

Gymnázium a Sportovní gymnázium
Nad Štolou 1, Praha 7

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2004/2005



Praha, říjen 2005

předkládá: PhDr. Renata Schejbalová
ředitelka školy

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2005

Gymnázium a Sportovní gymnázium, Nad Štolou 1, Praha 7

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka: PhDr. Renata Schejbalová, renata.schejbalova@gymstola.cz, 233381616

Statutární zástupkyně: Mgr. Dana Tvrská, dana.tvrska@gymstola.cz, 233376034

3. Webové stránky školy (současná adresa)

www.gymstola.cz

4. Součásti školy a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium a Sportovní gymnázium, cílová kapacita: 810 žáků

Školní jídelna, cílová kapacita: neuvedena

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

součást školy	kód	název oboru (vzdělávacího programu)	cílová kapacita oboru (programu)	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	79-41-K/401	všeobecné	250	
Gymnázium	79-41-K/601	všeobecné	195	nebyl vyučován
Gymnázium	79-41-K/801	všeobecné	430	
Gymnázium	79-41-K/420	sportovní příprava	130	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2003/2004:

nové obory / programy - 79-41-K/601 – je vyučován od školního roku 2005/06

zrušené obory / programy - žádné

7. Odloučená pracoviště školy:

Nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Ve škole je 26 kmenových tříd, 14 odborných (2xfyzika, 2xchemie, 2xbiologie, dějepis, angličtina, němčina, francouzština, hudební výchova, výtvarná výchova, informatika, aula – multimediální učebna), dvě tělocvičny, judosál, knihovna se studovnou, internetová klubovna, studovna, herna stolního tenisu. Prostorové podmínky jsou vyhovující.

V posledních pěti letech byly téměř všechny odborné učebny zrekonstruovány, chybí zrekonstruovat učebnu chemie a tzv. horní tělocvičnu. Nově byla vybudována aula, učebna informatiky a laboratoř chemie.

O prázdninách bylo provedeno kompletní zasíťování, takže ve všech učebnách školy je možné se zdarma připojit k internetu vlastním počítačem. Studenti mají přístup na internet i v knihovně – studovně či v internetové klubovně.

O prázdninách byly kompletně vyměněny podlahové krytiny na chodbách. Máme zrekonstruovanou jídelnu i kuchyni. Ve škole jsou nová okna, nová fasáda a zateplení budovy.

Havarijní je stav školního hřiště v nedalekých Letenských sadech, domeček na nářadí byl kompletně vykraden, zdevastován, několikrát zapálen, chybí plot, sportoviště naprosto nevyhovují, hrozí nebezpečí úrazu.

9. Školská rada (Rada školy) – datum zřízení, seznam členů

Volba členů školské rady bude dokončena na podzim 2005.

II. Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

součást školy	školní rok	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	03/04	4	3,5	66	57,9	0	0	70	61,4
	04/05	4	3,5	67	58,6	1	1	72	62,1

b) věková struktura pedagogických pracovníků

součást školy	věk	do 30 let včetně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	nad 60 let	z toho důchodci	průměrný věk
	počet	15	10	21	14	6	6	43,6
	z toho žen	11	6	17	8	2	2	41,7

c) kvalifikace pedagogických pracovníků

součást školy	Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické					VOŠ pedagogická	VOŠ nepedag. směru		Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedag. směru	
	Bc.	Mgr.	Dr.	Bc.	Mgr.	Dr.	z toho s DPS	z toho bez DPS		s DPS	bez DPS		s DPS	bez DPS
	1	55	12		2		2							

d) aprobovanost pedagogických pracovníků

Součást školy	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	aprobovaných		95,6
	neaprobovaných		4,4

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Jednodenní				
Bi – Che	8	odborné předměty	2	PřF UK
	4	odborné předměty	2	PC
Č	4	odborné předměty	4	PC
N	1	odborné předměty	4	Max Hueber Verlag
M	1	odborné předměty	4	JČMF
FJ	1	odborné předměty	1	Fonet.ústav UK
	1	odborné předměty	1	PedF UK
	1	odborné předměty	1	Franc. Institut
	1	odborné předměty	1	PedF UK
	1	odborné předměty	1	PPP
AJ	1	odborné předměty	3	Oxford Union Press
	15	odborné předměty	8	PC
	1	odborné předměty	7	Caledonion School
dvou a vícedenní				
Fj	1	odborné předměty	2	PC + Franc.institut
	1	odborné předměty	1	Franc.institut
	1	sympóziium SUF	2	Poděbrady
M	1	odborné předměty	3	ELKAN
	2	odborné předměty	1	JČMF
	1	konference uč.	3	PC - Pardubice
Prev SPJ	1	prevence SPJ	2	Prev - centrum
	1	prevence SPJ	2	o.st.Remedium + MČ P7
Ps	2	psych.seminář	1	1.LF UK
	1	psych. Seminář	1	psych. poradna Brno
DU	1	odborné předměty	1	PC
Kurzy:				
Jednodenní				
Čj	3	RVP	2	PC
dvou a vícedenní				
Bi –Che	1	toxikologie	2	PřF UK

PC školení	1	Z	5	Gymnázium Arabská
	1	P0	1	Gymnázium Arabská
	1	P1	4	Gymnázium Arabská
	1	P1	2	Gymnázium Hellichova
Nj	1	odborné předměty	3	PC
Tv	2	odborné předměty	3	FTVS UK
Aj	1	odborné předměty	2	British Council
školský management	1		1	PedF UK
jiné (uvést jaké)	1	doktorandské studium	1	PedF UK
DPS	1	magisterské studium	2	PedF UK
	1	magisterské studium	1	MFF UK
	3	psychoterapeutický výcvik	1	1. LF UK + Psych.spol

