

Gymnázium, Praha 7, Nad Štolou 1

Školní vzdělávací program

Č.j.: 680/08/06 a CJ_GNS 00613/2008, CJ_GNS 01007/2013



Obsah

1 Identifikační údaje	4
2 Charakteristika školy.....	5
2.1 Velikost školy.....	5
2.2 Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	5
2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními subjekty	7
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2 Profil absolventa	9
3.3 Organizace přijímacího řízení	9
3.4 Organizace maturitních zkoušek	10
3.4.1 Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury	11
3.4.2 Maturitní zkouška z cizího jazyka	14
3.4.3 Návrh hodnocení profilové zkoušky z předmětu Současný český jazyk a literatura	17
3.4.4 Návrh hodnocení profilové zkoušky z předmětu Informatika a programování	17
3.4.5 Návrh hodnocení profilových maturitních zkoušek.....	18
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.6 Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole	19
3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.8 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.....	21
3.9 Podmínky studia pro sportovně talentovanou mládež	23
3.10 Začlenění průřezových témat	24
4 Učební plán	26
5 Učební osnovy	39
5.1 Český jazyk a literatura	39
5.1.1 Český jazyk a literatura – nižší stupeň.....	39
5.1.2 Český jazyk a literatura – vyšší stupeň	54
5.2 Anglický jazyk.....	70
5.2.1 Anglický jazyk – nižší stupeň	70
5.2.2 Anglický jazyk – vyšší stupeň	80
5.3 Druhý cizí jazyk.....	110
5.3.1 Druhý cizí jazyk – němčina – nižší stupeň	110
5.3.2 Druhý cizí jazyk – francouzština – nižší stupeň.....	124
5.3.3 Druhý cizí jazyk – španělština – nižší stupeň	138
5.3.4 Druhý cizí jazyk – němčina, francouzština a španělština – vyšší stupeň.....	146
5.4 Občanská výchova a Občanský a společenskovední základ	211
5.4.1 Občanská výchova – nižší stupeň	211
5.4.2 Občanský a společenskovední základ – vyšší stupeň	220
5.5 Dějepis.....	263
5.5.1 Dějepis – nižší stupeň	263
5.5.2 Dějepis – vyšší stupeň.....	273
5.6 Zeměpis	299
5.6.1 Zeměpis – nižší stupeň.....	299

5.6.2 Zeměpis – vyšší stupeň	307
5.7 Matematika	323
5.7.1 Matematika – nižší stupeň.....	323
5.7.2 Matematika – vyšší stupeň.....	334
5.8 Fyzika	397
5.8.1 Fyzika – nižší stupeň.....	397
5.8.2 Fyzika – vyšší stupeň	403
5.9 Biologie a přírodopis	419
5.9.1 Přírodopis – nižší stupeň	419
5.9.2 Biologie – vyšší stupeň	430
5.10 Chemie.....	481
5.10.1 Chemie – nižší stupeň	481
5.10.2 Chemie – vyšší stupeň.....	494
5.11 Praktická cvičení z přírodovědných předmětů	521
5.12 Informační a komunikační technologie	545
5.12.1 Informační a komunikační technologie – nižší stupeň.....	545
5.12.2 Informační a komunikační technologie – vyšší stupeň	549
5.13 Hudební výchova.....	563
5.13.1 Hudební výchova – nižší stupeň	563
5.13.2 Hudební výchova – vyšší stupeň.....	568
5.14 Výtvarná výchova.....	572
5.14.1 Výtvarná výchova – nižší stupeň	572
5.14.2 Výtvarná výchova – vyšší stupeň.....	577
5.15 Tělesná výchova	590
5.15.1 Tělesná výchova – nižší stupeň.....	590
5.15.2 Tělesná výchova – vyšší stupeň	600
5.15.3 Tělesná výchova – třída pro sportovně talentovanou mládež	614
5.16 Výchova ke zdraví.....	623
5.17 Práce s laboratorní technikou	632
5.18 Využití digitálních technologií	645
5.19 Ročníková práce	648
5.20 Volitelné předměty	648
5.20.1 Volitelné předměty pro nižší stupeň	648
5.21 Průřezová témata	658
5.21.1 Průřezová témata – nižší stupeň.....	658
5.22 Nepovinné předměty.....	670
5.22.1 Nepovinné předměty – nižší stupeň	670
5.22.2 Nepovinné předměty – vyšší stupeň	685
6 Hodnocení žáků a evaluace školy.....	703
6.1 Hodnocení žáků	703
6.2 Autoevaluace školy.....	707
Úpravy ŠVP	709

1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program „Klíč ke vzdělání“

Č. j.: 680/08/06 – pro nižší stupeň gymnázia

CJ_GNS 00613/2008 – pro vyšší stupeň gymnázia

Gymnázium Nad Štolou 1, 170 00 Praha 7

Telefon: 233 089 734, fax: 233 378 808

Mail: gymstola@gymstola.cz, jmeno.prijmeni@gymstola.cz

www.gymstola.cz

Zřizovatel: hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, 110 01 Praha 1

Hlavní koordinátor a předkladatel: PhDr. Renata Schejbalová

Počítačové zpracování: Bc. Martin Sourada

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je školský dokument, první verze – pro nižší stupeň – byla ukončena v dubnu 2006, pro vyšší stupeň gymnázia v květnu 2008.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, bude vyhodnocován a upravován na základě zkušeností při realizaci.

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň je platný od 1. 9. 2006.

Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň je platný od 1. 9. 2008.

Školní vzdělávací program pro obor 7941K/41 třída pro sportovně talentovanou mládež je platný od 1. 9. 2013.

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Cílová kapacita školy je 1000 žáků, na škole je 30 kmenových tříd.

Forma studia: denní

Vyučujeme v oborech a zaměřeních:

7941K/81 – gymnázium všeobecné, osmileté

7941K/61 – gymnázium všeobecné, šestileté

7941K/41 – gymnázium všeobecné, čtyřleté

7941K/41 – gymnázium čtyřleté, třída pro sportovně talentovanou mládež

Vyučujeme 30 tříd v tomto složení – 16 tříd osmiletého gymnázia (2 v ročníku), 6 tříd šestiletého gymnázia (po jedné v ročníku), 5 tříd čtyřletého všeobecného (2 v prvním ročníku a po jedné ve vyšších ročnících) a 3 třídy čtyřletého – třída pro sportovně talentovanou mládež (po jedné od druhého ročníku).

Škola je umístěna v klidném prostředí na okraji Letenské pláně, má dobré spojení MHD ze všech částí Prahy (metro A, C), dojíždějí i mimopražští studenti.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má téměř 80 členů, pracují zde mladí, začínající pedagogové i pedagogové s dlouholetou praxí, věkový průměr sboru se pohybuje okolo 42 let.

Většina učitelů je plně kvalifikovaných, někteří si doplňují vzdělání.

Na škole pracuje preventivní tým složený z výchovné poradkyně, která vystudovala výchovné poradenství na PedF UK, školní psycholožky a metodičky prevence rizikového chování, která vystudovala danou problematiku na FF UK a sama pracuje jako lektorka. Výchovná poradkyně, metodička prevence i psycholožka jsou k dispozici i rodičům a úzce spolupracují s ředitelkou školy. Přínosem je i činnost metodičky environmentální výchovy.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola má smlouvy o spolupráci s PrF UK, MFF UK, FF UK, FTVS UK, VŠCHT. Posluchači fakulty během studia absolvují pedagogickou praxi u vybraných učitelů. Funguje i další spolupráce v rámci DVPP.

Škola je v několika předmětech zapojena do různých dlouhodobých projektů. Dlouhodobým projektem ve vyučování cizím jazykům jsou tradiční školní výměny. Jejich cílem je procvičení cizího jazyka a seznámení se s cizí kulturou. Projekt je zaměřen především na studenty 3. a 4. ročníku ve francouzštině, 5. a 6. v němčině a všech studentů v angličtině. Důraz je kladen na společné aktivity, kterými mohou být sportovní utkání, hudební či jiná představení, výstavy, práce na tématu, které se týká několika předmětů apod. Využívá se také nových technologií, což může přispět k lepší kvalitě spolupráce mezi školami a pomoci škole překonat několik překážek – problémy s časem, vzdáleností a penězi. Aktivity zorganizované v rámci internetového partnerství mohou být jednoduché a nepříliš časově náročné. V tomto dlouhodobém projektu hraje důležitou roli aktivní přístup žáka. Výsledkem dlouhodobého projektu je žákovský finální produkt – např. video, přehled vytištěných e-mailů, které si vyměnil s partnerem, leták v cizím jazyce o svém městě apod.

Ve výuce angličtiny realizujeme pro žáky tercií studijně poznávací zájezd do Velké Británie, kde mají možnost rozvíjet své řečové dovednosti, seznámit se s kulturou, zvyky, tradicemi a životním stylem Velké Británie. Účastní se výuky v jazykové škole a zároveň poznávají různá místa spojená s historií, literaturou nebo zeměpisem. Přínosem je i ubytování v rodinách. Na závěr pobytu žáci prezentují své poznatky.

Žáci učící se německý jazyk absolvují v tercii či kvartě jazykový pobyt v Německu. Jazykové kurzy jsou vedeny rodilými mluvčími.

Žáci vyššího gymnázia se mohou zúčastnit poznávacích zájezdů převážně do Velké Británie i jiných anglicky mluvících zemí (Londýn, Skandinávie, Skotsko).

V rámci Metropolitního programu hlavního města Prahy posilujeme výuku druhého cizího jazyka.

Populárním dlouhodobým projektem občanské nauky přesahujícím rámec školy je dlouhodobá účast v projektu Pražský model OSN (PMUN), v němž studenti dosahují vynikajících výsledků. Škola spolupracuje i se Soudcovskou unií na projektu Zvyšování právního vědomí studentů středních škol. V rámci tohoto projektu při výuce práva soudce připraví pro studenty přednášku a studenti navštíví soudní jednání, o jehož průběhu pak se soudcem debatují.

Dalšími dlouhodobými projekty jsou akce v rámci jednotlivých předmětů, např. Satirický kabaret Jsem lepší než Švejk, soutěž o nejlepší epigram Škola-základ života, internetová soutěž pro studenty všech gymnázií v České republice.

Naše škola se zapojuje do řady environmentálních projektů. Za podpory MČ Prahy 7 realizujeme každý rok projekt Ekoškola, který si klade za cíl zvýšení zájmu žáků o životní prostředí na Praze 7. Spolupracujeme s pražskými ekologickými centry (Tereza, Toulcův dvůr, Společnost pro udržitelný rozvoj. Starší žáci se zapojují do projektu Enersol, který je zaměřen na využívání obnovitelných zdrojů energie.

Dlouhodobým programem jsou seznamovací a komunikativní kurzy. Cílem seznamovacích kurzů je usnadnit studentům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním a volném než je školní třída, najít první společné zážitky, ze kterých pak bude vycházet „život“ třídy. Program by měl ulehčit třídním profesorům poznávání jejich třídy. Důležitým cílem je i navodit atmosféru důvěry mezi studenty a pedagogy, která může v budoucnu významně přispět k řešení nejrůznějších problémů. Součástí programů jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci, především na první informace a seznámení se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Na kurz pak navazuje práce se studenty ve škole během celého školního roku.

Cílem komunikativních kurzů je dát studentům možnost hlubšího vzájemného seznámení, posílit kolektiv a vhodnou formou podpořit pozici slabších a problémových. Třídní profesori mají lepší možnost studenty poznat, navázat s nimi individuální kontakt, eventuálně vytipovat rizikové jedince. Kurz je zaměřen především na sebepoznání a sebeuplatnění, na kvalitu mezilidských vztahů, na rozvoj sociální tvořivosti, komunikačních schopností a posílení týmové spolupráce. Součástí programu jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci – rozšiřující informace a diskuse, vyplňování dotazníků o zkušenostech s drogou, o názorech na alkohol, kouření a drogy apod.

Pro studenty nižšího stupně gymnázia pořádáme bloky primární prevence – Informace, motivace, spolupráce. Projekt vznikl v roce 2001 a navazuje na předchozí školní minimální preventivní programy. Žáky chceme nejen kvalitně informovat o drogové problematice a

dalších sociálně-patologických jevech a jejich rizicích a motivovat je pro aktivní školní a mimoškolní činnost a zdravý životní styl, ale také je naučit spolupracovat se školou – spolužáky, učiteli, rodiči, popř. širší veřejností.

Na škole je zřízen Studentský parlament/studentská rada. Schází se s vedením školy jednou za dva měsíce nebo podle potřeby. Studenti dávají podněty vedení školy.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními subjekty

Škola se snaží vytvářet přátelské a bezpečné prostředí. Jde nám především o dobré vztahy mezi studenty, studenty a pedagogy, školou a rodiči. Rodiče mají možnost kdykoliv kontaktovat vedení školy, školní psycholožku, výchovnou poradkyni, metodičku prevence i jednotlivé učitele. Školní psycholožka, výchovná poradkyně a metodička prevence jsou k dispozici pochopitelně především studentům. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách (2× ročně) a průběžně prostřednictvím elektronických žákovských knížek. Všechny důležité informace a akce jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Na škole působí Rada rodičů a školská rada. Rodiče jsou zváni na školní akce – školní akademie, vánoční a závěrečný školní koncert, slavnostní předávání maturitních vysvědčení a další akce a soutěže.

V lednu 2013 byla zřízena Nadace Gymnázia Nad Štolou, jejímž cílem je podpora a rozvoj talentu žáků, podpora materiálního vybavení, mimoškolní činnosti, volnočasových aktivit.

Pro uchazeče o studium a jejich rodiče organizujeme dva Dny otevřených dveří (na přelomu listopadu a prosince a na začátku ledna), pro rodiče přijatých studentů konáme v červnu informativní třídní schůzky. Na Dnech otevřených dveří a informativních třídních schůzkách kromě vedení školy informuje zúčastněné i metodička prevence, výchovná poradkyně a psycholožka.

Výchovná poradkyně, školní psycholožka i metodička spolupracují s PPP Prahy 7 a 8. Osvědčila se spolupráce s těmito organizacemi – o. s. Pyramidas, Jules a Jim, z. ú., o. s. Odyssea. Metodička prevence spolupracuje s protidrogovým koordinátorem MČ Praha 7. Školní psycholožka s různými specializovanými zařízeními.

S různými dalšími subjekty spolupracují jednotlivé předmětové komise v rámci svých předmětů. V rámci předmětové komise českého jazyka a literatury spolupracujeme s týdeníkem ECHO, s Českou televizí a s UMPRUM. Do projektů jsou zapojeni i významné osobnosti kulturního světa. V rámci společenskovední komise spolupracujeme s PF UK a FF UK, se Soudcovskou unií ČR, neziskovou organizací ABC finance a o. s. Focus. Naše škola je členem Klubu galerie Rudolfinum a spolupracuje s Galeríí hlavního města Prahy. Francouzštináři spolupracují se Sdružením učitelů francouzštiny, dvě učitelky jsou členky výboru, a s Francouzským institutem. Všichni jazykáři pak žádají o grant na výměnné zájezdy. Vyučující biologii a chemie spolupracují s PřF UK, VŠCHT, Akademií věd ČR, se ZOO Praha a FN Bulovka.

Zdárně se rozvíjejí i dva projekty v rámci environmentální výchovy. Základem projektu EKOštola je objektivně informovat studenty o stavu a vývoji životního prostředí se zaměřením na problémy regionu Prahy 7. Projekt Enersol je zaměřen na využívání obnovitelných zdrojů energie, je realizován za podpory ministerstva životního prostředí.

Jsme členy Asociace středoškolských sportovních klubů.

V rámci třídy pro sportovně talentovanou mládež spolupracuje s jednotlivými sportovními svazy a zodpovědnými trenéry.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

V ŠVP se škola **profiluje** především **výukou cizích jazyků**. Jako první jazyk budou všichni žáci studovat angličtinu, druhý jazyk je volitelný – žáci volí mezi francouzštinou, němčinou a španělštinou. Všechny cizí jazyky studují již od 1. ročníku.

Od roku 2013 je zřízena ve čtyřletém oboru třída pro sportovně talentovanou mládež, ve které studují žáci-sportovci, mají individuální plán výuky, který jim umožňuje skloubit studium se sportovní činností, kterou realizují ve svých sportovních klubech.

Kromě tradičních metod využíváme i samostatné práce studentů formou různých projektů, soutěžních prací apod. Zařazují se i polemické skupinové práce s důrazem na komunikační dovednosti, zejména schopnost argumentace, obhájení svého názoru, tolerance k názoru jiných.

Ve 2. ročníku vypracují žáci ročníkovou práci v rozsahu minimálně pět stran, vyberou si jedno ze zadaných témat. Vybrané ročníkové práce budou v následujícím ročníku rozpracovány v rámci SOČ.

Pro žáky organizujeme **lyžařské kurzy** (v sekundě a kvintě osmiletého studia, ve 2. ročníku šestiletého studia, v 1. ročníku čtyřletého studia), výběrové sportovní kurzy – lyžařský, vodácký, vysokohorský, turistický apod. (v septimě osmiletého studia, v 5. ročníku šestiletého studia, ve 3. ročníku čtyřletého studia). Pro zájemce organizuje jazykově sportovní (lyžařský) kurz (v sextě osmiletého studia, ve 4. ročníku šestiletého studia, ve 2. ročníku čtyřletého studia).

Pro nové žáky organizujeme **seznamovací kurzy „Vítejte“**. Cílem programu je usnadnit studentům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním a volném než je školní třída, najít první společné zážitky, ze kterých pak bude vycházet „život“ třídy. Program má zároveň i ulehčit třídním učitelům poznávání jejich třídy. Důležitým cílem je navodit atmosféru důvěry mezi studenty a pedagogy, která může v budoucnu významně přispět k řešení nejrůznějších problémů. Součástí programu jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci, především na první informace a seznámení se školním metodickou prevencí, výchovnou poradkyní a psychologkou. Na kurz pak navazuje práce se žáky ve škole během celého studia.

Pro studenty kvart osmiletého studia a 2. ročníku šestiletého studia organizujeme na konci června **kommunikativní kurz „Poločas“**. Cílem programu je možnost hlubšího vzájemného poznání, posílit kolektiv a vhodnou formou podpořit pozici slabších a problémových. Třídní učitelé mají lepší možnost studenty poznat, navázat s nimi individuální kontakt, eventuálně vytipovat rizikové jedince. Kurz je zaměřen především na sebepoznání a sebeuplatnění, na kvalitu mezilidských vztahů, na rozvoj sociální tvořivosti, komunikačních schopností a posílení týmové spolupráce. Součástí programu jsou rovněž bloky zaměřené na primární prevenci.

Pro třídy, ve kterých se objeví problémové vztahy žáků ve třídě, provádíme selektivní primární prevenci ve spolupráci s organizacemi Jules a Jim, z. ú. (projekt Tandem), o. s. Pyramidas a o. s. Odyssea. Jedná se o práci ve škole, popřípadě na zážitkovém kurzu.

3.2 Profil absolventa

Absolvent je rozvinutá osobnost s vědomostmi a dovednostmi a návyky potřebnými nejen pro terciární vzdělávání, ale i pro celoživotní vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

- ovládá dva světové jazyky, 1. cizí jazyk (angličtinu) na úrovni B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky v závěru studia osmiletého gymnázia, případně šestiletého gymnázia, úrovně B1 u studentů čtyřletého, 2. cizí jazyk (němčinu, francouzštinu, španělštinu) na úrovni B1 v závěru osmiletého (případně šestiletého) studia a A2 čtyřletého studia
- je připraven pro studium na vysokých školách či vyšších odborných školách v ČR i v zahraničí
- je kladně motivován k celoživotnímu vzdělávání
- je všeobecně vzdělaný s kultivovaným vystupováním
- je adaptabilní, samostatný a tvořivý, uvědomuje si mezipředmětové vztahy
- dokáže interpretovat zjištěné skutečnosti, vyjádřit svůj názor na určitý sporný moment, má schopnost tolerovat názory odlišné
- je schopen argumentovat, vést diskusi, samostatně se rozhodovat
- dokáže kvalitně pracovat s informacemi, vyhledávat je, analyzovat a syntetizovat, používá informace z různých informačních zdrojů, dokáže využívat dostupné zdroje informací, ví, že pro jejich objektivitu je třeba čerpat z více různých zdrojů
- zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
- umí aplikovat nabyté vědomosti v praxi
- dovede užívat poznatků o historii k porozumění současnosti
- uvědomuje si svou národní, regionální i evropskou identitu a svá práva
- respektuje práva jiných lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národů
- za přirozenou součást života považuje zodpovědné ekologické postoje, chápe nutnost postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí vyhláškou č. 353/2016 v platném znění o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění a § 59n zákona č. 561/2004 (školský zákon) v platném znění.

Žáci jsou přijímáni na základě kritérií, ve kterých zohledňujeme poslední tři vysvědčení, body navíc mohou žáci též získat za umístění v předmětových olympiádách (nutno doložit diplomem).

Uchazeči konají **jednotné zkoušky** z českého jazyka, matematiky a **školní přijímací zkoušku** ze všeobecného přehledu.

Kritéria přijímacího řízení, obory vzdělávání a nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů jsou zveřejňovány nejpozději do 31. 1. kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu.

Požadavky k přijímacím zkouškám jsou zveřejněny na internetových stránkách školy a zároveň jsou uchazečům zaslány společně s pozvánkou k přijímacím zkouškám.

Výsledky přijímacích zkoušek budou dle platné legislativy zveřejňovány na internetových stránkách školy a na budově školy pod kódy.

3.4 Organizace maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky se řídí zákonem 561/2004Sb. (školský zákon) v platném znění, §72 a násl. a vyhláškou č./2009Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška obsahuje část společnou a část profilovou.

Část profilová se skládá z povinných a tří volitelných předmětů. Volitelnými předměty profilové zkoušky mohou být pouze předměty, jejichž součet týdenních vyučovacích dob v jednotlivých ročnících stanovených v učebním plánu ŠVP činí nejméně 4 hodiny týdně.

Žák si musí zvolit cizí jazyk.

Jestliže si žák zvolí předmět občanský a společenskovední základ, pak si již nemůže zvolit žádný z následujících předmětů: právo, psychologie, ekonomie. V profilové části si žák může zvolit pouze dva předměty z těchto předmětů právo, psychologie, ekonomie. V profilové části si žák může zvolit pouze jeden z předmětů: dějiny umění a výtvarná výchova, hudební výchova.

Jednu zkoušku z cizího jazyka lze nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Seznam zkoušek nahrazujících zkoušku z cizího jazyka profilové části maturitní zkoušky bude zveřejněn vždy na daný školní rok na internetových stránkách školy. Písemnou žádost o nahrazení zkoušky podává žák ředitelce školy nejpozději do 31. března pro konání maturitní zkoušky v jarním zkušebním období a do 30. června pro konání maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Součástí žádosti je vždy doklad nebo ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.

Nabídka povinných a nepovinných zkoušek profilové části:

a) povinné:

Český jazyk a literatura – kombinace forem: písemná práce + ústní zkouška (40% písemná práce, 60 % ústní zkouška)

cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk), ze kterého žák konal zkoušku ve společné části – kombinace forem: písemná práce + ústní zkouška (40% písemná práce, 60 % ústní zkouška)

b) volitelné:

cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk), ze kterého žák nekonal zkoušku ve společné části – kombinace forem: písemná práce + ústní zkouška (40% písemná práce, 60 % ústní zkouška) – zkoušku lze nahradit certifikátem

Současný český jazyk a literatura - vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí

Matematika – ústní zkouška

Dějepis – ústní zkouška

Zeměpis – ústní zkouška

Občanský a společenskovední základ – ústní zkouška

Právo – ústní zkouška
Psychologie – ústní zkouška
Ekonomie – ústní zkouška
Fyzika – ústní zkouška
Biologie – ústní zkouška
Chemie – ústní zkouška
Deskriptivní geometrie – ústní zkouška
Hudební výchova – ústní zkouška
Dějiny umění a výtvarná výchova – ústní zkouška
Informatika a programování – kombinace forem: ústní zkouška + vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí (50% ústní zkouška, 50% obhajoba)

Nabídka maturitních předmětů profilové části je každý školní rok upřesňována na internetových stránkách školy.

Žáci se zdravotním znevýhodněním mají vhodně uzpůsobené podmínky pro konání maturitní zkoušky ve vztahu k didaktickému testu, písemné práci a ústní zkoušce z hlediska typu a míry požadovaných podmínek uzpůsobení.

Škola vytváří podmínky pro uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb žáků s lehkým zdravotním postižením zajištěním individuálního přístupu k žákovi. Prostory školy nejsou přizpůsobeny pro bezbariérový přístup.

Žákům se sociálním znevýhodněním škola poskytuje konzultace z českého jazyka, poradenské služby psychologa a výchovného poradce.

3.4.1 Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury má charakter komplexní jazykové zkoušky.

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou částí – z písemné práce a z ústní zkoušky.

Písemná práce

V písemné práci žáci zpracovávají jedno ze šesti zadání. Zadání specifikuje situaci/téma, slohový útvar. Minimální rozsah textu je 250 slov.

Časový limit pro volbu tématu a vypracování písemné práce je 120 minut. Povolenou pomůckou jsou Pravidla českého pravopisu.

Ústní zkouška

Při ústní zkoušce si žák vybírá ze svého seznamu 20 literárních děl.

Pro ústní zkoušku nelze losovat v jednom dni dvakrát stejný titul.

Jednomu zadání odpovídá jeden pracovní list. V rámci jednoho zadání jsou ověřována schopnost analýzy uměleckého a neuměleckého textu.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 20 minut, samotná zkouška trvá 15 minut.

Pro přípravu na dílčí ústní zkoušku „na potítku“ žák obdrží pracovní list se zadáním. Žák má možnost si během této přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.

Výsledná kritéria hodnocení pro maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury

Maximální počet bodů za písemnou práci je 30.

Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 30.

Maximální počet bodů za celou zkoušku z českého jazyka a literatury je 60.

Pokud žák neuspěje u komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury, opakuje jen tu dílčí zkoušku, u které neuspěl.

Hranice úspěšnosti a výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých částech zkoušky, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek:

Písemná práce – 40 %

Ústní zkouška – 60 %

Výsledné hodnocení zkoušky z českého jazyka a literatury

Převod procentních bodů na známku (horní hranice intervalu v procentních bodech)	Převod procentních bodů na známku (interval v procentních bodech)	Hodnocení
100 %	⟨100 % – 87 %⟩	1 (výborný)
87 %	⟨87 % – 73 %⟩	2 (chvalitebný)
73 %	⟨73 % – 58 %⟩	3 (dobrý)
58 %	⟨58 % – 44 %⟩	4 (dostatečný)
44 %	⟨44 % – 0 %⟩	5 (nedostatečný)

Kritéria hodnocení písemné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Písemná část zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle 3 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů udělených za jednotlivá kritéria.

Kritéria hodnocení jsou následující:

I. Zpracování zadání

I.A Text odpovídá zadanému tématu

I.B Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému slohovému útvaru

II. Pravopis a slovní zásoba

II.A Výskyt pravopisných a tvaroslovných chyb

II.B Rozmanitá, bohatá, vhodně volená volba slov

III. Výstavba větných celků a kompozice

III.A Výstavba větných celků a syntaktické nedostatky

III.B Kompozice, členění textu, argumentace

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3-4-5, maximální počet dosažitelných bodů za písemnou práci je 30 (6 × 5).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu I.A nebo I.B hodnocena počtem bodů 0, se písemná práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven 0.

Dílčí kritérium I.A a I.B je hodnoceno počtem bodů 0 v případě:

– text se nevztahuje k zadanému tématu

– text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace

Písemná práce musí být souvislým textem v minimálním rozsahu 250 slov. Slohová práce je hodnocena počtem bodů 0, pokud práce nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje (ze zadání) se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Písemná práce trvá 120 minut včetně času na volbu zadání.

Pro písemnou práci stanoví ředitelka školy 6 témat, z nichž si žák jedno zvolí.

Zkoušku, konanou formou písemné práce, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 44% procentních bodů.

Hranice úspěšnosti v bodech je 13 bodů. Maximální počet bodů je 30.

Poměr písemné a ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka je následující:

40 % písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky.

Kritéria hodnocení ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Žák vybírá ze seznamu 20 literárních děl. Lze si vybrat maximálně dvě díla od téhož autora.

Minimálně dvěma literárními díly musí být v seznamu žáka zastoupena próza, poezie, drama.

Z jednotlivých oddílů si žák vybírá daný počet děl:

- Světová a česká literatura do konce 18. století: minimálně 2 literární díla
- Světová a česká literatura 19. století: minimálně 3 literární díla
- Světová literatura 20. a 21. století: minimálně 4 literární díla
- Česká literatura 20. a 21. století: minimálně 5 literárních děl

Ústní část zkušebního předmětu český jazyk a literatura se skládá ze tří částí. Zkouška se hodnotí podle následujících čtyř kritérií:

I. Analýza uměleckého textu

I.A – zasazení výňatku do kontextu díla

- téma a motiv
- časoprostor
- kompoziční výstavba
- literární druh a žánr

I.B – vypravěč, lyrický subjekt

- postavy
- typy promluv
- veršová výstavba

I.C – jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku

- tropy a figury a jejich funkce ve výňatku

II. Literárněhistorický kontext

- literární/obecně kulturní kontext
- kontext autorovy tvorby

III. Analýza neuměleckého textu

III.A – souvislost mezi výňatky

- hlavní myšlenka textu

- různé možné způsoby čtení a interpretace textu
- domněnky a fakta
- III.B – funkční styl a dominantní slohový postup
- kompoziční výstavba výňatku
- jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku

IV. Jazyková kultura projevu

- spisovnost
- rozvinutá slovní zásoba
- logická výstavba promluvy

V **analýze uměleckého textu** je hodnocena každá část body na škále 0-1-2-3-4-5-6-7, maximální dosažitelný počet bodů je 15.

Minimální dosažitelný počet bodů v analýze uměleckého textu jsou 3 body.

Literárněhistorický kontext je hodnocen maximálním počtem bodů 4.

V **analýze neuměleckého textu** je každá část hodnocena body na škále 1-2-3-4-5-6, maximální dosažitelný počet bodů je 6.

Minimální dosažitelný počet bodů v analýze neuměleckého textu jsou 2 body.

Jazyková kultura projevu je hodnocena maximálně 5 body.

Maximální dosažitelný počet bodů je celkově v ústní zkoušce 30 bodů.

Minimální dosažitelný počet bodů je celkově v ústní zkoušce 13. Při počtu bodu 12 žák neuspěl.

Časový limit daný jednotlivým částem ústní zkoušky je následující:

- analýza uměleckého textu 8 minut
- literárněhistorický kontext 3–4 minuty
- analýza neuměleckého textu 3–4 minuty

Celkově trvá zkouška 15 minut.

Poměr písemné a ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka je následující:

- 40 % písemná část maturitní zkoušky
- 60 % ústní část maturitní zkoušky

3.4.2 Maturitní zkouška z cizího jazyka

Maturitní zkouška z cizího jazyka má charakter komplexní jazykové zkoušky.

Žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je na škole vyučován. Podmínkou volby tedy není, jestli příslušný žák zvolený cizí jazyk na střední škole sám studoval.

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány, je dán úrovní SERR (pro 1. cizí jazyk úroveň B2, pro 2. cizí jazyk úroveň B1) a maturitními tématy pro daný cizí jazyk.

Maturitní zkouška z cizího jazyka se skládá ze dvou částí – z písemné práce a z ústní zkoušky.

Písemná práce

V písemné práci žáci zpracovávají jedno ze tří zadání. Zadání specifikuje situaci/téma, typ a rozsah textu (200 – 220 slov), adresáta/příjemce sdělení apod. Součástí zadání může být i výchozí text, např. inzerát, výňatek z dopisu.

Časový limit pro volbu tématu a vypracování písemné práce je 75 minut. Povolenou pomůckou je slovník, pokud neobsahuje přílohy věnované písemnému projevu/korespondenci.

Ústní zkouška

Ústní zkouška je jednou z dílčích zkoušek z cizího jazyka a je zadávána formou tzv. pracovních listů.

Pro ústní zkoušku **nelze losovat v jednom dni dvakrát stejné číslo** pracovního listu a **žák losuje vždy alespoň z pěti** nabízených pracovních listů. Pokud bude v daném dni u příslušné komise zkoušen pouze jeden žák, pak stačí, aby tato komise měla připraveno 5 pracovních listů. Nabídka pracovních listů se vztahuje vždy k právě jednomu zkušebnímu dni. Příští den lze použít u téže komise stejné pracovní listy jako ve dnech předchozích.

Jednomu zadání odpovídá jeden pracovní list. V rámci jednoho zadání jsou ověřovány rozmanité dovednosti na dvou všeobecných a jednom specifickém / oborovém tématu.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 20 minut, samotná zkouška trvá 15 minut.

Pro přípravu na dílčí ústní zkoušku „na potítku“ žák obdrží pracovní list žáka se zadáním, které si vylosoval. Žák má možnost si během této přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Zkoušení i hodnocení probíhá podle pracovního listu.

Povolenými pomůckami pro ústní zkoušku jsou slovník a doplňkové materiály (např. obrazový materiál, mapa).

Kritéria hodnocení písemné části maturitní zkoušky z cizího jazyka

Písemná část zkušebního předmětu cizí jazyk je hodnocena podle 4 základních kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů udělených za jednotlivá kritéria.

Kritéria (I. až IV.) a dílčí kritéria (I.A až IV.B) hodnocení jsou následující:

- I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce
 - I.A Zadání
 - I.B Rozsah, obsah textu
- II. Organizace a koheze textu
 - II.A Organizace textu
 - II.B Koheze textu a prostředky textové návaznosti
- III. Slovní zásoba a pravopis
 - III.A Přesnost použité slovní zásoby
 - III.B Rozsah použité slovní zásoby
- IV. Mluvnické prostředky
 - IV.A Přesnost použitých mluvnických prostředků
 - IV.B Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0-1-2-3. Maximální počet dosažitelných bodů za písemnou práci je 24 (8 × 3).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu I.A hodnocena počtem bodů „0“, se písemná práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“.

Dílčí kritérium I.A je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci; nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup; nedodržení délky textu

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 44 procentních bodů. Hranice úspěšnosti v bodech je 11 bodů.

Kritéria hodnocení ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka

Ústní část zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá ze tří částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

Každá ze tří částí je hodnocena podle těchto tří kritérií.

V první a druhé části zkoušky je každé kritérium hodnoceno body na bodové škále 0-1-2-3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze dvou částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech).

Ve třetí části zkoušky je každé kritérium hodnoceno body na bodové škále 0-1-2-3-4-5-6. Maximální dosažitelný počet bodů za třetí část zkoušky je 18 (tři kritéria po max. šesti bodech).

Celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky je 36 (tj. $2 \times 9 + 18$).

V případě, kdy je jakákoli ze tří částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0, se ústní projev v dané části podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje 0 v případě nesplnění požadavků zadání, kdy se ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci, nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí či dovedností ve 3. části či ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Hranice úspěšnosti pro složení ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka je 44 procentních bodů, tj. 16 bodů.

Výsledná kritéria hodnocení pro maturitní zkoušku z cizího jazyka

Maximální počet bodů za písemnou práci je 24.

Maximální počet bodů za ústní zkoušku je 36.

Maximální počet bodů za celou zkoušku z cizího jazyka je 60.

Úspěšné složení maturitní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou jejích částí. Každou z částí zkoušky vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne nejméně 44 procentních bodů, což je v případě písemné práce 11 bodů a v případě ústní zkoušky 16 bodů.

Pokud žák neuspěje u komplexní zkoušky z cizího jazyka, opakuje jen tu dílčí zkoušku, u které neuspěl.

Hranice úspěšnosti a výsledné hodnocení žáka se stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých částech zkoušky, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek:

Písemná práce – 40 %

Ústní zkouška – 60 %

Výsledné hodnocení zkoušky z cizího jazyka

Převod procentních bodů na známku (horní hranice intervalu v procentních bodech)	Převod procentních bodů na známku (interval v procentních bodech)	Hodnocení
100 %	⟨100 % – 87 %⟩	1 (výborný)
87 %	⟨87 % – 73 %⟩	2 (chvalitebný)
73 %	⟨73 % – 58 %⟩	3 (dobrý)
58 %	⟨58 % – 44 %⟩	4 (dostatečný)
44 %	⟨44 % – 0 %⟩	5 (nedostatečný)

3.4.3 Návrh hodnocení profilové zkoušky z předmětu Současný český jazyk a literatura**Odborný posudek:**

1. odborná úroveň – max. 5 bodů
2. práce s odbornou literaturou – max. 5 bodů
3. originalita, nový pohled na věc – max. 5 bodů
4. stylistická úroveň, pravopis – max. 5 bodů

Maximální možný dosažený počet je 20 bodů od oponenta a 20 bodů od vedoucího práce.

Obhajoba:

1. forma a obsah prezentace – max. 2 body
2. gramatická správnost prezentace a kultura projevu – max. 2 body
3. reakce na odborné dotazy a připomínky – max. 6 bodů

Maximální možný dosažený počet je 10 bodů od oponenta a 10 bodů od vedoucího práce.

Výsledné hodnocení:

60–54	bodů	výborný
53–45	bodů	chvalitebný
44–32	bodů	dobrý
31–22	bodů	dostatečný
21–0 bodů		nedostatečný

Výsledné hodnocení je součtem bodů za odborný posudek a za obhajobu.

3.4.4 Návrh hodnocení profilové zkoušky z předmětu Informatika a programování

Profilová zkouška z předmětu Informatika a programování se koná kombinovanou formou:

- vypracování maturitní práce a její obhajoba před maturitní komisí, hodnocení tvoří 50 % výsledné známky
- ústní zkouška, hodnocení tvoří 50 % výsledné známky

Hodnocení maturitní práce

Maximální možný dosažený počet bodů u **písemného odborného posudku** je 40 bodů od vedoucího práce a 40 bodů od oponenta.

Součástí každého odborného posudku je hodnocení těchto jednotlivých částí:

- Naplnění tématu, vhodná volba prostředků, vhodný postup – max. 10 bodů
- Kvalita a čitelnost zdrojového kódu – max. 10 bodů
- Naplnění problematiky v textové dokumentaci – max. 10 bodů
- Struktura, odborný styl a formální náležitosti práce – max. 10 bodů

Obhajobu hodnotí zkoušející a přisedící, každý do maximální výše 10 bodů:

- Zpracování a předvedení prezentace – max. 3 body
- Odborná stránka prezentace, reakce na dotazy – max. 7 bodů

Hodnocení maturitní práce:

100–90	bodů	výborný
89–75	bodů	chvalitebný
74–60	bodů	dobrý
59–40	bodů	dostatečný
39–0	bodů	nedostatečný

Hodnocení ústní části zkoušky

Maturitní komise hodnotí celkový rozhled a orientaci v daném tématu.

Ústní zkouška je úspěšně vykonanou částí zkoušky, je-li hodnocena klasifikačním stupněm výborně až dostatečně.

Celkové hodnocení zkoušky

Pro úspěšné vykonání maturitní zkoušky je podmínkou úspěšné vykonání obou jejích částí.

Celkové hodnocení zkoušky je aritmetickým průměrem hodnocení jednotlivých částí zkoušky. Pokud vypočtený průměr není celé číslo, o výsledné známce rozhodne zkoušející a přisedící.

3.4.5 Návrh hodnocení profilových maturitních zkoušek

Hodnocení profilové zkoušky z předmětu – ústní zkouška

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky podle § 24, vyhlášky 177 stanovuje ředitelka školy takto:

Zkoušky z profilových předmětů jsou konány ústní formou a budou hodnoceny podle klasifikační stupnice 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. O výsledné známce rozhoduje maturitní komise (zkoušející, přisedící, předseda, místopředseda, třídní učitel) hlasováním.

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolu u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal/a“.

Stupeň 1 – výborný:

Žák ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti a chápe vztahy mezi nimi. Osvojené poznatky aplikuje samostatně, uceleně, přesně a úplně, myslí v logických souvislostech. Na doplňující otázky členů maturitní komise odpovídá pohotově a přesně. Má kultivovaný a výstižný ústní projev.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti a chápe vztahy mezi nimi. Osvojené poznatky aplikuje v podstatě uceleně, samostatně, přesně a úplně, myslí v logických souvislostech. Na doplňující otázky členů maturitní komise odpovídá většinou správně. Má kultivovaný ústní projev.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák ovládá s jistými mezerami požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Schopnost logického odvozování je nízká. V odpovědích na otázky členů maturitní komise se vyskytují hlubší nedostatky. Odpovědi jsou správné jen částečně nebo na základě pomoci člena komise.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák má závažnější mezery v požadovaných faktech, pojmech, definicích a zákonitostech. Jeho projev je nesouvislý, nepřesný, neucelený, má problém porozumět textu a aplikovat jej. Není schopen logicky reagovat na dotazy členů maturitní komise.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák má závažné mezery v požadovaných faktech, pojmech, definicích a zákonitostech. Není schopen věcně reagovat na otázky členů maturitní komise, je nesamostatný v myšlení, neuvažuje logicky. Jeho projev má značné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. Odpovědi na dotazy maturitní komise většinou nezná.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Dále chceme:

- využívat efektivní metody výuky – zejména kooperativní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, respektování názorů druhých, vzájemnému respektu, sounáležitosti
- zaměřit se na takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, méně encyklopedických znalostí, více učení se zaměřením na praxi, vyhledávání informací
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání (e-learning)
- rozvíjet komunikační dovednosti a estetické schopnosti (soutěže literární, recitační a dramatické)
- podporovat nejen intelektuální nadání, ale i nadání estetické, hudební, pohybové, proto budeme nabízet různé nepovinné předměty – hudebně dramatický, keramický, sportovní hry atd.
- podporovat výjezdy žáků na zahraniční poznávací a výměnné zájezdy a tím rozvíjet jejich jazykové dovednosti i znalost o jiných zemích
- podporovat žáky v jejich mimoškolních činnostech – sportovních a jiných
- organizovat různé soutěže a podporovat účast žáků na nich, neboť při přípravě na tyto soutěže dochází rovněž k rozvoji jejich nadání
- klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince

3.6 Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona nebo z důvodu nařízení karantény

podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje školní psycholog, vede jejich evidenci a dokumentaci
- předpokládáme, že většina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole bude mít přiznaná podpůrná opatření 1. a 2. stupně
- podpůrná opatření 1. stupně se realizují na základě plánu pedagogické podpory
- plán pedagogické podpory připravuje školní psycholog a konzultuje ho s vyučujícími v jednotlivých předmětech, kontroluje jeho realizaci a pravidelně ho vyhodnocuje
- podpůrná opatření 2. stupně se uplatňují pouze s doporučením školského poradenského zařízení
- pro tyto žáky je možné kromě plánu pedagogické podpory po doporučení školského poradenského zařízení navrhnout i individuální vzdělávací plán
- individuální vzdělávací plán připravuje školní psycholog ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a kontroluje jeho realizaci
- školní psycholog spolupracuje s vyučujícími v konkrétních předmětech, seznámí je s vhodnými pedagogickými postupy, formami práce, prověřování a hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- dále spolupracuje s třídními učiteli žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupracuje s ředitelkou školy
- spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními (nejčastěji s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7)
- nezbytná je i užší spolupráce s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- nejčastější problémy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají přiznaná podpůrná opatření 1. a 2. stupně, představují specifické poruchy učení
- specifické poruchy učení jsou obtíže při osvojování a užívání řeči, čtení, psaní a počítání, intelektové schopnosti žáka přitom bývají průměrné či nadprůměrné
- u každého žáka se specifickými poruchami učení je potřeba postupovat individuálně podle druhu a rozsahu zdravotního znevýhodnění
- k příznakům postižení škola přihlíží po celou dobu studia, přizpůsobuje mu přijímací i závěrečné zkoušky
- častými specifickými poruchami učení jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a porucha pozornosti

- **Doporučené formy práce, prověřování a hodnocení žáků se specifickými poruchami učení v jednotlivých předmětech:**
- pro všechny předměty platí, že má žák více času na písemné práce
- český jazyk
- dyslexie – ne hlasité čtení před třídou
- dysgrafie – tolerovat úpravu písma a sešitů, tolerovat pomalé tempo při psaní
- psaní tiskacím písmem
- využívat jiných forem diktátů (krácená forma, doplňování pravopisných jevů aj.)
- delší čas na kontrolu napsaného
- využívat PC
- preferovat ústní zkoušení
- sloh – preferovat obsah
- cizí jazyky
- učebnice s českým výkladem a se správnou výslovností
- upřednostňovat praktické používání jazyka (slovíčka ve slovních spojeních, fráze aj.)
- tolerovat v psaném projevu slova psaná foneticky
- preferovat ústní formu ověřování znalostí
- při ověřování znalostí užívat testy s volbou správné odpovědi
- preferovat sluchovou cestu výuky
- naukové předměty
- pro zápisky využívat PC
- alternativní formy zápisu (kopie zápisků aj.)
- omezit mechanické učení faktů (jména, letopočty, definice aj.)
- hodnotit pouze obsahovou stránku napsaného
- matematika
- dyskalkulie – umožnit používání kalkulačky
- umožnit pomocné kroky (pomocné výpočty)
- hodnotit i dílčí kroky postupu

- školní psycholog zabezpečí i žáky s jakýmkoli jinými speciálními vzdělávacími potřebami
- školní psycholog spolupracuje s výchovnou poradkyní na zabezpečení vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

3.8 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Výběr nadaných a mimořádně nadaných žáků

Výběr nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá ve spolupráci výchovné poradkyně, třídního učitele a vyučujících daných předmětů, ve kterých žák vykazuje vysokou úroveň svých schopností. Dále pak výchovná poradkyně spolupracuje při výběru nadaných žáků se školní psycholožkou a ředitelkou školy.

Nadané žáky lze vytipovat i podle výsledků, kterých dosáhli v soutěžích, případně podle aktivit na školních i mimoškolních akcích, např. akademiích, koncertech, výstavách ve školní galerii apod.

Výchovná poradkyně pak vede seznam nadaných a mimořádně nadaných žáků, přehled o konkrétní individuální péči o rozvoj takového žáka a eviduje jejich výsledky, pravidelně je aktualizuje a následně vyhodnocuje úspěšnost nadaných žáků.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

K rozvoji nadaných a mimořádně nadaných žáků je nutno přistupovat individuálně, s přihlédnutím k oborům, ve kterých žák vyniká.

Vyučující předmětu zpracují pro takového žáka rozšířený obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem, případně umožní žákovi účast na výuce předmětu ve vyšším ročníku.

Na základě doporučení PPP může výuka mimořádně nadaného žáka probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu, který je nutno dát do souladu se vzdělávacím programem školy, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádřením zákonného zástupce žáka či zletilého žáka samotného.

Nadaným žákům zajišťujeme kontakt s VŠ, případné konzultace na projektech či možnosti využít odborná pracoviště vědeckých institucí, laboratoře či archivy.

Zajišťujeme a podporujeme účast nadaných žáků v odborných soutěžích, např. SOČ, Česká hlavička, oborových olympiádách, matematický Klokán nebo Pythagoriáda a pod.

Učitelé cizích jazyků připravují nadané žáky na mezinárodně uznávané zkoušky (DELTA, FCE, ÖSD Zertifikat, Goethe Zertifikat).

V případě umělecky nadaných žáků podporujeme jejich zapojení do takových aktivit školy, jako je např. školní akademie, vánoční koncerty, vernisáže apod.

Využití sítě podpory nadání

Při podpoře studia nadaných a mimořádně nadaných žáků škola využívá podpory Krajské sítě nadání, především Národního institutu pro další vzdělávání, jehož oddělením je Talentcentrum, které pořádá řadu seminářů k dané problematice.

Spolupracujícími organizacemi, jejichž nabídky lze využít, je i Středočeské inovační centrum, DDM Praha. Diagnostické služby vedle pedagogicko-psychologických poraden může poskytnout Centrum nadání, o.p.s.