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
03/04	25	21,68
04/05	23	20,44

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	školní stravování	1	MHMP
	2	ekonomika	2	
Kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

součást školy:	školní rok 2003/2004		školní rok 2004/2005	
	počet tříd / skupin	počet žáků	počet tříd / skupin	počet žáků
gymnázium	26	773	26	778

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku
(údaje uvedeny za každou součást samostatně):

přerušili studium:	6
nastoupili po přerušení studia:	2
sami ukončili studium:	5
vyřazení ze studia:	0
nepostoupili do vyššího ročníku:	5 (z toho 5 nebylo povoleno opakování)
přestoupili z jiné školy:	4
přestoupili na jinou školu:	0
jiný důvod změny (uvedte jaký):	0

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

Součást školy	průměrný počet žáků na třídu / skupinu		průměrný počet žáků na učitele	
	šk. rok 2003/2004	šk. rok 2004/2005	šk. rok 2003/2004	šk. rok 2004/2005
gymnázium	29,7	29,9	14,2	13,2

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

součást školy	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský
		počet žáků celkem						3		1		1	54	8
z toho nově přijatí											9			
% z celkového počtu žáků						0,4		0,1		0,1	6,9	1,0		

4. Cizí státní příslušníci

Země	počet
Slovenská republika	2
Vietnamská soc. republika	2
Ruská federace	1
Ukrajina	2
Nizozemské království	1
Bosna a Hercegovina	1
Francouzská republika	1
Celkem	10

Se zařazením cizinců nebyl problém.

5. Výuka cizích jazyků

součást školy	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
Gymnázium	777	535	295	145	484	324								

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

součást školy			
Gymnázium		2003/2004	2004/2005
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	244	258
	neprospělo	6	0
	opakovalo ročník	0	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		760	775
t.j % z celkového počtu žáků		99,1%	99%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		75,6	74,2
z toho neomluvených		0,6	0,4

7. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky	součást školy	Denní studium	Studium při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		178	
z toho konali zkoušku opakovaně		0	
počet žáků závěrečných žáků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	74	
	prospěl	101	
	neprospěl	3	

8. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2005/2006

délka studia		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2004/2005 (denní studium)	počet přihlášek celkem	150	0	198
	počet přijatých celkem	93	30	63
	z toho dívek	49	16	34
přijímací řízení pro školní rok 2005/2006 (denní studium)	počet přihlášek celkem	101	64	187
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	1
	počet přijatých celkem	93	30	63
	z toho v 1. kole	93	30	63
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	8	1	6
	počet nepřijatých celkem	8	34	125
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor:	0	0	0
	obor:			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2005/2006		0		

9. Speciální výchova a vzdělávání

Máme jednoho integrovaného slabozrakého žáka. Zkušenosti se začleněním jsou dobré, problémy nejsou.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Zúčastnili jsme se programu Maturity nanečisto Cermatu. Potvrdilo se, že nejslabšími žáky jsou studenti oboru sportovní příprava, nejuspěšnějšími studenti osmiletého gymnázia, i když v některých předmětech (např. angličtina, biologie) byli velmi úspěšní i studenti čtyřletého studia.

Na škole provádíme dlouhodobý evaluační program připravený ve spolupráci s Prev-Centrem (vychází z mezinárodní studie ESPAD), který hodnotí efektivitu školních projektů zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Poprvé byl zadán studentům prim v září 2003, první výstupy budou po čtyřletém preventivním programu v červnu 2007. Dále je zadáván každé září novým studentům prim.

11. Školní vzdělávací programy

Připravujeme Školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnázia. Postupně budeme startovat výuku podle ŠVP takto:

Od školního roku 2006/07 – primy a sekundy

Od školního roku 2007/08 – 1. ročník šestiletého studia

Od školního roku 2009/10 – 1. ročník čtyřletého studia

ŠVP dokončíme do prosince 2005, aby mohl být k dispozici uchazečům o studium osmiletého gymnázia při rozhodování volby školy.

IV. Údaje o žácích (školská zařízení)

Nemáme

V. Aktivity školy, školského zařízení

Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

a) Profesionální poradenství

Práce se studenty maturitních ročníků a jejich třídními profesory

Další činnost

schůzka se zástupkyní vzdělávací agentury AZ SMART a se zástupkyní časopisu Student in aktualizace webové stránky VP (vyplňování přihlášek, konzultační hodiny, odvolání)

zpracování statistiky o úspěšnosti našich absolventů při přijímacím řízení na VŠ

evidování údajů, kam se hlásí letošní maturanti

informace na Dni otevřených dveří

základní informace pro 3. ročník + seznámení s dostupnými materiály o VŠ a VOŠ (3.B)

účast na semináři k volbě povolání (PPP Šišková 2, Praha 8)

b) Pomoc při řešení studijních problémů

vedení evidence studentů s poruchami učení

spolupráce s třídními profesory a dalšími pedagogy

konzultace

průběžně

c) Pomoc při řešení výchovných problémů

spolupráce s třídními profesory (časté konzultace ohledně P1A, S2A)

společné jednání s rodiči a TU (P1A)

společné jednání se studentem a TU (S2A)

jednání o situaci v S2A (vedení, metodička PSPJ)

jednání se zástupcem občanského sdružení Odyssea a účast na zážitkovém kurzu pro S2A

jednání o situaci ve třídě 2.A (třídní učitelka, vedení, kolegové) a pohovory se studenty

příprava vícedenního výjezdu 2.A (neuskutečnil se pro nezájem části třídy)

účast na výchovných komisích

d) Spolupráce při přípravě a realizaci kurzů

Spolupráce s metodičkou PSPJ a dalšími kolegy při přípravě a realizaci iniciačních kurzů pro primy a první ročníky (srpen, září) a zážitkových kurzů pro kvarty (červen).

Školní psycholog začal na škole pracovat 1. 9. 2005

2. Prevence sociálně patologických jevů

a) Seznamovací kurz 1. ročníků čtyřletého gymnázia – „Roudnění 2004“

28. 8. – 31. 8. 2004 Roudná u Soběslavi (akce pořádána posedmé)

30 studentů 1. ročníku

Cílem programu je usnadnit studentům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním a volném než je školní třída, najít první společné zážitky, ze kterých pak bude vycházet „život“ třídy. Program by měl ulehčit třídním profesorům poznávání jejich třídy. Důležitým cílem je i navodit atmosféru důvěry mezi studenty a pedagogy, která může v budoucnu významně přispět k řešení nejrůznějších problémů. Součástí programů jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci, především na první informace a seznámení se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Na kurz pak navazuje práce se studenty ve škole během celého školního roku.

b) Seznamovací kurz prim osmiletého gymnázia – „Lesní bouda 2004“

5. 9. – 12. 9. 2004 Lesní bouda – Pec pod Sněžkou, Krkonoše (akce pořádána pošesté)

60 studentů prim

cíle a náplň programu – viz 1. ročníky (přizpůsobeno věku)

c) Komunikační kurz kvart osmiletého gymnázia

15. 6. – 18. 6. 2005 Roudná u Soběslavi (akce pořádána posedmé)

60 studentů kvart

Cílem programu je dát studentům možnost hlubšího vzájemného seznámení, posílit kolektiv a vhodnou formou podpořit pozici slabších a problémových. Třídní profesori mají lepší možnost studenty poznat, navázat s nimi individuální kontakt, eventuálně vytipovat rizikové jedince. Kurz je zaměřen především na sebepoznání a sebeuplatnění, na kvalitu mezilidských vztahů, na rozvoj sociální tvořivosti, komunikačních schopností a posílení týmové spolupráce. Součástí programu jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci – rozšiřující informace a diskuse, vyplňování dotazníků o zkušenostech s drogou, o názorech na alkohol, kouření a drogy apod.

d) Zážitkový kurz zaměřený na prevenci šikany

6. 5. – 8. 5. 2005 Ředkovec u Světlé nad Sázavou

30 studentů třídy S2A

Program třídního zážitkového kurzu byl připraven ve spolupráci s občanským sdružením „Projekt Odyssea – školní prožitkové programy osobnostní a sociální výchovy“. Program byl připraven vzhledem k problémovým vztahům mezi dětmi ve třídě, které by se mohly později vyvinout v šikanu. Kurzu předcházela práce lektorů o.s. Odyssea s dětmi ve škole, schůzka lektorů s rodiči a spolupráce s třídní profesorkou, výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence SPJ. Jednotlivé hry a techniky na kurzu byly zaměřeny na vzájemnou komunikaci, tvorbu třídního kolektivu, týmovou spolupráci, řešení konfliktů apod.

e) Účast na realizaci a akcích pořádaných v rámci projektu „10 x Sedmička“

módní přehlídka (SPŠ oděvní)

turnaj v přehazované dívek (ZŠ Letohradská)

Divadelní festival (ZŠ TGM, Ortenovo náměstí)

„Dny školství“ – vystavené výtvarné práce a divadelní vystoupení v KD Vltavská

výstava výtvarných prací s protidrogovou tematikou v budově MČ P7

spolupráce při přípravě programů pro školní rok 2005/2006

„Jarní kuličkový turnaj“ – pořádalo naše gymnázium již počtvrté ve spolupráci s MČ P7 (60 účastníků ze 7 škol na území MČ P7)

3. ročník soutěže pro žáky 6. až 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků osmiletých gymnázií na území MČ P7 ve web-designu a plakátové grafice na téma „Co chci, aby moji rodiče věděli o drogách“ vyhlášená a realizovaná naším gymnáziem – umístění našich studentů na prvních třech místech

f) Bloky primární prevence pořádané o.s. Prev-Centrum

primy – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2004/2005

60 studentů

seznámení s lektory a programem primární prevence

emoce, motivace chování a jejich ovlivňování

konflikty a jejich řešení, komunikace

alkohol a kouření ve společnosti

sekundy – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2004/2005

60 studentů

drogy, jejich výčet a účinky, důvody užívání drog, řešení situací jinak než drogou

nebezpečí drog, zdravotní účinky drog, závislost, styk s drogou

tercie – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2004/2005

60 studentů

možný kontakt s drogou, odmítání drogy, způsoby řešení drogové problematiky

problematika AIDS

kvarty – 2 tříhodinové bloky v průběhu školního roku 2004/2005

60 studentů

problematika sekt, gambling

význam životního stylu pro zdraví a spokojenost jedince, motivace k pozitivním stránkám životního stylu

ukončení celého programu primární prevence

g) Spolupráce s protidrogovou koordinátorkou MČ Praha 7

pravidelné schůzky jedenkrát do měsíce

sledování nabídky různých akcí, programů, besed apod.