Škola umožňuje žákům testování tzv. fluidního intelektu společností Mensa.

3.9 Podmínky studia pro sportovně talentovanou mládež

Škola vytváří žákům-sportovcům podmínky, aby mohli skloubit svojí sportovní činnost s náročným gymnaziálním studiem. Žáci sportují ve svých klubech, u nás studují. Na základě tréninkového plánu, který předkládají žáci na začátku každého školního roku, je žákům vytvořen individuální plán – úprava studia pro sportovce – v němž je vyznačeno, kdy a z kterých předmětů bude žák uvolňován na sportovní aktivity a jak bude hodnocen.

Na úpravu studia není nárok, žádost posuzuje ředitelka školy na základě studijních a sportovních výsledků žáka. Při schvalování úpravy studia sportovce budou brány v potaz sportovní výsledky žáka – vrcholový sportovec, reprezentant, člen SCM apod. Individuální tréninky schvaluje ředitelka školy pouze v mimořádných případech u žáků vykazujících vynikající sportovní výsledky.

Žádosti budou povolovány žákům – vrcholovým sportovcům, žákům provozující výkonnostní sport jen ve výjimečných případech a žákům provozující rekreační sport nikoli.

Žáci jsou uvolňováni dále i na soustředění, kempy, soutěže apod. Na sportovní absenci se nevztahuje ustanovení Školního řádu o povinnosti minimální 75% docházky do jednotlivých předmětů.

3.10 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata zařazená v charakteristice ŠVP – nižší stupeň gymnázia

Nižší stupeň	1./8	2./8	3./8, 1./6	4./8, 2./6
Výchova demokratického občana (VDO)	Čj, D, N, Fy, Hv, Vv	N, Ov, Hv	Aj, Fr, Šp Ov, D, Hv	Aj, Fr, Šp, Ov, D, Hv
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Aj, N, Fr, Šp, Ov, D, Hv, Vv, Tv	Aj, N, Fr, Šp, D, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, N, Fr, Šp Ov, D, M, Hv, Vv, Tv	Aj, N, Fr, Šp Hv, Vv, Tv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	Fr, Šp, D, Vv	Čj, N, D, Ov, Vv,	Aj, Fr, Šp, Fy, Ikt, Vv	Aj, Fr, Šp, D, Z, Fy, Ikt, Vv
Multikulturní výchova (MKV)	Čj, Ov, D, Hv, Vv	Aj, N, Fr, Šp, Ov, M, Vv	Fr, Šp, N, D, Př, Hv, Vv	Aj, N, D, Hv, Vv
Environmentální výchova (EVV)	Čj, Aj, N, Př, Vv	Aj, Fr, Šp, N, Ov, Př, Vv	Fr, D, Ch, Z, Vv	Aj, Fr, Šp, Z, Vv
Mediální výchova (MV)	Fy, Hv	Aj, N, Hv	Fr, Šp, N, Ikt, Vv	Čj, Aj, N, Fr, Šp, Ov, D, Ikt, Hv, Vv

Průřezová témata zařazená v charakteristice ŠVP – vyšší stupeň gymnázia

Vyšší stupeň	1./4, 3./6, 5./8	2./4, 4./6, 6./8	3./4, 5./6, 7./8	4./4, 6./6, 8./8
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Čj, Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, D, M, Fy, Bi, Ch, Ikt, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, D, M, Fy, Bi, Ch, Ikt, Hv, Vv, Tv	Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, D, M, Fy, Bi, Ch, Ikt, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, D, M, Fy, Bi, Ch, Ikt, Hv, Vv, Tv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, D, Fy, Bi, Ch, Ikt, Hv, Vv, Tv	Čj, Fr, Šp, OSZ, D, Z, M, Fy, Bi, Ch, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, D, M, Fy, Bi, Ch, Ikt, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Fr, Šp, D, M, Fy, Bi, Ch, Vv, Tv
Multikulturní výchova (MKV)	Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, D, Z, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, D, Z, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, D, Z, Bi, Vv	Čj, Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, D, Vv
Environmentální výchova (EVV)	Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, Z, M, Fy, Bi, Ch, Ikt, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, D, Z, Bi, Ch, Vv	Čj, Aj, Nj, OSZ, D, Z, M, Fy, Bi, Ch, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Fr, Šp, D, Z, M, Fy, Bi, Ch, Vv
Mediální výchova (MV)	Čj, Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, Z, M, Fy, Bi, Ch, Ikt, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Fr, Šp, OSZ, Z, Fy, Bi, Ch, Ikt, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Fr, Šp, OSZ, D, Z, M, Fy, Bi, Ch, Ikt, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Fr, Šp, OSZ, D, M, Fy, Bi, Ch, Ikt, Vv, Tv

Průřezová témata pro vyšší stupeň jsou uvedena rovněž u příslušných vyučovacích předmětů.

Bližší specifikace zařazení jednotlivých projektů je uvedena v příslušných Učebních osnovách.

4 Učební plán

Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – osmileté gymnázium

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I.	II.	III.	IV.	min. dotace	naše dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk literatura ⁵⁾	4	4	4	4	16	16
	1. cizí jazyk – angličtina ⁶⁾	4	4	3	3	12	14
	2. cizí jazyk – N/Fr/Šp ⁶⁾	2	2	2	2		8
Matematika a její aplikace	Matematika ⁵⁾	4	4	4	4	15	16
Informační a komunikační technologie ⁶⁾		0	0	2	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	8
	Občanská výchova	1	1	1	1		4
Člověk a příroda	Fyzika ^{1) 2)}	2	1,5	2	1,5	21	7
	Chemie ¹⁾	0	1,5	1	1		3,5
	Přírodopis ²⁾	2	2	0	1,5		5,5
	Zeměpis ¹¹⁾	2	2	1	1		6
Umění a kultura	Hudební výchova ⁷⁾	2	1	1	1	10	5
	Výtvarná výchova ⁷⁾	2	1	1	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova ⁶⁾	2	2	2	2	10	3
	Výchova ke zdraví	0	0	2	1		8
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou ^{3) 7)}	0	1	1	1	3	3
	Využití digitálních technologií ⁶⁾	0	0	0	1		1
Volitelné předměty	Konverzace ^{4) 6)}	0	1	1	1		3
Průřezová témata	EVV ⁸⁾	0	0	0	1		1
	MKV ⁹⁾	0	0	1	0		1
	EGS ¹⁰⁾	0	0	0	1		1
Celkem		29	30	31	32		122

Vysvětlivky:

EVV – environmentální výchova, MKV – multikulturní výchova, EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Poznámky:

- **Etická výchova** je začleněna do výuky ve všech vzdělávacích oblastech
- Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována ve ve ve vzdělávacích oborech Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií a je zařazena i do dalších předmětů (občanská výchova, český jazyk)
- **Výchova ke zdraví** je realizována formou samostatného vzdělávacího oboru ve 3. a 4. ročníku. Dále je začleněna i do dalších předmětů.

- 1) sekunda – výuka chemie: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., fyzika – 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod., kvarta – chemie – 1. pololetí 2 hodiny, 2. pololetí – EVV⁸⁾
- 2) kvarta – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1. hod.
- 3) práce s laboratorní technikou: sekunda Pcv Ch – 1. pololetí / Fy – 2. pololetí, tercie Pcv Ch celý rok, kvarta Pcv Fy – 1. pololetí / Př. 2. pololetí
- 4) konverzace v německém, francouzském a španělském jazyce
- 5) jedna hodina týdně je dělená na skupiny
- 6) třída je dělená na skupiny
- 7) od 2. ročníku je třída dělená na skupiny
- 8) kvarta: výuka EVV - 2. pololetí 2 hodiny
- 9) tercie: výuka MKV – 1. pololetí 2 hodiny
- 10) kvarta: výuka EGS – 1. pololetí 2 hodiny
- 11) tercie : výuka zeměpisu – 2. pololetí 2 hodiny, kvarta: výuka zeměpisu – 2. pololetí 2 hodiny

Učební plán nižšího stupně víceletého gymnázia – šestileté gymnázium

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	I.	II.	celková dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk literatura	4	4	8
	1. cizí jazyk – angličtina	4	3	6
	2. cizí jazyk – N/Fr/Šp	2	2	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	8
Informační a komunikační technologie		2	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	4
	Občanská výchova	1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika ¹⁾	2	1,5	3,5
	Chemie	1	2	3
	Přírodopis ¹⁾	0	1,5	1,5
	Zeměpis ⁶⁾	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2
	Výtvarná výchova	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
	Výchova ke zdraví	2	1	3
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou ²⁾	1	1	2
	Využití digitálních technologií	0	1	1
Volitelné předměty	Konverzace ³⁾	1	1	1
Průřezová témata	MKV ⁴⁾	1	0	1
	EGS ⁵⁾	0	1	1
Celkem		32	32	64

Vysvětlivky:

MKV – multikulturní výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Etická výchova** je začleněna do výuky ve všech vzdělávacích oblastech
- Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována ve ve ve vzdělávacích oborech Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií a je zařazena i do dalších předmětů
- **Výchova ke zdraví** je realizována formou samostatného vzdělávacího oboru ve 3. a 4. ročníku. Dále je začleněna i do dalších předmětů.

Poznámky:

- 1) 2. r – výuka fyziky: 1. pololetí 1 hod., 2. pololetí 2 hod., přírodopis: 1. pololetí 2 hod., 2. pololetí 1 hod.
- 2) práce s laboratorní technikou: 1. r. Pcv Ch – celý rok, 2. r. Pcv Fy – 1. pololetí, Př. 2. pololetí
- 3) konverzace v německém, francouzském nebo španělském jazyce
- 4) 1.r.: výuka MKV – 1. pololetí 2 hodiny
- 5) 2.r.: výuka EGS – 1. pololetí 2 hodiny

6) 1.r.: výuka zeměpisu – 2. pololetí 2 hodiny, 2.r.: výuka zeměpisu – 2. pololetí 2 hodiny

Zařazení dalších témat od 1. 9. 2013

	1./8	2./8	3./8	4./8	1.6	2./6
Finanční gramotnost (MF)	Čj, Fr, Šp, D, Vv	Čj, N, Fr, Šp, M	D, Ikt,	Aj, Fr, Šp, Ov, M	D, Ikt	N, Fr, Šp, Ov, M
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (MV)	Fr, Šp, Ov, Fy, Vv	Aj, Fr, Šp, Vv	Aj	N, Z, Př	Aj	N, Z, Vkz
Dopravní výchova (MD)	Čj, Aj, N, Fr, Šp	N, Fr, Šp, Fy	Čj, Aj, N, Fr, Šp, Vv	Z, Vkz	Čj, Aj, N, Vv	N, Z, Vkz
Obrana vlasti (MO)	Čj, Ov, Hv	Čj Fr, Šp, Ov, Hv	Hv	Aj, Ov, D, Z, Hv	Hv	Aj, Ov, D, Z, Hv
Korupce (ÚV)			Aj, Fr, Šp, Mkv	Čj, Aj, Ov	Aj, Mkv	Čj, Aj, Ov
Sexuální a rodinná výchova	Fr, Šp, Ov, Vv	N, Fr, Šp	N, Fr, Šp, Fy, Mkv, Vkz	Čj, Aj, Fr, Šp, Fy, Vkz	N, Fr, Šp, Mkv, Vkz	Čj, Aj, N, Vkz

Učební plán vyššího stupně gymnázia: (od 1. 9. 2020)

Předmět	1.	2.	3.	4.	dotace
Český jazyk a literatura ²⁾	3	4	4	4	15
Anglický jazyk ⁴⁾	4	4	3	4	15
Německý / Francouzský/Španělský jazyk ^{4) 7)}	3 ¹⁾	3	3	3	12
Občanský a společenskovědní základ	2	2	3	-	7
Dějepis	2	3	2	-	7
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika ³⁾	4	4	4	3	15
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	3	2	2	-	7
Laboratorní práce ^{4) 5)}	1	1	-	-	2
Ikt ⁴⁾	2 ¹⁾	-	-	-	2
Hudební výchova / Výtvarná výchova ⁴⁾	2	2	-	-	4
Tělesná výchova ⁴⁾	2	2	2	2	8
Volitelné bloky ^{4) 6)}	-	2	6	12	20
Celkem	34	35	35	28	132

Poznámky:

- 1. – 4. ročníkem jsou chápány i odpovídající ročníku víceletého studia.
- Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G
- Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** realizuje ve svém obsahu průřezové téma Mediální výchova, jedna hodina týdně je dělená.
- Prvním cizím jazykem je **anglický jazyk**, který se povinně učí všichni žáci, druhý cizí jazyk si volí mezi **německým, francouzským jazykem a španělským**, třída je na výuku dělena. Cizí jazyky částečně realizují ve svém obsahu průřezové téma Multikulturní výchova.
- Ve vyučovacím předmětu **matematika** je v 1. – 4. ročníku jedna hodina týdně dělená.
- Vyučovací předměty **fyzika, chemie, biologie a zeměpis** vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda. **Laboratorní práce** jsou součástí chemie a biologie a nemají samostatnou klasifikaci. Na laboratorní práce se žáci dělí, pravidelně se po týdnu střídají.
- Vyučovací předmět **informační a komunikační technologie** se vyučuje v 1. ročníku, třída je dělená, v dalších ročnících je předmět integrován do ostatních předmětů a do projektů (viz tabulka).
- Vyučovací předměty **hudební výchova a výtvarná výchova** jsou vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, třída je dělena, žáci si zvolí jeden ze předmětů.
- Vyučovací předmět **tělesná výchova** je zařazen do všech ročníků, třída je dělena, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a realizuje i předmět výchova ke zdraví.
- **Volitelné předměty** jsou zařazeny do všech ročníků kromě prvního, svým obsahem navazují a prohlubují učivo povinných předmětů učebního plánu. Jsou posíleny 12 hodinami z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je realizován ve všech předmětech.
- Ve 2.ročníku žáci vypracují Ročníkovou práci, hodnocení Ročníkové práce je součástí vysvědčení za 2.pololetí.

- 1) ve víceletém gymnáziu 2. cizí jazyk 4 hodiny, Ikt 1 hodina
- 2) jedna hodina je dělená na skupiny
- 3) v 1. – 4. ročníku je jedna hodina dělená na skupiny
- 4) třída je dělená na skupiny
- 5) střídají se laboratorní práce z chemie, biologie
- 6) žáci volí dvouhodinové volitelné bloky
- 7) v 1., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia, v 5., 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia a v 3., 5. a 6. ročníku šestiletého gymnázia je výuka druhého cizího jazyka posílena o jednu vyučovací hodinu týdně z projektu Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky

ROČNÍKOVÉ ZKOUŠKY

Ročníkové zkoušky jsou písemné zkoušky konané formou didaktických testů, které skládají žáci třetích ročníků a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia na konci školního roku. Každý žák bude konat zkoušku z českého jazyka a matematiky. Zkoušky svým obsahem a formou připravují studenty na maturitní zkoušku. Výsledky testů jsou započítány do klasifikace se stejnou vahou jako čtvrtletní práce.

Testy probíhají v době konání ústních maturitních zkoušek, žáci těchto tříd budou mít dopoledne v den konání volno.

Učební plán – třída pro sportovně talentovanou mládež: (od 1. 9. 2020)

Předmět	1.	2.	3.	4.	dotace
Český jazyk a literatura ¹⁾	3	4	4	4	15
Anglický jazyk ³⁾	4	4	3	4	15
Německý / Francouzský / Španělský jazyk ^{3) 6)}	3	3	3	3	12
Občanský a společenskovední základ	2	2	3	-	7
Dějepis	2	3	2	-	7
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika ²⁾	4	4	4	3	15
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	3	2	2	-	7
Laboratorní práce ^{3) 4)}	1	1	-	-	2
Ikt ⁴⁾	2	-	-	-	2
Hudební výchova / Výtvarná výchova ³⁾	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné bloky ^{3) 5)}	-	2	6	12	20
Celkem	34	35	35	28	132

Poznámky:

- **Laboratorní práce** jsou součástí chemie a biologie a nemají samostatnou klasifikaci. Na laboratorní práce se žáci dělí, pravidelně se po týdnu střídají.
- Vyučovací předmět **informační a komunikační technologie** se vyučuje v 1. ročníku, třída je dělená, v dalších ročnících je předmět integrován do ostatních předmětů a do projektů (viz tabulka).
- Vyučovací předměty **hudební výchova a výtvarná výchova** jsou vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, třída je dělena, žáci si zvolí jeden ze předmětů.
- Vyučovací předmět **tělesná výchova** je zařazen do všech ročníků, třída je dělena, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a realizuje i předmět výchova ke zdraví.
- **Volitelné předměty** jsou zařazeny do všech ročníků kromě prvního, svým obsahem navazují a prohlubují učivo povinných předmětů učebního plánu. Jsou posíleny 12 hodinami z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je realizován ve všech předmětech.
- Ve 2.ročníku žáci vypracují Ročníkovou práci, hodnocení Ročníkové práce je součástí vysvědčení za 2. pololetí.

- 1) jedna hodina je dělená na skupiny
- 2) v 1. – 4. ročníku je jedna hodina dělená na skupiny
- 3) třída je dělená na skupiny
- 4) střídají se laboratorní práce z chemie, biologie
- 5) žáci volí dvouhodinové volitelné bloky

6) v 1., 3. a 4. ročníku je výuka druhého cizího jazyka posílena o jednu vyučovací hodinu týdně z projektu Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky

ROČNÍKOVÉ ZKOUŠKY

Ročníkové zkoušky jsou písemné zkoušky konané formou didaktických testů, které skládají žáci třetích ročníků a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia na konci školního roku. Každý žák bude konat zkoušku z matematiky, českého jazyka. Zkoušky svým obsahem a formou připravují studenty na maturitní zkoušku. Výsledky testů mohou být brány jako závěrečná čtvrtletní práce z daných předmětů.

Testy probíhají v době konání ústních maturitních zkoušek, žáci těchto tříd budou mít dopoledne v den konání volno.

Relizace IKT v jednotlivých předmětech

Očekávané kompetence žáka	Předmět
Žák využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	
Využívá komunikačních prostředků internetu – elektronickou poštu, hlasovou komunikaci a ovládá další komunikační programy, včetně e-konference	Čjl, Aj, N, Fr, Šp, Zsv, D, Z, M, Fy, Bi, Ch, Hv, Vv
Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových program	
1. Využívá internetových prohlížečů k vyhledávání webových stránek – záložky a jejich správa, ukládání na disk, historie, vyhledávání na stránce, pohyb mezi stránkami, správa adres automaticky prohlížených stránek, odesílání	Čjl, N, Fr, Šp, Zsv, D, Z, M, Fy, Bi, Ch, Hv, Vv
2. Využívá služeb internetových vzdělávacích portálů ke studiu a k samostudiu a výukového programového prostředí školy	Čjl, Aj, N, Fr, Šp, D, Z, M, Fy, Bi, Ch, Hv, Vv
3. Ovládá prostředky použití informací na webu při tvorbě vlastních studijních materiálů, jako jsou referáty, prezentace, domácí úkoly, projekty	Čjl, Aj, N, Fr, Šp, D, Z, M, Fy, Bi, Ch, Hv, Vv
Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	
1. Ovládá metody posouzení věrohodnosti informačního zdroje porovnáním informací z více informačních zdrojů a posouzením míry důvěryhodnosti informačního zdroje, ve svých pracích uvádí webové adresy použitých zdrojů	Čjl, Aj, N, Fr, Šp, Zsv, D, M, Fy, Bi, Ch
2. Rozumí významu a obsahu pojmů informační vědy – data a informace, relevance	Čjl, D, Fy, Hv, Vv
Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	
Vědomě posuzuje soulad výsledků svých digitálních produktů se zněním příslušné legislativy a je si vědom postihů v případě porušování právních norem, zejména v případě nelegálního kopírování souborů bez souhlasu jejich autora, uveřejňování fotografií osob bez jejich souhlasu, rovněž citací či celých děl bez uvedení jejich autora a použitého zdroje informací	Čjl, Aj, N, Fr, Šp, Zsv, D, M, Fy, Bi, Ch, Hv, Vv
Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internet	
1. Užívá ve všech textových produktech základní typografická pravidla a zásady pro správné formátování textu a obrazového materiálu s využitím vhodného programového prostředí	Čjl, Aj, N, Fr, Šp, Zsv, D, M, Fy, Bi, Ch, Hv, Vv
2. Ve všech grafických výstupech, zejména v prezentacích a webových výstupech, respektuje obecně platná pravidla a estetická kritéria	Čjl, Aj, N, Fr, Šp, Zsv, D, M, Fy, Bi, Ch, Hv, Vv
3. V grafických výstupech respektuje objektivní zásady dostupnosti informace, tj. vhodný barevný kontrast, velikost a řez písma, významná typografická pravidla, chápe prioritní význam těchto pravidel	Čjl, Aj, Fr, Šp, Zsv, D, M, Fy, Bi, Ch, Vv
4. Běžně využívá PC a aplikační software pro psaní textů, provádění	Čjl, Aj, Fr, Šp, D, M, Fy, Bi,

výpočtů a animací, např. matematických a fyzikálních vztahů v přírodovědných předmětech, při studiu jazyků, společenských věd, grafických a multimediálních výstupů v dalších vzdělávacích předmětech	Ch, Hv, Vv
5. Vyhledává informace na internetu, komunikuje prostřednictvím internetu	Čjl, Aj, N, Fr, Šp, Zsv, D, Z, M, Fy, Bi, Ch, Hv, Vv
6. Uspořádá v PowerPointu počítačovou prezentaci na dané téma	Čjl, Aj, N, Fr, Šp, Zsv, D, Z, M, Fy, Bi, Ch, Hv, Vv
Aplikuje algoritmický přístup k řešení problem	
Programuje základní výpočty a grafické výstupy (Excel)	Zsv, M, Fy
Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	
1 Chápe principy digitalizace záznamu obrazových a zvukových souborů	Zsv, Z, Fy, Hv, Vv
2. S využitím rozdílných programových prostředků zpracovává multimediální aplikace – pořizuje a upravuje mediální výstupy – upravuje fotografie, vytváří galerie obrazů, animace, upravuje zvukový záznam a videozáznam	Fr, D, M, Fy, Vv
3. Provádí záznam multimedií na optická záznamová media	Fr, Fy, Hv, Vv

Seznam povinně volitelných bloků

Učební osnovy jednotlivých seminářů jsou zařazeny u příslušného vyučovacího předmětu.

Součástí je i způsob hodnocení žáka:

- zpracování seminární práce,
- pololetní test,
- průběžné testy.

Volitelné bloky pro 2./4, 6./8, 4./6

Německý jazyk

Německá konverzace

Goethe Zertifikat

Francouzský jazyk

Francouzská konverzace

Delf A2

Španělský jazyk

Španělská konverzace

Informační a komunikační technologie

Tvorba webových stránek

Aplikovaná informatika

Volitelné bloky pro 3./4, 7./8, 5./6

Anglický jazyk

English Conversation 1
FCE

Německý jazyk

Fertigkeitstraining Deutsch

Francouzský jazyk

DELFB1
Frankofonní svět

Český jazyk a literatura

Současný český jazyk a literatura 1

Občanský a společenskovědní základ

Právo 1
Psychologie a sebezkušenost 1
Seminář z ekonomie 1
Společenskovědní seminář 1
Mediální výchova 1

Dějepis

Československo 1918 -1945
Dějiny 19. století
Lidé tvoří dějiny
Významné události dějin
Evropa a svět po roce 1945 1

Zeměpis

Přírodní sféry Země
Politická geografie

Matematika

Deskriptivní geometrie 1
Problémové úlohy v matematice 1
Matematický seminář 1

Informační a komunikační technologie

Seminář z informatiky 1

Fyzika

Fyzikální seminář 1

Biologie

Anatomie člověka
Biologický seminář 1

Chemie

Anorganická a fyzikální chemie

Výtvarná výchova

Dějiny umění 1

Volitelné bloky pro 4./4, 8./8, 6./6

Český jazyk a literatura

Design životního stylu
Povídka a její vývojové proměny
Filmový seminář
Současný český jazyk a literatura 2

Anglický jazyk

English Conversation 2
Real Maturita English
Rétorika (Public Speaking)
Psychologie (Psychology)
Maturita Questions
English Speaking Countries
Critical Thinking

Německý jazyk

Německé reálie
Kommunikation im Deutschen

Francouzský jazyk

Francouzská konverzace

Občanský a společenský základ

Dějiny filozofie
Dějiny náboženství
Filosofická antropologie
Náboženství a religionistika
Psychologie a sebezkušenost 2
Právo 2
Seminář z ekonomie 2
Psychologie pro život
Seminář z politologie
Společenskovední seminář 2
Kulturní antropologie
Sociologie
Filosofie
Mediální výchova 2

Dějepis

Česká společnost v 19. a 20. století
Dějiny 20. století
Evropa ve 20. století
Film a dějiny
Evropa a svět po roce 1945 2
Osobnosti 19. a 20. století
Československo po 2. světové válce
Významné události 20. století
Dějepis v kostce

Zeměpis

Problémy současného světa
Svět v souvislostech

Matematika

Deskriptivní geometrie 2
Matematika v kostce
Finanční matematika
Problémové úlohy v matematice 2
Matematická logika
Matematika v testových úlohách
Matematický seminář 2
Finanční gramotnost

Fyzika

Fyzikální seminář 2
Fyzika v kostce

Biologie

Genetika a molekulární biologie
Biologický seminář 2
Fyziologie člověka a živočichů

Chemie

Aplikovaná chemie
Organická chemie a biochemie

Informační a komunikační technologie

Seminář z programování

Výtvarná výchova

Dějiny umění 2
Přehledné dějiny umění

Tělesná výchova

Teorie tělesné výchovy

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Český jazyk a literatura – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura bude vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia při hodinové dotaci: 4, 4, 4, 4. Výuka bude probíhat 3 hodiny v celé třídě a na 1 hodinu budou žáci rozděleni na dvě skupiny.

Český jazyk a literatura spolu s cizími jazyky vytvářejí vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a zaujímají stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Proces komunikace přímo podmiňuje proces myšlení. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Vysoká úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, přestože se skládá ze tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat různá jazyková sdělení a chápat je, číst s porozuměním, analyzovat a kriticky posoudit jejich obsah, kultivovaně psát a mluvit a posuzovat jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, literární text se učí interpretovat i samostatně tvořit. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

V rámci vyučovacího předmětu budou průběžně zařazována průřezová témata, téma Mediální výchova formou projektu v kvartě (ve 2. ročníku šestiletého gymnázia). Žáci by měli mít možnost volby mezi individuální prací na projektu Sociologický výzkum (např. četba žáků) a mezi

skupinovou práci na projektu Třídní časopis. Individuální projekt Sociální průzkum bude zaměřen na přípravu dotazníku, jeho zpracování a referování o výsledcích. Cílem tohoto projektu by mělo být komplexní zvládnutí základní sociologické metody – ankety. Příprava třídního časopisu je koncipována jako skupinová práce. Všichni se budou podílet na tvorbě, každý bude plnit svůj úkol, úkoly rozdělí určený (případně zvolený) šéfredaktor. Mimo texty bude důležitá i grafika. Cílem je nejen zvládnutí základních žurnalistických dovedností, ale i rozvoj týmové spolupráce. V obou projektech si prakticky ověří své znalosti teoretické.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je propojen s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP – Člověk a svět práce, Umění a kultura.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj jazyka jako sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a zkultivování projevu jako prostředku prosazení sebe sama (realizace – školní akademie, přehlídka umu, fantazie, tvořivosti, hravosti, hereckých i hudebních výkonů v divadle Semafor, soutěž Podzimní čtení v Louvru, žáci z pěti vybraných pražských gymnázií píší povídku na téma zadané Michalem Vieweghem, 10 finalistů pak soutěží v Cafe Louvre).
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
- zabezpečení výuky mimořádně talentovaných žáků (formou soutěží, projektů, a dalších mimoškolních akcí)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura			1./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Můj domov Básně, pověsti a příběhy vztahující se k vlasti (J. Seifert, J. Neruda, B. Němcová...) S – popis S – administrativní styl J – tvarosloví – ohebné slovní druhy Za dobrodružstvím Povídka, román (J. Foglar, A. Lindgrenová, K. May, E. Štorch...) S – popis postavy a místa, události J – skladba – větné členy	- rozlišuje: lyrika, epika, drama - rozlišuje jednotlivé žánry - poznává subjektivní a objektivní způsob psaní - využívá k tvůrčímu psaní - zvládá vyplnit složenku a základní tiskopisy - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - rozpoznává individuální styl autora - procvičuje mluvnické kategorie - rozeznává odchylky od pravidelného skloňování - používá jazykové příručky - ovládá základy pravopisu jednotlivých slovních druhů - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - určuje druhy žánrů - interpretuje příběhy písemně (čtenářský deník) i ústně (referát) - ovládá základy popisu ve vlastní tvůrčím psaní - určuje jednotlivé větné členy ve větě jednoduché i v souvětí	Umění a kultura – průběžně Hudební výchova, Dějepis, OSZ Environmentální výchova Etická výchova Finanční gramotnost Dějepis, popř. přírodní vědy, Výtvarná výchova, Hudební výchova Etická výchova <u>Projekt</u>: Čtenářský deník – zápis díla dle vlastního výběru IKT - využívá internetových prohlížečů - využívá služeb internetových	

Nevšední příběhy (R. Goscinný, V. Steklač, M. Twain, E. Bass...) S – výpisky, výtah J – věta jednoduchá a souvětí Ve škole fantazie (J.R. R. Tolkien, J.K.Rowlingová, R. Dahl...) Texty čítankové i dle vlastního výběru Základní literární druhy Poezie x próza S – vypravování	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek - využívá internetových prohlížečů - využívá služeb internetových vzdělávacích portálů ke studiu, k referátům a prezentacím - popíše situace, kdy je třeba bránit stát - rozlišuje žánry (sci-fi, fantasy, horor, detektivní) - využívá k tvůrčímu psaní dle zadání - orientuje se v odborné textu - ovládá heslovité vyjadřování i souvislými větami - určuje jednotlivé větné členy - rozlišuje větu jednoduchou od souvětí a využívá slohově - určuje: rým, rytmus, personifikace, zvukomalebnost, sloka - chápe časovou posloupnost – retrospektivní vypravování - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - pokračuje v načatém vypravování - vymyslí scénku – modelovou situaci, v níž vyhodnotí nebezpečí místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chození - ovládá základy spisovné výslovnosti hlásek,	vzdělávacích portálů ke studiu, k referátům a prezentacím Obrana vlasti Hudební výchova, Výtvarná výchova, Přírodní vědy, Logika Etická výchova <u>Projekt</u>: během školního roku mapuje jednotlivá díla individuálně Dějepis, OSZ, Hudební výchova, Výtvarná výchova Multikulturní výchova <u>Projekty</u>: Lexikon strašidel Lodní deník Příprava divadelního představení Pohádka ze světa trpaslíků Dopravní výchova

J – zvuková stránka jazyka	slova, věty - využívá internetu při práci na projektech	IKT

Český jazyk a literatura			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Pověst, mýtus, legenda (A. Jirásek, I. Olbracht...) Tvůrčí psaní – vlastní pověst Dramatizace zvolené pověsti S – popis uměleckého díla, charakteristika, líčení J – nauka o významu slov Bylo, nebylo (J. Drda, J. Werich, K.J. Erben, B. Němcová...) Pohádky – vymezení žánru S – vypravování J – tvarosloví – zájmena, slovesa, neohebné slovní druhy	- umí vymezit žánr - interpretace čítankových textů, popř. dalších textů - vyhledává pravdivé a vymyšlené údaje ve vybrané pověsti - při individuální nebo skupinové práci - určuje věcné významy slov, ovládá práci se slovníky, využívá vhodná slova - propojuje získané poznatky o pohádce v individuální a skupinové práci - srovnává text a filmové zpracování - ovládá osnovu - vypravuje ukázky z knih, scény z her a filmů - uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účely vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Umění a kultura – průběžně Dějepis – historické určení pověsti Zeměpis – místní určení Výtvarná výchova – známí ilustrátoři pověstí, vlastní ilustrace Výchova demokratického občana Multikulturní výchova, Etická výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Projekt:</u> Letenské pověsti Kde se vzal ten název? (etymologické pátrání po původu místních názvů) Hudební výchova, Výtvarná výchova Dějepis, Etická výchova <u>Projekt:</u> Z pohádky do pohádky (almanach tvůrčího psaní)	

O zvířatech a lidech (Ezop, J. A. Krylov...) Bajky, povídky, básně S – charakteristika J – skladba – větné členy a druhy vedlejších vět Nápady literárního klauna (O. Pavel, E. Laer, E. Frynta, J. Žáček...) Humorná poezie a próza Nonsens, limerik S – životopis	- ovládá skloňování a časování - umí převádět slovesa z činného do trpného rodu a naopak - rozlišuje neohebná slova - využívá příslovečných spřežek - využívá služeb internetových vzdělávacích portálů - poznává jednotlivé žánry - rozlišuje alegorii, přirovnání - vytváří dramatizace textů - tvoří své vlastní texty - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - charakterizuje vlastence, na příkladech uvede povinnosti občana při obraně státu - vystihuje povahu, jeho vlastnosti, zájmy - využívá přirovnání a rčení - rozlišuje větné členy, určuje druhy vedlejších vět, převádí větné členy na vedlejší věty a naopak - rozlišuje druhy a formy humoru (anekdota, ironie, komedie, komik, satira, epigram, nonsens, limerik) - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede	IKT Přírodní vědy, OSZ, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Etická výchova Environmentální výchova Výchova demokratického občana Obrana vlasti <u>Projekt:</u> Příprava pásma pro vystoupení Almanach vlastních bajek Výtvarná výchova – ilustrace k básním Hudební výchova – hudba k písním Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova <u>Projekt:</u> Sborník poezie

J – procvičování pravopisu Interpunkce, psaní velkých písmen	jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - poznává životopisy známých osobností - zvládá pravopis ve větě jednoduché i souvětí - umí pravopis velkých písmen - využívá služeb internetových vzdělávacích portálů	IKT

Český jazyk a literatura		3./8, 1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Praha (Z. Mahler, J. Seifert...) Texty o Praze, literatura faktu cestopis S – práce s odborným textem Odborný text s různým sociálním pracovním zaměřením (lékař, zedník, vědecký pracovník, číšník, prodavačka) J – obohacování slovní zásoby J – pravopis O bozích a lidech (R. Mertlík, E. Petiška...) Antické báje a pověsti a jejich aluze v současné literatuře S – charakteristika literární postavy	- ovládá žánr literatury faktu a cestopisu skutečného a fiktivního - tolerance k různým typům pracovního zařazení - ovládá tvorbu výtahu, výpisků - formuluje hlavní myšlenky, - určuje klíčová slova, využívá základy studijního čtení - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - rozvíjí poznatky o mýtu - tvůrčí psaní – vlastní mýtus o vybraném přírodním jevu - rozlišuje vnější a vnitřní, přímou a nepřímou charakteristiku - využívá ukázky z krásné literatury	Umění a kultura – průběžně Dějepis, OSZ Přírodní vědy Člověk a svět práce Zeměpis, Výtvarná výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Etická výchova <u>Projekty:</u> Vlastní cestopis Fantastická země Pražské báje Dějepis, Zeměpis, Výtvarná výchova Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Etická výchova <u>Projekty:</u> Kdybych žil...např. v antice... Ze života starověkého písaře OSZ

J – tvarosloví – přejatá slova, slovesný vid S - líčení Vyšla hvězda nad Betlémem (J. Neruda...) Vymezení pojmu legenda, apokryf, koledy, náboženské lidové hry, Bible S- výklad – vymezení slohového útvaru, jazykové prostředky, osnova, kompozice J- skladba – souvětí souřadné, významové poměry Sen, láska a smrt (K.J. Erben, E.A. Poe...) Romantická literatura Horor, balada,	- běžně užívá cizí slova, ovládá skloňování cizích slov a pojmenování - spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - chápe, co je metonymie, metafora, personifikace, přirovnání a umí je využívat - rozeznává žánry- legenda, apokryf, koleda - objevuje odkaz bible - formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, využívá znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost a profesní zaměření - rozlišuje jednotlivé významové poměry - uvědomuje si významové nuance spojovacích výrazů - řeší složitá souvětí v kontextu s pravopisem - vyjádří znaky romantické literatury - rozumí žánru balada – rozlišuje balady lidové a umělé – typy balad - pochopí slohový útvar postupu úvahového - zvládá základy kritického myšlení	Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova, Etická výchova <u>Projekty:</u> Apokryf – tvůrčí psaní Muzikál Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova

S – úvaha Osnova, druhy úvahy, myšlenková mapa J – obecné výklady o jazyce	- rozumí indukci a dedukci, konkretizaci a zobecnění - chápe význam jazyka pro národ a jeho začlenění do vyšších jazykových celků - diskutuje o příčinách dopravních nehod a jejich předcházení a argumentuje pro správné řešení situace - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a umí zdůvodnit jejich užití - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů	Dopravní výchova IKT

Český jazyk a literatura			4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Za literárními památkami (W. Shakespeare, G. Boccaccio, F. Violin...) Renesanční, barokní a klasicistní umění a literatura S – výklad J – slovní zásoba	- odlišuje jednotlivé umělecké styly a jejich žánry - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje hlavní myšlenky textu, - uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu - prohlubuje schopnosti pracovat	Umění a kultura – průběžně Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova Multikulturní výchova Mediální výchova Environmentální výchova <u>Projekt</u>: 101. povídka Boccacciova Dekameronu	

Krása je v pravdě (J. Neruda, A. Jirásek...) Vymezení realismu jako uměleckého směru Epigram, elegie, povídka, román Videoprojekce × návštěva divadla, Kina × rozhlasová, televizní hra Komunikační výchova S – popis a vypravování v beletrii J – tvarosloví Zopakování a upevnění celého tematického celku Přechodníky, slovesné třídy Moderna (Ch. Baudelaire, P. Verlaine, A. Rimbaud...) Cíle a hlavní představitelé	s textem, číst s porozuměním - běžně využívá PC a aplikační software pro psaní textů - chápe pojem realistické umění a jeho žánry - srovnává literární díla s filmovým nebo dramatickým zpracováním - provádí aluzi do současnosti - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - ovládá základní popisné postupy a umí je vyhledat v uměleckém díle - promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky - zvládá výstižné souvislé a kultivované vyjadřování - správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích - ovládá pravidelné i nepravidelné deklinace a časování - poznává a tvoří přechodníkové tvary a užívá jich v textu - rozlišuje formy - vnímá esteticky různé formy umění - rozlišuje základní umělecké prostředky	IKT Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova Multikulturní výchova Mediální výchova, Etická výchova Environmentální výchova <u>Projekt:</u> Almanach básní nebo povídek Strašidla ze Stromovky Dějepis, OSZ Hudební výchova, Výtvarná výchova, Psychologie

Impresionismus, symbolismus, dekadence Obrazná pojmenování výstavy S – úvaha J – skladba – složitá souvětí a jejich pravopis Avantgarda (Ch. Morgenstern, V. Nezval...) Kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus S – publicistický styl Vliv médií, tvůrčí psaní Fejeton Neklidné 20. století (K. Čapek, K. Poláček, B. Hrabal, Z. Jirotko...) Klíčové události – 1. a 2. světová válka	- uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - zamýšlí se na základě získaných poznatků nad problémem - srovnává s výkladem - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - formuluje složitější myšlenky - využívá poznatků v jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - poznává jednotlivé umělecké směry - prakticky aplikuje již získané poznatky o uměleckých prostředcích ve vlastní tvorbě - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - orientuje se v různých médiích, rozlišuje publicistické útvary - umí kultivovaně diskutovat	Korupce Multikulturní výchova Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova <u>Projekt:</u> Literární salon Básnický almanach Dějepis, OSZ – společenské a historické souvislosti, Ikt Hudební výchova, Výtvarná výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova <u>Projekt:</u> Dada Sociologický průzkum – např. četba žáků gymnázia (sestavit dotazník, vytisknout, zpracovat anketu, referovat o výsledcích) Mediální výchova – vytvořit profil konkrétního novínového či časopiseckého titulu na informační panel, srovnání s ostatními periodiky, napsat text v duchu daného periodika, vydat vlastní číslo

J – zvuková stránka a obecné výklady o jazyce S – funkční styl	- chápe fejton v propojení publicistického a uměleckého stylu - prakticky využívá při vlastním psaní - ovládá teoreticky i prakticky výslovnost - čte s porozuměním, plynule, výrazně, s prožitkem recituje vhodné umělecké texty - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - vyhledává informace na internetu - komunikuje prostřednictvím internetu - vytvoří počítačovou prezentaci v Power Point na dané téma - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích	Třídní časopis – skupinová redakční práce Mediální výchova IKT Sexuální a rodinná výchova

5.1.2 Český jazyk a literatura – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V prvním ročníku je předmět Český jazyk a literatura (dále jen ČJL) dotován 3 hodinami, ve druhém, třetím a čtvrtém 4 hodinami. V každém ročníku je jedna z těchto hodin dělená, umožňuje větší procvičení probraného učiva a individuálnější přístup k žákovi. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, případně v multimediální pracovně. V posledním a předposledním ročníku mají žáci možnost rozšířit a prohloubit své znalosti v seminářích.

Pro 4. ročník je nabízen seminář Design životního stylu a nepovinný předmět Čeština k maturitě.

Vyučovací předmět ČJL vychází ze vzdělávacího oboru ČJL daného v RVP, průběžně zařazuje průřezová témata (např. Mediální výchova) ve formě projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět ČJL rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích, vede k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, vede žáka k orientaci v různých kontextech komunikace ať psané, či mluvené, veřejné i soukromé. Vede žáka k rozlišování různých aspektů jazyka. Největší důraz je kladen na analýzu textů – mluvených, psaných, která by měla žáky podněcovat k porozumění, chápání a vytváření souvislostí... Hlavní význam je spatřován ve vytváření kladného vztahu k četbě, směřuje k tzv. kritickému čtení, vede žáka k formulování vlastních myšlenek, či k vytváření vlastních textů.

Osnovy nepočítají se žádnou konkrétní učebnicí ani pro jazykovou, ani pro literární komunikaci. Učitelé připravují dle vlastního výběru v souladu s osnovami texty sami, žáci pracují s odbornou literaturou a s internetem.

Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP rozvíjejí klíčové kompetence, jež odpovídají jednak kompetencím stanoveným v RVP GV, jednak tomu, že na školu většinou přicházejí talentovaní žáci. Samostatná i skupinová práce, práce s různými zdroji, včetně internetu vede žáka k osvojení kompetence k učení, kompetence řešení problémů, kompetence sociální i mediální.

V rámci předmětu ČJL se počítá se společnými projekty s předměty Dějepis, OSZ, HV a VV a dalšími. Běžná výuka povinného předmětu poskytuje prostor i pro to, aby se žáci zapojovali do mimovyučovacích aktivit a mohli tak dále rozvíjet svoje nadání.

Dlouhodobě realizované soutěže a projekty:

Olympiáda z českého jazyka, Školní akademie, Jsem lepší než Švejk, Podzimní čtení v Louvre, Zábavná čeština.

Kromě velkých projektů se počítá s miniprojekty a didaktickými hrami a všestranně aktivizujícími metodami, které jsou průběžně zařazovány do výuky.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je propojen s ostatními vzdělávacími oblastmi – Člověk a svět práce, Informatika a informační a komunikační technologie, Výchova ke zdraví.