výjezdní jednání metodiků prevence a výchovných poradců – říjen 2004 a duben 2005 (+ pokračování výcvikového semináře zaměřeného na prevenci SPJ – viz vzdělávání)

spolupráce při přípravě programu primární prevence MČ P7 pro rok 2005

členka protidrogové komise Rady MČ P7

členka komise na výběr vyhlášených grantů pro rok 2005

h) Příprava grantů

žádosti o přidělování grantů vyhlášených MČ Praha 7 a MHMP

ve školním roce 2004/2005 přidělen grant MČ Praha 7 „Protidrogová prevence – 27 000 Kč

ve školním roce 2004/2005 přidělen grant MHMP „Primární protidrogová prevence“ – 19 000 Kč

i) Konzultace

nepravidelné konzultace různých problémů, většinou s problematickými a rizikovými studenty a jejich rodiči, s třídními profesory

spolupráce s PPP a školní výchovnou poradkyní

aktuální informace na panelu v přízemí školy (např. kontakty na odborná pracoviště)

j) Doplnění knihovničky literaturou s drogovou problematikou, odebírání Bulletinu národní protidrogové centrály, studium nových materiálů, příprava programů na kurzy

k) Vzdělávání

pokračování výcvikového semináře zaměřeného na prevenci drogových závislostí a dalších sociálně-patologických jevů (MČ P7 + o.s. Prev-Centrum + o.s. Triangl)

Základní kurz krizové intervence (I.blok rekvalifikačního vzdělávacího programu Krizová intervence akreditovaného MŠMT ČR) – o.s. Remedium a MČ P7, 3 x 17 hodin

Arteterapeutický kurz „Ontogeneze výtvarného projevu“ – o.s.Triangl + MČ P7, 2 x 4 hodiny

l) Lektorská činnost

dvoudenní blok s ukázkami zážitkové pedagogiky a technik používaných na iniciačních a zážitkových kurzech realizovaný v rámci výjezdního semináře pro metodiky a výchovné poradce škol sídlících na území MČ P7 - říjen 2004

m) Evaluační dotazník

pokračování ve sběru dat pro evaluační dotazník (připravený ve spolupráci s o.s. Prev-Centrum), který bude dlouhodobě hodnotit preventivní programy naší školy

dotazníky byly zadány již podruhé studentům prim ihned po nástupu do školy, pak po skončení iniciačního kurzu (realizováno v září 2004 – 60 studentů)

první výstupy očekáváme v červnu 2007

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2004 – 2005 bylo na Gymnáziu a Sportovním gymnáziu Nad Štolou v návaznosti na předcházející roky dále rozpracováno vzdělávání v rámci „Ekologické výchovy“, kterou je možné již považovat za integrální součást vzdělávacího procesu na tomto gymnáziu. Ekologická výchova je začleněna do vzdělávacího a výchovného procesu na několika úrovních. Jednak na úrovni vlastního vzdělávání v oblasti ekologie a environmentalistiky v rámci celé řady předmětů. Do této úrovně je možné zahrnout i celou řadu nově zavedených volitelných předmětů s ekologickou tematikou, které jsou na gymnáziu vyučovány. Značná pozornost je pak věnována rovněž formě výchovné, kde se studenti aktivně účastní celé řady ekologických projektů, celoškolských akcí a činností zaměřených na ochranu životního prostředí, a to jak v rámci vyučování, tak i ve volném čase.

Tak, jak se ekologická výchova v průběhu času vyvíjí, stávají se primárně vytyčené cíle samozřejmou součástí běžného života školy, na nichž je možné budovat nastavbu, kterou by se mělo stát pochopení kauzálních souvislostí vztahu člověka a životního prostředí. Tak se vzdělávání v rámci ekologické výchovy stává programem k modernímu přístupu k životu zahrnovanému pod pojem „trvale udržitelný rozvoj“ jako jediné realistické představě o vývoji lidské společnosti jako součásti fungujícího přírodního systému na Zemi. Vzdělávací a výchovný proces na našem gymnáziu je tak veden tímto směrem, na jehož konci by měl stát absolvent, který plně chápe hodnotu životního prostředí jako nedílnou součást při snaze o uplatnění výsledku svého vzdělávání v současném společenském uspořádání.

a) Vlastní ekologické vzdělávání a výchova

Ekologická výchova je na naší škole již řadu let integrální součástí vzdělávacího procesu. Postupně dochází k integraci základních principů trvale udržitelného rozvoje a ekologického povědomí do celé řady vyučovaných předmětů. Mimoto se škola zapojuje i do množství dalších aktivit, které souvisí s moderním, ekologickým přístupem zahrnujícím vztahem k životnímu prostředí. Konkrétní aktivity v tomto směru jsou zřejmé z plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) pro školní rok 2004/2005.

Aktivně jsme se účastnili celé řady ekologických projektů. Mezi nejvýznamnější je možno zahrnout následující školní aktivity:

Participace na ekologických projektech organizovaných sdružením Tereza. Dvě třídy nižšího gymnázia byly zapojeny do projektu „Kyselý déšť“, který se zabývá monitoringem acidity srážek na území celé České republiky. Studenti byli seznámeni s problematikou kyselých dešťů a jejich vlivem na životní prostředí. Následně byli seznámeni s cíli uvedeného projektu, s metodikou a technikou měření kyselosti srážek. V průběhu měsíce listopadu pak bylo realizováno vlastní měření následované statistickým vyhodnocením výsledků, které byly zaslány do sdružení Tereza. Konkrétní výsledky v rámci České republiky pak byly zpracovány formou plakátu.

Aktivně jsme se zapojili do projektu „Ozon“, který je zaměřen na monitorování poškození rostlinného materiálu přízemním ozonem. Studenti třídy 2.B vyššího gymnázia byli seznámeni s cíli a metodikou práce nepřímého měření úrovně znečištění lokality Gymnázia Nad Štolou přízemním ozonem. Někteří studenti rovněž prováděli tato měření v místě svého bydliště s cílem rozšíření získaného statistického souboru výsledků. Aktuálně se uvedený výzkum nachází v konečném stádiu pozorování poškozených tabákových rostlin vysázených v blízkosti školy, které byly vypěstovány přesně podle závazného „kalendáře pro pěstování“. Činnost na tomto projektu byla završena vyhodnocením výsledků zvoleného statistického souboru a zasláním závěrečné zprávy („Záznamové karty“) do sdružení Tereza.