Zabezpečuje výuku mimořádně talentovaných žáků (formou soutěží, projektů, a dalších školních i mimoškolních akcí

Realizovaná průřezová témata

Český jazyk a literatura				
Průřezová témata	1./4, 3./6, 5./8	2./4, 4./6, 6./8	3./4, 5./6, 7./8	4./4, 6./6, 8./8
Environmentální výchova		Příroda a životní prostředí v literatuře – vztah člověk - příroda		Příroda a životní prostředí v literatuře – vztah člověk - příroda
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Významní Evropané a Evropané z českého prostředí v literatuře a umění	Významní Evropané a Evropané z českého prostředí v literatuře a umění	Významní Evropané a Evropané z českého prostředí v literatuře a umění
Mediální výchova	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně
Multikulturní výchova				Rovnocennost etnických skupin, orientace v současné literatuře v kontextu se společenským děním
Osobnostní a sociální výchova	Vlastní sebevědomí, zároveň ohled na partnera v komunikaci a setkávání vůbec	Vzájemná tolerance, zdravé sebevědomí		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura	1./4, 3./6, 5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace Slohová charakteristika výrazových prostředků Text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Text a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti komunikace, mluvenost a psanost Komunikační strategie – adresnost, ohled na partnera, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních, vyjadřování přímé a nepřímé Základní vlastnosti textu – principy jeho výstavby, modifikace systémových syntaktických konstrukcí v textu, koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky Funkční styly – styl prostě sdělovací, umělecký, administrativní, odborný Vypravování, zpráva	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a k adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ve svém projevu, uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka - v souladu s komunikační situací ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči a interpretuje je - využívá internetových prohlížečů k vyhledávání webových stránek, tvoří prezentace v Power Point	Umění a kultura– průběžně Hudební výchova, OSZ, OSV Odborné předměty – dějepis, biologie, zeměpis, fyzika OSV <u>Projekt:</u> Máme rádi zvířata (bajka, pověst, pohádka) Hudební výchova, Výtvarná výchova IKT

Styl prostě sdělovací – oznámení, zpráva, dopis, jednoduchý popis, prosté vypravování aj. Zvuková stránka jazyka – systém českých hlásek, zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči a grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy, základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich Literární komunikace Klasifikace literárních druhů a jednotlivých žánrů – lyrika, epika, drama Literární formy – poezie a próza Struktura literárního díla – tematika, kompozice, jazyk (tropy, figury, rytmus, rým a další zvukové prostředky) Lidová slovesnost a její žánry, epos jako literární žánr, antika – řecká mytologie, homérské eposy, klasické řecké drama, Aristoteles – důraz na epos a drama Mýtus, Bible – mýtus jako literárním žánr, autorský mýtus, vztah mýtus – epos – pohádka – pověst Středověká a barokní literatura, Bible jako literární text, charakteristika stěžejních středověkých a barokních žánrů (hrdinský epos, rytířský román, legenda, kronika – Kosmas, satira, alegorie, kázání – J. Hus...)	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický - rozlišuje literární druhy a jednotlivé žánry - specifikuje rozdíl mezi poezií a prózou - analyzuje literární dílo ve všech složkách - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu a argumentačně podpoří svůj názor - identifikuje jednotlivé žánry jako součást kulturního dědictví - postihne souvislosti mezi mýty a myšlenkovým vývojem lidstva - nahlíží souvislosti mezi literaturou a historickým kontextem - rozlišuje jednotlivé způsoby nepřímého zobrazení skutečnosti	Výtvarná výchova, hudební výchova, OSZ Divadlo Dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova Výtvarná výchova, OSV, MKV Etická výchova Dějepis Etická výchova

Specifikum českého baroka, barokní aluze v moderní literatuře Alegorie, symbol, literatura jako alegorické a symbolické vyjádření světa, středověké a barokní pojetí symbolu – Komenský, Bridel, Balbín		
Renesance – Shakespeare v souvislosti s řeckým dramatem a mýtem, typologie archetypálních divadelních postav (Oidipus, Hamlet, Faust, Don Juan...)	- odlišuje výrazné dramatické typy postav - objasňuje funkci dramatu a účinek na diváka	Etická výchova
Povídka a novela, geneze a žánrová charakteristika povídky, novely – Alighieri, Petrarca, Boccaccio, Villon, Cervantes	- diferencuje rozdíly mezi žánry a aplikuje v tvořivé činnosti - uplatňuje poznatky v historickém kontextu	
Český humanismus – Blahoslav		
Klasicismus a osvícenství – Molière, Voltaire		Etická výchova
Literatura národního obrození Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kollár Divadlo		

Český jazyk a literatura	2./4, 4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace Odborný styl – stylizace a kompozice, popis odborný × líčení, referát, kritika, posudek, popis pracovního postupu Charakteristika – jazyk a kompozice, typy Slovní zásoba a tvoření slov, význam slova, změna slovního významu – metafora, metonymie, slova mnohoznačná, jednoznačná... Systém a rozvrstvení slovní zásoby, její obohacování Tvoření slov, tendence v současné slovní zásobě Dopis – různé druhy Administrativní styl – základní druhy Žádost, dotazník, formulář, zápis, usnesení, protokol, úřední dopis, žádost, životopis, posudek Praktický řečnický výcvik – základní druhy řečnických útvarů, předpoklady, požadavky, praktická rétorika, řečnická cvičení, připravený, nepřipravený projev	- rozlišuje styl odborný a umělecký, prakticky aplikuje svoje poznatky - využívá vhodně slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - umí rozlišit slova z jednotlivých vrstev slovní zásoby a prakticky je využívá v mluveném i písemném projevu, rozšiřuje si aktivní slovní zásobu - proniká postupně do etymologie slov - zvládá vypracovat motivační dopis - prakticky zvládá jednotlivé druhy a využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky - prakticky zvládá projev připravený i nepřipravený, oficiální i neoficiální - prakticky ovládá projev na téma vztahu člověk – zdraví a zdravý životní styl	Umění a kultura – průběžně <u>Projekt:</u> Typologie literárního hrdiny Odborné předměty Média Cizí jazyky <u>Projekt:</u> Komunikační strategie – hry s jazykem (humor, komika) OSZ, MV OSV, MKV Výchova ke zdraví

Literární komunikace Literatura 19. století Preromantismus – Čelakovský, Goethe Romantismus – Byron, Scott, Hugo, Dumas, Stendhal, Puškin, Gogol, Poe Mácha, Erben, Tyl Realismus a naturalismus – Borovský, Němcová Byronská povídka, poema, romaneto, realistická a naturalistická povídka, balada a baladická povídka a lyrizovaná povídka Román jako zrcadlo společnosti – román společenský, historický, romantický a realistický – Dickens, Balzac, Flaubert, Zola, Tolstoj, Dostojevskij, Čechov, Gogol Literární hnutí a skupiny 2. pol. 19. století v české literatuře – Neruda, Hálek, Arbes, Vrchlický, Čech, Sládek, Zeyer Realistické drama – Mrštíkové	- diferencuje literární díla jednotlivých uměleckých směrů a žánrů, uvádí jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, aplikuje literární žánry v tvořivé praxi - aktivně uplatňuje znalosti literární teorie při interpretaci jednotlivých děl - zpracovává a prezentuje výsledky své práce v projektech s využitím pokročilých funkcí aplikačního software, mediálních technologií a internetu	Dějepis, VV, Hudební výchova, Exkurze v PNP a Národní knihovně Aktuálně výstavy, filmová zpracování, divadelní představení <u>Projekt</u>: Autor a literární hrdina (dopis, rozhovor, povídka) MKV, EGS, EVV <u>Projekt</u>: Příroda v literatuře (dříve a dnes) Etická výchova IKT

Český jazyk a literatura	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace <u>Dialog, diskuse, polemika</u> Úvaha a úvahový slohový postup Úvaha – jazyk a kompozice, esej <u>Tvarosloví</u> Principy třídění slov na slovní druhy Mluvnické kategorie jmen a sloves, jejich komunikativní funkce a stylové využití jejich forem Tvaroslovný systém češtiny a jeho současné vývojové tendence Publicistický styl Žánry – oznámení, plakát, úvodník, komentář, polemika, recenze, rozbor, kritika, posudek, diskuse, fejeton, sloupek, reportáž, interview Komunikace a zdravé sebevědomí Literární komunikace Moderní umělecké směry konce 19. století ve	- v praktické komunikaci ovládá dialog, diskusi, polemiku - odlišuje monolog a dialog, využívá je v textu, proniká do výstavby dialogu, chápe vztah – otázka x odpověď, rozlišuje druhy literárního dialogu - chápe subjekty mimotextové a vnitrotextové - rozlišuje mluvnické kategorie jmen a sloves a proniká do tvaroslovného systému současného jazyka - ovládá sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentaci, kontakt aj. jako dominantní funkci komunikátu - osvojí si základy asertivní komunikace - rozlišuje symbolismus, dekadenci a impresionismus	Umění a kultura – průběžně OSZ Cizí jazyky OSZ, Mediální výchova <u>Projekt:</u> Časopis Psychologie MV EGS

světové i české literatuře, prokletí básníci – Baudelaire, Verlaine, Rimbaud Whitman Česká moderna – Březina, Hlaváček, Sova, Machar, Bezruč Buřiči – Gellner, Neumann, Šrámek, Dyk Avantgardní umění ve světě a u nás na počátku 20. století – Marinetti, Morgenstern, Apollinaire Nezval, Seifert, Biebl Světová a česká próza a drama 1. pol. 20. st. Hemingway, Remarque, Rolland, Joyce, Kafka, Hašek, Vančura, Čapek <u>Osvobozené divadlo</u>	v literárním díle a v jiných formách umění - poznává různé druhy experimentu a tvořivě využívá hrátky s moderní poezií - chápe vývoj kontextu české a světové literatury, postihne přínos velkých autorských osobností - vytvoří počítačovou prezentaci v Power Point na dané téma	Dějepis, výtvarná výchova, hudební výchova, OSZ, aktuální výstavy <u>Projekt:</u> Nonsenseová poezie MV, EGS, MKV Filmová a divadelní podoba literárních děl Etická výchova IKT

Český jazyk a literatura	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Jazyk a jazyková komunikace <u>Skladba</u> Věta a výpověď, větné vztahy a jejich vyjadřování, větný člen a slovní druh, věta a souvětí, aktuální členění větné, nepravidelnosti syntaktické stavby <u>Řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá</u> Umělecký styl, funkce, typické jazykové prostředky a charakteristické rysy, slohové postupy, individuální styl <u>Strukturovaný životopis</u> <u>Odborný styl</u> – funkce, jazykové prostředky, slohové postupy a útvary <u>Výklad, odborný referát, odborný článek, studie, pojednání</u> <u>Obecné poučení o jazyku a řeči</u> <u>Literární komunikace</u> <u>Periodizace současné literatury</u>	- ovládá základy jazykového rozboru a všechny odchylky od pravidelného schématu - aplikuje tyto znalosti ve svých jazykových projevech - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - poznává styl jednotlivých výrazných spisovatelů - rozšiřuje rejstřík metod a postupů- odborný výklad, referát a strukturovaný životopis - při tvorbě odborných textů se drží zásad práce s odbornou literaturou – citace, uvádění zdrojů atd. - rozumí systému jazyka a řeči - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími slovníky a příručkami - vyhledává informace na internetu - orientuje se v současné literatuře v kontextu se společenským děním - vnímá základní vývojové tendence	Cizí jazyky <u>Projekt</u>: Povídka či jiný krátký literární žánr Odborné předměty OSZ IKT EVV, MV, MKV, EGS MKV

Světová literatura od pol. 20. st. Do současnosti – Sartre, Camus, Marquez, Orwell, Kerouac	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - systematizuje učivo předchozích ročníků	Etická výchova <u>Projekt:</u> Mládí v literatuře
Proměny české a světové poezie, prózy a dramatu – Hrubín, Kolář, Skácel, Kainar, Hrabě, Havel		
Klíčová jména, důraz na interpretaci textu, čtenářské kompetence – Kundera, Hrabal, Škvorecký, Pavel, Fuks,		Etická výchova
Literární kritika, odborný text		
Filmová, divadelní a televizní interpretace literárních textů	- ovládá veškeré interpretační postupy, postihne smysl textu, tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	
Využití internetu, tisku a dalších zdrojů	- vytvoří webovou stránku a vystaví ji na web	IKT

5.1.2.1 Design životního stylu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem semináře je seznámit žáky celkově s uměleckými tendencemi 2. pol. 20. a 21. století.

Seminář umožní žákům nahlédnout do nedávné historie i žhavé současnosti malířství a fotografie, obeznámí žáky se zajímavými architektonickými skvosty a přiblíží aktuálně divadelní, literární a filmovou tvorbu naší i ve světě. To vše za pomoci odborníků – tedy fotografů, malířů, spisovatelů či režisérů... Zpestřením by měly být besedy se známými tvůrci, exkurze, návštěvy představení, výstav apod. Nechybí ani zahraniční zájezd spojený s aktuální výstavou či jinou akcí. Smyslem semináře je větší propojení zmíněných uměleckých odvětví a zvláště zájem o umění zemí EU.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžných písemných prací a písemného testu. Žáci, kteří si zvolí vyšší úroveň obtížnosti maturitní zkoušky z ČJ, vypracují navíc seminární práci.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Design životního stylu	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Malířství a fotografie</u> Výběr směrů, skupin a osobností Návštěvy aktuálních výstav u nás i v zahraničí (Czech i World Press Photo) Monografické výstavy ve Vídni Besedy s výtvarníky, sochaři, fotografy <u>Architektura</u> Vývoj architektonických stylů, významné stavby současnosti Návštěvy ateliérů, spojeno s besedami Umění a kýč	- postihne základní rysy životního stylu 20. a 21. stol. - tvořivě využívá aktuálních informací - kriticky je třídí a vyhodnocuje - samostatně interpretuje - vysvětlí specifickou jednotlivých oblastí kulturního života - vyloží jejich postavení v kontextu světovém - vytvoří počítačovou prezentaci v Power Point na dané téma - běžně využívá PC a aplikační software pro psaní textů, k publikování - zná formy dokumentů a jejich strukturu	Dějepis, OSZ, hudební výchova, výtvarná výchova, EGS, MKV, MV IKT <u>Projekt:</u> Umění Prahy a Vídně dnes

<u>Divadlo</u> Vybraní představitelé, vývoj dramatu, novinky na naší divadelní scéně Návštěvy divadelních představení, zhlédnutí „generálky“, následná beseda, simulovaná čtená zkouška (Vinohradské divadlo, Divadlo Bez Záhradlí) <u>Literatura</u> Přehled současných známých i méně známých autorů, analýza jejich děl Besedy s vybranými spisovateli (M. Viewegh, I. Dousková,...) <u>Film</u> Průřez díly současných českých tvůrců, práce scenáristy, režiséra Besedy s vybranými umělci Návštěvy a následný rozbor filmových novinek		

5.1.2.2 Současný český jazyk a literatura 1

Současný český jazyk a literatura 1		3./4 5./6 7./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Současná česká literatura Vybrané osobnosti současné české literatury (J. Topol, E. Hakl, J. Rudiš, P. Hůlová, M. Urban, I. Wernisch, J. H. Krchovský, O. Buddeus, J. Zbořil aj.) Četba a interpretace vybrané současné poezie a prózy; slam poetry, písňové texty Aktuální témata v současné české literatuře Současný český jazyk Jevy a tendence ve slovní zásobě současné češtiny (neologismy, slang, módní výrazy) Jazyková kultura současných projevů Aktuální lingvistická témata a náhled do vybraných jazykovědných disciplín (např. korpusová lingvistika, pragmatika) Současný literární život Aktuální literární festivaly, literární ocenění Knihovny a instituce (exkurze) Literární, lingvistické i jiné časopisy (Tvar, Host, Naše řeč...)	- samostatně interpretuje texty - postihne, jak literatura reflektuje některé problémy současného člověka či světa - orientuje se v současném literárním životě (festivaly, ocenění) - postihne vývojové tendence v současné slovní zásobě - posoudí přiměřenost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci - získává aktuální informace z médií a odborných zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - aktivně se účastní diskuse, vysvětlí svůj postoj, argumentuje	OSZ, hudební výchova, dějepis OSV, MKV, MV, ENV Projekt: Zpracování téhož tématu v různých dílech (analýza, komparace) Projekt: Mapování vybrané oblasti současné češtiny (slangový slovníček, neologismy, vyhledávání v ČNK aj.)

5.1.2.3 Současný český jazyk a literatura 2

Současný český jazyk a literatura 2		4./4 6./6 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Současná česká literatura</u> Přehled současných známých i méně známých autorů, analýza jejich děl. Besedy s vybranými spisovateli (M. Vieweghem, J. Hájíčkem, I. Douskovou...). <u>Současný český jazyk</u> Dějiny mediální komunikace, přehled a vývoj novinových žánrů. Spolupráce s týdeníkem ECHO, s Českou televizí a s Českým rozhlasem. <u>Současné české divadlo</u> Vybraní představitelé, vývoj dramatu, novinky na naší divadelní scéně. Návštěvy divadelních představení, následná analýza.	- postihne základní rysy životního stylu 20. a 21. století - tvořivě využívá aktuálních informací - kriticky je třídí a vyhodnocuje - samostatně interpretuje - vysvětlí specifičnost jednotlivých oblastí kulturního života - vyloží jejich postavení v kontextu světovém	Dějepis, OSZ, hudební výchova, výtvarná výchova EGS, MKV, MV Projekt: Analýza zadaného deníku, žánrů, jazyka, stylu Projekt: Filmová a divadelní podoba literárních děl, srovnání

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Anglický jazyk – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk bude vyučován ve všech ročnících osmiletého gymnázia, od primy do kvarty při hodinové dotaci 4+4+3+3 hodiny týdně. V šestiletém gymnáziu je hodinová dotace v prvním 4 hodiny týdně a ve druhém ročníku 3 hodiny týdně.

Žáci jsou děleni do skupin po 14 až 16 podle pokročilosti. Jejich znalosti jsou posouzeny podle výsledku vstupního testu. Výuka probíhá v klasické třídě, v pracovně angličtiny a také v multimediální učebně. K dispozici je video, dataprojektor a počítače. Ve všech třídách můžeme používat PC, dataprojektory.

Obsahem předmětu Anglický jazyk je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a budoucím potřebám.

V jednotlivých ročnících vypracováváme projekty podle sylabu jednotlivých učebnic.

Výchovné a vzdělávací strategie

- práce s učebnicí a pracovním sešitem
- práce s časopisy, př. Bridge, GATE
- práce s Penguin Readers a beletrií z knihovny anglického jazyka
- studijně poznávací zájezdy
- zpracování projektů

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu,
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky,
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci,
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu,
- používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy,
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty,
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace,
- vyžádá jednoduchou informaci.

Interaktivní řečové dovednosti

Žák se jednoduchým způsobem domluví v každodenních situacích

Realizovaná průřezová témata

V průběhu primy až kvarty budou v předmětu Angličtina realizovaná následující průřezová témata: a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

Jazyková komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Svůj osobnostní, sociální a mravní rozvoj žáci budou prezentovat na ročníkových pracích, jejichž seznam je uveden u očekávaných výstupů z jednotlivých ročníků.

Multikulturní výchova:

Etnický původ, Multikulturalita

Mediální výchova:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce realizačním týmu

Příspěvky do školního časopisu v angličtině

Sledování dění v zahraničí a následná prezentace ve školním časopise

Příspěvky na webové stránky školy v angličtině

Environmentální výchova:

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Sledování problematiky celosvětové ekologie v zahraničí a v anglicky píšících časopisech

a jejich následné využití pro ročníkovou projektovou práci.

Etická výchova:

Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

Mezilidské vztahy

Komunikace citů

Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě.

Finanční gramotnost:

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti

- orientace v problematice peněz a cen

- schopnost odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet

Ve vzdělávacím oboru anglický jazyk jsou realizovány i vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce.

Výchova ke zdraví:

Rozvíjení slovní zásoby na téma zdraví, zdravotní péče, sport a faktory ohrožující naše zdraví.

Člověk a svět práce:

Řečové dovednosti na téma práce, zaměstnání, pracovní pohovor, žádost o práci.

Hodnocení a autoevaluace

Učitelé využijí vedle tradičních způsobů, tj. ústního a písemného prověřování znalostí v různém rozsahu:

- klasické testy vypracované nakladatelstvími, která vydala učebnice
 - srovnávací vstupní testy, které pomohou rozřadit žáky do skupin dle pokročilosti
 - v kvartě výstupní test – srovnání znalostí v paralelních třídách a rozřazení žáků do skupin podle pokročilosti v kvintě
- při týmové práci hodnocení jednoho týmu ostatními skupinami

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk		1./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení:</u> jednoduché pozdravy, představování, poděkování, blahopřání, adresy, oslovení <u>Tématické okruhy a slovní zásoba:</u> rodina, škola, barvy, hračky, zvířata, části lidského těla, oblečení, jídlo a pití, příroda, zájmy a další dle učebnice <u>Mluvnice:</u> slovesa „to be“, „to have“, „to like“ v přítomném, minulém a budoucím čase podstatná jména v jednotném a množném čísle přídavná jména, příslovce, členy, modální slovesa a další dle učebnice	- receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti: - vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby 1. dílu učebnice - aktivně používá 50% slovní zásoby učebnice - rozlišuje grafickou podobu slova probrané slovní zásoby - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - používá abecední slovník učebnice (s menší pomocí učitele) - používá speciální slovní zásobu, reaguje na dopravní značky, zná pravidla bezpečnosti na silnici - rozumí obsahu vět o mimořádných událostech	Hudební výchova, přírodní vědy Dopravní výchova Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Průřezové téma: Rodina a škola

Anglický jazyk			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
<u>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení:</u> Dopis z prázdnin, žádost, omluva, poděkování, blahopřání, telefonní rozhovor, předání vzkazu Ptání se na cestu, vysvětlení cesty Nákup v obchodě, v bufetu a restauraci <u>Tématické okruhy a slovní zásoba:</u> Domov, škola, volný čas, zájmová činnost, média, příroda, zvířata, oblečení, tělo, zdraví, jídlo a pití, tradice, zvyky, svátky, dny, měsíce, roční období, počasí, zeměpisné údaje, číslovky do 100, řadové číslovky a další dle učebnice Synonyma a antonyma Význam slov v kontextu <u>Mluvnice:</u> Pořádek slov ve větě, věty jednoduché, tvorba otázky a záporu Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, průběhový, budoucí Modální slovesa „can“, „must“, „may“ A další dle učebnice	- receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti: - rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkající se své osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně - rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo katalogích - jednoduchými frázemi a větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná - jednoduchým způsobem se domluví, je-li partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co chce říci. - klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou důvěrně známé - napíše stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené - rozumí pokynům, klade otázky - rozumí slovní zásobě o dopravě, jednoduchá konverzace, rozumí pokynům - rozumí slovní zásobě, dokáže komunikovat s lékařem, popsat zdravotní potíže	Anglický jazyk + hudební výchova+ Dramatická výchova+Výchova ke zdraví Cíl: rytmus napomáhá při osvojování anglického jazyka obsah písně či příběhu, forma tance vypovídá o kultuře jiného národa, a tím pomáhá k vzájemnému porozumění a toleranci Forma: nácvič divadelního představení – krátký příběh, bajka, pohádka, pověst anglicky mluvící země Průřezová témata: Vzájemná spolupráce a přátelství Vzájemná pomoc evropských a dalších států Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Dopravní výchova Výchova ke zdraví	

Anglický jazyk			3./8, 1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
<u>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení:</u> Reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, reakce na poděkování a na omluvu, prosba, žádost, rozhovor po telefonu, komunikace na poště, v obchodě, na ulici v jednoduchých situacích, informace, společenské setkání a program, zaměstnání <u>Tématické okruhy a slovní zásoba:</u> Domov, rodina, bydlení, blízké okolí, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, kultura, oblíbení hrdinové, jídlo, pití, stravování, nakupování, cestování, příroda, města, krajiny a světadíly, roční období, ekologie, problémy ve světě Dopisy, formuláře, dotazníky, tabulky a další dle učebnice <u>Mluvnice:</u> Vyjádření budoucnosti Minulý čas průběhový Předpřítomný čas prostý Stupňování přídavných jmen Tvorba příslovčí Podmínkové věty a další dle učebnice	- receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti: - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení - čte krátké jednoduché texty. - vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, například inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. - rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům - používá řadu frází a vět a jednoduše popsat vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. - dokáže popsat dopravní situaci, rozumí pokynům o bezpečnosti - používá fráze za běžných rizik, dokáže reagovat, formuluje jednoduché pokyny - rozumí základní slovní zásobě, pochopení textu	Anglický jazyk + oblíbený předmět+Výchova ke zdraví+Člověk a svět práce Cíl: naučit se používat anglický jazyk jako prostředek k získávání informací z jiných, než českých zdrojů využít slovní zásobu mimo hodinu anglického jazyka využití slovní zásoby pro praktické účely prezentace sebe sama v anglickém jazyce Forma: čtení textů a článků v časopisech s historickými, zeměpisnými a přírodovědeckými tématy Průřezová témata: Zdvořilá žádost, odmítnutí, poděkování, nabídka Aktuální články z časopisů Gate a Bridge o vlivu člověka na životní prostředí. Dopravní výchova Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Korupce	

	- orientuje se ve slovní zásobě, komunikuje na téma zdraví, základní pravidla hygieny - porozumí textu, rozumí slovní zásobě, jednoduše komunikuje	Výchova ke zdraví Člověk a svět práce

Anglický jazyk			4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
<u>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení:</u> Písemná žádost, poděkování, omluva, osobní dopisy, tvorba jednoduchých plakátů – reklamy, programu, orientačních plánů Orientace ve známé i nové situaci, návrh pro kolektivní činnost <u>Tématické okruhy a slovní zásoba:</u> Reálie anglicky mluvících zemí Beletrie Předpony a přípony, skládání slov <u>Mluvnice:</u> Podmínkové věty ve frázích Modální slovesa	- receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - zvládne velmi krátkou společnou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet - napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se svých základních potřeb - napíše velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování - porozumění textu, konverzace, vyjádření vlastního názoru - jednoduchá komunikace, jednoduché vyjádření vlastního názoru - zvládne slovní zásobu, chápe krátký text	Anglický jazyk + Ikt Cíl: využití anglického jazyka při práci PC a na Internetu využití PC a internetu při výuce anglického jazyka Forma: sestavení vlastního procvičování anglického jazyka na PC a jeho předvedení pomocí audiovizuální techniky vyhledání lokální informace z anglicky mluvící země na internetu a její reprodukování v podobě televizního nebo rozhlasového zpravodajství v českém nebo anglickém jazyce Průřezová témata: Nesouhlas, vyjadřování vlastního názoru. Výchova k výběru nabízených pořadů a programů v médiích. Kritický přístup k informacím Obrana vlasti Korupce Finanční gramotnost	

	- chápe slovní zásobu, jednoduše konverzuje - ovládá práci na PC, připraví prezentaci v anglickém jazyce	Sexuální a rodinná výchova IKT

5.2.2 Anglický jazyk – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk bude vyučován ve všech ročnících čtyřletého, šestiletého a osmiletého gymnázia. Hodinová dotace je 4+4+3+4.

Žáci jsou rozděleni do skupin po 14 – 16 žácích. Žáci 1. ročníku čtyřletého studia jsou rozděleni podle svých znalostí na základě vstupního testu. Úroveň žáků může být velmi odlišná, a proto preferujeme individuální přístup učitele k jednotlivým skupinám. Způsob práce, požadavky učitele musí být úměrné schopnostem žáků.

Výuka probíhá v kmenových učebnách vybavených PC, dataprojektorem, pracovně anglického jazyka a v multimediální učebně. Při výuce používáme CD, video, dataprojektor, počítače, interaktivní tabuli.

Obsahem předmětu anglický jazyk je nácvik receptivních, produktivních, interaktivních řečových dovedností, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a schopnost písemné komunikace. K rozvíjení těchto dovedností je využívána slovní zásoba daných tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají schopnostem a dovednostem žáků, jejich zájmům, nadání a budoucím potřebám. Žáci čtyřletého, šestiletého a osmiletého studia jsou připravováni ke složení maturitní zkoušky z anglického jazyka na úrovni B2.

V jednotlivých ročnících vypracováváme projekty podle sylabu jednotlivých učebnic.

Ve třetím a čtvrtém ročníku se mohou žáci zapsat do seminářů z anglického jazyka, které jsou zaměřeny na aktuální potřeby žáků nebo zvolit konverzaci s rodilým mluvčím.

Výchovné a vzdělávací strategie

Práce s učebnicí a pracovním sešitem

Práce s časopisy (Bridge, Current)

Práce s Penguin Readers

Poznávací pobyty

Divadelní představení v anglickém jazyce

Projekty

Očekávané výstupy:

Receptivní řečové dovednosti

Žák

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace,
- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích,
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu na aktuální téma,
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace,
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na určité téma a pracuje se získanými informacemi,
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů,
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média,
- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce,
- postihne zápletku i sled událostí ve hře či filmu,

Produktivní řečové dovednosti

Žák

- formuluje svůj názor, gramaticky správně, spontánně a plynule,
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami,
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko,
- přednese souvislý projev na zadané téma,
- podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související,
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů,
- s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předává,
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma.

Interaktivní řečové dovednosti

Žák

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou,
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů,
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů,
- Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích,

Při setkání s roditelými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata.

Realizovaná průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Jazyková komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích (seberegulace, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žáci se učí řešit problémy, zaujímat konstruktivní postoje, srovnávat odlišnosti kultury a životního stylu ve světě, kriticky hodnotit v anglickém jazyce. Žák se zabývá problémy globalizace, humanitární pomoci, možnostmi studia a práce v EU a ve světě.

Multikulturní výchova

Žák se zaměřuje na porozumění základním pojmům multikulturalismu. Získává prostřednictvím vzdělávání v anglickém jazyce vědomosti, praktické dovednosti a přehled o sociokulturním prostředí jiné jazykové oblasti. Poznává jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingvním a transkulturním světě.

Enviromentální výchova

Zahrnuje sledování problematiky celosvětové ekologie, České republiky a prostředí regionu. Žák se zabývá aktuálními problémy na internetu, může přispívat do odborných časopisů.

Mediální výchova

Umožňuje poznávání světa pod vlivem masových médií. Žák se orientuje v mediální nabídce, komunikuje, vyhledává informace díky médiím (mediální gramotnost).

Etická výchova:

Etická výchova vytváří řadu mezipředmětových vztahů. Navazuje na učivo pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. Rozvíjí u žáka sociální dovednosti.

Finanční gramotnost:

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti

- orientace v problematice peněz a cen
- schopnost odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet

Ve vzdělávacím oboru anglický jazyk jsou realizovány i vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví a IKT.

Hodnocení a autoevaluace

Učitelé využívají ústního a písemného prověřování znalostí v různém rozsahu. Využívají se testy, které nabízejí učebnice anglického jazyka, srovnávací testy dle aktuální nabídky.

Při týmové práci se žáci srovnávají a hodnotí vzájemně.

Realizovaná průřezová témata

Anglický jazyk				
Průřezová témata	3/4, 3/6, 5/8	2/4, 4/6, 6/8	3/4, 5/6, 7/8	4/4, 6/6, 8/8
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj osobnosti, argumentace	Řešení problémů	Spolupráce v kolektivu	Angažovanost ve prospěch ostatních
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Významní Evropané a české prostředí	Evropské kulturní dědictví	Globalizační procesy, humanitární pomoc	Evropský integrační proces
Multikulturní výchova	Kulturní odlišnosti	Sociokulturní prostředí v anglicky mluvících zemích	Transkulturní problémy	Multilingvní svět
Environmentální výchova	Příroda		Problémy životního prostředí	
Mediální výchova	Média a komunikace, aktuální zpravodajství, vlastní příspěvky			
Průřezová témata jsou probírána průběžně				

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anglický jazyk	1./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Mluvnice Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen Modální slovesa Člen Konverzační témata Každodenní život Rodina a vzdělávání Práce Lidé, zájmy, umění Cestování	- komunikuje v různých situacích (role – play), žádost o radu - rozumí jednoduchému poslechu – doplňuje informace do textu, ano/ ne odpovědi, zjišťovací otázky - čte jednoduchý text s porozuměním – odpovědi a tvoření otázek k textu, doplňování chybějících vět, pochopení struktury textu - píše dopis, email, vzkaz, poznámky, neformální dopis	Osobnostní výchova Multikulturní výchova Mediální výchova Geografie Člověk a svět práce IKT – průběžně

Anglický jazyk	2./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Mluvnice Minulý čas průběhový Budoucí čas Přítomný čas – trpný rod Předpřítomný čas Minulý čas prostý a průběhový Nepravidelná slovesa Minulý čas – trpný rod Slovesné vzorce Podmínková věta Modální slovesa Konverzační témata Umění Sport Současný svět, media, doprava Jazyk jako prostředek komunikace	- čte s porozuměním – rychlé čtení, snaha porozumět detailům, otázky a odpovědi k textu, doplňování informací - poslouchá s porozuměním – psaní poznámek k poslechu, práce s textem, otázky a odpovědi, doplňování faktů - komunikuje – popis místa události, jednoduché vyprávění na známé téma předávání a získávání informací, popis obrázku - dokáže popsat lidi, událostí, věci, jednoduché vyprávění dotazník, inzerát, poznámka	Multikulturní výchova Hudební a výtvarná výchova Mediální výchova Přírodní vědy Etická výchova IKT – průběžně Výchova ke zdraví

Anglický jazyk	3./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Mluvnice Frázová slovesa Stupňování přídavných jmen Zájmena Předpřítomný čas Budoucí čas Modální slovesa Předminulý čas Podmiňovací věty Konverzační témata Domov a rodina, bydlení, nákupy, svátky, jídlo Počasí Životní prostředí Práce Sport	- poslouchá s porozuměním – žák odhadne z kontextu význam neznámých slov, porozumí smyslu věty na známé téma, rozumí nekomplikovaným konkrétním informacím, které se týkají každodenního života, řeč musí být spisovná, obvyklá výslovnost rozumí řadě filmů, v nichž je dějová linie do velké míry vyjádřena obrazem, zápletky není komplikovaná a řeč je spisovná, rozumí různým typům nahrávek (rádio, telefon, rozhovory...) - čte s porozuměním – žák rozumí nekomplikovaným textům, které souvisejí s oblastmi jeho zájmů, dokáže vyhledat a pochopit obecné informace v běžném písemném útvaru, rozezná důležité body v nekomplikovaných novinových článcích na známá témata, rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech natolik, že si může dopisovat - píše dopis, pohlednici, do časopisu, žádost o práci a jednoduchý životopis – dokáže psát stručné rutinní zprávy, zapsat vzkaz obsahující žádost o informaci, popis problému, umí popsat zápletku knihy nebo filmu, dokáže stručně vysvětlit své názory - komunikuje – vyjádření vlastních názorů, plynulé mluvení, aktivity rozdělené podle rolí zjišťování a sumarizace faktů	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v globálních souvislostech Enviromentální výchova Mediální výchova Etická výchova

Anglický jazyk	4./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Mluvnice Přehled časů v prostém průběhovém, pasivním tvaru Modální slovesa Frázová slovesa Přehled slovesných vazeb Členy Přehled slovních druhů Klasifikace vět Nepřímá řeč Konverzační témata Slovní zásoba týkající se každodenního života Česká republika, Praha Anglicky mluvící země Aktuální problémy života kolem nás	- komunikuje a rozumí hlavním bodům rozhovoru a dokáže reagovat, umí si poradit s většinou situací každodenního života, umí popsat své zážitky, plány, stručně zdůvodnit své ambice - poslouchá a rozumí – chápe hlavní body delší diskuse, je – li vedena spisovným a srozumitelným jazykem, rozumí zřetelné řeči v běžné konverzaci, občas může požádat o zopakování, rozumí řadě filmů, kdy děj je spojen s obrazem, dokáže pochopit hlavní body vysílaných pořadů na běžná témata - píše jednoduché texty – umí v osobním dopise popsat své zážitky, události, pocity, dokáže v základních rysech popsat např. nehodu, dokáže popsat své sny, pocity dokáže vysvětlit své plány - čte s porozuměním – dokáže vyhledat určité informace v několika textech, dokáže rozeznat hlavní záměry v jasně psaných polemických textech, rozpozná argumentaci, ale mohou mu uniknout podrobnosti	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova k myšlení v globálních souvislostech Enviromentální výchova Multikulturní výchova Etická výchova Geografie Historie Přírodní vědy IKT – průběžně Výchova ke zdraví

Anglický jazyk	3./6, 5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Mluvnice Předpřítomný čas Budoucí čas Předpřítomný čas průběhový Gerundium Předminulý čas Modální slovesa k vyjádření pravděpodobnosti Podmínkové věty Modální slovesaměň bych Popis Trpný rod Globální problémy Formální a neformální jazyk Formální a neformální jazyk Konverzační témata Nemoci a zranění Počasí, předpověď počasí Globální problémy, globální oteplování Jídlo, návyky při jídle Dobrodružství, dobročinné práce Britský systém vzdělávání Ucházení se o práci Sport, neobvyklé sporty, aktivity ve volném čase Osobnosti sportu v anglicky mluvících zemích Zajímavá místa v Austrálii a USA Internet, komunikace po internetu	<u>Ústní dovednosti a schopnosti</u> - rozumí mluvené angličtině - odpovídá na otázky vyžadující krátké a dlouhé odpovědi - vytváří otázky vyžadující krátké a dlouhé odpovědi - reprodukuje vlastními slovy substanci slyšeného či čteného - konverzuje, argumentuje či přednese projev a to připravený i nepřípravený podle obrazové či textové nápodoby <u>Čtení cizojazyčného textu</u> dovednost hlasitého čtení. – dodržuje správný rytmus, tedy přízvuk a intonaci, a to i tehdy, když není schopen vyslovit správně neznámé slovo dovednost tichého čtení, - rámcově rozumí odbornému textu a to i tehdy, kdy nezná význam jednotlivých slov <u>Psaní</u> - je schopný sestavit gramaticky správnou větu jednoduchou, souvětí souřadné a souvětí podřadné - definuje či vysvětlí v angličtině význam slov a slovních vazeb - je schopný psát vyprávění, formální a neformální dopisy - správně strukturalizuje psaný text	Osobnostní a sociální výchova (rodina a vztahy v rodině) Výchova k myšlení v environmentálních a globálních souvislostech (globální a sociální problémy) Multikulturní výchova (život v anglicky mluvících zemích) Etická výchova Hudební výchova, tělesná výchova, zeměpis, základy společenských věd IKT – průběžně Výchova ke zdraví

vesmír, cestování do vesmíru	<u>Ovládání jazyka</u> - správně používá gramatické časy, členy a předložky - používá běžná frázová slovesa, slovní spojení a limitované množství idiomatických vyjádření	

Anglický jazyk	4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Mluvnice Nepřímá řeč Modální slovesa k vyjádření povinnosti Modální slovesa, formy a užití Frázová slovesa Přítomný čas, shrnutí dosavadních znalostí Minulý čas, shrnutí dosavadních znalostí Budoucí čas Podmínkové věty a jejich užití Modální slovesa v minulosti Členy a jejich užití Spojky a další dle učebnice Konverzační témata Turismus, dopravní prostředky Vzpomínky, sny Zaměstnání a osobní kvality Národnosti, národní identita Zločin a trest Film, příběhy, vyprávění příběhu Turistika Anglicky mluvící země	<u>Ústní dovednosti a schopnosti</u> - rozumí mluvené angličtině - odpovídá na otázky vyžadující krátké a dlouhé odpovědi - vytváří otázky vyžadující krátké a dlouhé odpovědi - reprodukuje vlastními slovy substanci slyšeného či čteného - konverzuje, argumentuje či přednese projev a to připravený i nepřipravený podle obrazové či textové nápovědy <u>Čtení cizojazyčného textu</u> dovednost hlasitého čtení. – dodržuje správný rytmus, tedy přízvuk a intonaci, a to i tehdy, když není schopen vyslovit správně neznámé slovo dovednost tichého čtení, - rámcově rozumí odbornému textu a to i tehdy, kdy nezná význam jednotlivých slov <u>Psaní</u> - je schopný sestavit gramaticky správnou větu jednoduchou, souvětí souřadné a souvětí podřadné - definuje či vysvětlí v angličtině význam slov a slovních vazeb - je schopný psát vyprávění, formální a neformální dopisy, referáty, novinový článek, esej, úvahu - správně strukturalizuje psaný text	Multikulturní výchova (život v anglicky mluvících zemích) Osobnostní a sociální výchova (problémy zločinu a tretu) Etická výchova IKT – průběžně

Sláva a její cena Vynálezy Ambice, zaměstnání	<u>Ovládání jazyka</u> - správně používá gramatické časy, členy a předložky - používá běžná frázová slovesa, slovní spojení a limitované množství idiomatických vyjádření	

Anglický jazyk	5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Mluvnice Struktura věty Vztažné věty Podmětné a předmětné věty Předpřítomný čas Podmínkové větydruhá podmínková věta Vyjádření přání Minulé časy Předložkové fráze Idiomy Budoucnost naší planety Zdraví a nemoci Slovní zásoba Konverzační témata Sporty, nebezpečné sporty Zdraví a kondice Biografie známé osobnosti Britští spisovatelé (Charles Dickens) Komunikace (verbální a neverbální) Variace angličtiny (Cockney) Poezie (čtení poezie a její výklad) Bydlení Zaměstnání a nezaměstnanost Cestování, příběhy o cestování Austrálie Životní styl, zdraví a životní kondice	<u>Ústní dovednosti a schopnosti</u> - rozumí mluvené angličtině - odpovídá na otázky vyžadující krátké a dlouhé odpovědi - vytváří otázky vyžadující krátké a dlouhé odpovědi - reprodukuje vlastními slovy substanci slyšeného či čteného - konverzuje, argumentuje či přednese projev a to připravený i nepřípravený podle obrazové či textové nápovědy <u>Čtení cizojazyčného textu</u> - dovednost hlasitého čtení - dodržuje správný rytmus, tedy přízvuk a intonaci, a to i tehdy, když není schopen vyslovit správně neznámé slovo - dovednost tichého čtení, - rámcově rozumí odbornému textu a to i tehdy, kdy nezná význam jednotlivých slov <u>Psaní</u> - je schopný sestavit gramaticky správnou větu jednoduchou, souvětí souřadné a souvětí podřadné - je schopný definovat či vysvětlit v angličtině význam slov a slovních vazeb - je schopný psát vyprávění, esej, úvahu, novinový článek, dotazník, formální a neformální dopisy - správně strukturalizuje psaný text	Osobnostní a sociální výchova (životní rozhodnutí) Multikulturní výchova (život v anglicky mluvících zemích) Environmentální výchova (globální problémy a problémy životního prostředí) Etická výchova IKT – průběžně Výchova ke zdraví

Budoucnost světa Návyky v jídle, zdravé jídlo Žádost o pracovní místo	<u>Ovládání jazyka</u> - správně používá gramatické časy, členy a předložky - používá běžná frázová slovesa, slovní spojení a limitované množství idiomatických vyjádření	

Anglický jazyk	6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Mluvnice Přítomné časy Minulé časy Budoucí čas Podmínkové věty Způsobová slovesa Předložky a předložkové fráze Členy Slovesa, jejich formy a užití Frázová slovesa Konverzační témata Anglicky mluvící země Školské systémy v anglicky mluvících zemích Anglický jazyk, jeho vývoj a variace Zajímavá místa a zajímavé osobnosti anglicky mluvících zemí Česká republika a její zajímavá místa a osobnosti Příroda a životní prostředí Globální problémy lidstva Naše město, náš region Komunikace v psaném i ústním projevu	- dokáže zhodnotit různé myšlenky a možná řešení určitého problému - umí vybrat a zpracovat informace a argumenty z několika zdrojů - dokáže rozvinout a vést logickou polemiku - dokáže spekulovat o příčinách, následcích a hypotetických situacích - dokáže číst korespondenci týkající se oblastí svých zájmů a pochopí podstatné - rozumí článkům souvisejícím s tématem a umí si ověřit terminologii ve slovníku - dokáže číst nejrůznější druhy textů, a to různě rychle a různým způsobem v závislosti na účelu čtení a typu textu - při čtení využívá širokou pasivní zásobu - dokáže rychle zjistit obsah tiskových zpráv, článků a pojednání zabývajících se nejrůznějšími tématy a dokáže rozhodnout, zda stojí za podrobnější zkoumání - rozumí článkům a zprávám, které pojednávají o problémech současnosti, v nichž pisatel zaujímá určité stanovisko	Environmentální výchova (problémy životního prostředí a globální problémy) Výchova k myšlení v globálních souvislostech (globální a sociální problémy) Osobnostní a sociální výchova (sociální problémy, rodina) Mediální výchova (media v anglicky mluvících zemích, moc medií a jejich rozdělení) Multikulturní výchova (život v anglicky mluvících zemích) Etická výchova IKT – průběžně Výchova ke zdraví

5.2.2.1 English Conversation 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností a zlepšení plynulosti verbální komunikace při dodržování základních gramatických pravidel, mj. s využitím následujících metod: situational role-play, picture-based discussion, stimulus-based discussion, making cross-cultural comparisons, statistics-based discussion, debate. Žák si prohlubuje své znalosti o anglicky mluvících zemích a zdokonaluje se v konverzaci o aktuálních problémech.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3./4.,5./6.,7./8.

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Témata z každodenního života: Popis osoby a vlastnosti, kvalifikace a zaměstnání, školy a vzdělávání, dům a bydlení, jídlo, vaření a stravování, nakupování a služby, podnebí a počasí, koníčky a činnosti ve volném čase, nemoci a návštěva u lékaře, sporty a hry. Četba knih, novin, časopisů, práce s internetem. Diskuze na aktuální témata. Příklady témat: Travel Health and Illness Food and Cuisine Family The Future The Past and Childhood Friendship Christmas Tatoos Sports Shopping and Fashion	- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog - rozumí mluvenému slovu - má schopnost rychle a správně reagovat na podněty - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou - zapojí se do diskuse i odbornějšího rázu - dokáže souvisle promluvit na dané téma bez přerušení po dobu dvou minut - dokáže promluvit na dané téma na základě poznámek po dobu pěti minut	Dějepis, Zeměpis, literatura, OSZ (osobnostní rozvoj), Environmentální výchova, Mediální a multikulturní a transkulturní výchova, Etická výchova, Výchova ke zdraví, Výchova k myšlení v globálních souvislostech atd.

5.2.2.2 English Conversation 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností a zlepšení plynulosti verbální komunikace při dodržování základních gramatických pravidel, mj. s využitím následujících metod: situational role-play, picture-based discussion, stimulus-based discussion, making cross- cultural comparisons, statistics-based discussion, debate. Žák si prohlubuje své znalosti o anglicky mluvících zemích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4./4, 6./6, 8./8

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Témata k zamyšlení: film, divadlo, umění a hudba, oblečení a móda, doprava a cestování, technika, životní prostředí a ochrana přírody, globální problémy, reklama, životní styl a zvyky v anglicky mluvících zemích (AMZ), slavné osobnosti. Reálie AMZ. Četba novin, časopisů, práce s internetem. Diskuze na aktuální témata. Příklady témat: Theater Literature Movies and Tv shows Life and Death Addiction Ecology and Zero Waste Architecture Education in English Speaking Countries Music Transport	- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog - rozumí mluvenému slovu - má schopnost rychle a správně reagovat na podněty - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou - zapojí se do diskuse i odbornějšího rázu - dokáže souvisle promluvit na dané téma bez přerušení po dobu pěti minut - dokáže promluvit na dané téma na základě poznámek po dobu deseti minut	Historie, geografie, přírodní vědy, literatura, hudební a výtvarná výchova, OSZ (osobnostní rozvoj), environmentální výchova, mediální a multikulturní a transkulturní výchova, etická výchova, výchova k myšlení v globálních souvislostech atd

5.2.2.3 FCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci se v semináři zaměří na procvičování pěti částí mezinárodní zkoušky B2 First, to jest psaní, čtení, poslech, mluvení, gramatiky a slovní zásoby v kontextu. Seznámí se se strategiemi, jejichž znalost je nezbytná pro úspěšné složení zkoušky B2 First. Seminář je zaměřen pro žáky třetích ročníků čtyřletého studia a žáky předposledního ročníku šestiletého a osmiletého studia. K semináři je nezbytné, aby žáci měli vlastní učebnice. Po absolvování tohoto semináře by žáci měli být připraveni skládat zkoušku B2 First.

Žáci budou klasifikováni na základě dosažených výsledků průběžných testů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FCE	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Procvičování pěti částí zkoušky FCE <u>Čtení</u> Pochopení obsahu textu Hledání určitých informací v textu Porozumění struktury textu (koheze) <u>Psaní</u> Struktura neformálního dopisu a jeho náležitosti Formální dopisy, esej, reportáž, úvaha <u>Angličtina v kontextu</u> Slovní zásoba Nalézání chyb v textu Transformace textu Doplňování slov do textu	- dokáže zhodnotit různé myšlenky a možná řešení určitého problému - umí vybrat a zpracovat informace a argumenty z několika zdrojů - dokáže rozvinout a vést logickou polemiku - dokáže spekulovat o příčinách, následcích a hypotetických situacích - dokáže číst korespondenci týkající se oblastí svých zájmů a pochopí podstatné - rozumí článkům souvisejícím s tématem a umí si ověřit terminologii ve slovníku - dokáže číst nejrozumnější druhy textů, a to různě rychle a různým způsobem v závislosti na účelu čtení a typu textu - při čtení využívá širokou pasivní zásobu - dokáže rychle zjistit obsah tiskových zpráv, článků a	Multikulturní výchova (informace o životě v anglicky mluvících zemích) Globalizační problémy (problémy sociální, problémy životního prostředí) Finanční gramotnost

<u>Poslech a pochopení kontextu</u> Pochopení určitých informací Pochopení postoje mluvčího <u>Mluvení</u> Reakce na dané otázky Vyjádření názoru, schopnost ospravedlnění svého názoru	pojednání zabývající se nejrůznějšími tématy a dokáže rozhodnout, zda stojí za podrobnější zkoumání - rozumí článkům a zprávám, které pojednávají o problémech současnosti, v nichž pisatel zaujímá určité stanovisko	

5.2.2.4 Real Maturita English

Charakteristika vyučovacího předmětu

RME je kompletní výukový kurz pro žáky posledního ročníku gymnázia, kteří se připravují na základní (B1) úroveň maturity z angličtiny. Kurz obsahuje tematicky zaměřené kapitoly pokrývající klíčová všeobecná témata ke zkoušce. V jednotlivých výukových jednotkách žák procvičuje poslech, čtení, jazykovou kompetenci, psaní a mluvení, navíc získává tipy ke zkoušce a strategie pro její úspěšné zvládnutí.

Žáci budou klasifikováni na základě dosažených výsledků průběžných a čtvrtletních testů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Real Maturita English		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Poslech</u>	- pochopit hlavní myšlenku a záměr/názor mluvčího - postihnout hlavní body a specifické informace - porozumět pokynům a informacím	<u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova (formování osobního stanoviska k problematice popisované v jednotlivých tematických celcích) Multikulturní výchova (informace o anglicky mluvících zemích) Globální problémy (sociální, environmentální)
<u>Čtení</u>	- pochopit hlavní myšlenku/záměr - porozumět výstavbě textu - rozpoznat hlavní myšlenky - vyhledat a shromáždit informace - odhadnout význam neznámého výrazu	
<u>Jazyková kompetence</u>	- používat lexikální prostředky - používat gramatické prostředky - používat základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků	

<u>Psaní</u>	- popsat sebe/druhé, místo, událost... - vyjádřit názor/postoj - podat zdůvodnění - vysvětlit problém, navrhnout řešení - sdělit/ověřit informace, požádat o ně - udělat shrnutí - zeptat se na názor, postoj...	
<u>Mluvení</u>	- popsat sebe/druhé., událost, činnost... - porovnat různé alternativy - vyjádřit myšlenky, pocity, názor - pracovat s informací - vést rozhovor - komentovat názor partnera - ujistit se o vzájemném porozumění	

5.2.2.5 Rétorika (Public Speaking)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem tohoto semináře je pomoci žákům rozvíjet kritické myšlení a komunikovat jasně, přesně a s jistotou v anglickém jazyce. Tento předmět žákům pomůže stát se lepšími řečníky, rozvinout slovní zásobu, vylepšit písemný projev a zoraganizovat jednotlivé techniky. Seminář je určen pro studenty čtvrtých ročníků, kteří chtějí zlepšit své schopnosti komunikace, prezentace a veřejného projevu, především pak studentům, kteří se v budoucnu hodlají věnovat studiu práva, politických věd, či mediálním studiím. Předmět je vyučovaný v anglickém jazyce a výuka by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka.

Žáci budou hodnoceni na základě průběžného testování, čtvrtletních prací a prezentací.

Rétorika (Public Speaking)		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Témata:</u> - úvod do rétoriky - příprava na projev a kompozice slovního projevu - výrazové hlasové možnosti: technika, artikulace a vokální aspekt, jako hlasitost, rychlost a kvalita - organizace slovního projevu - osnova projevu - úvod, závěr, napojování jednotlivých částí projevu - způsob projevu - hodnocení projevu - projev s vizuální pomůckou - využití vizuální podpory efektivním způsobem: plakáty, videa, PowerPoint, atd.	- vhodně užívá zvukové a nonverbální prostředky souvislé řeči - při tvorbě řečnického projevu uplatňuje základní principy rétoriky - popíše jednotlivé části projevu - porozumí práci s textem, vyjádří text vlastními slovy - klasifikuje a kategorizuje jednotlivé techniky - orientuje se v termínech (zvukových, hlasových atd.) - porovná svoje dovednosti s dovednostmi ostatních - analyzuje svůj projev - vytvoří základní strukturu správného projevu - umí správně komunikovat - správně artikuluje se správnou výslovností	Předměty: Český jazyk Anglický jazyk IKT Hudební výchova Psychologie Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova (práce s rozličnými zdroji informací a jejich využití k formování vlastního názoru, zhodnocení relevance daných informací)

- téma projevu - komunikace - demonstrativní proslov	- správně při slovním projevu dýchá a zachází s hlasem - správně komunikuje při veřejné promluvě - používá Power Point či jiný program pro tvorbu elektronických prezentací - umí zintenzivnět hlasový projev - rozpozná správnou dynamiku mluveného projevu (frázování, intonace) - připraví si prezentaci a předvede ji před diváky	

5.2.2.6 Psychologie (Psychology)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář se zabývá základními pojmy a termíny z oblasti psychologie a prozkoumává obecná témata, myšlenky a pokusy týkající se psychologie, mozku a chování. Zabývá se různými typy psychologie, důležitými osobnostmi v oblasti psychologie, pamětí, sny, naukou o člověku, pocity a inteligencí. Součástí výuky jsou diskuse na určitá témata a značná část semináře je postavena na otázkách, které vyvstanou během hodiny z probírané látky. Seminář je určen pro studenty čtvrtých ročníků a je svým obsahem zaměřen zejména na témata potřebná pro studium psychologie na vysokých školách.

Předmět je vyučován v anglickém jazyce a výuka by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka.

Žáci budou hodnoceni na základě průběžného testování, čtvrtletních prací a seminární práce.

Psychologie (Psychology)		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Témata:</u> - úvod do psychologie - historie psychologie - psychologický výzkum - mozek a chování - pocity a vnímavost, stav podvědomí	- vymezí psychologii jako vědní disciplínu - porozumí významu psychologie pro život - orientuje se v základních psychologických disciplínách - aplikuje informace z historie - rozumí pocitům - formuje návyky a identifikuje je - pracuje na zbavování se špatných návyků - aplikuje zásady duševní hygieny - vysvětlí důležitost spojení těla a ducha - charakterizuje poruchy osobnosti	Předměty: Dějepis OSZ Hudební výchova Anglický jazyk Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova (práce s rozličnými zdroji informací a

- hudební terapie - výuka a formování návyků - paměť, poznávání a jazyk - inteligence, motivace a emoce - vývojová psychologie - osobnostní psychologie - zdravotní psychologie - sociální psychologie - klinická psychologie	- rozpoznává formy náklonnosti - pojmenuje evoluční pohledy na přitažlivost - charakterizuje kulturní rozdíly	jejich využití k formování vlastního názoru, zhodnocení relevance daných informací)

5.2.2.7 Maturita Questions

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář se zabývá tematickými okruhy pro školní maturitní zkoušku z anglického jazyka. Probírá strukturu otázek, faktický obsah a související slovní zásobu. Součástí semináře je procvičení prezentačních dovedností, práce s textem a dalšími médii a nácvik samostatného ústního projevu. Seminář je určen pro žáky čtvrtých ročníků, je vyučován převážně v anglickém jazyce a výuka by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka.

Žáci budou hodnoceni na základě průběžného testování, čtvrtletních prací, prezentací, domácí přípravy a aktivní participace v hodině.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Maturita Questions	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
- forma školní maturitní zkoušky z anglického jazyka - struktura otázek školní maturitní zkoušky z anglického jazyka - faktický obsah otázek - tematická slovní zásoba k otázkám	- zná formu školní maturitní zkoušky z anglického jazyka - dokáže sestavit osnovu dané otázky jako podklad pro ústní projev - ovládá tematickou slovní zásobu k otázkám a dokáže ji při samostatném projevu správně použít - zná faktický obsah otázek - dokáže vést dostatečně dlouhý a relevantní samostatný ústní projev na danou otázku	Průřezová témata: Multikulturní výchova Globalizační problémy Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova (práce s rozličnými zdroji informací a jejich využití k formování vlastního názoru, zhodnocení relevance daných informací) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.2.2.8 English Speaking Countries

Charakteristika vyučovacího předmětu

V semináři studenti prohlubují své znalosti o anglicky mluvících zemích. Důraz je kladen na Spojené království Velké Británie a Irska, Spojené státy americké, Kanadu, Irskou republiku, Austrálii, Nový Zéland a případně další dle zájmu studentů. Předmětem zájmu bude geografie, historie, politický systém, hospodářství, kultura, významná místa a památky, významné osobnosti, současná politická a společenská situace, současné problémy jednotlivých zemí a další témata. Výuka v semináři probíhá v anglickém jazyce.

Žáci budou hodnoceni na základě aktivní účasti, domácí přípravy, prezentací a průběžných testů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

English Speaking Countries	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Anglicky mluvící země – USA, UK, Kanada, Austrálie, Nový Zéland, Irsko: historie, geografie, politický systém, hospodářství, kultura, obyvatelstvo, zvyky a tradice, významná místa a památky, významné osobnosti, současná situace.	- orientuje se ve vybraných problémech anglicky mluvících zemí, především v historii, geografii, politickém systému - rozumí článkům a zprávám o současné situaci v anglicky mluvících zemích v kontextu probíraných témat - je schopen komunikovat v anglickém jazyce o anglicky mluvících zemích, zná základní informace o těchto zemích - formuluje názory a závěry, poučeně debatuje o současných problémech anglofonního světa - umí se orientovat v mapě - chápe význam tradic a zvyklostí v anglicky mluvících zemích - využívá kriticky internetové zdroje	Anglický jazyk, dějepis, zeměpis, OSZ, mediální výchova, literatura, estetická výchova, IKT Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova

5.2.2.9 Critical Thinking

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento seminář poskytuje úvod do formální a neformální logiky s důrazem na neformální logiku. Žáci se naučí argumentovat, určovat platnost, sílu, zdravost, soudržnost nebo klamavost argumentů a rozvíjet své dovednosti uvažování a argumentace. Žáci se naučí chápat vztah mezi jazykem a logikou, což by mělo vést ke schopnosti analyzovat, kritizovat a obhajovat myšlenky, uvažovat induktivně a deduktivně, rozvíjet dovednosti a metodiku kritického myšlení - identifikovat slabiny v uvažování ostatních, efektivně prezentovat své argumenty.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Critical Thinking	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Víra vs. vzdělání, subjektivismus vs. empirismus, dopad technologie Pochopení empirismu a epistemologie Argumenty vs. non-argumenty Předpoklady a závěry Fakta a závěry a hodnotové nároky Důkazy, nároky, vědecká metoda Prozkoumání problému, objektivní/subjektivní, poznávací/emotivní Indukční neformální logika Důsledné a přesné používání jazyka Jak může jazyk uvést v omyl. Jak mohou čísla zavádět. Jak mohou obrázky zavádět. Předpojatost médií a jejich dopad Psychologie, víra, lidské porozumění Odvolání k autoritě Zobecnění, analogie, srovnání, pravděpodobnost, vzorky, průzkumy a statistika Relevance, emoce, dvojznačnost, předpoklad,	- zvýšení sondovacích otázek o předložených argumentech - rozpoznává předpoklady a zkreslení - rozlišuje argumenty a non-argumenty - identifikuje předpoklady a závěry, deduktivní a induktivní argumenty - posuzuje platnost a spolehlivost deduktivních argumentů - posuzuje spolehlivost a soudržnost induktivních argumentů - identifikuje a kritizuje formální a neformální omyly - rozpoznává a kritizuje nepřesné a manipulativní používání jazyka - rozpoznává a kritizuje dopad médií, technologií, vědy, ekonomiky atd. - rozpoznává argumenty kritiky založené na odvolání k autoritě - identifikuje faktory, které ovlivňují naše přesvědčení - diskutuje o dopadu technologie na schopnost řešit	Psychologie, sociologie, média, nová média, anglický jazyk, literatura, historie, OSZ, zeměpis, politika, ekonomika, filozofie, náboženství, právo, etika, logika, dějiny umění, multikulturalismus OSV, MKV, MV – průběžně

zneužití (Fallaci) Ignorování alternativ, neúplné informace, kruhová argumentace atd. Kladení správných otázek Mluvení	problémy - rozvíjí argumenty pomocí induktivního zdůvodnění - kritizuje zdůvodnění a argumentaci druhých	

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Druhý cizí jazyk – němčina – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk bude vyučován ve všech ročnících osmiletého gymnázia, od primy do kvarty při hodinové dotaci 2+3+3+3 hodiny týdně. Při výuce jazyka je třída rozdělena do dvou skupin.

V šestiletém gymnáziu je hodinová dotace v prvním i druhém ročníku 2 hodiny týdně.

Cizí jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V dnešní době sjednocování Evropy pomáhá osvojování cizích jazyků snižovat jazykové bariéry, poznávat způsob života lidí jiných zemí, kulturu jiných národů a přispívá ke zlepšování mobility žáků v jejich budoucím soukromém i pracovním životě. Osvojováním si cizího jazyka je žák veden k toleranci k jiným národům a rasám.

Žáci se při studiu cizího a druhého cizího jazyka seznamují se světem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Německý jazyk je pro české žáky důležitý také z hlediska historického vývoje a vzájemných společných hranic obou zemí.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace významně podporuje vědomí sounáležitosti se světem.

Vyučovací předmět německý jazyk spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP, jako například Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce a Člověk a příroda. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována všechna průřezová témata ŠVP, některá z nich formou projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu Druhý cizí jazyk budou přednostně využívány následující postupy, metody a formy práce vedoucí k osvojení všech řečových dovedností: receptivních, produktivních a interaktivních.

Práce s učebnicí

Využití didaktické techniky

Komunikace v cizím jazyce

Reprodukce textu

Prezentace vlastních projektů

Využití výpočetní techniky – internet, e-mail

Diskuze, besedy, soutěže

Skupinová práce

Využití tisku a literatury

Práce se slovníkem

Filmová představení v cizím jazyce

Exkurze, poznávací zájezdy

Jazykové pobyty (Sebnitz)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Německý jazyk	1./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Seznámení s jazykem, pravidly výslovnosti a danou jazykovou oblastí. Vzbuzení zájmu o jazyk. <u>Tematické okruhy:</u> Jednoduché pozdravy, představování Pojmenování a jednoduchý popis členů rodiny, bydliště Pojmenování základních barev Číslovky do dvaceti Hodiny, dny Základní slovní zásoba k tématům: rodina, škola, koníčky, zvířata <u>Mluvnice:</u> Užívání členů Slovosled ve větě jednoduché Podstatná jména v sg. (bez 2. pádu) a informativně pl. Časování sloves „být“, „mít“, pravidelných a některých nepravidelných a způsobových sloves v přítomnosti. Seznámení s osobními a přivlastňovacími zájmeny a některými předložkami	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, pokud hovoří pomalu a zřetelně - rozumí slovům a jednoduchým větám - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech <u>Mluvení</u> - umí pozdravit, představit sebe a svou rodinu - umí pojmenovat některé věci kolem sebe - umí napočítat do 20 - umí pojmenovat základní barvy - umí několik jednoduchých básniček a písniček - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o svém volném čase - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, která se týkají probíraných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud je k dispozici vizuální opora - umí vyhledat požadovanou informaci v krátkém a jednoduchém textu	OSV – rodina, škola, koníčky VMEGS – respektování jiných kultur Hudební výchova-nácvik německých písní Etická výchova – zásady slušného chování Dopravní výchova ENV- fauna <u>Projekty:</u> Já, moje zvíře; Můj den

	<u>Psaní</u> - umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři - umí napsat jednoduché texty o sobě, o rodině a volném čase - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <u>Další:</u> - umí určit a pojmenovat bezpečná místa pro hru a trávení volného času	

Německý jazyk	2./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Tematické okruhy:</u> Prázdniny; cestování Telefonování Pozdravy, představení se – opakování, rozšíření učiva Rodina a její členové, můj domov Povolání Nakupování, jídlo Volný čas, sport <u>Mluvnice:</u> Sloveso haben v přítomném čase Neurčitý člen ve 4. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Zápor Některé předložky se 3. a se 4. pádem Slovosled – opakování, rozšíření učiva Číslovky 1-1000 Slovesa v jednotném čísle – opakování W-Fragen – opakování Modální slovesa Imperativ	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se své osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění <u>Mluvení</u> - umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - žák umí počítat do 1000 <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, která se týkají probíraných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud je k dispozici vizuální opora - umí vyhledat požadovanou informaci v krátkém a jednoduchém textu <u>Psaní</u>	VDO – přátelství OSV – sport jako součást života OSV – rodina ENV – roční období; zvířata Finanční gramotnost Sexuální a rodinná výchova Dopravní výchova <u>Projekty:</u> Moje rodina, domov Povolání

	- umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři - umí napsat jednoduché texty o sobě, rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák umí napsat jednoduchý text na pohlednici či do mailu - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <u>Další:</u> - žák se umí orientovat v problematice cen a peněz - žák umí pohovořit o rodině a chápe její význam - umí jednoduše pohovořit o zdravém životním stylu	

Německý jazyk	3./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Tematické okruhy:</u> Koníčky, volný čas Prání Oblečení Moje město <u>Mluvnice:</u> Časování sloves Číslovky – opakování Množné číslo Zápor nicht Modální sloveso möchten- + infinitiv Modální sloveso dürfen Minulý čas některých sloves Spojky Další předložky	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení <u>Čtení s porozuměním</u> - čte a rozumí středně dlouhým textům s převahou známé slovní zásoby - umí vyhledat požadovanou informaci v nepříliš složitém textu - rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům a mailům <u>Mluvení</u> umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o osvojovaných tématech - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - umí vytvořit různé typy otázek - umí jednoduše pohovořit o chování v dopravních prostředcích a postupu při dopravní nehodě <u>Psaní</u> - umí napsat jednoduchý osobní dopis a mail - reaguje na písemné sdělení - umí napsat jednoduché texty na probíraná témata	OSV – plánování aktivit ve volném čase Etická výchova – zásady komunikace Dopravní výchova <u>Projekty:</u> Člověk a móda Moje město Jazykový pobyt Sebnitz

	<u>Další:</u> - umí vyjádřit budoucnost a minulost, rozkaz - umí používat modální slovesa - umí používat některá nepravidelná slovesa	

Německý jazyk	4./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Tematické okruhy:</u> Prázdniny, počasí Život ve společnosti Přátelství, vlastnosti Média Rozšíření slovní zásoby k tématům: Cestování a doprava Volba povolání <u>Mluvnice:</u> Předpony odlučitelné a neodlučitelné Časování dalších nepravidelných sloves v přítomnosti, zvrtná slovesa Stupňování příd. jmen a příslovčí Préteritum a perfektum slabých, silných a způsobových sloves Souvětí Přivlastňovací zájmena	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí frázím a běžné slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - pochopí smysl krátkých jasných zpráv a hlášení - rozumí dialogům v běžných situacích <u>Čtení s porozuměním</u> - čte a rozumí středně dlouhým textům s převahou známé slovní zásoby - umí vyhledat požadovanou informaci v nepříliš složitém textu - rozumí krátkým osobním dopisům a mailům - rozumí zjednodušeným literárním textům <u>Mluvení</u> - komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - umí utvořit různé typy otázek - umí použít přítomný, minulý a budoucí čas a dokáže rozlišit jejich užívání - umí stupňovat přídavná jména a příslovce	OSV – volba povolání MKV – cestování VDO – člověk ve společnosti Etická výchova – odpovědnost za sebe Člověk a svět práce – volba povolání <u>Projekty:</u> Přátelství Média

	- umí jednoduše komunikovat s operátory tísňových linek - umí pojmenovat situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy - a jednoduše popsat způsob ochrany <u>Psaní</u> - umí napsat jednoduchý osobní dopis a mail - reaguje na písemné sdělení - umí napsat jednoduché texty na probíraná témata - umí napsat krátké jednoduché poznámky	

Německý jazyk	1./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Tematické okruhy:</u> Základy německé výslovnosti Pozdravy, představení se Číslovky 1-1000 Bydlení Jídlo a pití Obchody, nakupování, oblečení Zdraví, části těla Průběh dne, volný čas Škola <u>Mluvnice:</u> Abeceda, hláskování Užívání členů Slovosled ve větě jednoduché, souvětí souřadné Skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen Zájmena a jejich skloňování Časování sloves v přítomném čase Zápor Základní předložky	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí slovům a jednoduchým větám - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech <u>Mluvení</u> - umí pozdravit, představit sebe a svou rodinu - umí pojmenovat některé věci kolem sebe - umí napočítat do 1000 - umí pojmenovat základní barvy - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o svém volném čase - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, která se týkají probíraných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud je k dispozici vizuální opora - umí vyhledat požadovanou informaci v krátkém a jednoduchém textu <u>Psaní</u> - umí vyplnit základní údaje o sobě ve	OSV – rodina, koníčky, škola ENV – stravovací návyky, zdravý životní styl Rodinná výchova <u>Projekty:</u> Moje rodina; Můj den

	formuláři - umí napsat jednoduché texty o sobě, o rodině a volném čase - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <u>Další:</u> - umí určit a pojmenovat bezpečná místa pro hru a trávení volného času	

Německý jazyk	2./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Tematické okruhy:</u> Volný čas Bydlení Nakupování, jídlo Lidské tělo, oblečení Orientace ve městě <u>Mluvnice:</u> Užití předpon odlučitelných a neodlučitelných Časování sloves v přítomném čase, vybraných v préteritu a perfektu Neurčitý podmět Slovosled v souvětí souřadném, základní souřadící spojky Zápor Předložky Skloňování podstatných jmen a zájmen přivlastňovacích a tázacích Časové údaje	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se své osoby, rodiny a bezprostředního okolí - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění <u>Mluvení</u> - umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, která se týkají probíraných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud je k dispozici vizuální opora - umí vyhledat požadovanou informaci v krátkém a jednoduchém textu <u>Psaní</u> - umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři	MKV – využití volného času Člověk a příroda – biologie – člověk Rodinná výchova Dopravní výchova Projekt: Koníčky Můj pokoj

	- umí napsat jednoduché texty o sobě, rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák umí napsat jednoduchý text na pohlednici či do mailu - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <u>Další :</u> - žák se umí orientovat v problematice cen a peněz - žák umí pohovořit o rodině a chápe její význam - umí jednoduše pohovořit o zdravém životním stylu	

5.3.2 Druhý cizí jazyk – francouzština – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět bude vyučován ve všech ročnících osmiletého gymnázia, od primy do kvarty, při hodinové dotaci 2 + 2 + 2 + 2 hodiny týdně. Při výuce jazyka je třída rozdělena do dvou skupin. V šestiletém gymnáziu je hodinová dotace v prvním i druhém ročníku 2 hodiny týdně.

Cizí jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V dnešní době sjednocování Evropy pomáhá osvojování cizích jazyků snižovat jazykové bariéry, poznávat způsob života lidí jiných zemí, kulturu jiných národů a přispívá ke zlepšování mobility žáků v jejich budoucím soukromém i pracovním životě. Osvojováním si cizího jazyka je žák veden k toleranci k jiným národům a rasám.

Žáci se při studiu cizího a druhého cizího jazyka seznamují se světem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace významně podporuje vědomí sounáležitosti se světem.

Vyučovací předmět francouzský jazyk je propojen s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP, jako například Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce a Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Výuka je realizována formou práce se slovní zásobou, formou besedy se žáky, a to průběžně, v souladu s probíraným tématem.

V rámci vyučovacího předmětu budou realizována všechna průřezová témata ŠVP, některá z nich formou projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu Druhý cizí jazyk budou přednostně využívány následující postupy, metody a formy práce vedoucí k osvojení všech řečových dovedností: receptivních, produktivních a interaktivních.

Práce s učebnicí

Využití didaktické techniky – PC, DVD, diaprojektor, interaktivní tabule.

Komunikace v cizím jazyce

Reprodukce textu

Prezentace vlastních projektů

Využití výpočetní techniky – internet, e-mail

Diskuze, besedy, soutěže

Skupinová práce

Využití tisku a literatury

Práce se slovníkem

Divadelní a filmová představení v cizím jazyce

Exkurze, výměnné a poznávací zájezdy

Motivace ke složení mezinárodně uznávané zkoušky DELF A1-B2 a jejich organizace na naší škole ve spolupráci s Francouzským institutem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk	1./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Tematické okruhy</u> úvod do jazyka (románské jazyky, francouzština...) výslovnost, abeceda, hláskování pozdravy, představování, kladení otázek volný čas, koníčky, sport co mám a nemám rád – jídlo, aktivity hodiny, dny, měsíce číslovky 0 – 60 pohyb po městě škola – pomůcky, rozvrh hodin rodina (genealogický strom), domácí zvíře jednoduchý popis osoby barvy <u>Mluvnice</u> členy – určité, neurčité, dělivé množné číslo podstatných a přídavných jmen nepravidelná slovesa être, avoir, faire, aller, vouloir, devoir pravidelná slovesa 1. slovesné skupiny – ER zvrtná slovesa être / il y a předložky místa zápor ne ... pas zájmena mon, ton, son	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, pokud hovoří pomalu a zřetelně - rozumí slovům a jednoduchým větám - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech <u>Mluvení</u> - umí pozdravit, představit se - umí pojmenovat některé věci kolem sebe - umí napočítat do 60 - umí pojmenovat základní barvy - umí několik jednoduchých básniček a písniček - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, volném čase a co má rád - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - umí určit, pojmenovat a lokalizovat některá místa ve městě <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, která se týkají probíraných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu	OSV – rodina, vzájemné vztahy mezi žáky, žáky a profesory EGS– respektování jiných kultur, internacionální slova VDO– pozdravy, zdvořilostní fráze MKV– různé národnosti, rozdíly Hudební výchova – nácvik francouzských písniček Etická výchova – zásady slušného chování v rodině a ve škole Výtvarná výchova – kreslíme rodokmen, kreslíme sebe nebo druhého <u>Projekt:</u> Rodokmen, nakreslit nebo vyrobit svůj portrét a představit ho Finanční gramotnost – číslovky – nákupy v Kč/Eur

tázací zájmena qui? quoi? tázací přídavná jména quel? quelle?..	zejména, pokud je k dispozici vizuální opora - umí vyhledat požadovanou informaci v krátkém a jednoduchém textu <u>Psaní</u> - umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři - umí napsat jednoduché texty o sobě, o rodině a volném čase - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení či základní otázky	

Francouzský jazyk	2./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Tematické okruhy</u> móda a oblečení mé město, dům a pokoj vyjádření pocitů jídlo – doma a v restauraci počasí číslovky 60 – 100 <u>Mluvnice</u> oui / si / non slovesa savoir, pouvoir, faire, manger, boire, venir stahování členu s předložkou otázky s est-ce que? quand? rozkazovací způsob zápor ne...rien/ ne...plus vyjádření množství zájmena přivlastňovací (množné číslo) vyjádření blízké budoucnosti – futur proche	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se své osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění <u>Mluvení</u> - umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, svých zálibách, volném čase a dalších osvojovaných tématech - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - žák umí počítat do 100 - žák umí používat pravidelná a některá nepravidelná slovesa v přítomném čase a rozkazovacím způsobu - umí vyjádřit, co bude dělat v blízké budoucnosti - v hovoru umí užívat přivlastňovací zájmena - umí vyjádřit své pocity - umí jednoduše pohovořit o jídle, rozumí jídelníčku v restauraci, umí si objednat	OSV – rodina, vzájemné vztahy mezi žáky, žáky a profesory EGS – volný čas Francouzů, symboly různých zemí a států, světové a evropské osobnosti, svátky u nás a ve Francii VDO – rovnost pohlaví, muži a ženy ve světě práce MKV – různé národnosti, rozdíly webových stránky našich a francouzských škol Etická výchova – mezilidské vztahy Člověk a zdraví – zdraví, hygiena, zdravotní zařízení ve Francii, zdravá strava <u>Projekt:</u> Mapa mého domu, města, jídelníček Finanční gramotnost – číslovky – nákupy v cizině, platební karty

	- umí popsat počasí <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, která se týkají probíraných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud je k dispozici vizuální opora - umí vyhledat požadovanou informaci v krátkém a jednoduchém textu <u>Psaní</u> - umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři - umí napsat jednoduché texty o sobě, rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák umí napsat jednoduchý text na pohlednici či do mailu - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Francouzský jazyk	3./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Tematické okruhy</u> nákupy a kapesné škola – gymnázium, povinnosti spojené se studiem popis mého charakteru vyjádření názoru moji přátelé žádost o pomoc <u>Mluvnice</u> infinitiv podmiňovací způsob slovesa acheter, prendre, connaître, apprendre, voir, obéir, attendre dělivý člen + pas de + vyjádření množství předložky před zeměmi COD umístění a shody přídavných jmen il faut + infinitif/nom osobní zájmena samostatná zájmena ukazovací časové výrazy přídavná jména nouveau.../beau... zápor ne...rien/ne...jamais/ ne...presonne...	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení <u>Čtení s porozuměním</u> - čte a rozumí středně dlouhým textům s převahou známé slovní zásoby - umí vyhledat požadovanou informaci v nepřiliš složitém textu - rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům a mailům <u>Mluvení</u> umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o osvojovaných tématech - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - umí vytvořit různé typy otázek - umí jednoduše pohovořit o chování v dopravních prostředcích - umí jednoduše pohovořit o právech a povinnostech žáka - umí vyjádřit budoucnost	MKV – stolování ve Francii, všeobecný přehled – lidé, kteří ovlivnili vývoj, osobnosti, vzdělávací systém u nás a ve Francii, Frankofonie VDO – kritická analýza konzumní společnosti (móda, značkové oblečení) OSV – vztahy rodičů a dětí, vzájemná důvěra, respektování druhých, nerovnost životních šancí, (čtvrť, sídliště, rodinné poměry) EVV – ochrana životního prostředí, zvířata, třídění odpadu Mediální výchova – maily, webové stránky Etická výchova – prosociální chování v osobních vztazích a veřejném životě Člověk a svět práce – povolání, nezaměstnanost, stáže a brigády <u>Projekt:</u> Mes amis - vybrat a představit svého nejlepšího přítele

	- umí používat tázací zájmena jaký, který - umí používat osobní zájmena samostatná a zájmena ukazovací - rozliší tvary mužského a ženského rodu přídavných a podstatných jmen <u>Psaní</u> - umí napsat jednoduchý osobní dopis a mail - reaguje na písemné sdělení - umí napsat jednoduché texty na probíraná témata	

Francouzský jazyk	4./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Tematické okruhy</u> výlety a volný čas krajina kolem mě internet recepty divadelní představení <u>Mluvnice</u> slovesa mettre, sortir, plaisir, commencer, ouvrir minulý čas passé composé s avoir a être minulý čas imparfait určení času – le matin, ce matin, hier vazba avoir l'air spojky que a si neurčitě přídavné jméno tout, toute, tous... stupňování přídavných jmen	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí frázím a běžné slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - pochopí smysl krátkých jasných zpráv a hlášení - rozumí dialogům v běžných situacích <u>Čtení s porozuměním</u> - čte a rozumí středně dlouhým textům s převahou známé slovní zásoby - umí vyhledat požadovanou informaci v nepříliš složitém textu - rozumí krátkým osobním dopisům a mailům - rozumí zjednodušeným literárním textům <u>Mluvení</u> - komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - umí vytvořit různé typy otázek - umí použít přítomný, minulý a budoucí čas a dokáže rozlišit jejich užívání	EGS – my a jiné evropské kultury OSV – solidarita mezi rodiči, prarodiči, dětmi, přáteli MKV – Frankofonie Mediální – noviny, časopisy, web EVV – ekologie Etická výchova – pravidla komunikace v každodenních situacích <u>Projekt:</u> poznávací zájezd, příprava prezentace na zadané téma, napsat a realizovat recept Finanční gramotnost – financování studia a budoucnosti

	<u>Psaní</u> - umí napsat jednoduchý osobní dopis a mail - reaguje na písemné sdělení - umí napsat jednoduché texty na probíraná témata - umí napsat krátké jednoduché poznámky	

Francouzský jazyk	1./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Tematické okruhy</u> Představování Pozdravy Osobní věci Rodina, domácí zvířata Požádání o něco Vyjádření hodnocení (mám rád, nemám rád) Jídlo Volnočasové aktivity Město, dopravní prostředky Datum + hodina, dny v týdnu Škola, rozvrh hodin Popis cesty Popis osoby Barvy Přijetí, odmítnutí návrhu + pozvání Vyjádření názorů <u>Mluvnice</u> Člen určitý, neurčitý Tázací zájmena a příslovce Zájmena osobní přízvučná a nepřízvučná Předložky de a à Rozkazovací způsob Slovesa être, avoir Prezentativy Výraz il y a	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, pokud hovoří pomalu a zřetelně - rozumí slovům a jednoduchým větám - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech <u>Čtení s porozuměním</u> - vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu probrané slovní zásoby - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, která se týkají probíraných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud je k dispozici vizuální opora - umí vyhledat požadovanou informaci v krátkém a jednoduchém textu <u>Mluvení</u> - umí pozdravit, představit se - umí pojmenovat některé věci kolem sebe - umí napočítat do 100 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, volném čase - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - umí určit a pojmenovat bezpečná místa pro	OSV – rodina, povolání EGS – respektování jiných kultur, Francie v Evropě Člověk a příroda – zeměpis města, významné památky Etická výchova – zásady slušného chování v rodině a ve škole Člověk a svět práce – povolání Člověk a zdraví – režim dne, zdravá strava <u>Dlouhodobý projekt:</u> výměna s Francií Finanční gramotnost – číslovky

Tvary přídavných jmen Číslovky 1 – 100 Slovesa 1. třídy Nepravidelná slovesa aller, vouloir savoir, connaître, prendre, boire, faire, courir, dormir, partir, devoir Zvratná slovesa Přivlastňovací zájmena Zápor Dělivý člen	trávení volného času - umí jednoduše pohovořit o zdravém životním stylu - v hovoru používá jednoduché věty v přítomném a budoucím čase, a správné tvary pravidelných a vybraných nepravidelných sloves <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, která se týkají probíraných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud je k dispozici vizuální opora - umí vyhledat požadovanou informaci v krátkém a jednoduchém textu <u>Psaní</u> - umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři - umí napsat jednoduché texty o sobě, o rodině a volném čase - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše stručný jednoduchý text na pohlednici, e-mail	

Francouzský jazyk	2./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Tematické okruhy</u> Oblečení Můj dům, můj pokoj Vyjádření pocitů a emocí Objednání jídla a pití v restauraci Počasí Vyjádřit, co je třeba, nutné, zakázané, dovolené Části těla Vyjádření přání, žádosti, vlastnictví, účelu Svátky Nákupy, obchody, kapesné Orientace v čase – denní doba Jména měst a zemí <u>Mluvnice</u> Zájmena 4. pádu – předmět přímý – 3. osoba Otázka s est-ce que Předložky místa Výrazy množství Neosobní slovesa Zápor ne ... plus Předložky u jmen měst a zemí Zvratná slovesa - pokračování Nepravidelná slovesa savoir, pouvoir, lire, boire, devoir, venir Blízká budoucnost	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se své osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění <u>Mluvení</u> - umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - umí vyjádřit, že právě něco dělá, umí použít budoucí čas - umí vyjádřit svá přání, souhlas i nesouhlas - umí jednoduše pohovořit o zdravém životním stylu <u>Čtení s porozuměním</u> - čte krátké jednoduché texty, které se týkají probíraných témat - rozumí krátkému literárnímu textu zejména,	OSV – vzájemná tolerance, hry ve Francii MKV – Frankofonie EGS – respektování jiných kultur, internacionální slova, Francouzi a četba Člověk a zdraví – sport, vliv pohybu na zdraví, doporučení lékařů <u>Dlouhodobý projekt:</u> výměna s Francií Finanční gramotnost – shopping, nákupy v korunách a eurech

	pokud je k dispozici vizuální opora - umí vyhledat požadovanou informaci v krátkém a jednoduchém textu <u>Psaní</u> - umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři - umí napsat jednoduché texty o sobě, rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech - umí napsat jednoduchý osobní dopis či e-mail - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

5.3.3 Druhý cizí jazyk – španělština – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět bude vyučován ve všech ročnících osmiletého gymnázia, od primy do kvarty, při hodinové dotaci 2 + 2 + 2 + 2 hodiny týdně. Při výuce jazyka je třída rozdělena do dvou skupin. V šestiletém gymnáziu je hodinová dotace v prvním i druhém ročníku 2 hodiny týdně.

Cizí jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V dnešní době sjednocování Evropy pomáhá osvojování cizích jazyků snižovat jazykové bariéry, poznávat způsob života lidí jiných zemí, kulturu jiných národů a přispívá ke zlepšování mobility žáků v jejich budoucím soukromém i pracovním životě. Osvojováním si cizího jazyka je žák veden k toleranci k jiným národům a rasám.

Žáci se při studiu cizího a druhého cizího jazyka seznamují se světem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace významně podporuje vědomí sounáležitosti se světem.

Vyučovací předmět španělský jazyk je propojen s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP, jako například Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce a Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Výuka je realizována formou práce se slovní zásobou, formou besedy se žáky, a to průběžně, v souladu s probíraným tématem.

V rámci vyučovacího předmětu budou realizována všechna průřezová témata ŠVP, některá z nich formou projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu Druhý cizí jazyk budou přednostně využívány následující postupy, metody a formy práce vedoucí k osvojení všech řečových dovedností: receptivních, produktivních a interaktivních.

Práce s učebnicí

Využití didaktické techniky – PC, DVD, diaprojektor, interaktivní tabule.

Komunikace v cizím jazyce

Reprodukce textu

Prezentace vlastních projektů

Využití výpočetní techniky – internet, e-mail

Diskuze, besedy, soutěže

Skupinová práce

Využití tisku a literatury

Práce se slovníkem

Divadelní a filmová představení v cizím jazyce

Exkurze, výměnné a poznávací zájezdy

Motivace ke složení mezinárodně uznávané zkoušky DELE A1-B2.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Španělský jazyk	1./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Úvod do jazyka (románské jazyky, španělština jako jazyk) Výslovnost, abeceda Představování se, pozdravy Číslovky 1-100 Jídlo Datum a čas (dny v týdnu, měsíce, hodiny) Jednoduchý popis osob (moje rodina, přátelé) Barvy Co mám a nemám rád (me gusta, no me gusta) Škola (školní předměty a pomůcky) Orientace ve městě Gramatika Užívání určitých a neurčitých členů (un/una; el/la) Množné číslo Časování sloves 1., 2., 3. skupina	<u>- Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, pokud hovoří pomalu a zřetelně - rozumí slovům a jednoduchým větám - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech <u>Mluvení</u> - umí pozdravit, představit se - umí pojmenovat některé věci kolem sebe - umí napočítat do 100 - umí pojmenovat základní barvy - umí několik jednoduchých básniček a písniček - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, volném čase a co má rád - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - umí určit, pojmenovat a lokalizovat některá místa ve	OSV – rodina, přátelé, vztahy ve třídě VMEGS – respektování jiných kultur, mezinárodní slova MKV – kultura španělsky mluvících zemí, cizí národy, zvyklosti MV – práce s internetovými zdroji informací, tvorba prezentací, referátů Z – španělsky mluvící země HV – španělské písničky VV – tvorba plakátů, jednoduché malování (rodinné portréty apod.) ČJL – básničky ve španělštině, španělsky psaná literatura Finanční gramotnost – nákupy v EUR/CZK

Časování zvratných sloves Časování nepravidelných sloves – ser, estar, querer, gustar, tener, hacer, poder Zápor sloves Přivlastňovací zájmena – mi, tu, su	městě <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, která se týkají probíraných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud je k dispozici vizuální opora - umí vyhledat požadovanou informaci v krátkém a jednoduchém textu <u>Psaní</u> - umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři - umí napsat jednoduché texty o sobě, o rodině a volném čase - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení či základní otázky	

Španělský jazyk		2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Číslovky 100 – 1 000 Orientace ve městě, můj dům Počasí Povahové rysy Pocity, názory Záliby, koníčky, profese Lidské tělo Oblečení	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se své osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění <u>Mluvení</u>	OSV – rodina, vzájemné vztahy mezi žáky, žáky a profesory VMEGS – volný čas obyvatel španělsky mluvících zemí, symboly různých zemí a států, světové a evropské osobnosti, svátky u nás, ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky Etická výchova – mezilidské vztahy D – základní milníky španělské a

Gramatika Přivlastňovací zájmena – nuestro, vuestro, su Rozkazovací způsob (2. os. j. č.) Ukazovací zájmena - este, ese Časování nepravidelných sloves – ir, haber, hacer, venir, poder Kontrast v užívání ser x estar x haber Vyjádření budoucnosti – ir a Gerundium a přítomný průběhový čas Minulý čas – pretérito indefinido sloves ir a estar Tázací příslovce – qué, cuándo, quién	- umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, svých zálibách, volném čase a dalších osvojovaných tématech - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - žák umí počítat do 1000 - žák umí používat pravidelná a některá nepravidelná slovesa - v přítomném čase a rozkazovacím způsobu - umí vyjádřit, co bude dělat v blízké budoucnosti - v hovorů umí užívat přivlastňovací zájmena - umí vyjádřit své pocity - umí jednoduše pohovořit o jídle, rozumí jídelníčku v restauraci, umí si objednat - umí popsat počasí <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, která se týkají probíraných témat - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud je k dispozici vizuální opora - umí vyhledat požadovanou informaci v krátkém a jednoduchém textu <u>Psaní</u> - umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři - umí napsat jednoduché texty o sobě, rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech - žák umí napsat jednoduchý text na pohlednici či do mailu - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	latinskoamerické historie Z – realie španělsky mluvících zemí

Španělský jazyk	3./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Volný čas Podnebí a počasí Domov a škola Město a doprava Gramatika Gerundium a přítomný průběhový čas Tázací příslovce – qué, cuándo, quién Vyjádření budoucnosti – ir a Pretérito indefinido Pretérito imperfecto Rozkazovací způsob	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - pochopí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení <u>Čtení s porozuměním</u> - čte a rozumí středně dlouhým textům s převahou známé slovní zásoby - umí vyhledat požadovanou informaci v nepříliš složitém textu - rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům a mailům <u>Mluvení</u> - umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace o osvojovaných tématech - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - zapojí se do rozhovorů na probíraná témata - umí utvořit různé typy otázek - umí jednoduše pohovořit o chování v dopravních prostředcích - umí jednoduše pohovořit o právech a povinnostech žáka - umí vyjádřit budoucnost	OSV – rodina, vzájemné vztahy mezi žáky, žáky a profesory VMEGS – volný čas obyvatel španělsky mluvících zemí, symboly různých zemí a států, světové a evropské osobnosti, svátky u nás, ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky Etická výchova – mezilidské vztahy Z – realie španělsky mluvících zemí Mediální výchova – média, web

Španělský jazyk	1./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Abeceda a hláskování, pravidla výslovnosti Pozdravy Představování sebe sama, ostatních – základní otázky Rodina Popis osoby, vlastnosti Oblečení, móda, barvy Škola, předměty, rozvrh hodin Datum a čas, roční období Sporty, koníčky Jídlo, restaurace, nákupy Omluva Vyjádření preference, pocitů Vyjádření vlastnictví Vyjádření žádosti Nabídka/odmítnutí návrhu Mluvnice Členy – určitý, neurčitý, stahování členu Větná skladba – postavení podstatného a přídavného jména Množné číslo Časování pravidelných sloves všech tří skupin Slovesa nepravidelná – ser, estar, tener, ir, hacer,	- vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu probrané slovní zásoby a fonetických pravidel - rozumí základním slovům a frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny. - je schopen představit sebe, svou rodinu. - umí získat základní informace o ostatních – věk, adresa, telefonní číslo, email. - je schopen vyhláskovat i neznámá slova a umí zaznamenat vyhláskované výrazy. - počítá do 1 000 000, je schopen číslovky aktivně používat a zachytit je v mluveném projevu. - v jednoduchých větách mluví o svých zájmech a zálibách. – jednoduše vyjadřuje své preference - umí pohovořit o své škole, předmětech, rozvrhu hodin. - umí časovat slovesa pravidelná slovesa a vybraná nepravidelná slovesa a jejich korektní tvary správně používat ve větách. - je schopen si sjednat schůzku na přesně určené datum a hodinu. - umí nakoupit a objednat si. - umí nabídnout, odmítnout, přijmout jednoduchý návrh. - napíše jednoduchý text – email, pohlednici. - rozumí jednoduchým autentickým textům a základním autentickým nahrávkám. - umí vyjádřit písemně i ústně jednoduché věty v přítomném a budoucím čase.	OSV – práce ve skupině – rozvoj spolupráce s druhými – přijímání jiných názorů, samostatná organizace, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností, zodpovědnosti. VMEGS – kulturní rozdíly mezi španělsky mluvícími zeměmi a ČR; Zeměpis – základní realie španělsky mluvících zemí; Španělsko – hlavní oblasti turistického ruchu Dějepis – základní milníky španělské a hispanoamerických dějin Člověk a společnost – základní svátky v hispánském světě, vykání/tykání. Finanční gramotnost – číslovky – platba v korunách a eurech. IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem apod.)

decir Zápor Rozkazovací způsob Vyjádření budoucnosti – ir a Sloveso haber, rozdíl mezi ser/estar/haber Předložky, vyjádření místa, orientace v prostoru Číslovky 1 – 1 000 000 Národnosti, tvary přídavných jmen Stupňování přídavných jmen (comparativo, superlativo) Příslovce, vyjádření množství Příslovce, výrazy množství		

Španělský jazyk		2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Lidské tělo, zdravotní návyky, zdravotní problémy Volný čas Média, internet Předpověď počasí Cestování a dopravní prostředky Orientace ve městě, dotazy na cestu, popis cesty Popis místa Povolání Vyjádření nutnosti, zákazu Vyjádření přání Mluvnice	- rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně dotýkají a umí ji aktivně používat. - porozumí jednoduchým autentickým nahrávkám – zprávy, hlášení. - rozumí jednoduchému textu – upravený autentický literární text. - čte foneticky správně jednoduché texty. - umí popsat místo kde bydlí – dům, město, region. - dokáže se zeptat na cestu a popsat ji. - umí hovořit o každodenních aktivitách. - je schopen pohovořit o zdraví, počasí, dopravních prostředcích. - dovede jednoduše mluvit o svých plánech a vyjádřit svá	OSV – práce ve skupině – rozvoj spolupráce s druhými – přijímání jiných názorů, samostatná organizace, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností, zodpovědnosti. MKV – respektování jiných kultur, státní symboly Dějepis – základní milníky španělské a hispanoamerických dějin

Tázací zájmena a tázací obraty Základní změny v nepravidelných slovesech Gerundio Pretérito perfecto compuesto Pretérito perfecto simple (indefinido) Pretérito imperfecto Zájmena vztažná, přivlastňovací přízvučná Setkání dvou nepřízvučných zájmen	přání. - je schopen pozvat, přijmout nebo odmítnout návrh, poprosit o radu a dávat ji. - umí se vyjadřovat ústně i písemně v minulém, přítomném a budoucím čase. - je schopen porozumět životopisu a sepsat jej. - dovede vyjádřit své pocity. - aktivně používá probraná nepravidelná slovesa ve všech časech. - dokáže napsat jednoduchý osobní dopis, e-mail - rozumí některým výrazům hovorového jazyka a jednodušším regionálním akcentům jazyka	Zeměpis – realie španělsky mluvících zemí VMEGS – postavení Španělska a ČR v EU ENV – třídění odpadů a recyklace, ekologické problémy ve městě, globální změna klimatu. MV – práce s internetem, se slovníky. Český jazyk a literatura – četba tvorby hispánských autorů

5.3.4 Druhý cizí jazyk – němčina, francouzština a španělština – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Cizí jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Žáci si volí jako druhý cizí jazyk mezi němčinou, francouzštinou a španělštinou. Oba jazyky jsou vyučovány ve všech ročnících osmiletého, šestiletého i čtyřletého gymnázia.

Hodinová dotace v osmiletém, šestiletém i čtyřletém studiu je 4 + 3 + 4 + 4 hodiny týdně.

Žáci jsou rozděleni do skupin po cca 15.

Výuka probíhá v jazykových pracovnách, ve třídách, eventuálně v multimediální učebně.

Při výuce jsou používány interaktivní tabule, DVD, dataprojektor, počítače.

Obsahem předmětu druhý cizí jazyk je nácvik receptivních, produktivních interaktivních řečových dovedností, poslech a čtení s porozuměním, písemná komunikace. K rozvíjení těchto dovedností je využívána slovní zásoba daných tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají schopnostem a dovednostem žáků. Je brán zřetel na budoucí potřeby žáků, jejich zájmy a nadání.

Od druhého ročníku si mohou žáci zvolit výběrové semináře a připravovat se na mezinárodně uznávané zkoušky, konverzovat či zvolit semináře odborně zaměřené.

Na konci studia by měli žáci:

- dosáhnout úrovně B1 Evropského referenčního rámce pro jazyky v osmiletém a šestiletém gymnáziu,
- dosáhnout úrovně A2 Evropského referenčního rámce pro jazyky ve čtyřletém gymnáziu.

V dnešní době sjednocování Evropy pomáhá osvojování cizích jazyků snižovat jazykové bariéry, poznávat způsob života lidí jiných zemí, kulturu jiných národů a přispívá ke zlepšování mobility žáků v jejich budoucím soukromém i pracovním životě. Osvojováním si cizího jazyka je žák veden k toleranci k jiným národům a rasám.

Žáci se při studiu cizího a druhého cizího jazyka seznamují se světem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace významně podporuje vědomí sounáležitosti se světem.

Vyučovací předmět francouzský/německý jazyk spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP, jako například Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a příroda, IKT. Výuka je realizována formou práce se slovní zásobou, formou besedy se žáky a prezentacemi. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována všechna průřezová témata ŠVP, některá z nich formou projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu Druhý cizí jazyk budou přednostně využívány následující postupy, metody a formy práce vedoucí k osvojení všech řečových dovedností: receptivních, produktivních a interaktivních:

- práce s učebnicí a pracovním sešitem,
- využití didaktické techniky – interaktivní tabule, DVD, dataprojektor atd.,
- práce s autentickými periodiky ,
- využití literatury, event. filmu,
- využití výpočetní techniky – internet, e – mail,
- práce se slovníkem,
- komunikace v cizím jazyce,
- reprodukce textu,
- skupinová práce,
- diskuze, besedy, soutěže,
- prezentace vlastních projektů,
- filmová a divadelní představení v daném jazyce,
- poznávací a výměnné zájezdy,
- práce na projektech.

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

- žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na běžné téma, postihne jeho podstatné a doplňující informace,

- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska,
- rozliší hlavní informace v jednoduchém textu,
- je schopen odhadnout význam neznámých slov v kontextu,
- umí využívat různých druhů slovníků,
- umí používat různých technik čtení.