V tomto školním roce jsme se také aktivně zapojily do projektu Ekoškola 2005, který pořádá rovněž sdružení Tereza za podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva životního prostředí, kam byla zaslána zpracovaná dokumentace a přihláška do soutěže o titul EKOŠKOLA roku 2005. Členové hodnotící komise vysoce ocenili úroveň environmentální výchovy na naší škole, zejména pak propracovaný systém třídění a sběru odpadu, zapojení studentů naší školy do řady ekologických projektů a snahu o zařazení ekologické problematiky do celé řady vyučovacích předmětů.

Čtyři studenti 3.B se zapojili do projektu „Enersol 2005“, který byl zaměřen na využívání obnovitelných zdrojů energie. Projekt byl organizován personální a vzdělávací agenturou „Silma Pask“ a Centry odborné technické přípravy v Kroměříži a Praze. Cílem projektu bylo seznámit studenty s alternativními energetickými zdroji a problematikou energetických zařízení tyto zdroje využívající. Paralelně s tím získávali studenti informace o problematice budování a fungování těchto zařízení jako alternativě k masově využívaným energetickým zdrojům. Studenti si v první etapě projektu zvolili ve svém okolí fungující energetické zařízení využívající alternativní energetický zdroj, popsali jeho funkci a zhodnotili ekonomické a ekologické aspekty jeho činnosti. Následně porovnali uvedené aspekty s klasickými energetickými zdroji používanými v bezprostředním okolí zdroje využívajícího alternativní zdroj energie. Realizované práce v rámci uvedeného projektu byly orientovány na problematiku malých vodních elektráren a na využívání solární energie. Naše škola obsadila v tomto v soutěži o nejlepší projekt 4. a 13. místo.

Od letošního školního roku jsme členem sítě M.R.K.E.V. organizované Ekocentrem Podhoubí, na jehož platformě probíhají diskuse a setkání (konference) mezi vzdělávacími institucemi, které se snaží zvýšit úroveň vzdělávacího procesu v oblasti ochrany životního prostředí a ekologie.

V rámci zvyšování povědomí studentů v oblasti environmentalistiky vznikla na našem gymnáziu celá řada seminárních prací zabývajících se následujícími tématy:

Skleníkový efekt a globální oteplování; Ozónová vrstva a její poškozování; Palivový článek jako alternativa fosilních paliv; Průmyslové a automobilové exhalace – problematika a řešení;

V rámci vzdělávacího procesu bylo zavedeno několik volitelných předmětů, do nichž byla zahrnuta ekologická problematika (dvouletý biologický seminář, dvouletý chemický seminář a jednoletý zeměpisný seminář). Zájem studentů o tyto semináře vykazuje rostoucí tendenci.

Mezi ekologické aktivity je rovněž možné zařadit vysokou účast studentů na olympiádách z oblasti přírodovědných předmětů, jejichž integrální součástí je ekologická problematika.

Součástí environmentální výchovy je také problematika likvidace odpadů. Na škole je produkován poměrně uniformní odpad pocházející převážně ze dvou druhů činnosti vykonávané na škole:

a) odpady spojené se vzdělávacím procesem (s činnostmi pedagogů a studentů) – majoritně papír, minoritně plasty, sklo;

b) odpady spojené se stravováním – majoritně biologický odpad, plastové obaly, minoritně kovové obaly, sklo, papír, tetrapack obaly.

Škola produkuje zcela výjimečně další typy odpadů, jejichž likvidace je pak řešena výlučně prostřednictvím firem specializovaných na jejich profesionální likvidaci (např. chemikálie). Škola má poměrně vyvinutý systém třídění a likvidace odpadů.

V neposlední řadě škola organizuje akce s cílem zvýšení povědomí a odpovědnosti k třídění odpadů jako např. sběrové akce, které jsou v pravidelných intervalech pořádány v areálu školy. Finanční zisk ze sběrových akcí byl v tomto roce na základě iniciativy studentů věnován na pomoc jihovýchodní Asii postižené přírodní katastrofou. Tuto součást ekologické výchovy lze považovat vzhledem k bezproblémovému přístupu studentů na naší škole k třídění odpadů za akceptovanou, kdy tato forma nakládání s odpady patří mezi součást „normálního“ chodu gymnázia.

b) Náplň environmentální výchovy ve školním roce 2004/2005

Obecné úkoly:

- Zavádění integrálního přístupu k ekologickému a environmentálnímu vzdělávání v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů s cílem vytvoření konkrétního obrazu trvale udržitelného rozvoje
- Rozpracování dlouhodobého plánu environmentálního vzdělávání v rámci pedagogického sboru

Konkrétní parciální úkoly:

Důraz na environmentální témata v rámci jednotlivých předmětů a jejich vzájemné propojení s cílem vytvoření koherentního obrazu místa environmentalistiky a ekologie v běžném (každodenním) životě

Výpočetní technika – internet jako zdroj informací v rámci ekologie a environmentalistiky (právní předpisy, aktuální informace o úrovni znečištění – servery MŽP, ČIŽP, nevládních organizací, odboru ŽP v rámci Magistrátu hl. města Prahy atd.)