Produktivní řečové dovednosti

- žák srozumitelně reprodukuje přečtený autentický text,
- je schopen formulovat svůj názor na jednoduché téma gramaticky správně a plynule,
- umí logicky a jasně strukturovat středně dlouhý písemný projev na běžné či známé téma,
- je schopen sestavit ústně i písemně souvislý jednoduchý text na běžné téma,
- umí souvisle popsat své okolí, zájmy a činnosti s nimi související,
- umí shrnout jednoduché informace ústně i písemně,
- je schopen využívat překladových i výkladových slovníků při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.

Interaktivní řečové dovednosti

- žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska ústní i písemnou formou na téma každodenního života či osobních zájmů,
- reaguje v běžných situacích a používá jednoduché vhodné výrazy a frazeologické obraty,
- je schopen komunikovat foneticky a gramaticky správně s použitím osvojené slovní zásoby,
- v každodenních situacích je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilými mluvčími.

Realizovaná průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- žák respektuje přirozenost a rozmanitost projevů života a kultury jednotlivce
- hodnota lidské spolupráce

- vlastní identita
- porozumění sociálním skupinám, v nichž žijí žáci i jiné národy
- tvoření kvalitních mezilidských vztahů
- umění spolupráce
- morální jednání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- žák se zajímá o řešení problémů na národní i mezinárodní úrovni
- uvědomuje si potřebu mezilidské spolupráce a soudržnosti
- je solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách v České republice i zahraničí
- ochraňuje hodnoty světového a evropského kulturního dědictví
- brání se proti nepříznivým důsledkům globalizačních procesů
- chápe podstatu evropského občanství

Multikulturní výchova

- žák se učí respektovat jedinečnost a důstojnost lidské bytosti
- rovnocennost etnických skupin
- vlastní kulturní identita
- rasová, náboženská a jiná tolerance
- význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, mezinárodní komunikaci a kooperaci
- žák se učí znát nejdůležitější mezinárodní organizace

Environmentální výchova

- žák si uvědomuje postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj
- každý jednatel se chová ekologicky zodpovědně
- vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví

- příčiny a následky poškozování přírody

Mediální výchova

- role médií ve společnosti
- poznatky o různých médiích
- vlastní mediální produkce

Finanční gramotnost

- korupce

5.3.4.1 Německý jazyk – vyšší stupeň

Realizovaná průřezová témata

Německý jazyk				
Průřezová témata	3./6	4./6	5./6	6./6
Osobnostní a sociální výchova	- volba povolání - vlastnosti	- nakupování a vliv konzumní společnosti na člověka	- vlastní budoucnost - finanční gramotnost - člověk a trh práce	- mezilidské vztahy
Výchova k myšlení v evropských souvislostech			- dobrovolnictví, mezinárodní spolupráce	- vztahy mezi německy mluvícími zeměmi a ČR; německy mluvící země v rámci EU
Multikulturní výchova		- kultura a média	- srovnání politického systému ČR a německy mluvících zemí	- srovnání kultury u nás a ve světě - realie německy mluvících zemí
Environmentální výchova	- části těla			- životní prostředí
Výchova ke zdraví			- zdravý životní styl	- zvládání stresových situací
IKT				-vliv techniky na člověka
Estetická výchova				- mezilidské vztahy a život člověka ve společnosti
Výchova demokratického občana	- člověk a společnost		- politický život	

Německý jazyk				
Průřezová témata	1./4	2./4	3./4	4./4
Osobnostní a sociální výchova	- rodina, koníčky, mezilidské vztahy		- plánování volného času	
Výchova k myšlení v evropských souvislostech				- vztahy mezi německy mluvícími zeměmi a ČR; německy mluvící země v rámci EU
Multikulturní výchova	- základy reálií německy mluvících zemí	- vnímání a užívání německého jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů		- svátky - cestování - interkulturní aspekty
Environmentální výchova	- stravovací návyky v naší společnosti - zdravý životní styl	- zdraví a stravování	- lidské tělo, zdravý životní styl	- životní prostředí
Zeměpis			- hlavní města německy mluvících zemí	- ČR, Německo, Švýcarsko
Anglický jazyk				- vliv angličtiny na vývoj němčiny
Výchova ke zdraví	- zdravý jídelníček			

Německý jazyk				
Průřezová témata	5./8	6./8	7./8	8./8
Osobnostní a sociální výchova	- mezilidské vztahy	- člověk a trh práce		
Výchova k myšlení v evropských souvislostech				– německy mluvící země v rámci EU
Multikulturní výchova	- Berlín	- kulturní život člověka	- srovnání politického systému ČR a německy mluvících zemí - srovnání kultury stravování u nás a ve světě	- střetávání kultur ve světě
Environmentální výchova			- vliv životního stylu na životní prostředí	- vliv techniky na životní prostředí
Výchova ke zdraví	- Sport			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Německý jazyk	1./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Seznámení s jazykem, pravidly výslovnosti a danou jazykovou oblastí. Tematické okruhy: Pozdravy, představování sebe a rodiny, přátel národnosti, bydlení Jídlo a pití, zdraví Obchody, nakupování, oblékání Průběh dne, volný čas Mluvnice: Abeceda, hláskování Užívání členů Slovosled v jednoduché větě Množné číslo podstatných jmen Přídavná jména v přísudku Osobní a přivlastňovací zájmena Tázací zájmena Všeobecný podmět man Číslovky základní a řadové Časování sloves v přítomném čase Způsobová slovesa, rozkaz Vyjádření záporu Seznámení s některými předločkami Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými	- rozumí jednoduchým mluveným i psaným textům v rozsahu probrané slovní zásoby - vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu probrané slovní zásoby a fonetických pravidel - umí pozdravit, představit sebe a rodinu - jednoduchými větami konverzuje o probraných tématech v přítomném čase - umí psát jednoduché texty (formulář s osobními údaji) - umí používat neurčitý podmět - používá některá zájmena a základní číslovky - tvoří otázky, věty kladné i záporné - umí vyjádřit nesouhlas - časuje slabá, některá způsobová a některá silná slovesa v přítomném čase, umí používat slovesa s odlučitelnými předponami, umí používat způsobová a pomocná slovesa v préteritu a slabá slovesa v perfektu - umí vytvořit a užívat rozkazovací způsob - umí vytvořit souvětí souřadné	OSV – rodina, koníčky, mezilidské vztahy MKV – základy reálií německy mluvících zemí ENV – stravovací návyky v naší společnosti; zdravý životní styl Výchova ke zdraví

předponami Časové údaje Předložky se 3. a se 4. pádem Préteritum a perfektum (některých sloves) Spojky souřadící		

Německý jazyk	2./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy: Nakupování Denní režim, škola, volný čas Počasí, zeměpisné názvy Orientace ve městě Zdraví a stravování Móda a oblékání Bydlení Mluvnice: Řadové číslovky Minulý čas – perfektum, préteritum Préteritum způsobových sloves Časové údaje Seznámení s dalšími předločkami Souvětí souřadné Zájmena a jejich skloňování	- rozumí textům obsahujícím často užívanou slovní zásobu, pracuje se slovníkem - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu - jednoduchým způsobem konverzuje v přítomném i minulém čase za předpokladu, že jeho protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy - umí časovat zvrtná slovesa - skloňuje podstatná jména, osobní a neurčitá zájmena (s výjimkou 2. pádu) - umí vyjádřit čas - používá řadové číslovky v časových údajích - časuje všechna slovesa v přítomném čase - ovládá základní spojky souřadící a vytvoří souvětí souřadné	ENV- počasí ENV – stravovací návyky v naší společnosti; zdravý životní styl Výchova ke zdraví OSV - koníčky

Německý jazyk	3./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy: Lidské tělo, zdraví, stravování Oblékání, móda Kultur, vzdělání, povolání, životopis Vize do budoucna, sny a přání Berlín, Vídeň Bydlení, cestování, média, doprava Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Zájmena Zvratná slovesa Préteritum pomocných sloves Přídavná jména v přívlastku Perfektum Další předložky a spojky	- rozumí mluveným i psaným textům v rozsahu probraných témat a slovní zásoby - je schopen postihnout hlavní smysl krátkých jasných a jednoduchých sdělení a oznámení - čte jednoduché texty - může klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech - umí skloňovat a stupňovat přídavná jména v jednotném i množném čísle - umí vytvořit a užít tvary minulého času - užívá zvratná slovesa - dokáže skloňovat některé druhy zájmen	OSV – plánování volného času; člověk a svět módy; volba povolání MKV – hlavní města německy mluvících zemí EVN – lidské tělo, zdravý životní styl

Německý jazyk	4./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy: Svátky a zvyky Vliv angličtiny na vývoj němčiny, Denglich Životní prostředí a jeho ochrana Německo; německá významná města Česká republika Švýcarsko Technika kolem nás Školství Mluvnice: Vazby sloves Zájmenná příslovce 2.pád podstatných jmen Budoucí čas Příčestí přítomné a minulé Stupňování přídavných jmen Neurčitá zájmena Další předložky	- najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech, např. v reklamách, v prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech - zvládne krátkou společenskou konverzaci - dokáže použít řadu frází a vět, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi, životní podmínky, své předcházející vzdělání a své současné nebo poslední zaměstnání - dokáže utvořit a správně aplikovat budoucí čas - tvoří nepřímé otázky a dbá na pravidla správného slovosledu - zná vazby nejfrekventovanějších sloves	MKV – cestování; svátky; interkulturní aspekty ENV – životní prostředí MKV – ČR, Německo, Švýcarsko Aj – vliv angličtiny na vývoj němčiny

Německý jazyk	3./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy: Oblečení, móda Přátelství, vlastnosti Povolání, škola Média Mluvnice: Stupňování přídavných jmen a příslovcí Préteritum způsobových sloves Perfektum dalších sloves Tázací zájmeno welcher Srovnání pomocí wie a als Vedlejší věty Osobní a přivlastňovací zájmena ve 3. pádě Některé předložky se 3. pádem Zvratná slovesa	- rozumí mluveným i psaným textům ve spisovném jazyce, které se vztahují k probrané slovní zásobě - je schopen aktivně v každodenní komunikaci použít slovní zásobu k probraným tematickým okruhům - komunikuje nejen v jednoduchých větách, umí používat i některé složitější větné konstrukce - v konverzaci je schopen vyjádřit svůj názor k probraným tematickým okruhům	EVV – části těla OSV – volba povolání, vlastnosti Výchova ke zdraví VDO – člověk a společnost

Německý jazyk	4./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy: Zdraví, kultura, nakupování Média Cestování, doprava, prázdniny Mluvnice: Préteritum způsobových sloves Perfektum Souvětí souřadná a podřadná Zájmena tázací, ukazovací, záporná, neurčitá Slovesné vazby Zájmenná příslovce Nepřímé otázky	- rozumí delším promluvám, textům a dialogům, pokud jsou psány (vedeny) ve spisovné němčině - dokáže sledovat výměnu názorů, popřípadě se jí zúčastnit, pokud se jedná o jemu známé téma - umí napsat jednoduché souvislé texty a osobní dopisy	OSV – nakupování a vliv konzumní společnosti na člověka ENV – vliv životního stylu (venkov × město) na životní prostředí MKV – kultura a moderní média

Německý jazyk	5./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy: Prázdniny, cestování Povolání Plány do budoucna, sny a přání Rodina, bydlení Životní prostředí Zdraví a nemoci, zdravý životní styl Mez lidské vztahy, vlastnosti Politika Mluvnice: Sloveso werden Vedlejší věty a jejich zkracování Vztažné věty Časové spojky Budoucí čas Préteritum Závislý infinitiv s zu Slovesné vazby Zájmenná příslovce Stupňování přídavných jmen a příslovčí Zvratná zájmena Nepřímé otázky	- umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a popsat své dojmy z nich. Je schopen číst prozaická díla současné německé literatury ve zjednodušené podobě - umí napsat souvislé texty popisující jeho zážitky a zájmy - rozumí některým rozhlasovým a televizním programům, které se týkají témat pro něj důležitých	OSV – člověk a trh práce MKV – srovnání politického systému ČR a německy mluvících zemí VDO – politický život EGS – dobrovolnictví, mezinárodní spolupráce OSV – vlastní budoucnost, finanční gramotnost Výchova ke zdraví

Německý jazyk	6./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy: Tělesná kultura, sport Životní prostředí Zdravý životní styl, stres Doprava, cestování Technika Mezilidské vztahy, život ve společnosti Aktuální problémy dnešního světa Životopis Reálie německy mluvících zemí Rakouská a švýcarská němčina, dialekty Události z dějin německy mluvících zemí Mluvnice: Trpný rod Plusquamperfektum Vespolná zájmena Souvětí, spojky Předložky s 2.pádem Příčestí přítomné	- dokáže se účastnit rozhovoru s rodilými mluvčími, mluví- li spisovně a zřetelně. - rozumí článkům a zprávám (v psané i mluvené formě) zabývajícím se současnými problémy - umí napsat srozumitelné texty na širokou škálu témat - porozumí prozaickým dílům současné německé literatury	OaSV – mezilidské vztahy EVV – posun ve stravovacích návycích v naší společnosti MKV – srovnání kultury u nás a ve světě EVV – životní prostředí Výchova ke zdraví IKT Estetická výchova OSV – zvládání stresu MKV – reálie německy mluvících zemí

Německý jazyk	5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy: Svátky a prázdniny Popis osob Nákup oblečení Sport Mezilidské vztahy Studentský výměnný pobyt Berlín Mluvnice: Některé předložky se 3.a 4. pádem Vedlejší věty Skloňování přídavných jmen Řadové číslovky Shrnutí způsobových sloves Nepřímé otázky	- rozumí mluveným i psaným textům ve spisovném jazyce, které se vztahují k probrané slovní zásobě - je schopen aktivně v každodenní komunikaci použít slovní zásobu k probraným tematickým okruhům - komunikuje nejen v jednoduchých větách, umí používat i některé složitější větné konstrukce - je v konverzaci schopen vyjádřit svůj názor k probraným tematickým okruhům	OSV – mezilidské vztahy MKV – Berlín Výchova ke zdraví

Německý jazyk	6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy: Cestování – plánování cesty Svět a životní prostředí Povolání Osłavy, rodinné svátky Dotazníky, formuláře, ankety Životopis Mluvnice: Předložky - souhrn Souvětí Záporná zájmena Složená slova Vztažné věty Podmiňovací způsob	- rozumí delším promluvám, textům a dialogům, pokud jsou psány (vedeny) ve spisovné němčině - dokáže sledovat výměnu názorů, popřípadě se jí zúčastnit, pokud se jedná o jemu známé téma - umí napsat jednoduché souvislé texty a osobní dopisy	OSV – člověk a trh práce MKV – kulturní život člověka

Německý jazyk	7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy: Rodinné vztahy, charakteristika Domácnost Budoucnost Jídlo a stravování Zdraví, nemoci Peníze, brigády Politika Planeta Země Životní prostředí Cestování Mluvnice: Závislý infinitiv s zu Genitiv plurálu Sloveso werden Zájmenná příslovce Superlativ Préteritum Souvětí Vazby um – zu Časové spojky Předložky s 2.pádem Příčestí přítomné	- umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a popsat své dojmy z nich. Je schopen číst prozaická díla současné německé literatury v originále - umí napsat souvislé texty a dopisy popisující jeho zážitky a zájmy - rozumí mnoha rozhlasovým a televizním programům, které se týkají současných událostí nebo témat pro něj důležitých	EVV – vliv životního stylu na životní prostředí MKV – srovnání politického systému ČR a německy mluvících zemí EVV – posun ve stravovacích návycích v naší společnosti MKV – srovnání kultury stravování u nás a ve světě

Německý jazyk	8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy: Formální dopis, referát Zábava, volný čas Technika Reálie německy mluvících zemí Inzeráty, žádosti o místo Dějinné události Literární ukázky Mluvnice: Trpný rod Vespolná zájmena Skloňování přídavných jmen Plusquamperfektum	- dokáže se účastnit rozhovoru s rodilými mluvčími, mluví-li spisovně a zřetelně - rozumí článkům a zprávám (v psané i mluvené formě) zabývajícím se současnými problémy - umí napsat srozumitelné texty na širokou škálu témat	MKV – střetávání kultur ve světě EVV – vliv techniky na životní prostředí EGS – německy mluvící země

5.3.4.2 Německá konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

V tomto semináři se žáci seznámí (resp.rozšíří si dřívější znalosti) s běžnými každodenními konverzačními tématy – rodina, bydlení, zdraví, nákupy, volný čas, zájmy, sport, vzdělávání, roční doby, příroda atd.

Žáci budou klasifikováni na základě dosažených výsledků průběžných testů, zkoušení, dialogů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Němčina v konverzaci	2./4, 4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Rodina, mezilidské vztahy Povolání Bydlení, život ve městě a na vesnici Zdraví a zdravá výživa Sport, zájmy, volný čas Vzdělání Oblékání a móda, nákupy Roční doby Cestování Sdělovací prostředky	- ovládá základní slovní zásobu témat týkajících se každodenního života - je schopen reagovat na podněty ke konverzaci - připravuje se k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění	MKV – vnímání a užívání německého jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů Výchova ke zdraví IKT

5.3.4.3 Goethe – Zertifikat A2/B1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Goethe – Zertifikat A2/B1 je určen žákům, kteří mají zájem o složení mezinárodně uznávané zkoušky z německého jazyka. V semináři budou prohlubovány znalosti slovní zásoby, poslechové schopnosti, schopnost porozumění textu, bude procvičován mluvený projev a produkce textů.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžného ústního a písemného zkoušení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Goethe – Zertifikat A2/B1			2./4, 4./6, 6./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
– příprava na písemnou část zkoušky Goethe – Zertifikat A2/B1 (čtení porozuměním, poslech s porozuměním, písemný projev) – příprava na ústní část zkoušky Goethe – Zertifikat A2/B1 – opakování a rozšiřování slovní zásoby	Žák: – rozumí krátkým poslechovým textům soukromým i veřejným (např. jednoduché rozhovory – i telefonické, jednoduchá hlášení v rádiu, kratší vyprávění) a umí z nich získat relevantní informace – je schopen číst krátké texty (krátké inzeráty, nadpisy, informační tabule) – dovede doplnit chybějící informace do formuláře – je schopen napsat kratší sdělení (dopis, e-mail) – se umí představit, zodpovědět otázky týkající se každodenního života a v rozhovoru se domluvit na termínu,	OSV – kreativita, poznávání lidí, komunikace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MKV - kulturní difference, multikulturalita MV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Zeměpis – reálie německy mluvících zemí Hudební výchova – poslech německých interpretů IKT – využití digitálních technologií	

	místu setkání apod.	

5.3.4.4 Fertigkeitstraining Deutsch

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Fertigkeitstraining Deutsch je určen žákům, kteří chtějí zdokonalit své komunikační schopnosti v německém jazyce a mají zájem o složení některé z mezinárodně uznávaných zkoušek z německého jazyka. V semináři budou rozšiřovány znalosti slovní zásoby na úroveň Společného evropského referenčního rámce B1, poslechové schopnosti, schopnost porozumění textu, bude procvičován mluvený projev a produkce textů.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžného ústního a písemného zkoušení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Fertigkeitstraining Deutsch		3./4, 5./6, 7./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
– čtení s porozuměním – poslech s porozuměním – samostatný písemný projev – gramatické jevy a slovní zásoba na úrovni Společného evropského referenčního rámce B1 – samostatný ústní projev (dialog, monolog)	– je schopen pracovat s krátkými i delšími texty, jako jsou např. reportáže, zprávy, jednoduché odborné texty, inzeráty (vyhledávat v nich potřebné informace, přiřazovat vhodný nadpis atd.) – rozumí krátkým i delším poslechovým textům (rozhovory, vyprávění, rozhlasová a jiná hlášení) a dovede z nich získat pro něj důležité informace – dovede napsat osobní nebo částečně formální dopis podle předlohy nebo reakci na její text – je schopen aktivně používat gramatické jevy odpovídající úrovni B1 – zvládá vést dialog i monolog týkající se témat každodenního života	OSV – kreativita, poznávání lidí, komunikace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MKV - kulturní difference, multikulturalita MV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Zeměpis – reálie německy mluvících zemí Hudební výchova – poslech německých interpretů IKT – využití digitálních technologií

5.3.4.5 Německé reálie

Charakteristika vyučovacího předmětu

V tomto semináři získají žáci přehled o nejdůležitějších historických událostech v německých dějinách, zejména novodobých; důraz bude kladen především na uvědomování si a chápání souvislostí mezi německým, rakouským a českým dějinným vývojem. Z oblasti kultury německy mluvících zemí se žáci seznámí s jejich reáliemi a osobnostmi hudebního a výtvarného umění, politiky i sportu.

V semináři se bude pracovat s německy psanými texty, audio – i videonahrávkami, s mapami a dalšími materiály. Žáci se naučí společně diskutovat na dané téma, samostatně si vyhledávat informace o aktuální problematice, orientovat se v mapě zemí německé jazykové oblasti a porovnávat získané vědomosti o jednotlivých zemích. Předpokladem je však zájem o aktuální společenské, kulturní a politické dění v německy mluvících zemích.

Žáci budou klasifikováni na základě dosažených výsledků průběžných testů a zkoušení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Německé reálie	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Přehled nejdůležitějších historických událostí v německých dějinách do vypuknutí 1. světové války 1. světová válka Výmarská republika Třetí říše a 2. světová válka Vznik a vývoj NSR a NDR Sjednocení Německa Německy mluvící země a EU Reálie německy mluvících zemí (geografie, svátky, média) Nejvýznamnější osobnosti německy mluvících zemí z oblasti hudby, výtvarného umění, vědy, politiky a sportu	- porozumí čtenému textu a mluvenému slovu - je schopen diskutovat o tématu. - umí si sám vyhledat informace - aktivně používá slovní zásobu, která souvisí s aktuálními tématy - chápe souvislosti mezi německými, rakouskými a českými dějinami a je seznámen s nejdůležitějšími událostmi, které ovlivnily jejich vývoj - zajímá se o aktuální společenské, kulturní a politické dění v německy mluvících zemích - umí se orientovat v mapě zemí německé jazykové oblasti - dokáže porovnat společenské zvyklosti (svátky, tradice) v jednotlivých zemích	MKV: dějepis, geografie, hudební obor, výtvarný obor VMEGS – vztahy mezi německy mluvícími zeměmi a ČR; německy mluvící země v rámci EU

5.3.4.6 Kommunikation im Deutschen

Charakteristika vyučovacího předmětu

KD je kompletní výukový kurz pro žáky posledního ročníku gymnázia, kteří se připravují na základní (B1) úroveň maturity z angličtiny. Kurz obsahuje tematicky zaměřené kapitoly pokrývající klíčová všeobecná témata ke zkoušce. V jednotlivých výukových jednotkách žák procvičuje poslech, čtení, jazykovou kompetenci, psaní a mluvení, navíc získává tipy ke zkoušce a strategie pro její úspěšné zvládnutí.

Žáci budou klasifikováni na základě dosažených výsledků průběžných a čtvrtletních testů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Kommunikation im Deutschen		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Poslech</u>	- pochopit hlavní myšlenku a záměr/názor mluvčího - postihnout hlavní body a specifické informace - porozumět pokynům a informacím	<u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova (formování osobního stanoviska k problematice popisované v jednotlivých tematických celcích) Multikulturní výchova (informace o anglicky mluvících zemích) Globální problémy (sociální, environmentální)
<u>Čtení</u>	- pochopit hlavní myšlenku/záměr - porozumět výstavbě textu - rozpoznat hlavní myšlenky - vyhledat a shromáždit informace - odhadnout význam neznámého výrazu	
<u>Jazyková kompetence</u>	- používat lexikální prostředky - používat gramatické prostředky - používat základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků	
<u>Psaní</u>	- popsat sebe/druhé, místo, událost...	

<u>Mluvení</u>	- vyjádřit názor/postoj - podat zdůvodnění - vysvětlit problém, navrhnout řešení - sdělit/ověřit informace, požádat o ně - udělat shrnutí - zeptat se na názor, postoj... - popsat sebe/druhé., událost, činnost... - porovnat různé alternativy - vyjádřit myšlenky, pocity, názor - pracovat s informací - vést rozhovor - komentovat názor partnera - ujistit se o vzájemném porozumění	

5.3.4.7 Francouzský jazyk – vyšší stupeň

Realizovaná průřezová témata

Francouzský jazyk				
Průřezová témata	1./4	2./4	3./4	4./4
Osobnostní a sociální výchova	Práce ve skupině – rozvoj spolupráce s druhými – přijímání jiných názorů, samostatná organizace, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností, zodpovědnosti.	Práce ve skupině – rozvoj spolupráce s druhými – přijímání jiných názorů, samostatná organizace, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností, zodpovědnosti.	Práce ve skupině, přijímání názorů jiných, argumentace	Mezilidské vztahy, druhy diskriminace, solidarita
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Kulturní rozdíly mezi frankofonními zeměmi a ČR – srovnávání – na základě vlastních zkušeností, postavení Francie a ČR v Evropě.	Gastronomie ve francouzsky mluvících zemích a v ČR, hovorové výrazy a internacionální slova, Francouzi a četba, interpretace textu		Zásady společenského chování u nás a ve Francii
Multikulturní výchova	Francie a její důležité kulturní památky, města – Paříž, zámořská území, Evropa Svátky ve Francii,	Respektování jiných kultur, státní symboly, francouzští umělci	Frankofonie Francouzské umění a kultura Francouzská píseň	Současná francouzská literatura, francouzské malířství Francouzská hudba Nejznámější muzea a

	Vzdělávací systém Vykání a tykání			festivaly
Environmentální výchova		Třídění odpadů a recyklace Ekologické problémy ve městě	Problémy životního prostředí Francie a ekologie	Ekologické problémy a možnosti řešení, hnutí a strany
Mediální výchova	Využití digitálních technologií, prezentace, práce s internetem a interaktivní tabulí	Práce s internetem, s interaktivní tabulí, prezentace, práce se slovníky	Práce s internetem, maily, práce s reklamou, prezentace Scénář a natočení krátkého filmu	Využití digitálních technologií, prezentace, práce s internetem a interaktivní tabulí

Realizovaná průřezová témata

Francouzský jazyk				
Průřezová témata	3./6	4./6	5./6	6./6
Osobnostní a sociální výchova	Respektování jiných kultur, obhajoba názorů, argumentace	Rozdíly, diskriminace „Umění žít“	Konstruktivní kritika společnosti globalizace nákupní střediska solidarita	Zdvořilé vyjadřování, problémy adolescentů, vztahy v rodině, respektování názoru rodičů Solidarita, empatie
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Francouzská moderní hudba Umění a kultura		problém přistěhovalectví ve Francii jazyková a kulturní úroveň	Evropská unie
Multikulturní výchova	Frankofonie	Problémy různých národů, problém přistěhovalectví Styl bydlení ve francii	Různé jazykové registry	Umění a literatura, kulturní stereotypy Québec a kanadská francouzština
Environmentální výchova	Počasí, roční období Změna klimatu	Den bez aut, ochrana ovzduší technický vývoj a pokrok		
Mediální výchova		Reklama	Novinářská argumentace Elektronická korespondence	Reklama a její vliv, dopisy do časopisů

Realizovaná průřezová témata

Francouzský jazyk				
Průřezová témata	5./8	6./8	7./8	8./8
Osobnostní a sociální výchova	Vztahy mezi dětmi a rodiči, nerovné šance v životě, solidarita, problémy mladých, zdravý životní styl	Zdvořilé vyjadřování, problémy adolescentů, vztahy v rodině, respektování názoru rodičů Solidarita, empathie	Humor z hlediska různých národů, svět práce,	Francouzská a česká rodina (shody a rozdíly) + otázka příspěvků, daní atd.
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Francie a její zámořská území + frankofonní svět	Gastronomie ve francouzsky mluvících zemích a v ČR, hry ve Francii, internacionální slova, Francouzi a četba	Z čeho mají Francouzi obavy + porovnání s námi	Aktuální politické a ekonomické otázky Evropská unie Otázka přelidnění
Multikulturní výchova	Cestování u nás a v zahraničí	Umění, kulturní stereotypy	Frankofonní země	
Environmentální výchova				Ekologie (druhy znečištění)
Mediální výchova	Výběr ubytování na internetu, nákup lístků	Reklama a její vliv	Práce s texty, psaní příspěvků, reklama, webové stránky	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk	1./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Představování Pozdravy Abeceda a hláskování Představování sebe sama, ostatních – základní otázky Rodina Popis osoby, vlastnosti Barvy Škola, předměty, rozvrh hodin Bydlení Orientace ve městě Hodiny a dny v týdnu Denní aktivity Volný čas a koníčky Mluvnice Členy – určitý, neurčitý Stahování členu Číslovky 1 – 1000000 Národnosti, tvary přídavných jmen Slovesa 1. a 2. třídy Zájmena osobní samostatná a nesamostatná, tázací, přivlastňovací, ukazovací Předložky à, en, de Oui, si	- vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu probrané slovní zásoby a fonetických pravidel - rozumí základním slovům a frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny - je schopen představit sebe, svou rodinu. - umí získat základní informace o ostatních – věk, národnost, povolání, adresa, telefonní číslo, email. - vyspěluje i neznámá slova a umí zaznamenat vyspělované výrazy. - počítá do 1 000 000, je schopen číslovky aktivně používat a zachytit je v mluveném projevu. - v jednoduchých větách mluví o svých zájmech a zálibách, o tom, co má či nemá rád. - umí pohovořit o své škole, předmětech, rozvrhu hodin. - umí popsat místo kde bydlí – dům, město, region. - umí se zeptat na cestu a dát instrukce o pohybu po městě - umí pohovořit o každodenních aktivitách - ovládá časové výrazy - je schopen si sjednat schůzku na přesně určené datum a hodinu. - umí časovat slovesa 1. třídy a vybraná nepravidelná slovesa a jejich korektní tvary správně používat ve větách. - rozumí jednoduchým autentickým textům a základním autentickým nahrávkám.	OSV – práce ve skupině – rozvoj spolupráce s druhými – přijímání jiných názorů, samostatná organizace, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností, zodpovědnosti. MultV – francouzští umělci. VMEGS – kulturní rozdíly mezi frankofonními zeměmi a ČR – srovnávání – na základě vlastních zkušeností, postavení Francie a ČR v Evropě. Člověk a příroda – Francie a její důležité kulturní památky, města – Paříž, zámořská území, Evropa. Člověk a společnost – svátky ve Francii, vzdělávací systém, vykáni/tykání. Finanční gramotnost – číslovky – platba v korunách a eurech.

Zápor Slovesa nepravidelná – être, avoir, aller, faire, vouloir, pouvoir, savoir, sortir, prendre Il y a Přísluvce - výrazy množství, časové výrazy Předložky místní Rozkazovací způsob Zvratná slovesa Stahování členů s předložkami à, de	- umí vyjádřit písemně i ústně jednoduché věty v přítomném čase.	IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem, interaktivní tabulí a mobilními aplikacemi). Projekt: rodokmen

Francouzský jazyk		2./4
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Volný čas a koníčky Počasí Datum, roční období Svátky Sporty Vyjádření preference, pocitů, názoru Vyjádření vlastnictví Požádání někoho o něco Nabídka/odmítnutí návrhu, pozvání Popis osobnosti, emoce a nálady Lidské tělo, zdravotní návyky Životní styl Vyjádření rady, doporučení Nemoci Komunikace u lékaře, v lékárně	- umí nabídnout, odmítnout, přijmout jednoduchý návrh. - napíše jednoduchý text – e-mail, pohlednici. - umí porovnat vlastnosti, množství a četnost. - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně dotýkají a umí ji aktivně používat. - porozumí jednoduchým autentickým nahrávkám – zprávy, hlášení. - rozumí jednoduchému textu – upravený autentický literární text. - čte foneticky správně jednoduché texty. - je schopen pozvat, přijmout nebo odmítnout návrh, poprosit o radu a dávat ji. - umí hovořit o každodenních aktivitách. - je schopen pohovořit o zdraví, počasí, - dokáže napsat jednoduchý osobní dopis, e-mail a SMS	OSV – práce ve skupině – rozvoj spolupráce s druhými – přijímání jiných názorů, samostatná organizace, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností, zodpovědnosti. MultV – respektování jiných kultur, státní symboly, francouzští umělci. VMEGS – gastronomie ve francouzsky mluvících zemích a v ČR, hovorové výrazy, francouzské umění, francouzské zdravotnictví. Finanční gramotnost – porovnání cen v ČR a Francii.

Mluvnice Příslovce – výrazy množství Infinitiv + sloveso Nepravidelná slovesa Stupňování přídavných jmen, srovnávání Konektory Vyjádření nutnosti, struktura il faut Výrazy faire mal, avoir mal Rozkazovací způsob u zvrtných sloves Jednoduché vyjádření podmínky pomocí „si“	- rozumí některým výrazům hovorového jazyka	IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem, interaktivní tabulí a mobilními aplikacemi). Projekt: naše francouzská restaurace Dlouhodobý projekt: četba frankofonní literatury – české překlady. Zjednodušená četba v originále.

Francouzský jazyk	3./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Srovnání minulosti a současnosti Individuální a společenské změny Popis předmětů: barvy, tvary, materiály Analýza reklam Životní prostředí, recyklace odpadů Mluvnice Imparfait Příslowce časové, příslovce intenzity Zájmena ukazovací samostatná a složená, zájmena přivlastňovací samostatná Neurčitá zájmena Nouveau, beau, vieux Subjonctif présent Zájmena osobní COD a COI, jejich kombinace Zájmena en a y Rozkazovací způsob zvrtných sloves Minulé časy (imparfait, passé composé, plus-que-parfait) a čas přítomný – použití Příslowce na –ment Être en train de + infinitif Passé récent Budoucí čas a čas předbudoucí Podmínkové si	- aktivně používá fráze a nejběžnější slovní zásobu vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - porozumí jednoduchým autentickým nahrávkám - porozumí krátkému novinovému článku, e-mailové diskusi - je schopen vyjádřit svůj názor, přání, pochybnosti nebo jistotu, příčiny - umí formulovat zákazy - je schopen analyzovat reklamu a pochopit její záměr - dovede vyprávět událost v minulosti - je schopen strukturovat ústní a psané vyprávění - umí vyjádřit budoucnost pomocí jednoduchého budoucího i předbudoucího času - je schopen stanovit a vyjádřit své priority - dovede diskutovat o problémech a jednoduše argumentovat	OSV – práce ve skupině, přijímání názorů jiných, argumentace MKV – Frankofonie francouzské umění a kultura, francouzská píseň Mediální výchova – práce s internetem, maily, reklama IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem a interaktivní tabulí) EVV – životní prostředí, ekologie, recyklace odpadů, Francie a ekologie Dlouhodobý projekt: Četba frankofonní literatury v překladech Jednoduché texty v originále na úrovni A2 Napsat vlastní scénář a natočit krátký film

Francouzský jazyk	4./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Osobnost a povaha Pocity a dojmy, emoce Problémy vrstevníků Situace rodinného života Divadlo Paříž Frankofonie Vyprávění krátkého příběhu v minulosti Francouzské reálie Česká republika a Praha Konverzační témata k maturitní zkoušce Mluvnice Vztažná zájmena Podmiňovací způsob Rod trpný Shoda zvrtných sloves v passé composé Subjonctif a oznamovací způsob – použití Přímá a nepřímá řeč Příčestí přítomné Gérondif Passé simple Opakování a shrnutí celé mluvnice	je schopen sledovat hlavní body diskuse, která se ho týká umí vyjádřit názor, zeptat se na názor či mínění v neformálním hovoru umí požádat o vysvětlení či upřesnění myšlenky dovede vyjádřit své pocity a dojmy ve vypravování dovede používat probrané časy je schopen napsat článek o probraném tématu je schopen tlumočit slova jiné osoby dovede obhajovat a argumentovat umí mluvit o tom, co mu vadí je schopen formulovat pokyny, jak něco udělat	OSV – mezilidské vztahy, solidarita, diskriminace MKV – současná francouzská literatura, hudba a malířství, nejznámější muzea ve Francii EGS – zásady společenského chování u nás a ve Francii EVV – ekologické problémy IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem a interaktivní tabulí) Projekt: Četba v originále na úrovni A2 – B1

Francouzský jazyk	3./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Místnosti a osoby ve škole Telefonický rozhovor Volně žijící zvířata, příroda Volný čas – pokračování Vyjádření množství - pokračování Charakteristika osoby Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, vlastního názoru, cílů, povinnosti, údivu, příčiny, obvinění, překvapení, domněnky, uklidnění, srovnání Orientace v čase – popis dějů minulých Mluvnice Etre en train de ... Řadové číslovky Minulý čas složený Přísluvce času Nepravidelná slovesa connaître, voir, obéir, entendre, mettre, sortir, plaire, ouvrir Zájmena 4. pádu – předmět přímý – 1. a 2. osoba Záporné ne ... rien, ne ... jamais, ne ... personne Zájmena neurčitá Ukazovací zájmena nesamostatná Podmínka si + přítomný čas Přídavné jméno beau	- rozumí a umí použít fráze vztahující se k oblastem, které se ho týkají - dokáže porozumět kratšímu jednoduchému úryvku z literárního díla či písni - umí vyjádřit a obhájit svůj názor, napsat krátký článek - umí hovořit v přítomném, budoucím i minulém čase - v jednoduchých spojeních umí použít konjunktiv - umí komunikovat s osobami na tísňových linkách	MKV – Frankofonie Člověk a příroda – počasí, roční období Estetická výchova – Francouzská moderní hudba Umění a kultura OSV – respektování jiných kultur, obhajoba názorů, argumentace IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem a interaktivní tabulí) <u>Dlouhodobý projekt:</u> výměnný a poznávací pobyt ve Francii

Francouzský jazyk	4./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Povolání Vyjádření návrhu Popis rozměrů, rychlosti, vlastností přístrojů a věcí Srovnávání Pověry, legendy Vyjádření radosti, hněvu, znepokojení Poezie Úprava vzhledu, móda Popis osoby, autoportrét Cestování, rezervace jízenek Kino, divadlo Stáž, zaměstnání Vyjádření nutnosti, zákazu Vyjádření příčiny a důsledku Pocity, dojmy Předčasnost, následnost Vyprávění v minulosti Mluvnice Osobní zájmena samostatná Podmiňovací způsob Stupňování přídavných jmen a příslovčí Přídavné jméno vieux	- umí reagovat v běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací - umí jednoduchým způsobem spojit fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje, ambice - dokáže vyprávět příběh v minulosti – rozlišuje užívání jednotlivých minulých časů - rozumí jednoduššímu literárnímu úryvku, novinovému článku - umí napsat jednoduchý, souvislý text na známé téma - umí napsat osobní dopisy popisující zážitky a dojmy	Mediální – reklama MKV – problémy různých národů, problém přistěhovalectví styl bydlení ve Francii OSV – rozdíly, diskriminace „Umění žít“ EVV – Den bez aut, ochrana ovzduší technický vývoj a pokrok IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem a interaktivní tabulí) Projekt: Četba v originále, úroveň A2-B1

Vyjádření místa pomocí en a y Zájmena 3. pádu – předmět nepřímý Vyjádření předmětu ve 3. a 4. pádě pomocí en a y Vztažná zájmena qui, que, où Blízká minulost Umístění přídavných jmen Nepřímá řeč Vazby přídavných jmen s předložkami Užití ce qui, ce que Slovesa 2. třídy Imperfektum Ukazovací zájmena samostatná Předložkové vazby sloves Zdůraznění podmětu a předmětu pomocí ce ...qui a ce ... que Budoucí čas jednoduchý		

Francouzský jazyk	5./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Zdraví a nemoci Média, film Vyjádření smutku, rozhodnutí Vyjádření snů, přání, vůle, pravděpodobnosti Organizace cesty, programu výletu, ubytování Divadlo, festival Argumentace Odůvodnění výběru, názoru Argumentace v textu, článku Logické vztahy Cestování Webové stránky Vyjádření důležitosti, užitečnosti Diskusní fórum Vyjádření zklamání, pochybnosti Vaření, zdravá strava Ekologie Celebrity, nositelé Nobelovy ceny Lidská práva Mluvnice Budoucí čas jednoduchý sloves na –ir a –re a nepravidelných sloves Podmiňovací způsob přítomný	- dovede vyjádřit své city a pocity (úzkost, strach, zklamání atd.) - umí vyjádřit názor, zeptat se na názor či mínění v neformálním rozhovoru - umí požádat o vysvětlení či upřesnění myšlenky - umí vyjádřit své city a dojmy - umí vyjádřit protest, opačný názor, umí argumentovat - umí napsat příspěvek do časopisu nebo na Internet - dovede v písemném projevu argumentovat - umí napsat logicky členěný text	OSV – konstruktivní kritika společnosti globalizace nákupní střediska solidarita MV – mediální – novinářská argumentace elektronická korespondence MKV – různé jazykové registry EGS – problém přistěhovalectví ve Francii jazyková a kulturní úroveň IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem a interaktivní tabulí) <u>Projekt:</u> vytvoření propagačního letáku či reklamního šotu Finanční gramotnost – nakupování, příprava cesty

Prívlastňovací zájmena samostatná Zvratná slovesa – pokračování Tázací zájmena Neosobní obraty Nepravidelné sloveso vivre Čas předminulý Čas předbudoucí Nepřímá otázka Souslednost časová Přechodník Konjunktiv Tvoření příslovcí Vztažné zájmeno dont		

Francouzský jazyk	6./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Hudba Seznámení s vybranými francouzskými současnými autory Seznámení s některými uměleckými směry a výtvarnými umělci Vyjádření způsobu, lhostejnosti, politování, omezení Rodinné album, rodokmen Architektura Popis obrazu a fotografie Humanitární pomoc Víra Cestovní deník Reportáž Vyjádření současnosti, předčasnosti, následnosti Vyjádření rozporu, protikladu Organizace oslavy, hry Frankofonie Mluvnice Užití konjunktivu Otázka tvořená inverzí Trpný rod	- dovede vyjádřit přání, vůli, důvěru či nedůvěru - umí poradit, doporučit, vytknout - je schopen přetlumočit názory jiných - dokáže podrobněji popsat osoby, místa, obrazy nebo fotografie - čte s porozuměním literární texty a nepříliš složité novinové články - je schopen porozumět interview, které obsahově odpovídá jeho úrovni - dokáže se zapojit do debaty na jemu blízké nebo probírané téma <u>Písemně</u> - dovede napsat dopis do časopisu (dotaz, popis problému, žádost o pomoc) - umí napsat stručný obsah knihy nebo filmu (résumé) - je schopen odpovědět na inzerát (žádost o místo) - dovede napsat stížnost, reklamaci - dovede napsat esej - umí napsat krátký text v trpném rodě	OSV – zdvořilé vyjadřování, problémy adolescentů, vztahy v rodině, respektování názoru rodičů solidarita, empatie Mediální výchova – reklama a její vliv, dopisy do časopisů MKV – umění a literatura, kulturní stereotypy Québec a kanadská francouzština IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem a interaktivní tabulí) <u>Projekt:</u> Představení umělce nebo díla podle výběru žáka (obraz, socha, fotografie) Četba v originále: úroveň A2-B1

Podmínkové souvětí s užitím imperfekta a podmiňovacího způsobu přítomného Zápor ne ... que, ne ... ni ... ni Tázací zájmena složená Podmiňovací způsob minulý Podmínkové souvětí v minulosti Neurčitá zájmena Dvojí zájmena v předmětu Přímá, nepřímá řeč Souslednost časová Přídavná jména - postavení a význam Minulý čas jednoduchý Příčina a následek Příčestí přítomné		

Francouzský jazyk	5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Mé plány, rodina a přátelé a jejich zaměstnání Letní prázdniny – určení místa, srovnávání Výlet – co s sebou, výběr místa, program Být v pohodě, vyjádřit jistotu Doprava a dopravní značení Mluvnice Podmiňovací způsob Stupňování přídavných jmen Zájmena en a y COI a COD Vztažná zájmena qui, que a où Ce qui/ce que ve vztažné větě Blízká minulost, přítomný průběhový čas a blízká budoucnost Imparfait Nepřímá řeč Zájmena vztažná, přivlastňovací a neurčitá Slovesa 2. slovesné skupiny - IR	- komunikuje v běžných situacích - dovede sdělit jednoduchou informaci i o ni požádat - dokáže přijmout nebo odmítnout něčí návrh, vyprávět jednoduchý příběh, jednoduše sdělit svůj názor, hovořit o svých plánech - umí popsat předmět, místo, událost a osobu <u>Písemně</u> - je schopen si dopisovat s mladými lidmi stejného věku - dovede napsat jednoduchý příběh (s použitím různých časů a časových výrazů), krátký text (100- 120 slov), ve kterém vyjádří svůj názor, reaguje na nějaký článek nebo informaci. - umí sestavit oficiální dopis (odpověď na inzerát – žádost o informace)	EGS – Francie a její zámořská území + frankofonní svět Mediální výchova – výběr ubytování na internetu, nákup lístků OSV- vztahy mezi dětmi a rodiči, nerovné šance v životě, solidarita, problémy mladých, zdravý životní styl MKV – cestování u nás a v zahraničí IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem a interaktivní tabulí) <u>Projekt:</u> poznávací zájezd – seznámení se s francouzskými regiony četba v originále: úroveň A2

Francouzský jazyk	6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Cestování, nádraží Umění – divadlo a film Zdraví a nemoci Média – televize Bydlení a různé možnosti ubytování Znamení zvěrokruhu – povahové vlastnosti Mluvnice Používání a rozlišování Passé composé a Imparfait Slovesa s předložkou de/à Budoucí čas futur simple a nepravidelné tvary Podmínkové věty Si + présent/Quand + futur Používání a rozlišování sloves faire/laisser + infinitif Podmínkové věty Si + imparfait Zvratná slovesa – v budoucím, přítomném, minulém čase a rozkazovacím způsobu Shoda příčestí minulého Příslovce	- dovede vyjádřit přání, vůli, důvěru či nedůvěru - umí poradit, doporučit, vytknout - umí vyjádřit podmínku možnou i nereálnou - je schopen vyprávět události v minulosti, přítomnosti i budoucnosti - je schopen přetlumočit názory jiných - dokáže podrobněji popsat osoby, místa, obrazy nebo fotografie - umí vyjádřit dobrou či špatnou náladu, postěžovat si - čte s porozuměním literární texty a nepříliš složité novinové články - umí vyjádřit žádost, radu, přání - je schopen porozumět interview, které obsahově odpovídá jeho úrovni - dokáže se zapojit do debaty na jemu blízké nebo probírané téma <u>Písemně</u> - dovede napsat dopis do časopisu (dotaz, popis problému, žádost o pomoc) - umí napsat stručný obsah knihy nebo filmu (résumé) - je schopen odpovědět na inzerát (žádost o místo) - dovede napsat stížnost, reklamaci - dovede napsat esej	OSV – zdvořilé vyjadřování, problémy adolescentů, vztahy v rodině, respektování názoru rodičů solidarita, empathie Mediální výchova – reklama a její vliv MKV – umění, kulturní stereotypy IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem a interaktivní tabulí) <u>Projekt:</u> poznávací či výměnný pobyt ve Francii či frankofonní zemi, představení umělce nebo díla podle výběru žáka (obraz, socha, fotografie, film), tvorba vlastního filmu, četba v originále: úroveň A2-B1 Finanční gramotnost – výběr a nákup lístku/letenky – šeky a platební karty

Francouzský jazyk	7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Frankofonie Turismus, kampování a divoká zvířata Realizace webové stránky Stravování a zdravý životní styl Příroda a ekologie Cestování, letiště Slavné francouzské osobnosti – Nobelova cena Mluvnice Předložky avant que/avant de Národnosti, země a přídavná jména Minulý čas Plus-que-parfait Budoucí čas Futur antérieur Souslednost časová Nepřímá řeč Gérondif Subjonctif Příslovce a nepravidelné tvary Zájmeno vztažné dont	- dovede vyjádřit své city a pocity (zlost, radost, strach, zklamání atd.) - je schopen zjistit nebo podat informace na letišti, nádraží - je schopen vyprávět příběh na základě obrazového materiálu - umí vyjádřit svůj názor, politování, umí něco někomu vytknout - umí vyjádřit pochybnost, povinnost, možnost, názor, záměr, zklamání - rozumí úryvkům z filmů a dokáže si vymyslet pokračování - rozumí ukázkám z rozhlasových relací - dokáže pracovat s textem (povídka, BD) <u>Písemně</u> - umí napsat příspěvek do časopisu nebo na Internet a vyjádřit své obavy nebo zklamání (150- 200 slov) - dovede napsat oficiální dopis s odmítnutím - napíše esej (160- 180 slov) na téma film, divadelní hra nebo slavná osobnost	OSV – humor z hlediska různých národů, svět práce, Mediální výchova – práce s texty, psaní příspěvků, reklama, webové stránky MKV – frankofonní země EGS – z čeho mají Francouzi obavy + porovnání s námi IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem a interaktivní tabulí) <u>Projekt:</u> Vytvoření propagačního letáku nebo brožury, vytvoření fiktivní nebo reálné webové stránky, četba v originále: úroveň A2 - B1

Francouzský jazyk	8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Hudba a hudební nástroje Rodinný portrét Umění – malířství, sochařství a vážná hudba Frankofonie Vývoj francouzského jazyka Opakování tematických okruhů k maturitě Mluvnice Subjonctif Tvorba otázky Trpný rod Otázky tvořené inverzí Opakování tvorby a užití časů présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, futur proche, futur simple, futur antérieur Podmínkové věty reálné, možné, neskutečné Podmiňovací způsob minulý Zájmena neurčitá Spojky příčinné parce que, puisque a comme Spojky časové tandis que, alors que Zdvojení zájmen COD a COI Přívlastek shodný	- dovede si připravit příspěvek do diskuze, vzít si slovo a svůj příspěvek přednést - umí ohodnotit postoje či chování druhých - umí vyjádřit různé hypotézy nebo možnosti - při konverzaci umí povzbudit a ujistit druhého - rozumí řadě ustálených slovních spojení a umí je používat v hovoru - rozumí debatě na politické nebo hospodářské téma <u>Písemně</u> - umí napsat kritiku na film nebo televizní pořad - dovede napsat synopsi na základě filmového plakátu - ví co je compte rendu a umí ho napsat - je schopen napsat krátké příběhy se zadanými slovesy - dovede napsat životopis a motivační dopis	EGS – aktuální politické a ekonomické otázky Evropská unie Otázka přelidnění OSV – francouzská a česká rodina (shody a rozdíly) + otázka příspěvků, daní atd. IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem a interaktivní tabulí) <u>Projekt:</u> četba v originále: úroveň B1 zorganizování debaty

5.3.4.8 DELF A2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář DELF A2 je určen žákům, kteří mají zájem o složení mezinárodně uznávané zkoušky z francouzského jazyka. Ta potvrzuje jazykové kompetence nefrankofonních kandidátů.

Jedná se o zkoušku nižšího stupně obtížnosti. Modul A2 odpovídá přibližně 250 hodinám výuky francouzštiny. V každé úrovni jsou ohodnoceny 4 jazykové kompetence: porozumění nahrávkám, mluvený projev, porozumění textu, písemný projev. V České republice zkoušky organizují Francouzský institut a Alliance Française. Diplomy DELF jsou vystavovány francouzským Ministerstvem školství. Jsou uznávány na univerzitách většiny z 52 členských států asociace Frankofonie.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžného ústního a písemného zkoušení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DELF A2	2./4, 4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Situace běžného života Zájmy a problémy mladých Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Samostatný ústní projev (dialog, monolog) Samostatný písemný projev (dopis kamarádovi) Opakování a procvičování mluvnice Opakování a rozšiřování slovní zásoby	- rozumí krátkým poslechovým dokumentům (rozhovorům, inzerátům, reklamě) - rozumí kladeným otázkám a umí na ně odpovědět - dovede vyhledat potřebné informace v krátkém textu (reklama, prospekt, e – mail, anketa, úryvek z literárního textu) - je schopen hovořit na běžná témata každodenního života, - je schopen sdělovat nebo získávat informace, vyjádřit svá přání nebo názory (dialog, monolog) - dovede napsat dopis kamarádovi, e-mail nebo vzkaz (zná formu, základní formulace, dodržuje rozsah, používá vhodnou a přiměřeně bohatou slovní zásobu, jasně formuluje své myšlenky, ovládá probrané	Cíl: složení mezinárodně uznávané zkoušky DELF A2 IKT – průběžně

	mluvnické jevy)	

5.3.4.9 Francouzská konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je zaměřen na rozšiřování slovní zásoby nad rámec běžné výuky. Žáci se seznamují s každodenními konverzačními tématy jako je rodina, bydlení, nákupy, volný čas, zájmy, sport, zdravý životní styl apod. Součástí výuky je i povšechná orientace v základních kulturních, zeměpisných a historických faktech frankofonie. Žáci pracují s autentickými materiály, jako jsou novinové články, televizní či rozhlasové vysílání, internet. Hodiny jsou převážně zaměřeny na rozvoj řečových dovedností žáků a obohacení slovní zásoby. V průběhu roku zpracuje každý žák jeden referát konverzační na dané téma.

Žáci budou klasifikováni na základě dosažených výsledků průběžného ústního zkoušení, průběžných testů a závěrečného testu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Francouzská konverzace	2./4, 4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Rodina, vztahy v rodině Popis osoby, vlastnosti Životopis, volba povolání Vzdělání, školství Zvířata Rostliny Zdraví a zdravý životní styl Život ve městě a na vesnici Bydlení Denní rozvrh, volný čas Počasí, roční období Sport Média, internet Příroda, ochrana životního prostředí Prázdniny a cestování, ubytování Dopravní prostředky	- umí popsat sebe, členy rodiny, vztahy v rodině - zná běžná zvířata a rostliny, ví, kde se vyskytují a umí je popsat - umí pohovořit o zdraví v běžných situacích - umí popsat život ve městě a na vesnici - umí pohovořit o svém bydlišti, popsat byt a dům - umí pohovořit o svém volném čase - umí popsat denní rozvrh, systém školství ve Francii a u nás - umí hovořit o plánech na prázdniny, dovolené a cestování - ovládá základní slovní zásobu témat týkajících se každodenního života - je schopen reagovat na podněty ke konverzaci - orientuje se v problémech současného světa - připravuje se k celoživotnímu učení, profesnímu,	MKV – vnímání a užívání francouzského jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů Rozvoj pozitivního hodnotového systému žáků, začlenění se do multikulturní společnosti OSV – mezilidské vztahy EVV – propojenost ekologických, sociálních a ekonomických faktorů, vliv životního prostředí na člověka IKT MV – význam médií pro rozvoj

	občanskému i osobnímu uplatnění	společnosti. Komunikace v současnosti

5.3.4.10 DELF B1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář DELF B1 je určen žákům, kteří mají zájem o složení mezinárodně uznávané zkoušky z francouzského jazyka. Ta potvrzuje jazykové kompetence nefrankofonního kandidáta. Jedná se o zkoušku středního stupně obtížnosti.

Modul B1 odpovídá přibližně 350 hodinám výuky francouzštiny. V každé úrovni jsou hodnoceny 4 jazykové kompetence: porozumění nahrávkám, mluvený projev, porozumění textu, písemný projev. V České republice zkoušky organizují Francouzský institut a Alliance Française.

Diplomy DELF jsou vystavovány francouzským Ministerstvem školství. Jsou uznávány českou státní správou a je k nim přihlíženo při přijímacím řízení na francouzských univerzitách a univerzitách většiny z 52 členských států asociace Frankofonie.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžného ústního zkoušení a průběžných testů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DELF B1	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Situace běžného každodenního života i situace nečekané Interview Debata Referát (rapport, compte rendu) Essej Argumentace Práce s technickým návodem Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Samostatný ústní projev (zapojit se do konverzace, reagovat na podněty,	- rozumí zvukovému dokumentu, který je tematicky zaměřen na běžná každodenní témata (dialog, monolog – inzerát, referát, přednáška, rozhlasová reportáž, debata, návod k použití...) - umí navázat konverzaci na vyslechnuté téma - čte s porozuměním texty o běžných tématech, umí se rychle orientovat v delším textu nebo ve více textech, dovede najít hlavní myšlenky a závěry a reagovat na ně - dovede pracovat s technickým návodem, - dovede reagovat na projev radosti, smutku, zvědavosti atd. - dovede vést rozhovor nebo naopak odpovídat na otázky	Cíl: složení mezinárodně uznávané zkoušky DELF B1 IKT

řídít rozhovor, vyjádřit vlastní názor, argumentace...) Samostatný písemný projev (rozsah 150 – 180 slov) Procvičování mluvnice Rozšiřování slovní zásoby	- dovede vyjádřit vlastní názor a argumentovat - dovede hovořit o svých zkušenostech, pocitech atd. - dovede vysvětlit události, problémy - je schopen napsat texty na různá témata v rozsahu 150-180 slov - je schopen napsat osobní dopis nebo vzkaz, krátkou esej nebo referát (rapport), Compte rendu	

5.3.4.11 Frankofonní svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

V tomto semináři si žáci výrazně rozšíří své znalosti o Francii a ostatních zemích Frankofonie a rozšíří si slovní zásobu. Naučí se hovořit o České republice a jejím hlavním městě, přírodních a kulturních památkách, vztahu naší země k Evropské Unii atd. Budou pracovat s internetem a dalšími autentickými materiály. Hlavní důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

V průběhu roku zpracuje každý žák seminární práci na dané téma.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Frankofonní svět	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Nákupy, oblékání a móda Jídlo a kuchyně V restauraci Na poště Kultura: muzea, divadlo, film Četba a literatura Sport, Olympijské hry Praha – historie, významné památky Česká republika – geografie, historie, Přírodní a kulturní památky, UNESCO Paříž – historie, významné památky Francie – geografie, administrativní rozdělení, Přírodní a kulturní památky, zajímavosti Frankofonní země Evropská Unie Současný jazyk, vliv angličtiny a francouzštiny ze zemí Maghrebu – obohacování jazyka přejímáním výrazů	- umí konverzovat na dané téma - rozumí a správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje - je schopen reagovat na situace každodenního života - vychází z občanského a společenského základu v komunikaci o vlasti a francouzsky mluvících zemích	MKV – vnímání a užívání francouzského jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů rozvoj pozitivního hodnotového systému žáků, začlenění se do multikulturní společnosti Člověk a společnost – geografie, biologie, historie OSV – týmová spolupráce, práce s reáliemi každodenního života člověka. EGS – vnímání kulturních odlišností – analýza přínosu jiných kultur na evropskou

		civilizaci, sledování dopadů globalizačních procesů, problematika lidských práv, evropanství

5.3.4.12 Francouzská konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je určen žákům, kteří chtějí skládat vyšší úroveň maturity z francouzského jazyka.

Pozornost bude věnována hlavně základním konverzačním tématům a francouzským reáliím. Důraz bude kladen na samostatný mluvený projev a rozvoj komunikativních dovedností žáků.

V semináři bude kladen důraz na práci s autentickými materiály a žáci budou samostatně vyhledávat potřebné informace.

Evaluace bude probíhat formou ústních zkoušení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Francouzská konverzace		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy: Rodina Bydlení Nakupování Cestování Svět práce Studium Média Umění Zdraví Sport	- Žák aktivně používá slovní zásobu z oblasti základních tematických okruhů -je schopen hovořit o rodině, rodinné politice ve Francie, hlavních problémech dnešních rodin a provést komparaci se situací v ČR - žák dokáže porovnat život v různých socio-kulturních prostředích -žák zná fakta o trhu práce v zemích EU a je schopen je porovnat - žák zná nejvýznamnější francouzská média - žák dokáže hovořit a nejvýznamnějších umělcích frankofonní civilizace a jejich dílech a zasadit je do dobového kontextu	OSV – práce ve skupině – rozvoj spolupráce s druhými – přijímání jiných názorů, samostatná organizace, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností, zodpovědnosti. MKV – vnímání a užívání francouzského jazyka jako prostředku k předávání informací a prezentaci vlastních názorů. Dále pak vnímání francouzského jazyka jako nástroje k začlenění se a porozumění evropské multikulturní společnosti. EGS – kulturní rozdíly mezi frankofonními zeměmi a ČR – srovnávání – na základě

Životní prostředí Gastronomie Francouzská a frankofonní literatura Reálie francouzsky hovořících zemí	- zná nejdůležitější reálie frankofonní civilizace - dovede vyjádřit vlastní názor a argumentovat - je schopen vést strukturovaný monolog	vlastních zkušeností, postavení Francie a ČR v Evropě. EVV – propojení ekonomického, politického a kulturního dění a jejich vliv na životní prostředí. Člověk a příroda – zeměpis – Francie a její důležité kulturní památky, města – Paříž, DROM, POM, Evropa Člověk a společnost – svátky ve Francii

5.3.4.13 Španělský jazyk – vyšší stupeň

Realizovaná průřezová témata

Španělský jazyk				
Průřezová témata	1./4	2./4	3./4	4./4
Osobnostní a sociální výchova	- rodina, koníčky, mezilidské vztahy		- emoce, názory, charita	
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	- kulturní rozdíly mezi španělsky mluvícími zeměmi a ČR	- Španělsko jako člen EU	- studium v zahraničí	
Multikulturní výchova	- základy reálií španělsky mluvících zemí	- státní symboly, respektování jiných kultur	- reálie španělsky mluvících zemí, tanec, kultura	
Environmentální výchova	- stravovací návyky v naší společnosti - zdravý životní styl	- počasí, globální změna klimatu	- základní environmentální problémy současnosti	
Zeměpis	- základní geografické reálie španělsky mluvících zemí	- geografické názvy, geografické reálie španělsky mluvících zemí	- geografie Latinské Ameriky a Španělska	
Výchova ke zdraví	- zdravý jídelníček	- ekologické problémy, recyklace	- lidské tělo, nemoci	
Dějepis	- základní milníky španělských a hispanoamerických dějin	- základní milníky španělských a hispanoamerických dějin	- základní milníky španělských a hispanoamerických dějin	

Český jazyk a literatura		- tvorba hispánských autorů	- tvorba hispánských autorů	

Španělský jazyk	1./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Abeceda a hláskování, pravidla výslovnosti Pozdravy Představování sebe sama, ostatních – základní otázky Rodina Popis osoby, vlastnosti Oblečení, móda, barvy Škola, předměty, rozvrh hodin Datum a čas, roční období Sporty, koníčky Jídlo, restaurace, nákupy Omluva Vyjádření preference, pocitů Vyjádření vlastnictví Vyjádření žádosti Nabídka/odmítnutí návrhu Mluvnice Členy – určitý, neurčitý, stahování členu Větná skladba – postavení podstatného a přídavného jména Množné číslo Časování pravidelných sloves všech tří skupin Slovesa nepravidelná – ser, estar, tener, ir, hacer,	- vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu probrané slovní zásoby a fonetických pravidel - rozumí základním slovům a frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny. - je schopen představit sebe, svou rodinu. - umí získat základní informace o ostatních – věk, adresa, telefonní číslo, email. - je schopen vyhláskovat i neznámá slova a umí zaznamenat vyhláskované výrazy. - počítá do 1 000 000, je schopen číslovky aktivně používat a zachytit je v mluveném projevu. - v jednoduchých větách mluví o svých zájmech a zálibách. – jednoduše vyjadřuje své preference - umí pohovořit o své škole, předmětech, rozvrhu hodin. - umí časovat slovesa pravidelná slovesa a vybraná nepravidelná slovesa a jejich korektní tvary správně používat ve větách. - je schopen si sjednat schůzku na přesně určené datum a hodinu. - umí nakoupit a objednat si. - umí nabídnout, odmítnout, přijmout jednoduchý návrh. - napíše jednoduchý text – email, pohlednici. - rozumí jednoduchým autentickým textům a základním autentickým nahrávkám. - umí vyjádřit písemně i ústně jednoduché věty v přítomném a budoucím čase.	OSV – práce ve skupině – rozvoj spolupráce s druhými – přijímání jiných názorů, samostatná organizace, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností, zodpovědnosti. VMEGS – kulturní rozdíly mezi španělsky mluvícími zeměmi a ČR; Zeměpis – základní realie španělsky mluvících zemí; Španělsko – hlavní oblasti turistického ruchu Dějepis – základní milníky španělské a hispanoamerických dějin Člověk a společnost – základní svátky v hispánském světě, vykání/tykání. Finanční gramotnost – číslovky – platba v korunách a eurech. IKT – využití digitálních technologií – průběžně (prezentace, práce s internetem apod.)

poder, decir Zápor Rozkazovací způsob Vyjádření budoucnosti – ir a Sloveso haber, rozdíl mezi ser/estar/haber Předložky, vyjádření místa, orientace v prostoru Číslovky 1 – 1 000 000 Národnosti, tvary přídavných jmen Stupňování přídavných jmen (comparativo, superlativo) Příslovce, vyjádření množství Zájmena přivlastňovací nepřízvučná, ukazovací a osobní Příslovce, výrazy množství		

Španělský jazyk	2./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Lidské tělo, zdravotní návyky, zdravotní problémy Volný čas Média, internet Předpověď počasí Cestování a dopravní prostředky Orientace ve městě, dotazy na cestu, popis cesty Popis místa Povolání Vyjádření nutnosti, zákazu Vyjádření přání	- rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně dotýkají a umí ji aktivně používat. - porozumí jednoduchým autentickým nahrávkám – zprávy, hlášení. - rozumí jednoduchému textu – upravený autentický literární text. - čte foneticky správně jednoduché texty. - umí popsat místo kde bydlí – dům, město, region. - dokáže se zeptat na cestu a popsat ji. - umí hovořit o každodenních aktivitách. - je schopen pohovořit o zdraví, počasí, dopravních	OSV – práce ve skupině – rozvoj spolupráce s druhými – přijímání jiných názorů, samostatná organizace, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností, zodpovědnosti. MKV – respektování jiných kultur, státní symboly Dějepis – základní milníky španělské a hispanoamerických

Mluvnice Tázací zájmena a tázací obraty Základní změny v nepravidelných slovesech Gerundio Pretérito perfecto compuesto Pretérito perfecto simple (indefinido) Pretérito imperfecto Zájmena vztažná, přivlastňovací přízvučná Setkání dvou nepřízvučných zájmen	prostředcích. - dovede jednoduše mluvit o svých plánech a vyjádřit svá přání. - je schopen pozvat, přijmout nebo odmítnout návrh, poprosit o radu a dávat ji. - umí se vyjadřovat ústně i písemně v minulém, přítomném a budoucím čase. - je schopen porozumět životopisu a sepsat jej. - dovede vyjádřit své pocity. - aktivně používá probraná nepravidelná slovesa ve všech časech. - dokáže napsat jednoduchý osobní dopis, e-mail - rozumí některým výrazům hovorového jazyka a jednodušším regionálním akcentům jazyka	dějin Zeměpis – realie španělsky mluvících zemí VMEGS – postavení Španělska a ČR v EU ENV – třídění odpadů a recyklace, ekologické problémy ve městě, globální změna klimatu. MV – práce s internetem, se slovníky. Český jazyk a literatura – četba tvorby hispánských autorů

Španělský jazyk	3./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Emoce a názory Škola a práce Přání a sny Média a komunikace Mluvnice	- aktivně používá fráze a nejběžnější slovní zásobu vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají - porozumí jednoduchým autentickým nahrávkám - porozumí krátkému novinovému článku, emailové diskusi - je schopen vyjádřit svůj názor, přání, pochybnosti nebo jistotu, příčiny	OSV – práce ve skupině – rozvoj spolupráce s druhými – přijímání jiných názorů, samostatná organizace, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností, zodpovědnosti; psychologie člověka MKV – respektování jiných kultur,

Rozdíl mezi slovesy „ser“ a „estar“ Futuro simple Presente de subjuntivo + spojení „ojalá“ apod Rozdíly mezi pretérito perfecto simple, pretérito perfecto compuesto (indefinido) a pretérito imperfecto Záporný rozkaz Fráze s para + indefinido, para + subjuntivo Seznámení se s pretérito pluscuamperfecto +	- umí formulovat zákazy a rozkazy - dovede vyprávět událost v minulosti - je schopen strukturovat ústní a psané vyprávění - umí vyjádřit budoucnost pomocí jednoduchého budoucího i předbudoucího času - je schopen stanovit a vyjádřit své priority - dovede diskutovat o problémech a jednoduše argumentovat	státní symboly Dějepis – základní milníky španělské a hispanoamerických dějin Zeměpis – realie španělsky mluvících zemí VMEGS – postavení Španělska a ČR v EU MV – práce s internetem, se slovníky. Český jazyk a literatura – četba tvorby hispánských autorů

5.3.4.14 Španělská konverzace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Seminář je zaměřen na rozšiřování slovní zásoby nad rámec běžné výuky. Žáci se seznamují s každodenními konverzačními tématy jako je rodina, bydlení, nákupy, volný čas, zájmy, sport, zdravý životní styl apod. Součástí výuky je i povšechná orientace v základních kulturních, zeměpisných a historických faktech španělsky hovořícího světa. Žáci pracují s autentickými materiály, jako jsou novinové články, televizní či rozhlasové vysílání, internet. Hodiny jsou převážně zaměřeny na rozvoj řečových dovedností žáků, obohacení slovní zásoby a produkce vlastních prací. Žáci budou klasifikováni na základě dosažených výsledků průběžného ústního zkoušení, průběžných testů a vlastních prací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Španělská konverzace		2./4
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Rodina a vztahy v rodině, přátelé Popis osoby Město a bydlení Jídlo a restaurace Zdraví a životní styl Cestování, přírodní podmínky, podnebí a počasí Móda Denní rozvrh, volný čas Média, kultura, internet	- umí popsat sebe, členy rodiny, vztahy v rodině - umí pohovořit o zdraví v běžných situacích - umí popsat život ve městě a na vesnici - umí pohovořit o svém bydlišti, popsat byt a dům - umí pohovořit o svém volném čase - umí popsat denní rozvrh, systém školství ve Španělsku a u nás - umí hovořit o plánech na prázdniny, dovolené a cestování - ovládá základní slovní zásobu témat týkajících se každodenního života - je schopen reagovat na podněty ke konverzaci - aorientuje se v problémech současného světa	MKV – vnímání a užívání španělštiny jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů Rozvoj pozitivního hodnotového systému žáků, začlenění se do multikulturní společnosti OSV – mezilidské vztahy ENV – propojenost ekologických, sociálních a ekonomických faktorů, vliv životního prostředí na člověka IKT MV– význam médií pro rozvoj Učební osnovy – Druhý cizí jazyk 191 občanskému i osobnímu uplatnění společnosti. Komunikace v současnosti

5.4 Občanská výchova a Občanský a společenskovední základ

5.4.1 Občanská výchova – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně

V předmětu občanská výchova je kladen důraz především na vytváření a rozvíjení zodpovědných občanských postojů a komunikačních dovedností. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení a schopnosti v diskusi obhájit vlastní názor s ohledem na názor druhého. V předmětu je kromě tradiční frontální výuky využíváno metod projektového a problémového vyučování, s využitím postupů RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení). Při realizaci některých projektů spolupracují žáci i s mimoškolními subjekty (např. orgány místní správy a samosprávy), což vede k organickému propojení světa školního a mimoškolního. Projekty jsou zaměřeny především k řešení praktických problémů, které se mohou vyskytovat v každodenním životě.

Učivo předmětu občanská výchova se prostupuje s tématy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova a finanční gramotnost. V předmětu je realizován učební obor Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví ve všech ročnících.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Občanská výchova	1./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Kalendář, chronologie Kdo žije v ČR Domov a rodina Naši slavní předkové Romové Naši slavní vynálezci Židé, židovské svátky	- uvědomit si danost času a jeho plynutí, čas cyklický a osobní, být schopen rozvrhovat svůj čas - rozumět historickému zakotvení různých sociokulturních skupin žijících v ČR - reflektovat vztah ke svým společenstvím - osvojuje si chování podporující zdraví, uvědomuje si hodnoty mezilidských vztahů včetně partnerských a sexuálních; zdraví fyzické i psychické, zdravý životní styl - seznámit se slavnými předky, vzbudit zdravou (ne nekritickou) hrdost - rozpoznat, analyzovat a tolerovat projevy odlišných sociokulturních vzorců, seznámení s odlišností romské komunity, předsudky a tolerance - uvědomit si přínos význačných vynálezců, objevitelů a osobností české vědy a kultury - uvědomit si náboženskou rozmanitost a - poznat specifčnost tohoto náboženství	<u>Etická výchova</u> – žáci si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým; pozitivní hodnocení sebe i druhých, význam jinakosti, tolerance - při společném plnění úkolů (projekty) si osvojuje zásady týmové práce i kreativity; výstup umožňuje žákům těšit se z výsledků vlastní práce. <u>Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví</u> Zdraví (sex. Výchova, rodina, ochrana před nemocemi) <u>Projekt: Rodokmen</u> (Nj, Fj, D, Vv) - žáci na základě rodinné paměti a základních dokumentů vytvářejí svůj jednoduchý rodokmen, na jehož základě si lépe uvědomí primární i sekundární rodinné vztahy, které se mohou v optimálním případě i utužit <u>Projekt: Národnostní menšiny</u> (sociologický výzkum) - žáci na základě vlastní zkušenosti vytvářejí poster mapující kulturní odlišnosti jiných etnik, žijících v jejich okolí, vede k hlubšímu vhledu, poznání a toleranci. Projekt vychází

Naši slavní umělci Vlastenectví	- reflektovat naše kulturní dědictví - vnímat vlastní historické zakotvení - uvědomovat si nutnost obrany vlasti, reflektovat funkci Armády ČR, nutnost kolektivní obrany demokratických hodnot	z projektu pro interkulturní vzdělávání Varianty společnosti Člověk v tísní <u>Obrana vlasti</u>
Uprchlíci a imigranti	- vytvářet postoje tolerance, předcházet diskriminaci	
Významná místa kraje	- poznávat místo, kde žijeme, chápat jeho specifickou	
Vietnamci, Ukrajinci	- rozpoznat, analyzovat a tolerovat projevy odlišných sociokulturních vzorců	
Praha	- seznámit se s historií a geniem loci Prahy - uvědomit si možná rizika a ohrožení nejen hlavního města, možnost přírodních i válečných katastrof, řešení	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Muslimové	- uvědomit si náboženskou rozmanitost a poznat specifickou tohoto náboženství	

Občanská výchova	2./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Národ, vlast, symboly, státní svátky Mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU) Kultura, Umělecké slohy a památky ČR Lidská práva Interkulturní vztahy Národy a národnosti v ČR Náboženské skupiny	- reflektovat specifika národa, rozpoznat rozdíl mezi státem a národem, vzbudit etický vztah k vlasti, jejím symbolům, Armáda ČR - zajímat se o zapojení našeho státu do politického, ekonomického i kulturního vývoje ve světě, znát hlavní cíle těchto mezinárodních organizací, nutnost obrany demokratických hodnot. - rozpoznávat jednotlivé umělecké slohy, jejich znaky, ocenit jejich novátorství. - znalost základních nezcizitelných práv každého člověka, budování vlastní lidské hrdosti a důstojnosti, Listina práv a svobod - schopnost respektu k jiným kulturám - prohlubování tolerance k odlišným sociokulturním vzorcům - tolerance k různým náboženstvím	<u>Etická výchova</u> – žáci upevňují svoji individuální i národní identitu, uvědomují si křehkost svobody a hlavní globální problémy lidstva; solidarita s trpícími <u>Zeměpis</u> <u>Člověk a svět práce</u> <u>Výchova ke zdraví</u> <u>Obrana vlasti</u>

Občanská výchova	3./8, 1./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Člověk jako osobnost Vývoj osobnosti Zdravý životní styl Citovost Umění komunikace Člověk a právo Právní vztahy Právní stát Systém práva	rozpoznávat základní typy osobnosti, sebereflexe - uvědomovat si typické znaky životních etap, respekt ke stáří - reflektovat svůj životní styl, motivace k případnému zlepšení, zdravý životní styl a život bez drog - porozumět vlivu citů na lidský život - odstraňovat chyby v komunikaci, předcházet konfliktům, asertivita, tolerance - vidět nutnost existence práva, důvěra v právnost a právní stát, presumpce neviny - spatřovat provázanost každodenního života s právem, legislativa - znát charakteristiky právního státu, rozpoznat nedemokratické tendence, nebezpečí diktatur a totalitismů - diagnostikovat systém práva, právo	<u>Etická výchova</u> – žáci si vytvářejí pravdivý obraz o sobě samých i o druhých lidech - uvědomují si univerzálnost lidského osudu a cesty životem; soucit, mezigenerační dialog, empatie, prosociální chování - rozvíjejí komunikační dovednosti; asertivita, obrana před manipulací; úcta k právu a právnímu státu - učí se vyjádřit pozitivní i negativní emoce a city, řešit konfliktní situace nenásilně; postavení v rodině, autorita <u>Člověk a svět práce</u>, <u>Výchova ke zdraví</u> Spolupráce s preventistou SPJ Dějepis Dějepis

Druhy práva	soukromé a veřejné, lidská práva, politická práva, práva menšin	Dějepis
Složky moci	- schopnost odlišovat právní odvětví (ústavní p., správní p., trestní p., občanské p., pracovní p.)	
Člověk a občanský život	- pochopit ústavnost a dělbu moci jako nutnost fungování demokracie, znát jednotlivé složky moci	
Občanství	- vnímat vlastní možnosti vlivu na společnost, politika jako správa věcí veřejných, volby	
Kapitoly z občanského práva	- reflektovat občanství, podmínky získání, občanství, etnické menšiny	
Člověk a rodinný život	- znát základy občanského práva, být schopen tyto poznatky aplikovat v občanském životě, občanské postoje, občanská neposlušnost	
Kapitoly z rodinného práva	- analyzovat moderní rodinu, srovnat ji s tradiční, výhody a nevýhody, neúplná rodina, rodina neevropská, tolerance k jiným rodinným modelům	
Úmluva o právech dítěte	- znát základy rodinného práva, být schopen tyto poznatky aplikovat v životě	
	- vědomí základních nezcizitelných práv každého dítěte, budování vlastní důstojnosti	

Občanská výchova	4./8, 2./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Člověk na trhu práce, nezaměstnanost Pracovní právo Volba povolání Základy národního hospodářství Český ekonomický systém Finance	uvědomovat si rizika vysoké nezaměstnanosti pro stát/ jednotlivce, být nezaměstnaný není zločin! - znát základy pracovního práva, být schopen tyto poznatky aplikovat v životě, pracovní úřad, podpora v nezaměstnanosti, výhody a nevýhody „sociální sítě“ - příprava na zodpovědnou a sebekritickou volbu povolání, neúspěch na trhu práce, sociální status a prestiž jednotlivých povolání, bohatství nejsou jen peníze! - získat základní povědomí o makroekonomických vztazích - umět kriticky vyhodnotit stav české ekonomiky, porozumět jednodušším ekonomicky analytickým článkům v denním tisku, odolnost proti populistické politicko ekonomické manipulaci - reflektovat úlohu peněz v ekonomice - orientovat se ve světě financí, v problematice peněz a cen, uvědomovat si základní práva spotřebitele, nárok na reklamaci	<u>Projekt</u>: Fiktivní firmy Žáci ve skupinách založí fiktivní firmu se specifickým podnikatelským záměrem, kterou prezentují naveletrhu těchto firem. Naučí se základům ekonomického uvažování a získají právní povědomí o podnikatelském prostředí Právo a finanční gramotnost <u>Člověk a svět práce</u> – prostupuje celým předmětem <u>Výchova ke zdraví</u> <u>Finanční gramotnost</u> – prostupuje celým předmětem

Úloha centrální banky v ekonomice	- odpovědně se rozhodovat při spravování osobního rozpočtu; půjčky, dluhy; kreditní a debetní karty - sestavit osobní / rodinný rozpočet - uvědomit si výhody a nevýhody užívání různých bankovních produktů	
Hospodářská politika, státní rozpočet	- analyzovat činnost ČNB, výhody a nevýhody státní intervence - znát hlavní makroekonomické cíle, kriticky zhodnotit stav jejich dosahování, „magický“ čtyřúhelník aneb v ekonomice nic není zadarmo - uvědomit si, z kterých zdrojů pocházejí <u>příjmy</u> státu a do kterých oblasí stát směřuje své <u>výdaje</u> (důchody, dávky, příspěvky) - reflektovat možnosti korupce při získávání státních zakázek a rozdělování státních výdajů	Dějepis Korupce
Podnikání	- seznámit se s podmínkami a typy podnikání, zaměstnanci a zaměstnavatelé, tripartita, sociální spravedlnost a problematika chudoby	Dějepis, zeměpis
Stát a právo	- uvědomit si provázanost státu s právem	Dějepis, zeměpis
Teorie vzniku státu	- poznat nutnost vzniku státu a jeho pozitiva, obrana státu - porozumět povinnostem občana při zajišťování obrany státu - porozumět nutnosti začlenění státu do mezinárodních vojenských organizací (NATO)	Dějepis, zeměpis Obrana vlasti

Formy a druhy státu	a účasti českých vojáků v zahraničních misích - rozpoznávat jednotlivé typy a druhy státu, kriticky je hodnotit	Dějepis, zeměpis
Demokracie	- diagnostikovat demokratické a nedemokratické jednání	Dějepis, zeměpis
Volební systémy	- posuzovat výhody a nevýhody systémů	Dějepis, zeměpis
Politika a politické vztahy	- získat základní povědomí o politických vztazích, politická kultura a tolerance, nebezpečí extremismu a rizika demokracie	Dějepis
Politické strany	- třídit politické strany dle různých kritérií, politická soutěž	Dějepis
Levice/pravice	- odlišovat levicové a pravicové politické tendence, hodnotit je, ideologie a jejich prostupování	Dějepis, zeměpis
Politická hnutí, lobby	- uvědomit si možnosti zasahování do politiky nepolitickými, ekonomickými či jinými nátlakovými skupinami, etika lobbismu, občanská sdružení a občanská společnost	Zeměpis

5.4.2 Občanský a společenskovední základ – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Občanský a společenskovední základ pro 1. ročníky zahrnuje základy politologie a základy práva. Nastiňuje základní politologická témata. Seznamuje žáky s významnými politologickými pojmy a problémy, věnuje se hlavním otázkám fungování státu, politiky a demokracie. Vede k pochopení podstaty a kritickému zhodnocení jednotlivých ideologií. Zároveň upozorňuje na důležité ústavní principy, které jsou předpokladem fungování právního státu. To vše předmět činí s důrazem na to, aby žáci byli vedeni ke způsobilosti orientovat se v aktuálním politickém dění u nás i v zahraničí a byli schopni samostatné analýzy politické situace na základě věcných argumentů. Dále seznamuje žáky se základními právními pojmy, naším právním systémem a jednotlivými právními odvětvími. Učí je orientovat se v právních otázkách, s nimiž se mohou běžně setkat ve svém občanském životě – a to v odvětví práva rodinného, pracovního, občanského, trestního, správního i ústavního. Vede jak ke znalosti náležitostí jednotlivých právních dokumentů, tak k dovednosti aplikovat teoretické poznatky na konkrétní příklady z právní praxe.

Občanský a společenskovední základ pro 2. ročníky zahrnuje základy psychologie a sociologie. Zabývá se podstatou lidské psychiky, osobností člověka, sociokulturní podstatou člověka, sociální podstatou společnosti i sociálními fenomény současnosti. Předmět je zaměřen i na problematiku psychického zdraví a měl by přispět ke zvýšené péči o ně. V průběhu výuky bude využíváno skupinové práce žáků, samostatné tvořivé práce žáků na projektech a dalších praktických cvičení (např. nácvik relaxačních technik, asertivní komunikace aj.).

Obor Občanský a společenskovední základ některými tématy přesahuje do oboru Biologie. Do předmětu jsou začleněny i tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, dále pak Mediální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Multikulturní výchova. Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech

Učivo předmětu se organicky propojuje se vzdělávacími oblastmi Výchova ke zdraví a IKT, žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z tištěných i elektronických zdrojů.

Občanský a společenskovední základ pro 3. ročníky je chápán jako úvod do ekonomie a filosofie. Poskytuje přehled o základních ekonomických teoriích a paradigmatech, o hlavních směrech ekonomického vývoje ve vyspělých zemích, v zemích střední a východní Evropy a v ČR. Obsahuje úvod do mikroekonomie – je zaměřen na problematiku trhu a tržní rovnováhy, podnikatelskou činnost, právní formy podnikání. Rovněž zahrnuje základy makroekonomie – a to především problematiku hospodářských cyklů, nezaměstnanosti, peněz. Žáci budou seznámeni i se základy hospodářské politiky. Dále budou na základě aktuální situace přiblíženy základní problémy světové ekonomiky a problematika mezinárodní ekonomické integrace.

Realizovaná průřezová témata

Občanský a společenskovední základ				
Průřezová témata	1./4, 3./6, 5./8	2./4, 4./6, 6./8	3./4, 5./6, 7./8	4./4, 6./6, 8./8
Osobnostní a sociální výchova	Vztah jedinec/celek, postavení individua v demokratickém státě, konformita-deviace, tolerance, socializace a přijetí norem Demokracie jako vláda většiny s ochranou práv menšin	Podstata lidské psychiky Osobnost člověka (její vývoj a struktura osobnostních vlastností) Psychické zdraví a psychické poruchy Psychosociální podstata člověka Sociální fenomény současnosti	Ekonomika a etika, sociální nerovnost a sociální spravedlnost, hodnoty Ekonomická zodpovědnost, osobní a rodinný rozpočet, nezaměstnanost Filosofie jako láska k moudrosti, etika a osobnostní růst Mravnost a morálka, jedinec a celek	-
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Právo ČR a právo mezinárodní Evropská politika a integrace, Evropská ústava	Evropské kořeny psychologie jako samostatné vědy	Ekonomika ČR a ekonomika mezinárodní, evropský trh, ekonomická globalizace a její problémy Otevřená a uzavřená ekonomika, protekcionismus – liberalizace Dějiny filosofie jako dějiny evropského myšlení	-
Multikulturní výchova	Průběžně	Vliv kultury na lidskou psychiku	Evropská a neevropská tradice, jejich prolínání, pluralita, tolerance	-

Environmentální výchova	Zákony na ochranu přírody, mezinárodní smlouvy, vynutitelnost Občanské iniciativy na ochranu životního prostředí	Vztah životního prostředí a lidské psychiky	Ekonomie a ekologie, různé úhly pohledu Filosofie živé přírody, myšlení celku	-
Mediální výchova	Funkce médií v demokratickém světě, nebezpečí propagandy a manipulace, nezávislost médií Získávání informací z médií tištěných i elektronických	Média a psychika člověka (psychologie reklamy aj.)	Vliv médií na světový pohyb pracovní síly, zboží a kapitálu Média jako ekonomický subjekt, problém nezávislosti a objektivit médií	-

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Občanský a společenskovední základ	1./4, 3./6, 5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Základy politologie Stát a demokracie Politika a politické vztahy Ideologie Právní stát – Ústava ČR, dělba moci, lidská práva Základy práva Základní právní pojmy Systém práva Rodinné právo Pracovní právo Trestní právo Občanské práva Korporační právo Správní právo Palčivé a zajímavé problémy práva	- definuje základní politologické pojmy - dokáže se orientovat v aktuálním politickém dění a analyzuje jej dle získaných poznatků, svá stanoviska umí obhájit ve věcné diskusi - zvládne zhodnotit jednotlivé ideologie. Je schopen popsat základní ústavní principy a legislativní proces. - definuje základní právní pojmy - reflektuje výstavbu právního systému - orientuje se v základních právních otázkách, s nimiž se může setkat v běžném občanském životě - aplikuje naučené poznatky na konkrétní příklady z právní praxe - zná náležitosti obvyklých právních dokumentů - je obeznámen s průběhem občanského soudního, trestního i správního řízení, v simulaci je schopen sehrát roli protagonisty soudního jednání - ve svém jednání respektuje platné právní normy.	Dějepis – analýza politické situace v různých dobách, fungování ideologií v praxi. Vývoj demokracie a právního státu. Český jazyk + IKT – dovednost psaní argumentačního eseje. Osobnostní a sociální výchova – schopnost obhajovat svá stanoviska v diskusi i v esejích. Uvědomování si existence odlišných názorů, dovednost jejich tolerance. Mediální výchova + IKT – práce s médii, samostatné vyhledávání informací a jejich kritická analýza. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – srovnávání různých politických a právních systémů. <u>Projekt:</u> simulace soudního jednání, návštěva soudu, Poslanecké sněmovny.

Občanský a společenskovední základ	2./4, 4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Podstata lidské psychiky Předmět psychologie, pojem vědomí a nevědomí, základní psychologické směry a přístupy. Osobnost člověka Pojem osobnost, vývoj osobnosti, vlastnosti osobnosti – schopnosti a inteligence, typy temperamentu, morální vlastnosti osobnosti, motivace. Psychické zdraví a psychické poruchy Stres, krize, úzkost, úzkostné poruchy, psychózy, poruchy osobnosti, závislosti, poruchy příjmu	- umí srovnat vlastní pohled na psychiku s odbornými teoriemi - uvědomuje si individuální jedinečnost lidské psychiky - snaží se více zaměřit na vlastní prožívání a sledovat jeho propojenost s chováním - jednotlivé psychologické přístupy dokáže vztáhnout k vlastní osobnosti, a tím lépe porozumět vlastní psychice - uvědomuje si jedinečnost osobnosti každého člověka - ví, že inteligence a výkonové vlastnosti jsou pouze jednou z mnoha složek důležitých vlastností osobnosti - teorie temperamentu vztahuje k vlastní osobnosti (k vlastnímu prožívání a chování) - vnímá sebe jako bytost sociální, uvědomuje si nutnost norem v soužití s jinými lidmi - uvědomí si svůj hodnotový žebříček, dokáže zaujímat hodnotové postoje s ohledem na širší společenský a prosociální kontext - na základě sebereflexe dokáže lépe sestavit obraz sebe sama. - hlubší sebepoznání dokáže využít pro vytvoření vyrovnaného sebepojetí a zdravého sebevědomí - uvědomuje si nebezpečí velkého stresu, zná své nejdůležitější aktuální stresory - umí využívat v praxi poznatky o psychohygieně,	Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Praktická cvičení: Testy inteligence IKT – Dotazníky a řadící škály vztahující se k vlastnostem osobnosti Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Výchova ke zdraví

potravy.	uvědomuje si důležitost relaxace a jejího zařazení do režimu dne - ví, kde a jak vyhledat pomoc při problémech svých či problémech druhých lidí - rozezná příznaky základních psychických poruch - zná dobře rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uvědomuje si důležitost psychického zdraví a ví, jak o ně může pečovat	<u>Projekty:</u> „Co mě stresuje?“ (Jaké jsou příčiny mého stresu? Co mě stresuje? Co fyzicky prožívám při stresu? Jaké jsou moje mechanismy zvládání stresu?) Praktická cvičení: Nácvik relaxačních technik (autogenní trénink aj.) Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata
Společenská podstata člověka Proces socializace, sociální komunikace, interpersonální konflikty.	- ví, jaký zásadní vliv mají sociální vztahy a kultura na utváření osobnosti jedince - uvědomuje si důležitost sebeovládání pro sociální interakci a komunikaci - osvojí si základní principy asertivní komunikace a snaží se je užívat v praxi (aktivní naslouchání, přijímání názorů druhého, verbalizace vlastních emocí, prosazování svých názorů bez agrese) - zná základní typy řešení interpersonálních konfliktů, využívá asertivní, tj neagresivní a otevřené jednání při řešení interpersonálních konfliktů - jedná kreativně v mezilidských vztazích	Praktická cvičení: Nácvik technik asertivní komunikace Dotazník a diskuse o typech řešení interpersonálních konfliktů. Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata
Sociální struktura společnosti Malé a velké sociální skupiny, sociální role a normy, význam rodiny.	- zná systém svých sociálních rolí, vnímá role ostatních členů skupiny (rodiny, třídy aj), uvědomuje si komplementaritu rolí - uvědomuje si nutnost norem v soužití s druhými lidmi - přemýšlí o významu rodiny s využitím svých osobních	Mediální výchova, Environmentální výchova,

Sociální fenomény Masmédia, životní prostředí, kriminalita, nezaměstnanost, extremismus aj.	zkušeností - umí objasnit podstatu některých sociálních problémů současnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – průřezová témata IKT

Občanský a společenskovední základ	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Ekonomie Ekonomie jako věda Ekonomické teorie Hlavní směry ekonomického vývoje ve vyspělých zemích a postavení české ekonomiky Magický čtyřúhelník Podstata tržní ekonomiky, trh a jeho charakteristika Přejchod k tržnímu hospodářství, privatizace Podnikatelská činnost – právní formy podnikání Hospodářský cyklus Zaměstnanost, nezaměstnanost, mezinárodní trh práce Hospodaření s penězi Cenné papíry, burza Hospodářská politika – fiskální, monetární politika Mezinárodní ekonomická integrace Evropská integrace Evropské instituce Evropský pracovní trh Mezinárodní organizace Proces globalizace	- začlení ekonomii do systému společenských věd - definuje základní ekonomické teorie. - vysvětlí fungování trhu na konkrétní situaci - analyzuje vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů – magický čtyřúhelník, na změny v běžném životě obyvatel - rozliší ekonomiku tržní a řízenou, specifikuje rozdíly - registruje hospodářský cyklus, jeho dopady na ekonomický a politický vývoj - rozlišuje jednotlivé formy podnikání, uvede klady a zápory jednotlivých forem - vyhledá informace o možnostech zaměstnání na českém i evropském pracovním trhu - rozhodne, jak naložit s finančními prostředky, posoudí možnosti investování - objasní podstatu hospodářské politiky, její nástroje - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku mezinárodních uskupení - popíše fungování evropských institucí - objasní kompetence mezinárodních organizací, důsledky jejich působení - analyzuje projevy, příčiny globalizace a její dopady na život běžného občana	Osobnostní a sociální výchova – skupinová práce – rozvoj spolupráce, komunikačních dovedností Výchova k myšlení v evr. A glob. Souv. – vnímání regionálních jevů v širších souvislostech, uvědomování si propojenosti jednotlivých fenoménů globálního světa. Mediální výchova– práce s médii, samostatné vyhledávání informací a jejich kritická analýza Cizí jazyk – práce s cizojazyčnými zdroji informací, tvorba motivačního dopisu, CV v cizím jazyce Dějepis – vznik mezinárodních organizací, problematika globalizace Člověk a svět práce – vliv ekonomiky na běžný život, práce s informacemi o stavu ekonomiky, orientace na pracovním trhu <u>Projekt</u>: dlouhodobé sledování a analýza aktuálních ekonomických

Základy filosofie Co je filosofie? Mýtus a filosofie. Antická filosofie. Náboženství a křesťanská filosofie. Novověký obrat, racionalismus a empirismus. Osvícenství. Filosofie 19. a 20. století.	- chápe filosofii jako zdroj evropských společenských věd i jako „lásku k moudrosti“ - umí rozlišit hlavní vývojové etapy evropského myšlení, uvědomuje si jejich vliv na smýšlení současnosti - zná jména nejdůležitějších osobností evropské filosofie a jejich hlavní myšlenky - kriticky hodnotí různé metafyzické, noetické i etické teorie	problémů – globálních či lokálních Fiktivní hledání zaměstnání v rámci pracovního trhu EU ostatní společenské vědy český jazyk a literatura dějepis a zeměpis matematika a fyzika IKT – tvorba seminární práce

5.4.2.1 Právo I

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář prohlubuje jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti získané ve výuce práva v rámci OSZ. Žáci aplikují naučené poznatky na konkrétní příklady z právní praxe (a to v oblasti práva rodinného, pracovního, občanského, obchodního a trestního). Seminář akcentuje i tvorbu základních právních dokumentů, s nimiž se občan v každodenním životě setkává (tvorba „zákona“, smlouvy o půjčce, závěti atd.). Součástí semináře je i simulace soudního řízení a návštěva občanského soudního či trestního řízení.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků čtvrtletních testů a prezentace krátkého referátu o aktuálním právním problému.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Právo I (Právo pro každého)	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Právní pojmy, teorie práva <u>Občanské soudní řízení</u> Zásady Průběh <u>Rodinné právo</u> Manželství, rozvod Určování otcovství, vyživovací povinnost Náhradní rodinná péče <u>Pracovní právo</u> Pracovní podmínky Pracovní smlouva Ukončení pracovního poměru <u>Občanské právo</u>	- definuje základní právní pojmy - podrobně zná mechanismy průběhu občanského soudního řízení. - popíše podmínky, práva a povinnosti spjaté s manželstvím a rodičovstvím. Rozlišuje formy náhradní rodinné péče. - zná podstatná ustanovení pracovního práva, pracovněprávní podmínky, rozlišuje různé možnosti ukončení pracovního poměru. - dokáže tvořit jednoduché smlouvy, zná náležitosti	Český jazyk – dovednost psaní seminární práce, prezentace referátu. Osobnostní a sociální výchova – schopnost obhajovat svá stanoviska v diskusi. Schopnost analýzy příkladů z právní praxe. Mediální výchova – práce s médii, samostatné vyhledávání informací a jejich kritická analýza. IKT – tvorba seminárních prací <u>Projekt:</u> Simulace soudního

Vlastnictví Smlouvy, závazky <u>Dědictví</u> Autorské právo Ochrana osobnosti <u>Korporační právo a živnostenské právo</u> Obchodní korporace Živnostenské právo <u>Trestní řízení</u> Zásady Subjekty Stadia <u>Trestní právo</u> Trestné činy Druhy trestů <u>Ochrana spotřebitele</u> <u>Palčivé otázky práva</u>	dědictvého řízení, objasní fungování autorských práv. - rozlišuje právní podstatu různých obchodních korporací. Zná právní pozadí podnikání u nás. - podrobně vysvětlí mechanismy průběhu trestního řízení. - uvědomuje si, jaká jednání jsou trestným činem, má znalosti o druzích trestů. - zná svá práva jako spotřebitel. - reflektuje aktuality v právní oblasti.	jednání, návštěva soudu.