Chemie a fyzika – xenobiotika v životním prostředí, alternativní zdroje energie, nanotechnologie, biotechnologie

Biologie – zákonitosti biosféry, vztahů člověka a životního prostředí

OV, ZSV – (právní a legislativní rámec ochrany ŽP, zákon č. 123 Sb “O právu na informace o ŽP”, prováděcí předpisy)

Český jazyk – eseje týkající se aktuálních ekologických a environmentálních témat

Výtvarná výchova – umění jako nedílná součást životního prostředí

Zeměpis – globální pohled na problematiku ŽP – rozvojový svět versus hospodářsky vyspělé země

Uspořádání přednáškového cyklu s environmentální tematikou, přizvanými odborníky z institucí a organizací zabývajících se ekologickou problematikou

- vzdělávací sektor (doc. Vošta – VŠCHT – alternativní zdroje energie)

- Magistrát Prahy 7 odbor životního prostředí (kvalita životního prostředí na Praze 7)

- MŽP (Dr. Ing. Šebková – Ekologie v ČR jako členské zemi EU)

- nevládní organizace (Dr. Šúta – Greenpeace – ekologické „hot spots“ v České Republice)

- Participace školy na ekologických a environmentálních projektech v rámci Prahy příp. ČR (Projekty: Ekoškola, Kyselý déšť, Ozon; sdružení pro ekologickou výchovu Tereza)

- Navázání spolupráce s dalšími školami a vzdělávacími institucemi v rámci environmentální výchovy

- Pokračování ekologizace provozu školy (třídění odpadů, šetření energiemi, atd.)

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovní kurzy:

Lyžařský	172
Vodácký	32
Jazykově sportovní	53

Zahraniční zájezdy:

Londýn	43
Paříž, Burgundsko	42
Vídeň	38
Hofgeismar – výměna	13

5. Mimoškolní aktivity

Název	počet žáků
Sportovní hry	20
Aplikovaná matematika	19
Programování Baltík	18
Ruský jazyk I.	15
Ruský jazyk II.	16
Keramika	21
Divadlo Plus	12
Španělština	14
Celkem kroužků 8	135

6. Soutěže

typ soutěže	počet účastníků	úspěchy
Olympiáda v českém jazyce	57	1 studentka postup do celostátního kola
Jsem lepší než Švejk	60 (15souborů)	
Literární soutěž O cenu P. Ruta	20	
Recitační soutěž O cenu J. Weinbergera	20	
Nejlepší ilustrace ke knize	7	
Nadštolní filmování	9	
Škola základ života	55	
Novinářská soutěž HN	35	
SOČ humanitních oborů	5	
Europanostra	3	
SOČ přírodovědných oborů	3	
Klokan	583	2. místo krajské kolo
Pythagoriada	119	
Matematická olympiáda	91	
Matematico	45	1. místo krajské kolo
Fyzikální olympiáda	8	
Olympiáda v anglickém jazyce	26	1.a 2 .místo v obvodním kole
Lustiges Deutsch (školní soutěž)	17	

Olympiáda v německém jazyce	9	
Co víš o něm.mluv.zemích (školní soutěž)	12	
Konverzační soutěž ve francouzštině	7	Postup do krajského kola
Presentation en Francois	9	
Zeměpisná olympiáda	116	1. místa v obvodním kole
Biologická olympiáda	45	dtto
Chemická olympiáda	14	dtto
Školní turnaje v košíkové	všechny třídy	
Školní turnaje ve fotbalu	všechny třídy	
Středoškolská atletická liga chlapci		1. místo v ČR, postup do Portugalska
Středoškolská atletická liga dívky	12	
Hokejbal středních škol	18	2. místo v Praze
Florbal středních škol	15	1. místo v obvodním kole
Odbíjená dívky	12	
Košíková chlapci	9	
Minifotbal, futsal	18	2. místo v Praze
Hobulet Cup	18	
McDonald Cup	18	

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Škola se aktivně zapojila do mezinárodního projektu Dreams and Teams, který podporuje britská vláda prostřednictvím British Council ve 34 zemích světa – v České republice se týká třech gymnázií – Praha – Nad Štolou, Písek, Brno Šlapanice. V první fázi byly proškoleny dvě učitelky na lektorky (leden 2005). Ve druhé fázi se ředitelka s jednou učitelkou seznámily s partnerskými školami ve Velké Británii – oblast Lake District, naše škola konkrétně v Carlisle (březen 2005). Třetí akce byla návštěva zástupců tří britských škol v Praze. Při této návštěvě se na našem gymnáziu konalo i setkání s britským ministrem školství. Následovalo setkání young leaders v Písku. Šest studentů se připravovalo na práci s dětmi, vyvrcholením byla organizace sportovního festivalu pro 60 žáků 1. a 2. tříd základních škol z píseckého okolí. Akce měla velký ohlas nejen u dětí, měla publicitu i v tisku, akce se účastnila také ředitelka British Council a hejtman Jihočeského kraje.

Mezinárodní program Dreams and Teams nám dal možnost navázat spolupráci se střední školou v Carlisle. Již byla domluvena výměna studentů. Ideu Dreams and Teams chceme rozšířit o téma Through Sports to More Knowledge.

Prostřednictvím Městské části Prahy 7 jsme navázali spolupráci se střední školou v belgickém městě Hasselt. Naše škola se představila místním radním při jejich návštěvě v Praze v únoru 2005. Naši žáci (celkem 5) byli pozváni na setkání mládeže České republiky, Litvy, Německa a Belgie do Hasseltu v srpnu 2005. Projekt se týkal EU, zvláště pak Ústavy EU a některých specifických témat: boj proti násilí na dětech a ženách v ozbrojených konfliktech, boj proti diskriminaci, rovnost mezi muži a ženami. Naši studenti se aktivně zúčastnili diskusí a nápady, které prezentovaly, byly vysoce oceněny. Uspěli také v soutěži Eurobingo – ve znalostech o zemích EU a umístili se na 1. místě. V programu byla rovněž návštěva Europarlamentu v Bruselu a řada sportovních a zábavných akcí. Na setkání s učiteli střední školy v Hasseltu byla domluvena výměna studentů pro příští školní rok.