5.4.2.2 Psychologie a sebezkušenost 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Psychologie a sebezkušenost 1 je výběrově volitelný předmět určený pro 3. ročníky. Volně na něj navazuje seminář Psychologie a sebezkušenost 2 pro 4. ročníky. Seminář je časově dotován dvěma hodinami týdně.

Seminář by měl žákům přinášet nejen základní teoretické poznatky z oborů psychologie, ale především by měl přispět k jejich lepšímu sebepoznání. Sebereflexe a sebepoznání může přispět k vyrovnanému sebehodnocení žáků a k jejich zdravému sebevědomí, k přijetí sebe sama i k přijetí druhých lidí. Při realizaci tohoto oboru je kladen důraz na praktické dovednosti a na jejich aplikaci v modelových situacích i v běžném životě. V průběhu výuky bude využíváno různých technik (arteterapie, dramaterapie, nácvikové techniky, relaxace aj.), dále bude využíváno skupinové práce žáků, projektů aj. Práce bude doplněna exkurzemi a besedami různých státních i nestátních organizací podle aktuální nabídky v průběhu školního roku. Žáci vypracují seminární práci na vybrané psychologické téma v každém pololetí.

Seminář prohlubuje a rozšiřuje učivo předmětu Občanský a společenskovední základ pro 2. ročníky, zároveň některými tématy přesahuje do předmětu Biologie.

Předpokládá se, že v pracovní skupině bude 12-20 žáků. Tento menší počet žáků umožní jejich lepší a intenzivnější práci.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Psychologie a sebezkušenost 1		3./4
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Předmět psychologie Historie vývoje předmětu psychologie, významní psychologové a jejich pohled na strukturu a dynamiku psychiky.	- má přehled o základních psychologických směrech a přístupech. - teoretické poznatky dokáže propojit s konkrétními životními situacemi a zkušenostmi.	Občanský a společenskovední základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Zadání pololetní seminární práce
Vědomí a nevědomí Vědomí, nevědomí, změněné stavy vědomí, psychologická práce se sny.	- umí vysvětlit podstatu vědomí a nevědomí. - zná základní změněné stavy vědomí. - zajímá se o své sny. Vnímá sny jako důležitý produkt vlastní psychiky.	Občanský a společenskovední základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata

Psychologická metodologie Metody psychologického výzkumu, psychologické diagnostické metody, psychologie písma. Biologická a sociokulturní determinace psychiky Mozek a nervová soustava jako biologický základ psychiky, vliv společnosti na utváření psychiky. Obecná psychologie	- uvědomuje si výhody a nevýhody jednotlivých výzkumných postupů a metod (pozorování, experiment, interview, dotazník aj.). - svoje vědomosti využije pro volbu výzkumných metod ve své seminární práci. - prostřednictvím dotazníků, dotazníkových škál a projekčních technik prohlubuje své sebepoznání. - poznatky z psychologie písma může využívat v praxi. - uvědomuje si biologickou podmíněnost některých psychických reakcí (např. stresové reakce aj.) . - je si vědom některých odlišností psychiky mužů a žen. - dokáže objasnit podstatu základních psychických	<u>Projekty:</u> „Moje sny“ (zapisuje si své sny, popř. kreslí jejich obrazy, snaží se najít souvislost snů s osobním životem) Občanský a společenskovední základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata <u>Projekty:</u> Návrh výzkumu Vymyslí výzkumný úkol a sestaví k němu dotazník pro dotazníkové šetření Vymyslí výzkumný úkol a sestaví k němu záznamový arch pro pozorování Praktická cvičení: Vybrané projekční techniky – sebezkušenost, sebepoznání Biologie, Občanský a společenskovední základ Zadání seminární práce na druhé pololetí IKT – tvorba seminárních prací Biologie, Občanský a

Percepce, pozornost, představy, myšlení a řeč, paměť, učení, emoce.	funkcí. - poznatky o paměti a učení využije ke zlepšení svého individuálního stylu učení. - prostřednictvím introspekce poznává své aktuální emoce a snaží se je verbalizovat. Tyto dovednosti uplatňuje při asertivní komunikaci	společenskovední základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Praktická cvičení: Test pozornosti Individuální styl učení „Moje emoce“ – arteterapie (imaginace a malba)

5.4.2.3 Seminář z ekonomie 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je zaměřen na charakteristiku základních ekonomických pojmů, na vývoj ekonomického myšlení, seznámení s různými ekonomickými teoriemi a jejich reakcemi na historické události, porovnání jednotlivých ekonomických systémů a největší pozornost věnuje základním principům a ekonomickým veličinám tržní ekonomiky, podnikání a ekonomickému zisku. V průběhu celého semináře se sleduje a analyzuje aktuální ekonomické a politické dění, důraz je kladen na samostatnou přípravu studentů formou referátů, projektů či seminárních prací, na skupinovou práci.

Žáci budou klasifikováni na základě dosažených výsledků testů, seminární práce a její prezentace.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Seminář z ekonomie	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Ekonomické teorie – merkantilismus, klasická a neoklasická ekonomie, marxismus, keynesiánství, monetaristé Světové hospodářské krize Základní ekonomické systémy – zvykový, plánovaný a tržní Tržní ekonomika – základní charakteristiky a veličiny – peníze a cenné papíry, burza – práce a nezaměstnanost – domácí produkt a obchodní bilance Finanční gramotnost – komerční banky a jejich produkty – finanční plánování a investice – dluhová past, insolvence	- definuje základní ekonomické teorie - provádí rozbor a interpretace textů - uvědomuje si současné ekonomické problémy, jejich rizika a možnosti řešení - rozliší základní ekonomické systémy - definuje a používá základní ekonomické pojmy - vysvětlí fungování trhu na konkrétní situaci - vyhledá informace o možnostech zaměstnání na českém i světovém trhu práce - objasní podstatu hospodářské politiky a definuje její nástroje - rozlišuje jednotlivé formy podnikání, uvede jejich klady a zápory	Osobností a sociální výchova – skupinová práce – rozvoj spolupráce, komunikačních dovedností, schopnost obhajovat svá stanoviska Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vnímání regionálních jevů v širších souvislostech, v jejich propojenosti Mediální výchova – práce s médii, samostatné vyhledávání informací a jejich kritická analýza Dějepis – historický světově hospodářský kontext, vznik mezinárodních organizací, problematika globalizace

Zásahy státu do ekonomiky – hospodářská politika státu – centrální banka – státní rozpočet a dluh Právní subjekty v ekonomice – podnikání, živnosti, obchodní korporace – vznik a zánik korporací, základní principy fungování		Cizí jazyk – práce s cizojazyčnými zdroji informací Český jazyk a literatura – dovednost psaní seminární práce, prezentace, referátu Ostatní společenské vědy, zeměpis, matematika a fyzika IKT – tvorba seminárních prací, prezentace

5.4.2.4 Společenskovední seminář 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář zaměřený na četbu a studium primárních i sekundárních textů z oblasti psychologie a sociologie (3. ročník) a filosofie (4. ročník).

Doplňuje a rozšiřuje učivo předmětu Občanský a společenskovední základ.

Žáci budou v obou pololetích hodnoceni na základě vypracování seminární práce (první pololetí z psychologie, druhé pololetí ze sociologie).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Společenskovední seminář 1	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Psychologie Psychologie jako nauka o duši Čítí a vnímání Paměť a učení, inteligence Motivace a potřeby Emoce, konflikt Intuice Nemoci duše, neurózy a psychózy Freud Jung Adler Frankl Sociální psychologie Sociologie Sociologie, základní pojmy a paradigmata Sociologie náboženství	- s pochopením prostuduje odborný text a na základě tohoto studia připraví referát pro své kolegy. Tento referát je schopen prezentovat v rámci semináře. - na základě vlastního studia pramenů vytvoří seminární práci v rozsahu cca 10 stran	Základy společenských věd český jazyk IKT – tvorba seminárních prací

5.4.2.5 Mediální výchova 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět patří mezi volitelné semináře pro třetí ročník. Jeho cílem je připravit žáky na každodenní kontakt s médii tradičními i internetovými, orientovat se mezi množstvím informací, zdrojů a interpretací a zjistit více o pozadí sociálních sítí, na kterých tráví čas.

Součástí bude teoretická část věnovaná aktuálnímu dění v českých médiích, jejich propojení s politikou, byznysem a technologickým vývojem. Žáci budou v rámci malých projektů samostatně vyhledávat a třídit informace, kriticky je hodnotit, shledat fakta a v rámci diskuze nejen obhájit a argumentačně podpořit svůj názor, ale především porozumět těm opačným.

V praktické části pak nahlédnou pod povrch mediální práce. Naučí se připravovat rozhovory, poznají odborníky na média, novináře či lidi, kteří se naučili využívat sílu sociálních sítí.

Žáci jsou hodnoceni především podle průběžné práce v hodinách v rámci skupinových projektů. Na konci pololetí je potom jejich úkolem vypracovat seminární práci.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Mediální výchova	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Česká mediální krajina Vlastnická struktura médií. Veřejnoprávní média	- Základní orientace v českých médiích - Porozumění vlivu vlastnické struktury na obsah média - Rozpoznání rozdílů mezi médii v soukromých rukou, veřejnoprávními, státními, stranickými, technologickými firmami atp. - Porozumění funkci veřejnoprávních médií a jejich momentální situaci v ČR.	Základy společenských věd. Základy práva. Občanské právo. Znalost právních norem.
O žurnalistice Zpravodajství versus publicistika. Solution journalism. Rozhovory. Bulvár. Stereotypy v médiích: Romové, uprchlíci, ženy, LGBT, menšiny.	- Pojmenování rozdílu mezi seriózní žurnalistikou, zpravodajstvím, publicistikou, infotainmentem, bulvárem, PR materiály atp. - Pochopení jejich primárních cílů a motivací	Český jazyk a literatura. Publicistický styl. Znaky publicistických stylů. Asertivní komunikace.

Sociální síť Twitter, Facebook, Instagram, Youtube. Výhody a využití. Soukromí. Influenceři. Postavení technologických firem. Bublina a rozdělená společnost. Kyberšikana. Politika Jak mohou politici ovlivňovat média (zákony, osobní vztahy, vlastnictví, mluvčí, internet). Jak média mohou ovlivňovat politiku (objektivita, pravice x levice, předvolební průzkumy). Systém veřejnoprávních x státních médií. Prezident. Politici na sítích. Red herring. Dezinformace Ovlivňování informací ze zahraničí. Typy dezinformací: nesprávná fakta - nesprávný kontext - nesprávná interpretace. PR a placený obsah. Oblíbená témata. Způsoby legitimizace alternativních informací v ČR.	- Schopnost využívat výhod sítí - Pojmenovat jejich specifika, pokud jde o šíření informací a názorů - Chránit si své soukromí a zveřejňovat jen to, co sami chceme - Porozumět fenoménu youtuberů a influencerů včetně jejich vlivu, sponzorství, soukromí či snahy o dokonalou image - Orientovat se v hlavních osobnostech českých sítí - Porozumět, jak se vlivem nástupu internetu a sociálních sítí změnila politická komunikace, politické sliby a kampaně - Pojmenovat, jaký reálný vliv mají politici na média - Znat hlavní politické aktéry na sítích - Schopnost se zorientovat v jednotlivých zdrojích, a to zvlášť na internetu - Pojmenovat způsoby manipulace a především jejich motivy	IKT. Internetové služby. Digitální technologie. Presentace informací. Multimédia. Zdroje a relevance dat. Data a informace. Základy společenských věd. Politologie. Orientace v politickém dění. Ideologie. Popis základních ústavních principů. Základy společenských věd. Sociální komunikace. Sociální problémy současnosti. Sociální fenomény.

5.4.2.6 Dějiny filosofie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář navazující na elementární kurs filosofie ve třetím ročníku, jehož učivo rozšiřuje a prohlubuje. Je nutný k maturitě z OSZ.

Seminář je zaměřen na nástin dějin evropského myšlení od antiky po současnost. Základní formou výuky je výklad a diskuse o problémech z něj vzešlých. Žáci si mohou doplnit a prohloubit vědomosti i kompetence v paralelním semináři filosofie (četba textů).

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků písemných testů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějiny filosofie	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Postavení filosofie ve spektru společenských věd Mýtus a mytologie Osová doba a vznik nových eticko – filosofických systémů (Čína, Indie, Persie) Antická filosofie (presokratikové, vrcholná fáze, helénismus) Křesťanství a křesťanská filosofie (patristika, scholastika) Renesance a reformace Zrod novověké filosofie, baroko, racionalismus a empirismus Francouzské osvícenství Immanuel Kant a německá klasická filosofie „Generace velkých bořitelů“, filosofie II. pol. 19. století Filosofie 20. století	- dokáže nahlédnout a popsat „ducha doby“ základních evropských vývojových fází myšlení (archaické období, klasická antika, helénismus, středověk, renesance, baroko, osvícenství, 19. století, 20. století a současnost) a jejich odlišnosti - ve srovnání s neevropskými systémy odhalí specifičnost euroatlantické kultury, rozpozná přínos kulturní jinakosti a různosti - syntetizuje poznatky z předchozího studia (politologie a právo, psychologie, sociologie, ekonomie), integruje je do filosofického obrazu světa a uvědomí si nezastupitelnost filosofie jako „lásky k moudrosti“, ze které se ostatní společenské vědy historickým vývojem vydělují - seznámí se s nejdůležitějšími osobnostmi a díly evropského filosofického myšlení - dokáže zhodnotit klady i zápory myšlení i životního stylu jednotlivých historických epoch	Ostatní společenské vědy, multikulturní výchova, dějiny literatury, dějepis, estetika a dějiny umění Matematika, fyzika IKT – tvorba seminárních prací

5.4.2.7 Dějiny náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář rozšiřující a prohlubující učivo předmětu Náboženství a religionistika systematickým a kritickým studiem základních textů duchovní a náboženské literatury celého světa.

Je veden formou žákovských referátů a komentované četby pramenů, opřených o studium literatury sekundární.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků písemných testů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějiny náboženství (četba základních textů)	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Náboženství přírodních národů Mýtus a mytologie Náboženství etického zlomu Polyteismus Řeků a Římanů Judaismus – Tenak, Talmud Křesťanství – Nový Zákon, Evangelia, Skutky, Apokalypsa Patristika Scholastika Reformace Islám Nová duchovní hnutí, sekty	- prohlubuje svoji schopnost kritického studia textu, zhodnocení případného přínosu i eventuálních rizik jednotlivých náboženských doktrín - na základě vlastního studia textu vytvoří referát – úvod do studovaného problému, zlepšuje své sociální dovednosti (veřejný přednes zpracovaného úkolu) - vytvoří seminární práci na zvolené téma v rozsahu cca 10 stran - prohlubuje své poznání evropské duchovní tradice i neevropských duchovních a náboženských proudů, je schopen jejich kritické reflexe	Dějepis Zeměpis Filosofie Český jazyk a literatura Estetika Multikulturní výchova IKT – tvorba seminárních prací

5.4.2.8 Filosofická antropologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Mezioborový jednoletý seminář, ve kterém se žáci na základě četby beletrie i odborné literatury pokusí pojednat a reflektovat základní existenciální situace a problémy současného člověka. Rozvíjí schopnost kritického myšlení na základě estetického zážitku i vlastní projev žáků – získané poznatky prezentují v podobě referátu. Seminář uzavírá seminární práce v rozsahu cca 10 stran.

Žáci budou hodnoceni na základě vypracování referátů a závěrečné seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Filosofická antropologie		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Člověk a jeho svět Jazyk a řeč Dětství Hra Přátelství Láska a sexualita Dav a osamělost Boj Svoboda, odpovědnost, vina Dobro a zlo Sen a snění Normalita a šílenství Prostor, čas a věčnost Pokrok a civilizace Ideologie Stárnutí a stáří Smrt a smrtelnost	- zdokonalí své čtenářské schopnosti a schopnost esteticko – intelektuálního prožitku z četby - rozšíří svou znalost základních děl světové literatury krásné i odborné - uvědomí si nadčasovost a „archetypálnost“ základních událostí lidského života a lidského osudu - na základě tohoto prožitku se pokusí sám pro sebe zodpovědět odvěkou otázku „co je člověk“ - vytvoří seminární práci na zvolené téma v rozsahu cca 10 stran	Český jazyk a literatura, estetická výchova, multikulturní výchova IKT – tvorba seminárních prací

5.4.2.9 Filosofie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář rozšiřující a doplňující učivo předmětu Dějiny filosofie. Je zaměřen na seznámení žáků s autentickými prameny evropského a částečně i mimoevropského myšlení v oblasti filosofie, etiky a příbuzných společenských věd (státověda, politologie, kulturní antropologie).

Je veden formou žákovských referátů a komentované četby primárních textů, opřených o studium literatury sekundární. Žáci se naučí práci s prameny i vybírat a třídit informace z literatury sekundární, tištěné i elektronické.

Žáci budou hodnoceni na základě vypracování referátů a závěrečné seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Společenskovední seminář 2	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Mýtus a mytologie Etický zlom (Indie, Čína) Zlomky presokratovských myslitelů Vrcholná antická filosofie Helénismus a křesťanství Patristika Scholastika a středověká filosofie Renesanční filosofie Novověký obrat, racionalismus, empirismus Kantova filosofie, koperníkovský obrat Německá klasická filosofie „Generace velkých bořitelů“ Z filosofie 20. století	- orientuje se v odborném filosofickém textu, dokáže vyhledat klíčové myšlenky a tvůrčím způsobem je interpretovat - na základě studovaných textů je schopen zobecnit a reflektovat rozdílný způsob myšlení a „psaní“ v různých historických epochách, uvědomuje si, že veškeré lidské myšlení je podmíněno jazykem a specifickým kulturním kontextem - uvědomí si kulturní relativismus a nebezpečí jakéhokoliv dogmatického fanatismu - na základě vlastního studia pramenů vytvoří referát a prezentuje jej - vytvoří seminární práci na vybrané téma v rozsahu cca 10 stran	Český jazyk a literatura, dějepis, multikulturní výchova IKT – tvorba seminárních prací

5.4.2.10 Náboženství a religionistika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář seznamující žáky s hlavními duchovními proudy světa v historickém kontextu. Zároveň se obeznámí se základními pojmy religionistiky a sociologie náboženství a některými jejich nejznámějšími paradigmaty. Hlavní formou výuky je výklad a diskuse o problémech z něj vzešlých, doplněný studiem odborné literatury. Žáci si mohou doplnit vědomosti i kompetence v paralelním semináři Dějiny náboženství.

Žáci budou hodnoceni na základě vypracování referátů a závěrečné seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Náboženství a religionistika	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Magie a animismus Zrod náboženství, polyteismus a nejstarší náboženské představy Etický zlom a zrození velkých světových náboženství (indie, čína, persie) Judaismus Křesťanství Islám Rozpad duchovní jednoty v evropě, hereze, protestantismus a heterodoxní náboženské proudy Novověká krize náboženství Nová spiritualita a duchovní proudy ve 20. stol., „new age“, sekty	- orientuje se v základní religionistické terminologii - dokáže odlišit základní historické etapy duchovního vývoje lidstva - dovede posoudit shodné rysy i odlišnosti hlavních světových náboženství, uvědomuje si vliv duchovních a náboženských představ na jednotlivé kultury - je systematicky veden k toleranci a úctě k odlišnosti, ale uvědomuje si i nebezpečí bezbřehého pluralismu a rozvolnění hodnot - uvědomuje si rizika duchovního rozvoje a sektářského myšlení	Dějepis Zeměpis Filosofie Estetika Světová literatura Multikulturní výchova IKT – tvorba seminárních prací

5.4.2.11 Psychologie a sebezkušenost 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seminář Psychologie a sebezkušenost 2 je výběrově volitelný předmět určený pro 4. ročníky.

Seminář volně navazuje na obor Psychologie a sebezkušenost 1, přičemž absolvování tohoto oboru není nutné pro vstup do Psychologie a sebezkušenosti 2.

Vzdělávací obor Psychologie a sebezkušenost 2 by měl žákům přinášet nejen základní teoretické poznatky z oborů psychologie, ale především by měl přispět k jejich lepšímu sebepoznání. Sebereflexe a sebepoznání může přispět k vyrovnanému sebehodnocení žáků a k jejich zdravému sebevědomí, k přijetí sebe sama i k přijetí druhých lidí. Při realizaci tohoto oboru je kladen důraz na praktické dovednosti a na jejich aplikaci v modelových situacích i v běžném životě. V průběhu výuky bude využíváno různých technik (arteterapie, dramaterapie, nácvikové techniky, relaxace aj.), dále bude využíváno skupinové práce žáků, projektů aj. Práce bude doplněna exkurzemi a besedami různých státních i nestátních organizací podle aktuální nabídky v průběhu školního roku. Žáci vypracují seminární práci na vybrané psychologické téma v prvním pololetí. V druhém pololetí vypracují referát nebo budou hodnoceni na základě testů.

Předpokládá se, že v pracovní skupině bude 12–20 žáků. Tento menší počet žáků umožní jejich lepší a intenzivnější práci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Psychologie a sebezkušenost 2		4./4
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Psychologie osobnosti Teorie osobnosti, dynamika osobnosti, schopnosti a inteligence, temperament, charakter a vůle, rysový přístup v psychologii osobnosti.	- umí porovnat různé teorie osobnosti, uvědomí si, která z nich je jeho názorům nejbližší. - poznatky o vývoji osobnosti umožní lepší náhled na vlastní osobní historii. - dovede využít hlubšího poznání kvality svých osobnostních vlastností v každodenním životě.	Občanský a společenskovední základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Zadání ročníkové práce Praktická cvičení: Vícefaktorové testy inteligence Eysenckův osobnostní dotazník

Sociální psychologie Sociální percepce, sociální komunikace, asertivní komunikace, malé sociální skupiny, rodina.	- uvědomuje si nejčastější „omyly“, zkreslení, ke kterým dochází v sociální percepci. - využívá poznatky o neverbální komunikaci v každodenní životní praxi. Umožňují mu lépe rozumět druhým lidem. - při řešení interpersonálních konfliktů využívá asertivní komunikace. - uvědomuje si svůj podíl na tom, jakou pozici si „vybudoval“ ve skupině (třídě, rodině aj.), jestliže s ní není spokojen, ví co změnit, jak se pokusit chovat jinak. - umí si ujasnit, které ze zkušeností z původní rodiny jsou pozitivní a které ne. Ví, co ze své původní rodiny „využije“ i ve své rodině budoucí a co ne.	Občanský a společenskovědní základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata <u>Projekty:</u> Neverbální komunikace (týden sledovat vybrané osoby a zaznamenávat, jak neverbální komunikace doplňuje jejich komunikaci verbální) Praktická cvičení: „Moje pozice ve skupině“ (sociometrie) Nácvik asertivních technik (žáci sami vymýšlejí modelové situace, v nichž chtějí zkusit možnosti asertivního řešení)
Psychopatologie Abnormalita a normalita, úzkostné stavy, afektivní poruchy, schizofrenie, poruchy osobnosti, závislosti, suicidální syndrom, syndrom CAN aj.	- je si vědom problémů s vymezením normality a abnormality člověka. - zná svou aktuální hladinu stresu. Ví, jakými strategiemi se se stresem vyrovnávat. - dokáže popsat a poznat příznaky základních psychických poruch. - ví, že existují různé možnosti terapie psychických poruch. Je si vědom významu psychoterapie. - ví, kde a jak hledat pomoc při problémech svých či problémech druhých lidí.	Občanský a společenskovědní základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Praktická cvičení: Dotazník o aktuální hladině stresu Nácvik a procvičování různých typů relaxačních technik Beseda s lidmi s psychiatrickou zkušeností (Fokus) Exkurze do DROP INU Exkurze do Dětského krizového centra

Psychoterapie Psychoterapeutické systémy, psychoterapeutické metody.	- umí vysvětlit podstatu různých přístupů v psychoterapii. - zná možnosti jednotlivých psychoterapeutických metod.	Občanský a společenskovední základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata <u>Projekty:</u> „Které z metod a technik jsem v průběhu semináře vyzkoušel sám na sobě? Co jsem se o sobě dověděl? Co mi to dalo?“ IKT – tvorba seminárních prací

5.4.2.12 Právo 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář prohlubuje jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti získané ve výuce práva v rámci OSZ. Žáci se seznamují s tématy a principy spjatými s právem správním, ústavním i mezinárodním. Zaměřují se na důležité otázky ze státovědy i z dějin práva. Seminář akcentuje četbu a analýzu důležitých právních dokumentů jak současných, tak těch mapujících dějiny práva.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžných testů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Právo II (Veřejné a mezinárodní právo)		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Správní právo věci statusové územněsprávní členění správní řízení přestupky Ústavní právo – dějiny naší ústavy - Ústava ČR - lidská práva – vývoj + Listina základních práv a svobod Mezinárodní právo zásady ochrana lidských práv právo kosmické ochrana životního prostředí	- drobně zná mechanismy správního práva. -popíše průběh správního řízení. - dokáže definovat přestupek. - rozlišuje jednotlivá stadia ve vývoji naší ústavy. - zevrubně charakterizuje jednotlivé hlavy naší současné ústavy. - zná dějiny lidských práv i obsah Listiny základních práv a svobod - objasní podstatu fungování mezinárodního práva, popíše jednotlivé oblasti, jimž se toto právo věnuje.	Český jazyk – dovednost psaní seminární práce. Schopnost porozumění a analýzy odbornému textu. Dějepis – analýza právních dokumentů v kontextu dob, v nichž vznikaly. Vývoj státu a práva. Osobnostní a sociální výchova – schopnost obhajovat svá stanoviska v diskusi. Mediální výchova – práce s médii, samostatné vyhledávání informací a jejich kritická analýza. IKT – tvorba seminárních prací

Právo Evropské unie dějiny primární a sekundární právo právní normy EU organizace spjaté s právem Státověda teorie státu a práva formy a druhy státu Mezníky světových právních dějin vznik státu a práva nejdůležitější kodexy a zákoníky světových dějin Mezníky českých právních dějin vývoj práva na našem území nejdůležitější kodexy a zákoníky českých dějin	- vysvětlí fungování práva Evropské unie i činnost jednotlivých orgánů EU. - popíše jednotlivé formy, druhy státu a právních systémů. - reflektuje významné mezníky ve světových i českých dějinách práva.	

5.4.2.13 Seminář z ekonomie 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je zaměřen především na vztah české a světové ekonomiky. Vysvětluje transformační proces v zemích střední a východní Evropy, zabývá se transformací české ekonomiky a jejím začleněním do evropského a světového hospodářství.

Seznamuje se s ekonomickým vývojem hlavních center světové ekonomiky a s jejich problémy. V průběhu celého semináře se sleduje a analyzuje aktuální ekonomické a politické dění, důraz je kladen na samostatnou přípravu studentů formou referátů, projektů a na skupinovou práci.

Žáci budou klasifikováni na základě dosažených výsledků testů a prezentace zadaného tématu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Seminář z ekonomie	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Struktura, vývoj a současné tendence světové ekonomiky Transformační proces v zemích střední a východní Evropy – podstata a strategie transformačního procesu Vývoj české ekonomiky od roku 1989 – Scénář ekonomické reformy, liberalizace a privatizace Světová ekonomika – hlavní centra světové ekonomiky – USA, Japonsko, Čína – rozvojové země – země BRICS – globální problémy a světová ekonomika Mezinárodní integrační procesy v Evropě	– definuje a používá základní ekonomické pojmy – provádí rozbor a interpretace textů – orientuje se ve vývoji světové a české ekonomiky – kriticky hodnotí transformaci české ekonomiky – uvědomuje si současné ekonomické problémy, jejich rizika a možnosti řešení – nachází vztahy a souvislosti mezi českou a světovou ekonomikou – objasní podstatu integračního procesu – definuje mezinárodní organizace – popisuje fungování mezinárodních organizací a důsledky jejich působení na českou ekonomiku	Osobností a sociální výchova – skupinová práce – rozvoj spolupráce, komunikačních dovedností, schopnost obhajovat svá stanoviska Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vnímání regionálních jevů v širších souvislostech, v jejich propojenosti Mediální výchova – práce s médii, samostatné vyhledávání informací a jejich kritická analýza Dějepis – historický světově hospodářský kontext, vznik mezinárodních organizací, problematika globalizace

– vznik, hlavní cíle Evropská unie – vznik a vývoj EU – základní dokumenty EU – orgány EU a další instituce Mezinárodní organizace – OECD, GATT a WTO, OSN, NATO Začlenění české republiky do mezinárodních organizací		Cizí jazyk – práce s cizojazyčnými zdroji informací Český jazyk a literatura – dovednost psaní seminární práce, prezentace referátu Ostatní společenské vědy, zeměpis, matematika IKT – tvorba seminárních prací, prezentace

5.4.2.14 Seminář z politologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci si prohloubí znalosti získané během hodin OSZ. Seznámí se s vývojem politických teorií od antiky po současnost, s vývojem politických stran nejen na území českých zemí, ale také v USA a Velké Británii. Důraz bude také kladen na pochopení politických ideologií v dřívějšku a dnes.

V prvním pololetí budou žáci hodnoceni na základě zpracování referátu, za druhé pololetí na základě zpracování seminární práce. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.

Politologie	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Základní politologické pojmy Politické teorie - jejich vývoj od antiky po současnost Politické ideologie - liberalismus - konzervatismus - fašismus - nacismus - feminismus - komunismus - socialismus - enviromentalismus - nacionalismus - anarchismus Volby	- žák dokáže definovat základní politologické pojmy - dokáže popsat rozdíly mezi politickými teoriemi v průběhu dějin - dokáže kriticky zhodnotit každou ideologii - je schopen popsat výhody a nevýhody jednotlivých volebních systémů - je schopen popsat rozdílnost vývoje politických stran u nás a ve světě	Dějepis – historický vývoj politického myšlení ve světě Výchova demokratického občana – problematické body jednotlivých ideologií s ohledem na totalitarismus Mediální výchova – práce s médii, samostatné vyhledávání informací a jejich kritika/obhajoba IKT – tvorba seminárních prací

- typy volebních systémů Politické strany - vznik a vývoj politických stran na území českých zemí od poloviny 19. století po současnost - vznik a vývoj politických stran v USA a Velké Británii		

5.4.2.15 Psychologie pro život

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seminář Psychologie pro život je výběrově volitelný předmět určený pro 4. ročníky.

Vzdělávací obor Psychologie pro život by měl žákům přinášet nejen základní teoretické poznatky z oborů psychologie, ale především by měl přispět k jejich lepšímu sebepoznání. Sebereflexe a sebepoznání může přispět k vyrovnanému sebehodnocení žáků a k jejich zdravému sebevědomí, k přijetí sebe sama i k přijetí druhých lidí. Při realizaci tohoto oboru je kladen důraz na praktické dovednosti a na jejich aplikaci v modelových situacích i v běžném životě. V průběhu výuky bude využíváno různých technik (arteterapie, dramaterapie, nácvikové techniky, relaxace aj.), dále bude využíváno skupinové práce žáků, projektů aj. Práce bude doplněna exkurzemi a besedami různých státních i nestátních organizací. V prvním pololetí žáci vypracují seminární práci na vybrané psychologické téma. V druhém pololetí vypracují referát nebo budou hodnoceni na základě testů.

Předpokládá se, že v pracovní skupině bude 12–20 žáků. Tento menší počet žáků umožní jejich lepší a intenzivnější práci.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Psychologie pro život	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Předmět psychologie Vědomí a nevědomí Vědomí, nevědomí, změněné stavy vědomí, psychologická práce se sny.	- umí vysvětlit podstatu vědomí a nevědomí. - zná základní změněné stavy vědomí. - zajímá se o své sny. Vnímá sny jako důležitý produkt vlastní psychiky.	Zadání ročníkové seminární práce Občanský a společenskovední základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Projekty: „Moje sny“ (zapisuje si své sny, popř. kreslí jejich obrazy, snaží se najít souvislost snů s osobním životem)

Psychologická metodologie Metody psychologického výzkumu, psychologické diagnostické metody, psychologie písma.	- uvědomuje si výhody a nevýhody jednotlivých výzkumných postupů a metod (pozorování, experiment, interview, dotazník aj.). - svoje vědomosti využije pro volbu výzkumných metod ve své seminární práci. - prostřednictvím dotazníků, dotazníkových škál a projekčních technik prohlubuje své sebepoznání. - poznatky z psychologie písma může využívat v praxi.	Občanský a společenskovední základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Projekty: Návrh výzkumu Vymyslí výzkumný úkol a sestaví k němu dotazník pro dotazníkové šetření Vymyslí výzkumný úkol a sestaví k němu záznamový arch pro pozorování Praktická cvičení: Vybrané projekční techniky – sebezkušenost, sebepoznání
Psychologie osobnosti Teorie osobnosti, dynamika osobnosti, Schopnosti a inteligence, temperament, charakter a vůle, rysový přístup v psychologii osobnosti.	- umí porovnat různé teorie osobnosti, uvědomí si, která z nich je jeho názorům nejbližší. - poznatky o vývoji osobnosti umožní lepší náhled na vlastní osobní historii. - dovede využít hlubšího poznání kvality svých osobnostních vlastností v každodenním životě	Občanský a společenskovední základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Praktická cvičení: Vícefaktorové testy inteligence Eysenckův osobnostní dotazník
Sociální psychologie Sociální percepce, sociální komunikace, asertivní komunikace, malé sociální skupiny, rodina.	- uvědomuje si nejčastější „omyly“, zkreslení, ke kterým dochází v sociální percepci. - využívá poznatky o neverbální komunikaci v každodenní životní praxi. Umožňují mu lépe rozumět druhým lidem. - při řešení interpersonálních konfliktů využívá asertivní komunikace. - uvědomuje si svůj podíl na tom, jakou pozici si	Občanský a společenskovední základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Projekty: Neverbální komunikace (týden sledovat vybrané osoby a zaznamenávat, jak neverbální

	„vybudoval“ ve skupině (třídě, rodině aj.), jestliže s ní není spokojen, ví co změnit, jak se pokusit chovat jinak. - umí si ujasnit, které ze zkušeností z původní rodiny jsou pozitivní a které ne. Ví, co ze své původní rodiny „využije“ i ve své rodině budoucí a co ne.	komunikace doplňuje jejich komunikaci verbální) Praktická cvičení: „Moje pozice ve skupině“ (sociometrie) Nácvik asertivních technik (žáci sami vymýšlejí modelové situace, v nichž chtějí zkusit možnosti asertivního řešení)
Psychopatologie Abnormalita a normalita, úzkostné stavy, afektivní poruchy, schizofrenie, poruchy osobnosti, závislosti, suicidální syndrom, syndrom CAN aj.	- je si vědom problémů s vymezením normality a abnormality člověka. - zná svou aktuální hladinu stresu. Ví, jakými strategiemi se se stresem vyrovnávat. - dokáže popsat a poznat příznaky základních psychických poruch. - ví, že existují různé možnosti terapie psychických poruch. Je si vědom významu psychoterapie. - ví, kde a jak hledat pomoc při problémech svých či problémech druhých lidí.	Občanský a společenskovední základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Praktická cvičení: Dotazník o aktuální hladině stresu Nácvik a procvičování různých typů relaxačních technik Beseda s lidmi s psychiatrickou zkušeností (Fokus)
Psychoterapie Psychoterapeutické systémy, psychoterapeutické metody	- umí vysvětlit podstatu různých přístupů v psychoterapii. - zná možnosti jednotlivých psychoterapeutických metod.	Exkurze do DROP INU Exkurze do Dětského krizového centra Občanský a společenskovední základ Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Projekty: „Které z metod a technik jsem v průběhu semináře vyzkoušel

		sám na sobě? Co jsem se o sobě dověděl? Co mi to dalo?“

5.4.2.16 Kulturní antropologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář, navazující na učivo sociologie, probírané ve druhém ročníku. Toto učivo rozšiřuje, prohlubuje a doplňuje o kulturně antropologická témata.

Zaměřuje se na nejdůležitější osobnosti a výkladová paradigmaty kulturní a sociální antropologie 19. a 20. století. Základní formou výuky je výklad, četba pramenů a jejich interpretace.

Žáci budou hodnoceni podle aktivní účasti v semináři a na základě seminárních prací v rozsahu 10-15 stran za pololetí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Kulturní antropologie		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Zrození sociologie a ambice „otců zakladatelů“ Základní sociologické pojmy a výkladová paradigmaty Kultura a civilizace, kulturní difúze a pluralismus Organizace a instituce Snění o „Jiném“ Romantismus a vize „ušlechtilého divocha“ Viktoriánská kulturní antropologie: pokrok a kulturní imperialismus Kulturní antropologie 20. stol., Claude Lévi-Strauss	Na základě zjištěných faktů si uvědomí kulturní provázanost všech civilizačních okruhů od starověku po současnost i proměnlivost pohledu na kulturu vlastní i ty odlišné v průběhu staletí. Seznámí se se základními výkladovými paradigmaty sociologie a kulturní a sociální antropologie. Poznatky shrne do seminární práce.	OSZ Český jazyk a literatura Multikulturní výchova Evropské globální souvislosti IKT – tvorba seminárních prací

Mýtus, jazyk a příbuzenské vztahy, strukturalismus Další konkrétní témata budou vybírána aktuálně v průběhu semináře podle preferencí studentů		

5.4.2.17 Sociologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář rozšiřující a doplňující učivo předmětu Občanský a společenskovední základ, jehož učivo rozšiřuje a prohlubuje.

Seminář je zaměřen na vybraná sociologická témata, na problematiku demografie, analýzu médií, otázku chudoby a sociální vyloučení nebo kapitoly ze sociální psychologie. Studenti se seznámí se základními odbornými texty.

Studenti budou hodnoceni na základě dosažených výsledků písemných testů.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu

Sociologie		4./4., 6./6., 8./8.
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Kultura, společnost a jedinec Pohlaví a sexualita Rodina a osobní život Etnicita a rasa Práce a ekonomický život Vzdělání Náboženství Globální změny a rizika Metody výzkumu	- prohlubuje schopnost kritického studia textu - na základě vlastního studia textů student vytvoří prezentaci – úvod do vybraného problému - zlepšení sociálních dovedností (veřejný projev) - prohlubuje poznání fungování moderní evropské společnosti a je schopen jejich kritické reflexe	Dějepis Zeměpis Filozofie Multikulturní výchova Politologie Psychologie Ekonomie

5.4.2.18 Mediální výchova 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět patří mezi volitelné semináře pro čtvrtý ročník. Navazuje na volitelný seminář Mediální výchova 1 a rozvíjí kompetence v něm získané. Cílem semináře je zvýšit mediální gramotnost žáků, naučit je rozlišovat, využívat a interpretovat média tradiční i alternativní, orientovat se mezi množstvím informací a zdrojů.

Teoretická část semináře bude věnovaná aktuálnímu dění v českých médiích, jejich propojení s politikou a byznysem. Žáci budou v rámci malých projektů samostatně vyhledávat a třídit informace, kriticky je hodnotit, hledat fakta a v rámci diskuze je zkoušet nejen obhájit a argumentačně podpořit svůj názor, ale také porozumět názorům opačným.

V praktické části pak nahlédnou pod povrch mediální práce (jak se zpráva dostane z terénu až do vysílání, kritéria výběru zpráv, různé novinářské žánry, novinářská etika apod.) Poznají odborníky na média a novináře. Budou se také věnovat sociálním sítím a technologickému vývoji, který mění chápání pojmu „média“ a celkového způsobu komunikace a šíření informací.

Žáci jsou hodnoceni především podle průběžné práce v hodinách v rámci skupinových projektů. Na konci pololetí je potom jejich úkolem vypracovat seminární práci či složit písemný test.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Mediální výchova	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Česká mediální krajina -Vlastnická struktura médií. -Důvěryhodnost médií / útoky na novináře -Státní vs. veřejnoprávní media. Smysl, role, význam. Česká veřejnoprávní média v evropském srovnání Novinářská etika, novinářské fauly – jakými pravidly se novináři musejí řídit a v jakých případech je nejčastěji porušují?	- Základní orientace v českých médiích - Porozumění vlivu vlastníka na obsah média - Rozpoznání rozdílů mezi médii v soukromých rukou, veřejnoprávními, státními, stranickými, technologickými firmami atp. -Porozumění funkce veřejnoprávních médií a jejich momentální situaci v ČR. -Znalost některých základních zákonů upravujících média v ČR či etických norem pro novináře	Základy společenských věd. Základy práva. Občanské právo. Znalost právních norem. Český jazyk a literatura. Publicistický styl. Znaky publicistických stylů. Asertivní

Novinář vs. politika -Novináři a veřejné vyjadřování vlastních politických postojů – co je v pořádku / co ne -Jak mohou politici ovlivňovat média (zákony, mediální rady, osobní vztahy, vlastnictví, mluvčí, internet). Jak média mohou ovlivňovat politiku (objektivita, pravice x levice, předvolební průzkumy). O žurnalistice -Novinářské žánry: Jak je poznat a jak jim rozumět -Stereotypy v médiích: Romové, uprchlíci, ženy, LGBT, menšiny. -My a svět – jak funguje zahraniční zpravodajství českých médií, srovnání se světovými médii. Zajímají se Češi o dění v zahraničí? Sociální sítě Potřebujeme dnes ještě klasická média? Twitter, Facebook, Instagram, Youtube jako nové platformy pro oslovování mas - bez nutnosti čelit kritickým otázkám médií. Jak toho využívají například politici? Novináři na sociálních sítích - „náhubkový“ přístup vs. svobodné vyjadřování názoru. Emoce vs. obsah. Jak fungují sociální sítě z hlediska předávání informací, jaký obsah favorizují jejich algoritmy, proč na svém FB vidíme právě to, co vidíme? Bublina a rozdělená společnost.	- Porozumět, jak se vlivem nástupu internetu a sociálních sítí změnila politická komunikace, politické sliby a kampaně - Pojmenovat, jaký reálný vliv mají politici na média - Pojmenování rozdílu mezi zpravodajstvím, publicistikou, komentářem, PR materiálem apod - Pochopení pravidel jednotlivých novinářských žánrů a jejich motivace - Schopnost využívat výhod soc. sítí a znát rizika - Pojmenovat jejich specifika, pokud jde o šíření informací a názorů - Znat základy bezpečného chování na sítích z hlediska soukromí -Znat hlavní politické aktéry na soc. sítích a jejich taktiku, rétorické i argumentační prostředky	komunikace. IKT. Internetové služby. Digitální technologie. Prezentace informací. Multimédia. Zdroje a relevance dat. Data a informace. Základy společenských věd. Politologie. Orientace v politickém dění. Ideologie. Popis základních ústavních principů. Základy společenských věd. Sociální komunikace. Sociální problémy současnosti. Sociální fenomény.

Dezinformace Dezinformační / alternativní média v Česku – proč vznikla, jak fungují a jak rozumět informacím, které rozšiřují. Factchecking v českých médiích – jak se ověřují informace.	- Schopnost se zorientovat v různých typech informačních zdrojů na internetu a sociálních sítích. - Rozpoznat způsoby manipulace a umět pochopit jejich motivy	

5.5 Dějepis

5.5.1 Dějepis – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia dvě hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v nedělené třídě. Vyučovací hodiny lze doplňovat různými exkurzemi do muzeí, archívů, aktuálními výstavami, poznáváním historických památek vlastního regionu.

Dějepis a jeho výuka umožňuje, aby žáci poznali hlavní období vývoje lidstva i vlastního národa, zprostředkovává poznání významných historických událostí a osobností dějin, které měli vliv na život předchozích generací. Prostřednictvím dějin se mohou orientovat a pochopit současný společenský a politický život.

Při studiu dějepisu mohou žáci poznat, jak se měnil život lidí v nejdůležitějších etapách vývoje lidstva, objektivně a spolehlivě posoudit vývoj národních dějin a smysl událostí, které ovlivňovaly společenský vývoj. Žáci by měli porozumět souvislostem národních i světových dějin, naučit se správně chronologicky zařazovat události, umět vysvětlit příčiny a důsledky dějinných událostí.

Zařazení dějepisu do vzdělávací oblasti Člověk a společnost spolu s občanskou výchovou má žákovi umožnit nejen výstižně charakterizovat a vysvětlit nejdůležitější historické události, ale i umět zaujmout své vlastní stanovisko. Tyto předměty dávají žákovi příležitost souvisle o událostech hovořit.

Žáci se učí zacházet s historickým odkazem svého vlastního národa, zároveň se učí respektovat etnické, náboženské i kulturní odlišnosti jiných národů v současném multikulturním světě. Žáci jsou vedeni k ochraně historických a kulturních památek.

Mezipředmětově je dějepis spojen s občanskou výchovou, společenskou částí zeměpisu, českým jazykem, estetickou výchovou hudební i výtvarnou, reáliemi ve výuce cizích jazyků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výběr učiva dějepisu a jeho rozdělení do tématických celků vychází z chronologického dělení dějin. Výběr učiva je proveden tak, aby si žáci vytvořili celistvý a objektivní pohled na historii v časových a prostorových souvislostech.

Žáci usilují o hlubší poznání dějin vlastního národa a dávají ho do souvislostí s evropským a světovým vývojem.

Na základě historických dokumentů se snaží poznávat kulturní dějiny, dějiny náboženství a umění.

V každém historickém období si budou volit pro ně zajímavá témata, události nebo významné osobnosti a na základě vlastní samostatné práce je budou hlouběji a v širších souvislostech poznávat.

Do výuky dějepisu budou integrovat i poznatky získané v jiných předmětech či získané z jiných zdrojů.

Žáci budou poznávat svůj region a jeho historii.

Formou diskuse a dialogu se mají učit hodnotit události, obhajovat svůj názor a stanovisko, naučit se respektovat názor druhého žáka.

Do výuky dějepisu jsou zařazeny i dlouhodobější projekty s mezipředmětovými vazbami.