Pro příští školní rok se nám podařilo zajistit další výměnný zájezd a to do Frankfurtu am Main za spolufinancování Fondem českoněmecké budoucnosti. Výměna do Francie a Carlisle bude spolufinancována z programu Socrates.

Dále organizujeme pro studenty poznávací zájezdy. V letošním roce do Londýna, Norimberka, Berlína, Vídně, Burgundska a Paříže.

Ve škole přijímáme k besedám s našimi žáky delegace zahraničních studentů z různých zemí (např. Norsko, Švédsko, Dánsko, Německo atd.).

8. Spolupráce školy se sociálními partnery

a) o.s. Prev-Centrum

O.s. Prev-Centrum je občanské sdružení zabývající se prevencí a poradenstvím pro děti, mládež a rodiny v oblasti drogových závislostí a dalších sociálně patologických jevů. Zajišťuje komplexní službu veřejnosti zahrnující specifickou primární prevenci, informační, poradenské a terapeutické služby, nespécifickou prevenci v komunitě a komunitní práci. Služby o.s. Prev-Centrum jsou určeny lidem všech věkových kategorií, sdružení tak vytváří systém dlouhodobé a cílené prevence s navazujícím informačním a poradenským servisem.

S o.s. Prev-Centrum spolupracuje naše škola již šestým rokem. Lektoři o.s. Prev-Centrum pracují se studenty prim, sekund, tercií a kvart osmiletého gymnázia (děti ve věku 12 – 15 let) dvakrát ročně ve tříhodinových blocích. Lektoři si vedou svoji třídu po celé čtyři roky, takže mají příležitost studenty poměrně dobře poznat a reagovat na jejich přání a potřeby.

Dále využíváme nabídky besed a seminářů pro rodiče a pedagogy, konzultační a poradenské služby pro studenty a jejich rodiče.

Ve spolupráci s o.s. Prev-Centrum byl připraven evaluační program, který bude dlouhodobě hodnotit efektivitu minimálního preventivního programu.

b) Pedagogicko-psychologická poradna Praha 7

Na PPP se obracíme především při práci s problematickými studenty nebo třídami. Pracovnice PPP nám poskytují cenné rady a poradenské služby při práci se studenty s některou z poruch učení nebo chování, zprostředkovávají nám kontakty na další odborná pracoviště, pomáhají studentům při výběru dalšího studia.

Velmi významná je spolupráce při řešení problematických vztahů ve třídách.

PhDr. O. Kolárová je i obvodním metodikem SPJ, konzultujeme s ní některé problémy při realizaci MPP.

PPP připravuje i různé vzdělávací programy pro pedagogy.

c) o.s. SANANIM

Nedaleko školy sídlí Denní stacionář – psychoterapeutické centrum, které je denním a ambulantním zařízením pro léčbu drogových závislostí. Je organizačně spojen s dalšími složkami o.s. SANANIM.

Z pohledu potřeb naší školy je významná nabídka konzultací a odborné pomoci pro rodiče při řešení rodinných potíží spojených s problematikou drog. O.s. SANANIM navázalo kontakt se středními školami Praha 7 a nabízí poradenství a pomoc při řešení výskytu drog na školách. V roce 2003 byly zahájeny (čtyřikrát ročně) pravidelné dny pro rodiče a pedagogy z Praha 7, kde je možné se setkávat s odborníky, kteří se problematikou závislostí každodenně zabývají.

d) Protidrogová komise Rady MČ Praha 7

Protidrogová komise je ustanovena Radou MČ P7 jako iniciativní a poradní orgán, který připravuje podklady pro kvalitní rozhodování rady v protidrogové problematice. Komise se schází jedenkrát měsíčně.

Jednotliví členové komise informují na schůzích o drogové problematice z pohledu své práce a odbornosti, navrhují k projednání různé problémy a schvalují jejich řešení, schvalují různé akce a aktivity v rámci protidrogové prevence na území MČ P7 a jejich financování.

Školní metodik prevence SPJ našeho gymnázia je členem této komise.

e) o.s. Projekt Odyssea – školní prožitkové programy osobnostní a sociální výchovy

Projekt Odyssea je občanské sdružení, jehož posláním je pomáhat školám při zavádění osobnostní a sociální výchovy a při vytváření školních vzdělávacích programů. Za tímto účelem vyvíjí a realizuje vzdělávací kurzy pro školní třídy a pro učitelské sbory, zážitkové kurzy pro třídy ZŠ a SŠ a poskytuje poradenské služby.

S o.s. Projekt Odyssea jsme v letošním školním roce navázali spoluprací při práci se třídou, ve které byly mezi dětmi problematické vztahy a první náznaky šikany. Lektoři občanského sdružení pracovali s dětmi ve škole, informovali rodiče a navázali spoluprací s třídní profesorkou, výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence SPJ. Spolupráce vyvrcholila třídním zážitkovým kurzem v Ředkovci u Světlé na Sázavou, který připravili a organizovali lektoři o.s. Projekt Odyssea.

9. Další vzdělávání realizované školou

Vzdělávání pro určené pro veřejnost. – Nekonáme

10. Další aktivity, prezentace

V Divadle Bez Zábradlí pořádáme soutěž „Jsem lepší než Švejk“ pro studenty středních škol z Prahy a Středočeského kraje. Žáci předvádějí vlastní satirické scénky.

Dále e-mailovou soutěž v epigramech pro studenty pražských gymnázií každý rok na jiné téma. Vítězové jsou vždy vyhlašováni v květnu u příležitosti Knižního veletrhu na pražském Výstavišti.

V obou porotách zasedají známé osobnosti-např. Michal Viewegh, Jiří Žáček, Jana Šulcová, Saša Geodeon, Igor Chaun a další.

Pravidelně se prezentujeme na celopražské přehlídce škol Schola Pragensis a u příležitosti Dnů školství Prahy 7.

Účastníme se na několika charitativních akcích – Svátek s Emilem, Květinový den, Kafemletí – Máme otevřeno, Srdíčkový den, Bílá pastelka, Světluška.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2004/05 neproběhla inspekce.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Použití prostředků ze státního rozpočtu na výměnu oken – Finanční úřad pro Prahu 7, 2. 12. 2004, nebylo zjištěno porušení.

Kontrola daně z příjmu fyzických osob, Finanční úřad pro Prahu 7, 10. 2. - 24. 2. 2005, chybně vypočteno OČR pracovníci kuchyně, nutno doplatit 435 Kč.

Kontrola pojistného, provádění nemocenského pojištění, důchodové pojištění, Pražská správa sociálního zabezpečení, 1. 4. 2005, nápravné opatření neuloženo.

Kontrola Hygienické stanice hl. m. Prahy, 23. 6. 2005, bez závad, pouze nevyhovuje stav školního hřiště.

-
- Přílohy
1. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
 2. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2004

21. 10. 2005

PhDr. Renata Schejbalová
ředitelka školy

Příloha č. 1: Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plány (platnost od 1. 9. 2003)

OSMILETÉ STUDIUM (7941K/801)								
PŘEDMĚT / ROČNÍK	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Český jazyk	5/1	4/1	4/1	4/1	3/1	4/1	4/1	4/1
1. cizí jazyk	4	3	3	4	4	4	3	3
2. cizí jazyk	2	2	3	3	4	4	3	3
Základy společenských věd	1	1	1	1	1	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	-
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	4/1	41	3/1	3/1
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	2
Chemie	-	2	2	2	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2
Informatika a výpočetní technika	-	-	2	1	1	-	-	-
Estetická výchova HV	1	1	1	1	2	2	-	-
Estetická výchova VV	2	2	1	1	.	.	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět I	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný předmět II	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný předmět III	-	-	-	-	-	-	-	2
Volitelný předmět IV	-	-	-	-	-	-	-	2
CELKEM	30	30	31	31	31	31	31	31

ŠESTILETÉ STUDIUM (7941K/601) Platnost od 1. 9. 2005						
PŘEDMĚT / ROČNÍK	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Český jazyk	4/1	4/1	3/1	4/1	4/1	4/1
1. cizí jazyk	3	4	4	4	3	3
2. cizí jazyk	3	3	4	4	3	3
Základy společenských věd	1	1	1	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	-
Matematika	4/1	4/1	4/1	41	3/1	3/1
Fyzika	2	2	2	2	2	2
Chemie	2	2	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	2	2	2
Informatika a výpočetní technika	2	1	1	-	-	-
Estetická výchova HV	1	1	2	2	-	-
Estetická výchova VV	1	1	.	.	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět I	-	-	-	-	2	2
Volitelný předmět II	-	-	-	-	2	2
Volitelný předmět III	-	-	-	-	-	2
Volitelný předmět IV	-	-	-	-	-	2
CELKEM	31	31	31	31	31	31

ČTYŘLETÉ STUDIUM (7941K/401)					SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM (7941K/420)				
PŘED / ROČ	I.	II.	III.	IV.	PŘED / ROČ	I.	II.	III.	IV.
Český jazyk	3/1	4/1	4/1	4/1	Český jazyk	3/1	4/1	3/1	4/1
Angličtina	4	4	3	3	Angličtina	4	4	3	3
Nj, Fr, Rj	3	3	3	3	Nj, Fr, Rj	3	3	3	3
ZSV	1	1	2	2	ZSV	1	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2	Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	-	Zeměpis	2	2	1	-
Matematika	4/1	4/1	3/1	3/1	Matematika	3/1	4/1	3/1	4/1
Fyzika	2	2	2	2	Fyzika	2	2	2	1
Chemie	2	2	2	-	Chemie	2	2	2	-
Biologie	2	2	2	2	Biologie	2	2	2	2
IVT	2	1	-	-	IVT	2	-	-	-
Estetická výchova	2	2	-	-	Estetická výchova	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	Sportovní příprava	3	3	4	4
Volitelný př. I	-	-	2	2	Teorie sport. přípravy	-	-	2	2
Volitelný př. II	-	-	2	2	Volitelný př. I	-	-	2	2
Volitelný př. III	-	-	-	2	Volitelný př. II	-	-	-	2
Volitelný př. IV	-	-	-	2					
CELKEM	31	31	31	31	CELKEM	31	31	31	31

Poznámka: Ve školním roce 2005/2006 se celá třída 2.A vyučuje podle učebního plánu čtyřletého gymnázia všeobecného studia. U studentů oboru 7941K/420 se termín tělesná výchova nahrazuje termínem sportovní příprava

Příloha č. 2: Výroční zpráva o hospodaření za rok 2004

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. I

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	5 999 484,00
dotace od MHMP	25 986 298,00
poplatky od rodičů	81 741,00
příjmy za stravné	2 048 693,00
příjmy z doplňkové činnosti	818 578,00
zapojení fondů	1 446 806,00
ostatní příjmy	873 026,00
Celkem	37 254 626,00

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	18 184 182,00
platy v doplňkové činnosti	74 366,00
zákonné sociální odvody	6 286 155,00
učebnice a učební pomůcky	836 979,00
odpisy investičního majetku	2 130 487,00
ostatní režijní náklady	9 528 326,00
Celkem	37 040 495,00

Investice: 655 720,00

Hospodářský výsledek: 214 131,00

V Praze dne 28. 2. 2005

Zpracovala: Rendlová

Za školu: PhDr. Renata Schejbalová