V hodinách dějepisu budou využívány různé formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy: výklad, práce s učebnicí, práce s historickými mapami, studium odborné literatury a historických časopisů, četba historické beletrie, sledování historických filmů, návštěva historických expozic a výstav, muzeí, kulturních památek atd.

V dějepisu je realizována vzdělávací oblast Člověk a svět práce. IKT formou práce s internetovými zdroji, vytvářením a prezentováním prací v Power Point.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějepis			1./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Úvod do dějepis Historie a dějepis Hmotné a písemné prameny Periodizace dějin Pravěk Chronologické členění Archeologie Antropologická geneze Doba kamenná Pohřbívání a náboženské představy Doba bronzová Doba železná Keltové Naše země v období římském a germánském Starověk – orientální despocie Mezopotámie Egypt Chetitě, Foiničané Hebrejská říše, judaismus Indie a Čína	- vysvětlí cíl a způsob poznání historie - hlavní úkoly archivů, muzeí, galerií, knihoven - orientuje se v historickém čase (určuje století př. n. l. a n. l.) - umí vyjmenovat hlavní období historie - zná vědecký názor na vznik světa a člověka - charakterizuje jednotlivá období pravěku podle materiálů a hospodářství - vysvětlí pravěké osídlení Evropy a našich zemí - poznává způsob výroby pravěkých předmětů - uvede příklady vlastnictví - objasní vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států - rozlišuje zvláštnosti hospodářského, společenského, politického a kulturního rozvoje - poznává stav umění - vytvoří vlastní prezentaci	Čj – znalost písemných pramenů, práce v knihovně Projekt: OSV– Rodokmen (spolu s Ov, Nj, Fj, výtvarná výchova) Biologie – vývoj člověka Člověk a svět práce Finanční gramotnost Zeměpis – orientace na mapě Občanská výchova – Starý zákon Projekt: Sedm divů světa IKT	

Starověké Řecko Periodizace Sparta a Athény Klasické období, řecko-perské války Helénismus Kultura ve starověkém Řecku Starověký Řím Osídlení Itálie, Etruskové Doba královská Římská republika Vznik římského impéria Císařství Křesťanství Zánik říše západořímské Římská kultura	- vysvětlí úlohu bájí a pověstí v životě Řeků - umí porovnat státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách - vysvětlí přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace - pochopí mravní zásady - pozná jednotu ducha a těla - objasní vliv přírodních podmínek na vývoj římské společnosti - charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství - vysvětlí význam křesťanství - objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci	Zeměpis – orientace na mapě Výtvarná výchova – umělecké slohy Průřezová témata: VDO : Aténská demokracie Zeměpis – orientace na mapě Etická výchova – kalokagathie (ušlechtilost, krásná mužnost, moudrost, statečnost) Výchova ke zdraví Výtvarná výchova – umělecké slohy Občanská výchova – Nový zákon Průřezová témata: VDO: římský svobodný občan EGS: význam antiky pro evropskou kulturu MKV: proměny vztahu římského impéria ke křesťanství Projekt: MV – Kronika doby (sběrný dokument)

Dějepis			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Středověk (5. až 12. století) Vznik feudálních vztahů, barbarské státy Francká říše Byzantská říše Křesťanská církev Arabové Slované Sámová říše Velkomoravská říše Svatá říše římská Maďaři Český stát do konce 13. Století Románská kultura	- popíše osídlení Evropy po zániku západořímské říše - vysvětlí vývoj říše Francké a Byzantské - bude mít přehled o vzniku významných evropských států - objasní podstatu monoteistického náboženství - pochopí, co je etika křesťanská (věda o správném jednání lidském, důraz na osobní odpovědnost) - bude mít přehled o vzniku státních útvarů na našem území - pozná románskou stavbu - seznámí se s postupy při tvorbě uměleckých předmětů	Zeměpis – porovnání historických a současných hranic států Občanská výchova – znalost křesťanství, znalost islámu, aktuální vývoj Český jazyk – Staré pověsti české Výtvarná výchova – významné románské stavby Křesťanství – víra v Boha - hlavní mravní příkaz Průřezová témata: MKV – Ničení umění barbary, Vztah středověkého křesťanského světa k Židům a Arabům Člověk a svět práce Projekt: MKV – Světová náboženství (spolu s Ov)	
Středověk (13. až 15. století) Vznik měst Křížové výpravy Vývoj Anglie a Francie – „stoletá válka“ Polsko a Rusko Osmanští Turci Vznik španělského království Český stát – poslední Přemyslovci, Lucemburkové	- popíše hospodářství a rozdělení středověké společnosti - objasní úlohu církve ve středověké společnosti - charakterizuje hlavní etapy ve vývoji významných evropských států - chápe postavení a význam českého státu v éře pozdního středověku - pozná gotickou stavbu a zná nejvýznamnější	Hudební výchova – „Johanka z Arku“ Český jazyk, hudební výchova – „Noc na Karlštejně“ Výtvarná výchova – gotické stavby a vitráže Průřezová témata: EGS – Kosmopolitní středověk	

Husitské hnutí Jiří z Poděbrad a Jagellonci Gotická kultura	gotické památky v českých zemích a v Evropě	

Dějepis		3./8, 1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Raný novověk Objevné plavby Humanismus a renesance Reformace a katolická protireformace Boj Nizozemí za nezávislost Vývoj v Polsku a Rusku Mnohonárodnostní habsburská monarchie České stavovské povstání Revoluce v Anglii	- objasní hlavní objevné cesty a jejich význam - vysvětlí hospodářské, kulturní a náboženské změny v Evropě - vysvětlí postavení českých zemí v mnohonárodnostní habsburské monarchii dokáže porovnat vývoj v jednotlivých částech Evropy - charakterizuje barokní kulturu	Zeměpis – orientace na mapě Výtvarná výchova – renesanční umělci, rudolfínská doba Průřezová témata: OSV – Renesance a humanismus – ideál všestranné osobnosti <u>Projekt</u> : MKV: Objevné cesty – poznávání nových civilizací (spolu s Z a Vv)
Novověk (II. pol. 17. století – 18. století) Absolutismus ve Francii Rusko Prusko Habsburská monarchie po 30-leté válce Baroko Rakouské země za Marie Terezie a Josefa II. Boj osad za nezávislost, vznik USA		Výtvarná výchova – baroko Aj – americká ústava Průřezová témata: MKV: éra osvícenství – nástup tolerance k jiným vyznáním (protestantská a židovské) <u>Projekt</u> : MKV – Mnohonárodnostní monarchie
Novověk (konec 18. století – I. pol. 19. stol.) Průmyslová revoluce Francouzská revoluce Napoleon Rakouské císařství České národní obrození Revoluční hnutí I. polovina 19. století Sjednocení Itálie a Německa Rakousko-Uhersko	- poznává nové technologie - chápe změny v sociálním systému - chápe pojem státní moc a její složky - chápe rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií - vysvětlí osvícenství a jeho přínos ke vzniku občanské společnosti - objasní vliv francouzské revoluce na evropský vývoj	Člověk a svět práce Český jazyk – významní obrozenci Průřezová témata: VDO – Prohlášení nezávislosti v USA, ideály francouzské revoluce EVV – Důsledky průmyslové revoluce – klady a zápory vědeckotechnického rozvoje EGS – 19. století – století vzniku nacionalismu

Postavení čes. Zemí v habsburské monarchii	- charakterizuje národní obrození - vysvětlí postavení čes. Zemí v Rak.-Uh. - uvede příklady vlastnictví	Finanční gramotnost

Dějepis			4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Nejnovější dějiny (2. pol. 19. století – poč. 20. stol.) Občanská válka v USA Vzestup Japonska Rusko posledních Romanovců Vznik mocenských bloků a lokální konflikty před I. Světovou válkou I. Světová válka Vznik ČSR a éra 1. republiky Rusko ve 20. století Meziválečná Evropa (vznik fašismu, světová hospodářská krize, totalita v SSSR, politika appeasementu) Kultura meziválečného období II. světová válka České země v době Protektorátu, odboj Holocaust Evropa a svět po II. světové válce Poválečné Československo 1945–48 Vznik východního komunistického bloku Vznik supervelmocí a studená válka Německá otázka Proces dekolonizace a problémy chudoby	- umí charakterizovat vzestup budoucích velmocí – USA, Ruska a Japonska - dokáže vysvětlit mezinárodní vztahy velmocí v předvečer I. světové války - chápe příčiny a důsledky I. světové války - chápe souvislost I. světové války a vzniku ČSR - dokáže popsat situaci v Rusku v době I. světové války - zhodnotí význam ruských revolucí pro další vývoj - rozumí rozdílu mezi demokracií a totalitou - chápe příčiny II. světové války, utváření protifašistické koalice, důsledky porážky nacistického Německa - chápe vztah Protektorátu ke Třetí říši - popíše strukturu politické moci v poválečném Československu a výsledky voleb 1946 - objasní rozdělení světa po II. světové válce (a všechny projevy studené války) - chápe řešení německé otázky, odsunu	Anglický jazyk – američtí prezidenti Český jazyk – válečná literatura Průřezová témata: MV – Vznik mediálního obrazu světa (žurnalistika, film, rádio, televize, internet) Průřezová témata: MKV – Národnostní problematika v ČSR (vztahy s německou menšinou, čechoslovakismus) VDO – Totalita versus demokracie Volební systém v ČR EGS – Evropská unie a spolupráce národů <u>Projekt:</u> EGS – Státní symboly v EU (spolu s Ov) Vizionáři sjednocené Evropy (spolu s Ov a Z) MV – Kronika doby (sběrný dokument)	

v rozvojových zemích Československo 1948–68 Normalizace Hlavní ohniska napětí a válečných konfliktů ve 2. polovině. 20. století (Korea, Vietnam, arabský svět) Rozpad komunistických režimů sovětského bloku Vývoj ČSSR po roce 1968. Sametová revoluce a rozdělení Československa Vznik sjednocené Evropy	Němců a aktualizaci tohoto problému - dokáže popsat důsledky dekolonizace, charakterizovat typy politických režimů v rozvojových zemích, hlavní problémy současného třetího světa - zná místa konfliktů a jejich hlavní příčiny - chápe důvody rozpadu komunistických režimů, úlohu perestrojky - dokáže objasnit souvislost sametové revoluce a rozpad sovětského bloku - objasní nezbytnost vzniku EU, její současné klady, zápory a sporné problémy - využívá služeb internetových vzdělávacích portálů - vytváří prezentace - dokáže objevit vztahy mezi sociálními skupinami na základě vztahu k výrobním prostředkům - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	IKT Člověk a svět práce Obrana vlasti

5.5.2 Dějepis – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis je vyučován ve třech ročnících gymnázia, v prvním a třetím ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém tři hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v nedělené třídě, v odborné učebně. Pro rozšíření znalostí z dějepisu se využívají ve 3. a 4. ročníku a odpovídajících ročnících víceletého studia odborné semináře, které jsou úzce specializované na historická období, oblasti světa, osobnosti světové i české, na odraz dějin v historické literatuře. Semináře doplňují a rozšiřují středoškolské učivo.

Dějepis a jeho výuka umožňuje, aby žáci poznali hlavní období vývoje lidstva i vlastního národa, zprostředkovává poznání významných historických událostí a osobností dějin, které měli vliv na život předchozích generací. Znalosti z historie mají význam pro orientaci v současném společenském a politickém životě.

Při studiu dějepisu mohou žáci poznat, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších etapách vývoje lidstva, chápat smysl událostí, činy osobností, které se podílely na společenském vývoji, spolehlivě posoudit vývoj národních dějin. Žáci by měli chápat souvislosti mezi společenským děním a životem v regionech, chápat souvislosti národních a světových dějin, naučit se správně chronologicky zařazovat události, umět vysvětlit příčiny a důsledky dějinných událostí.

Zařazení dějepisu do vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ spolu s občanským a společenskovědním základem má žákovi umožnit nejen výstižně charakterizovat a vysvětlit nejdůležitější historické události, ale i umět zaujmout své vlastní stanovisko. Příležitostí k vlastním postojům, názorům i k uplatnění vlastních poznatků, které získali při mimoškolní činnosti, jim dává účast v středoškolské odborné činnosti. Při obhajobě své práce mohou souvisle o daném historickém tématu hovořit, zaujímat k němu své vlastní stanovisko.

Žáci se učí zacházet s historickým a kulturním odkazem svého vlastního národa. Učí se respektovat etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů a jejich přínos pro současný multikulturní svět. Žáci jsou vedeni k ochraně historických kulturních památek, získávají respekt k duchovním i materiálním výtvarům minulosti.

Mezipředmětově je dějepis spojen s občanskou výchovou, společenskou částí zeměpisu, českým jazykem, estetickou výchovou hudební a výtvarnou, reáliemi ve výuce cizích jazyků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výběr učiva dějepisu a jeho rozdělení do tematických celků vychází ze současných potřeb výuky dějin. Výběr učiva vytváří žákům celistvý a objektivní pohled na historii v časových a prostorových souvislostech.

Je kladen důraz na hlubší poznání národních dějin v souvislosti s evropským a světovým vývojem. Na základě historických dokumentů se snaží poznat kulturní dějiny, dějiny náboženství a umění. V každém historickém období si volí pro ně zajímavá témata, události nebo významné osobnosti. S využitím vlastní samostatné práce i znalostí získaných v jiných předmětech či získaných z jiných zdrojů zapojují tyto poznatky do výuky dějepisu.

Žáci poznávají svůj region a jeho historii. Při historických procházkách po Praze propojují získané teoretické znalosti s reálným poznáváním stavebních slohů a jednotlivých staveb. Na historických exkurzích si upevňují znalosti a poznatky získané ve škole.

Formou diskuse a dialogu se učí hodnotit události, obhajovat svůj názor a stanovisko, učí se respektovat i případně odlišné názory svých spolužáků.

V hodinách dějepisu jsou využívány různé formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy: výklad, práce s učebnicí, práce s historickými mapami, studium odborné literatury a historických časopisů, četba historické beletrie, sledování historických dokumentárních i hraných filmů, besedy k výročí významných událostí, návštěvy historických expozic a výstav, muzeí, kulturních památek. V hodinách dějepisu se využívají multimediální učební pomůcky.

V dějepisu je realizována vzdělávací oblast IKT formou práce s internetovými zdroji a vytvářením a prezentováním prací v Power Point.

Realizovaná průřezová témata

Dějepis			
Průřezová témata	1./4, 3./6, 5./8	2./4, 4./6, 6./8	3./4, 5./6, 7./8
Osobnostní a sociální výchova	Aténská demokracie Římský svobodný občan	Vliv renesance a humanismu na vytvoření všestranně vzdělaného člověka	Totalita, demokracie
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Významné osobnosti starověku a jejich vliv na evropský vývoj Významné osobnosti českých dějin v evropském kontextu	Kosmopolitní středověk	Klady a zápory evropské integrace, sjednocená evropa
Multikulturní výchova	Významné evropské památky	Osvícenství a jeho vliv na vývoj myšlení a tolerance Poznávání nových civilizací a rozpory v soužití mezi národy	Národnostní problémy v ČSR (Němci, čechoslovákismus)
Environmentální výchova		Kladné i záporné důsledky průmyslové revoluce	
Mediální výchova			Mediální obraz světa Přínos válečných zpravodajů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějepis			1./4, 3./6, 5./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Úvod do dějepis Historické prameny, pomocné vědy historické Periodizace – hlavní období 20. století II. světová válka Protektorát Čechy a Morava, odboj Poválečné uspořádání světa Poválečný vývoj Československa – 1945–1992 Situace ve světě Pád komunistických režimů Globální problémy moderní společnosti	- vysvětlí cíl a způsob poznávání historie - pozná hlavní úkoly archivů, muzeí, galerií, knihoven - orientuje se v historickém čase, zná hlavní období historie - pochopí rozdíl mezi demokracií a totalitou - vnímá příčiny II. světové války - pochopí důsledky porážky nacismu - na chování v době protektorátu žák pochopí, proč nemravné jednání se stane mravným, je-li posuzováno z vyššího stanoviska - popíše strukturu politické moci po válce v ČSR - objasní rozdělení světa po válce - zná místa nových konfliktů ve světě - dokáže vysvětlit důsledky zániku komunistických režimů - objasní klady a zápory evropské integrace - vymezí základní problémy současného světa	Český jazyk – základní historická literatura, exkurze: Pražská muzea a knihovny Český jazyk – válečná a poválečná literatura MV: Vznik mediálního obzoru světa (žurnalistika, film), přínos válečných zpravodajů MKV: Národnostní problémy v ČSR (Němci, čechoslovakismus) VDO: Totalitní režimy x demokratická společnost VMEGS: Evropská unie, sjednocená Evropa – Schengen Zeměpis – dekolonizace světa „třetí svět“	

Dějepis			2./4, 4./6, 6./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Pravěk Základní vývojové změny v životě člověka – hominizace, dělba práce Keltové, Germáni	- pozná rozdíl mezi vznikem světa a člověka v mýtech, náboženstvích a vědecký názor - charakterizuje paleolit, neolitickou revoluci, období kovů - umí popsat pravěké osídlení Evropy v našich zemích - zná významné pravěké lokality u nás - poznává způsoby výroby předmětů a zpracování různých materiálů	Biologie – vývoj člověka, vztah člověka a prostředí Výtvarná výchova – pravěké umění v jeskyních, umělecké předměty	
Starověk Vznik nejstarších států – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, státy Předního východu Starověké Řecko Starověký Řím	- pozná vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států - porozumí kultuře starověkého východu (písmo, umění, náboženství) - objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace - pochopí význam řecké a římské kultury pro evropskou kulturu - zná významné osobnosti té doby	VDO: Aténská demokracie, římský svobodný občan VMEGS: Význam antiky pro rozvoj vzdělanosti MKV: Významné umělecké památky starověku Výchova ke zdraví – kalokagathie, vytvoření mravního ideálu	
Středověk Stěhování národů Středověká feudální společnost Lenní systém Vznik a organizace křesťanské církve	- pozná osídlení Evropy po zániku západořímské říše - popíše hospodářství a rozdělení středověké	Občanská výchova – křesťanství, islám	

Říše francká, byzantská, arabská Slované – počátky organizovanosti – Sámova říše, Velká Morava, Kyjevská Rus Český stát za Přemyslovců (knížectví, království) Románská kultura Vznik středověkých měst Křížové výpravy Přehled významných evropských států, Svatá říše římská, Anglie, Francie, Španělsko Vrcholný středověk Lucemburkové Husitství Jiří z Poděbrad, Jagellonci Gotická kultura Novověk Zámořské objevy Humanismus a renesance Reformace a katolická protireformace Náboženské války Nizozemská revoluce Anglie za Tudorců Habsburská monarchie v 16. a 17. století Třicetiletá válka – důsledky Barokní kultura Stuartovci, anglická revoluce Osvícenský absolutismus	společnosti - charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy - má přehled o vývoji českého státu za vlády Přemyslovců - objasní postavení a úlohu církve ve vývoji významných evropských států - popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států - pozná románské stavby - ovládá prostředky použití informací na webu pro samostudium, domácí úkoly - pochopí postavení a význam českého státu v době středověku - pozná gotickou stavbu, nejvýznamnější gotické památky - objasní hlavní objevné cesty a pochopí jejich důsledky - porovná vývoj v různých částech Evropy - vysvětlí hospodářské, kulturní a náboženské změny v Evropě - charakterizuje barokní kulturu - pochopí rozdíl mezi absolutní a konstituční monarchií	aktuální problémy v současném světě Český jazyk – Staré pověsti české, legendy, Kosmova kronika Výtvarná výchova – islámské umění VMEGS: Významné osobnosti českých dějin Kosmopolitní středověk Hudební výchova – muzikál „Noc na Karlštejně“ Výtvarná výchova – gotické umění VMEGS: Kosmopolitní středověk Zeměpis – orientace na mapě světa Výtvarná výchova – renesanční umění a umělci, baroko, barokní umění OSV: Renesance a humanismus – ideál všestranné osobnosti MKV: Poznávání nových civilizací MKV: Éra osvícenství = éra rozumu a tolerance, mnohonárodnostní monarchie – rozpory v soužití národů

Dějepis			3./4, 5./6, 7./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Válka za nezávislost, vznik USA Francouzská revoluce Napoleon a Vídeňský kongres Průmyslová revoluce Revoluce I. poloviny 19. století Rakouské císařství České národní obrození Sjednocení Itálie, Německa Francie za Napoleona III. Viktoriánská Anglie Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století Občanská válka v USA Vývoj Ruska za posledních Romanovců Japonsko 20. století Mocenské bloky a lokální konflikty před I. sv. válkou I. světová válka Rusko v letech 1905-1939 Versailleský mírový systém Meziválečná Evropa – vznik fašismu, světová hospodářská krize Itálie v letech 1914–1939 Vývoj Německa v letech 1914–1939 Vznik ČSR a vývoj za I. republiky	- vysvětlí význam osvícení a jeho přínos ke vzniku občanské společnosti - vysvětlí význam vlivu francouzských událostí na evropské dění - chápe význam vzniku novodobého českého národa a vznik nacionalismu - chápe vztah člověka k práci v různých náboženstvích - poznává novinky ve vývoji ekonomiky v souvislosti se sociálními změnami - vysvětlí postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku - pochopí rozdíl mezi demokracií a totalitou - vnímá příčiny a rozdíly I. a II. světové války	Anglický jazyk – Americká ústava VDO: Prohlášení nezávislosti, Deklarace práv člověka a občana ENV: Důsledky průmyslové revoluce – kladné i záporné Anglický jazyk – američtí prezidenti TGM: humanita jako základ mravnosti Český jazyk – válečná, meziválečná a poválečná literatura MV: Vznik mediálního obzoru světa (žurnalistika, film), přínos válečných zpravodajů MKV: Národnostní problémy v ČSR (Němci, čechoslovákismus)	

5.5.2.1 Československo 1918 – 1945

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento seminář by měl podrobněji přiblížit dějiny ČSR před 2. světovou válkou a období tzv. druhé republiky a okupace naší země v letech 1939 – 1945. Všeestranně se zajímá o život státu a jeho občanů, rozebírá osobnosti, instituce, vnitřní vývoj i zahraniční vztahy. Důležitá část je věnována důvodům rozpadu státu a jeho obnově za pomoci všech složek odboje a zahraničních spojenců.

Žáci budou hodnoceni na základě vypracované seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Československo 1918 – 1945		3./4, 5./6, 7./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Vznik samostatného státu Charakteristika nového státu, zásadní trendy a problémy jeho vývoje Politické strany, minority, ekonomika, mezinárodní vztahy a svazky, vztah Čechů a Slováků Hlavní osobnosti Pád československé demokracie Období okupace	- pozná charakter ČSR a života v ní - pochopí místo ČSR v tehdejší Evropě - pozná systém politických stran se všemi jeho klady a zápory - analyzuje situaci vedoucí k rozbití a zániku republiky - pozná vliv totalitního systému na život obyvatelstva - charakterizuje vztahy sociálních skupin - vypracuje seminární práci s použitím znalostí PC	Zeměpis, OSZ, literatura Výchova k demokracii – obhajoba parlamentní demokracie, kritika totalitního systému Evropské souvislosti existence ČSR Multikulturní svět 1. republiky Člověk a svět práce IKT <u>Projekt:</u> Proč nevzniklo Švýcarsko střední Evropy

5.5.2.2 Dějiny 19. století

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Dějiny 19. století je určen pro žáky 3. ročníků čtyřletého studia a odpovídajících ročníků víceletého studia, kteří mají zájem o rozšířený a podrobný výklad novodobých dějin. Ve 4. ročníku mohou navázat v semináři Dějiny 20. století.

Obsah semináře vychází z toho, že dějiny 19. století jsou jedním ze základů pochopení vývoje lidstva ve 20. století. Důraz je kladen na objasnění vzniku občanské společnosti, prosazení ideálu občanských práv a zároveň na vznik novodobého nacionalismu.

Kontaktními obory jsou geografie, filosofie, ekonomie, demografie, sociologie, literatura, estetická výchova a reálie ve výuce cizích jazyků.

Žáci budou hodnoceni na základě vypracované seminární práce, kterou žák prezentuje před svými spolužáky ve 2. pololetí školního roku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějiny 19. století	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Osvícenství Vznik a vývoj USA Francouzská revoluce Napoleon, Vídeňský kongres Průmyslová revoluce Národní obrození a utváření novodobých národů Revoluční hnutí 20. – 30. let Jaro národů – rok 1848 Nástup neoabsolutních režimů Vývoj států v 2. pol. 19. století (Rusko, USA, Velká Británie, Japonsko, Habsburská monarchie, vznik Itálie a Německa) Mezinárodní situace před I. světovou válkou	- pochopí význam osvícenství pro vznik novodobé občanské společnosti a uplatnění jeho myšlenek v revolucích 19. století - zhodnotí význam vzniku USA a přínos amer. Ústavy - dokáže objasnit proměnu agrární společnosti ve společnost průmyslovou a změny v sociální struktuře společnosti - ví, jak a proč se utvářely novodobé národy, a pochopí kořeny nacionalismu - chápe ideály občanských práv a obtíže při jejich prosazování, význam vzniku konstitučních monarchií - pochopí příčiny asymetrického vývoje Evropy a příčiny vzestupu mimoevropských států (Japonska a USA) - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v mimoevropském prostoru a jejich dopad na vypuknutí I. světové války	OSZ – filosofie osvícenství Biologie, fyzika – přírodovědné objevy 18. století Aj, Fj, Nj – reálie Český jazyk – národní obrození EVV – dopady průmyslové revoluce na životní prostředí Mediální výchova IKT – zpracování a prezentace seminární práce

5.5.2.3 Lidé tvoří dějiny

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je určen pro žáky třetích ročníků čtyřletého studia, pátých šestiletého a septim.

Záměrem semináře je žákům přiblížit životní osudy významných osobností historie. Ukázat, že každý jedinec je jedinečnou osobností se svým vlastním vývojem. Nahlédnout do zákulisí rodin, rodů, které ovlivňovaly politiku, kulturu. Seznámit se s jejich životními peripetemi.

Vyhledat informace nejen v literatuře, ale i v historických pramenech, pokud to bude možné. Porovnat pohled beletrie a odborné literatury na danou osobnost.

Žáci budou hodnoceni na základě vypracované seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Lidé tvoří dějiny	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Významné osobnosti českých a světových dějin Umělci, vědci, kteří svými díly či názory přispěli k formování nového myšlení a nového pohledu na svět Politici, kteří byli tvůrci dějin Panovníci, kteří zaujali svými činy	- vysvětlí důležitost výjimečných lidí pro chod a tvorbu dějin - na konkrétních osobnostech demonstruje význam jedinečných osobností pro vývoj dějin	EGS, MKV, VDO, OSZ IKT – zpracování a prezentace seminární práce

5.5.2.4 Významné události dějin

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento seminář je vyučován ve 3. ročníku čtyřletého studia a v odpovídajících ročnících víceletého studia jako nadstavba k povinným hodinám dějepisu. Seminář se tematicky věnuje zlomovým obdobím lidských dějin od pravěku do současnosti. Do určité míry je jeho náplň ovlivněna zájmen žáků o konkrétní problematiku a je tudíž možné ji aktuálně upravovat. V rámci semináře dochází k uplatnění mezioborových vztahů. Seminář je provázán s geografii, základy společenských věd, literaturou. Za první pololetí jsou žáci hodnoceni na základě zpracování referátu, za druhé pololetí na základě zpracování seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Neolitická revoluce Hlavní archeologické kultury Staroorientální státy a jejich odkaz Athénská demokracie proti spartské oligarchii Hlavní monoteistická náboženství Křesťanská církev ve středověku Středověká města Zámořské plavby a objevy Inkvizice a procesy s čarodějnicemi Osvícenství Vznik USA Průmyslová revoluce Velké revoluce 19. století Lokální konflikty před I. světovou válkou 1. světová válka Mezinárodní situace mezi válkami 2. světová válka	- pochopí význam vzniku výrobního způsobu obživy pro rozvoj lidské společnosti - dokáže časově i lokálně zařadit významné archeologické kultury - vysvětlí hlavní důvody vzniku prvních států, charakter prvních typů vlády - chápe význam a postavení církevní organizace ve středověké společnosti chápe, jak souvisí osvícenství se vznikem revolucí a občanskou společností - charakterizuje zájmy mocností, které vyústily ve světový konflikt - posoudí vývoj česko – německých vztahů od středověku po současnost - pochopí úlohu propagandy v totalitách ví, kde jsou současná válečná ohniska	MKV – odlišnosti evropských a mimoevropských kultur Mediální výchova IKT – zpracování a prezentace seminární práce Témata souvisejí se zeměpisem, základy společenských věd, českým jazykem a reáliemi cizích jazyků

Vznik mocenských bloků a jejich vývoj po druhé světové válce Problémy současného světa		

5.5.2.5 Česká společnost v 19. a 20. století

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je určen pro žáky čtvrtých ročníků čtyřletého studia, šestých šestiletého a oktáv.

V rámci semináře se žáci seznámí s vytvářením názorů české společnosti v důsledku změn, které přineslo toto historické období. Pochopí důležitost vzniku politických směrů a stran, jejich vývoj a působení nejen v rámci Habsburské monarchie, ale především poté v nově vzniklém samostatném státě. S tím souvisí i pochopení vzniku a důležitosti elit a jejich působení v době první republiky. Posléze vzniku nových elit a jejich vstupu do politického života, především po druhé světové válce.

Žáci by si měli uvědomit význam událostí, hlavně 20. století, pro současný svět a současnou politiku. Též by měli umět analyzovat postavení české společnosti v rámci evropských i světových dějin.

Nedílnou součástí vývoje každé společnosti je i její kulturní vývoj. S tím by se měli žáci seznámit prostřednictvím významných osobností, kulturních událostí a vývoje jednotlivých uměleckých směrů.

Výstupem ze semináře bude ročníková práce na vybrané téma. Žáci by měli pracovat jak s historickými prameny, tak literaturou.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Česká společnost v 19. a 20. století	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Formování názorů české společnosti v důsledku společenských a hospodářských změn v 19. a 20. století Vznik a vývoj politických směrů a stran Význam politiků a jejich proměna v tomto období Kulturní události a významní kulturní představitelé Změna postavení žen ve společnosti Vytvoření elit a jejich působení v politickém životě	- charakterizuje vývoj a změny ve společenské struktuře v důsledku politických událostí 19. a 20. století - vysvětlí změny v postavení žen ve společnosti - objasní propojení politického a kulturního života	EGS, MKV, OSV, VDO IKT – zpracování a prezentace seminární práce

5.5.2.6 Československo po 2. světové válce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem semináře je zásadnější poznání dějin poválečného Československa jak z politické, tak z ekonomické stránky a přesah těchto dějin do současného vývoje nástupnické České republiky. Základem je důsledná analýza klíčových momentů naší historie. Za první pololetí jsou žáci hodnoceni na základě zpracovaného referátu, za druhé pololetí jsou hodnoceni na základě seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Československo po 2. světové válce		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Obnovení státu po konci války Politický vývoj, který směřuje k Únoru 1948 Období 50. let – monstrprocesy, jejich přípravy a důsledky 60. léta – čas uvolnění Pražské jaro – konec iluzí nastolení Normalizace Sametová revoluce	- dokáže zformulovat hlavní body obnovy poválečného Československa - pochopí nevýhody totalitního systému a zneužití jeho moci - rozezná klíčové osobnosti této etapy československých dějin - vyjmenuje výhody demokracie	ZSV, literatura, estetická výchova Mediální výchova Výchova demokratického občana <u>Projekt</u> : Mohli jsme se vyhnout Únoru 1948? IKT – zpracování a prezentace seminární práce

5.5.2.7 Dějiny 20. století

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějiny 20. století je seminář nabízený žákům IV. Ročníků čtyřletého studia a odpovídajících ročníků víceletého studia. Tematicky navazuje na seminář Dějiny 19. století pro III. Ročníky čtyřletého a odpovídající ročníky víceletého studia.

Výuka v semináři nabízí rozšířený a podrobný výklad nejnovějších lidských dějin, které často svými důsledky ovlivňují život dnešního člověka v 21. století.

Práce v semináři kombinuje standardní výklad s metodami komentovaného videa, neboť pro toto období existuje dostatek dokumentárního materiálu. Využívány jsou nabídky na besedy s pamětníky historických událostí, či s odborníky na určitou problematiku. Podle aktuální nabídky využívá seminář nabídku výstav. Multimediální pomůcky zpřístupňují studium dobových pramenů.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků testu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějiny 20. století	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
I. světová válka Versaillesko – washingtonský systém Vznik ČSR a vývoj 1. republiky Vývoj světa v období mezi dvěma světovými válkami Vznik a vývoj totalitních režimů v SSSR, Itálii a Německu Mnichov a jeho důsledky II. světová válka Protektorát Čechy Morava, II. odboj Poválečný vývoj světa – studená válka, dekolonizace, ohniska válečných konfliktů Poválečný vývoj Československa	- pochopí příčiny a důsledky dvou světových válek a rozdíly mezi nimi - vymezí znaky totalitních ideologií, porovná je se zásadami demokracií a aplikuje na současný svět - dokáže vysvětlit souvislosti světové hospodářské krize a politického radikalismu levicových a pravicových sil - objasní vliv II. světové války na poválečné uspořádání světa, vysvětlí a porovná způsob života v demokratických a nedemokratických společnostech - charakterizuje vývoj Československa od konce II. světové války do sametové revoluce - pochopí zvláštnosti křesťanské, islámské a židovské kultury a jejich postavení v současném světě	Zeměpis – rozpad koloniálního panství MKV – chápání odlišností různých kultur a etnik, problematika integrace a zároveň zachování jejich specifik Výchova k myšlení v globálních souvislostech – chápání globalizačních problémů a rozvojových procesů, otázka trvale udržitelného rozvoje Mediální výchova

Pád komunistických režimů a jeho důsledky Sjednocovací proces v Evropě Globální problémy moderní společnosti	- pojmenuje základní problémy soudobého světa i s možnostmi jejich řešení	IKT – zpracování a prezentace seminární práce

5.5.2.8 Evropa a svět po roce 1945 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je věnován nejnovějším dějinám, jejich poznání a analýze problémů, které dosud silně ovlivňují náš svět. Snaží se postihnout základní momenty vývoje po 2. světové válce, především nešťastné a nesmyslné rozdělení světa a velmi obtížnou cestu ke hledání alespoň základních styčných bodů pro celou naši planetu, která je lidským soupeřením poškozena a ohrožena.

Žáci budou hodnoceni v 1. pololetí na základě referátu a písemného testu, ve 2. pololetí na základě seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Evropa a svět po roce 1945	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Utváření světového řádu po roce 1945 Studená válka, soupeření velmocí Země třetího světa, rozpad koloniálních říší Mezinárodní integrace a její problémy Uvolňování mezinárodního napětí, mírové soužití obou mocenských bloků Světové civilizační okruhy a jejich rivalita Problematika terorismu, jeho kořeny, varianty, zdroje a možnosti Globalizace, vědecká a technologická revoluce Černá místa naší planety – ekologické problémy, zbrojení, energetická a surovinová krize	- analyzuje zdroje problémů současného světa - pochopí vznik tzv. studené války a její dopady na vyčerpávání zdrojů planety - pozná výhody i nevýhody integrace - pozná a pochopí jiné kulturní okruhy - analyzuje problémy současné euroatlantické společnosti - využívá kriticky internetových zdrojů	Zeměpis, OSZ, cizí jazyky Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Výchova demokratického občana IKT – zpracování a prezentace seminární práce

5.5.2.9 Evropa a svět po roce 1945 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je nabízen studentům IV. ročníků čtyřletého studia a odpovídajících ročníků víceletého studia. Tematicky navazuje na seminář Evropa a svět po roce 1945 1.

Výuka v semináři nabízí rozšířený a podrobný výklad nejnovějších lidských dějin, které se přímo dotýkají dneška.

Práce v semináři kombinuje standardní výklad s metodami komentovaných dokumentů. Součástí studia je i studium dobových materiálů. Využívány jsou besedy s pamětníky a odborníky na konkrétní problematiku.

Studenti budou hodnoceni na základně dosažených výsledků testů a prezentace.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Evropa a svět po roce 1945 2		4./4., 6./6., 8./8.
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Dějiny Afriky ve druhé polovině 20. století Dějiny jižní a střední Ameriky ve druhé polovině 20. století Dějiny Asie ve druhé polovině 20. století Dějiny Blízkého východu ve druhé polovině 20. století Sociální změny v evropské společnosti a USA Rozpad SSSR a nové směřování Ruska	- pochopí příčiny soudobých světových problémů a hrozeb - vymezí znaky dnešní euroamerické společnosti - dokáže vysvětlit souvislosti mezi ekonomickou a politikou v dějinách 20. století - využívá kriticky mediálních a internetových zdrojů	Zeměpis OSZ cizí jazyky Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova IKT – zpracování a prezentace seminární práce

5.5.2.10 Osobnosti 19. a 20. století

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je určen pro žáky čtvrtých ročníků čtyřletého studia, šestých šestiletého a oktáv.

V rámci semináře žáci blíže poznají osudy významných mužů a žen 19. a 20. století. Seznámí se s vývojem jednotlivých osobností, s jejich zapojením do kulturního či politického života. Pochopí jednání jedinců v určitých situacích za daných okolností. Osvojí si pojem elit a uvědomí si jejich vznik a působení, především v politickém životě. Seminář je též zaměřen na nedílnou součást té doby – tj. aktivní vstup žen do společenského života a jejich působení nejen na poli kulturním, ale posléze i politickém.

Žáci budou hodnoceni na základě vypracované seminární práce..

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Osobnosti 19. a 20. Století	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Významné osobnosti české a světové Nový fenomén pro evropskou společnost – zapojení žen do politického a kulturního života Politici a umělci moderní doby Formování nových pohledů na svět Vytvoření elit a jejich působení ve společnosti a politice	- porozumí potřebě osobností pro vývoj společnosti - vymezí pojem elit - porovná a vysvětlí postavení umělců v 19. a 20. století - posoudí význam politiků a jejich zařazení do společnosti	OSZ, VDO, EGS, MKV IKT – zpracování a prezentace seminární práce

5.5.2.11 Významné události 20. století

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je určen žákům 4. ročníků a odpovídajících ročníků víceletého studia, kteří se zajímají o novodobé dějiny. V semináři se budou seznamovat s důležitými událostmi, které sehrály svou roli ve 20. století a měly vliv na. Vývoj Evropy a světa.

Program semináře bude aktualizován o nejnovější události a doplňován filmovými dokumenty na videu a DVD.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Významné události 20. století	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Rozdělení dějin 20. století Významné osobnosti I. a II. republiky T. G. Masaryk, E. Beneš Rusko ve 20. století – Lenin, Stalin, Chruščov Fašismus – B. Mussolini Nacismus, „Třetí říše“ A. Hitler, J. Goebbels Mnichov, Protektorát, E. Hácha 2. světová válka, válka v Tichomoří Český odboj – heydrichiáda Vývoj Německa do sjednocení 50. a 60. léta v Evropě Rok 1968 a normalizace Rok 1989 a sametová revoluce Sjednocování Evropy (EHS, ES, EU)ce	- pochopí vývoj ve 20. století a důležité mezníky - seznámí se s osobnostmi, které kladně i záporně ovlivňovaly běh dějin - pochopí kořeny nacionalismu a zrůdnost fanatismu - vysvětlí expanzivní cíle velmocí - seznámí se s hrdinstvím lidí, kteří neváhali obětovat život za záchranu své vlasti - porozumí důležitosti sjednocení zemí Evropy pro vývoj v této části světa - pochopí význam občanských práv - využívá multimediálních prostředků	OSZ – společenské vztahy vlastenecká výchova ČSL – dobové záznamy o hrdinství našeho národa MKV – důležitost integrace IKT – zpracování a prezentace seminární práce IKT

5.5.2.12 Evropa ve 20. století

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jedná se o dějepisný seminář pro maturitní ročníky zaměřený na vývoj a proměny evropských států v průběhu dvacátého století. Bude zde srovnáván vývoj jednotlivých evropských států a regionů od první světové války po rozpad východního bloku. Žáci budou hodnoceni na základě referátů a testů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Evropa ve 20. století		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
První světová válka Versailleský systém Malá dohoda Občanská válka v Rusku a vytvoření SSSR Italský fašismus Světová hospodářská krize Nástup nacismu v Německu Občanská válka ve Španělsku Nacistická domácí i zahraniční politika - holocaust, sudetská krize, rozbití ČSR Druhá světová válka - německé úspěchy, útok na SSSR, obrat ve válce Postupimská konference Stalinismus Bipolární svět a počátek studené války Trumanova doktrína Dekolonizace Pokusy vymanit se z komunistického bloku - maďarský podzim 1956, Pražské jaro 1968 Brežněvova doktrína Normalizace Gorbačov a jeho perestrojka	- porozumí napětí mezi státy plynoucího z nadměrného sebevědomí evropských národů - vyvaruje se netolerance, šovinismu a nacionalismu, který vedl k hrůzám dvacátého století - bude schopen systematického srovnání vývoje evropských zemí ve 20. století - rozpozná nebezpečí ohrožení demokracie a právního státu - pochopí zřetelnost totalitních režimů a jejich praktik - osvojí si poznatky z moderních dějin a bude je schopen srozumitelně zprostředkovat	Multikulturní výchova - národy a nacionalismus, šovinistické předsudky Evropské a globální souvislosti - změny hranic států, evropská integrace Ekonomie - světová hospodářská krize

Pád komunismu, zánik východního bloku i SSSR Formování a rozšiřování EU i NATO.		

5.5.2.13 Film a dějiny

Charakteristika vyučovacího předmětu

V semináři se studenti zabývají zkoumáním a vzájemným ovlivňováním filmu a dějin. Seminář se zaměřuje na filmy s historickou tematikou nejen z hlediska obsahu a věrohodného zpracování dějinných událostí, ale také z hlediska znázornění doby, kulis a kostýmů. Osud filmu nekončí jeho uvedením do kina, řada titulů má i pozoruhodný druhý život, ať již šlo o zamčení do trezoru, širokou veřejnou diskusi nebo pokusy o porevoluční uvedení normalizačního seriálu. Zajímají nás nejen hrané celovečerní filmy, ale také seriály, dokumenty, zpravodajství, propagandistické snímky a další. Filmy tvoří lidé, proto se věnujeme i osudům tvůrců, herců a filmařů. Důraz je kladen na české prostředí, ale v návaznosti na zájem studentů se zabýváme i zahraničními snímky.

Žáci budou hodnoceni na základě aktivní účasti, domácí přípravy, prezentací a esejí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Film a dějiny	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Zobrazení dějinné události či epochy ve filmu nebo seriálu Film ovlivňující dějiny Obraz každodennosti ve filmu nebo seriálu Historická osobnost filmovým hrdinou Historický dokument Osud vybraných filmařů, tvůrců, herců Druhý život filmu nebo seriálu Propaganda ve filmu	- orientuje se ve vybraných historických událostech a jejich filmovém zpracování - má schopnost kritického myšlení, analýzy filmového díla, posouzení věrohodnosti na základě získaných znalostí - nahlíží souvislosti mezi dobou vzniku filmu a jeho tématem a zpracováním - formuluje názory a závěry, poučeně debatuje o problému - chápe sílu a význam propagandy	Dějepis, OSZ, mediální výchova, cizí jazyky (především anglický jazyk), český jazyk a literatura, zeměpis, IKT Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova

5.5.2.14 Dějepis v kostce

Charakteristika vyučovacího předmětu

V semináři se studenti zabývají dějinami a zkoumají je z různých úhlů pohledu. Nebude se tedy jednat pouze o tzv. velké dějiny, tedy o politické dějiny a vládnoucí vrstvy. Na řadu přijde i hospodářství, kultura, společnost, každodennost a další. Seminář bude postupovat podle vybraných maturitních okruhů a zároveň podle zájmu studentů o určitá období dějin. Velký důraz bude kladen na moderní dějiny, především 2. polovinu 20. století. Cílem je připravit studenty nejen na maturitu, ale především na přijímací zkoušky a studium na vysoké škole, kde je potřeba široký rozhled v oblasti společenských věd. Budeme se věnovat i současnému dění a aktuálním událostem v historické obci.

Žáci budou hodnoceni na základě aktivní účasti, domácí přípravy, prezentací a testů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějepis v kostce	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Dějiny od nejstarších států po dnešní dobu. Starověk – staroorientální despocie, antika Středověk – raný, vrcholný a pozdní Raný novověk v Evropě Novověká Evropa a svět Osvícenství Revoluční 19. století 20. století, rozvoj, války a konflikty Soudobé dějiny Aktuality	- pochopí význam vzniku, rozvoje a zániku civilizací, států a kultur - dokáže časově i lokálně zařadit významné historické události - vysvětlí charakter typů vlády v různých státech a obdobích - chápe význam a postavení církevní organizace a náboženství v průběhu dějin - charakterizuje zájmy mocností v různých obdobích - posoudí vývoj českého státu v evropském kontextu - orientuje se ve vybraných historických událostech a jejich filmovém či uměleckém zpracování - má schopnost kritického myšlení, analýzy a posouzení věrohodnosti informace na základě získaných znalostí - formuluje názory a závěry, poučeně debatuje o problému - chápe sílu a význam propagandy	Dějepis, OSZ, mediální výchova, cizí jazyky (především anglický jazyk), český jazyk a literatura, zeměpis, IKT Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova

5.5.2.15 Evropa a svět po roce 1945 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je nabízen studentům IV. ročníků čtyřletého studia a odpovídajících ročníků víceletého studia. Tematicky navazuje na seminář Evropa a svět po roce 1945 I.

Výuka v semináři nabízí rozšířený a podrobný výklad nejnovějších lidských dějin, které se přímo dotýkají dneška.

Práce v semináři kombinuje standardní výklad s metodami komentovaných dokumentů. Součástí studia je i studium dobových materiálů.

Využívány jsou besedy s pamětníky a odborníky na konkrétní problematiku.

Studenti budou hodnoceni na základně dosažených výsledků testů a prezentace.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Evropa a svět po roce 1945 2	4./4., 6./6., 8./8.	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Dějiny Afriky ve druhé polovině 20. století Dějiny jižní a střední Ameriky ve druhé polovině 20. století Dějiny Asie ve druhé polovině 20. století Dějiny Blízkého východu ve druhé polovině 20. století Sociální změny v evropské společnosti a USA Rozpad SSSR a nové směřování Ruska	- pochopí příčiny soudobých světových problémů a hrozeb - vymezí znaky dnešní euroamerické společnosti - dokáže vysvětlit souvislosti mezi ekonomickou a politikou v dějinách 20. století - využívá kriticky mediálních a internetových zdrojů	Zeměpis OSZ cizí jazyky Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova IKT – zpracování a prezentace seminární práce

5.6 Zeměpis

5.6.1 Zeměpis – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zeměpis bude vyučován ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia – s časovou dotací dvou hodin. V ročníku třetím a čtvrtém osmiletého gymnázia a v prvním a druhém ročníku šestiletého gymnázia se předmět vyučuje ve druhém pololetí. Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou.

Zeměpis společně s přírodopisem, fyzikou a chemií (zařazené do vzdělávací oblasti Člověk a příroda) zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, experimentovat a provádět přesná měření, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Zeměpis umožňuje žákům odhalovat souvislosti mezi přírodou a životem lidí a jejich společenstvím v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět zeměpis kooperuje především s ostatními předměty v této vzdělávací oblasti, dále pak s průřezovými tématy Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata a projekty.

V tomto předmětu je realizována výuka Člověk a svět práce využitím digitálních technologií (vypracování referátů v PowerPoint, vyhledávání informací na internetu).

Výchova ke zdraví je realizována ve 2. a 3. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu zeměpis budou přednostně používány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

Samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky zkoumat přírodní objekty a jevy a jejich příčiny a následky s využitím empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.

Formulovat a klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi.

Vyhledávat, zpracovávat a třídit získané informace.

Využívat další metody a nástroje, které by sloužili ke hledání správných odpovědí a ověřování vyslovených domněnek nezávislými způsoby.

Posuzovat spolehlivost a správnost vyslovených hypotéz a řešení daných zeměpisných problémů.

Zapojovat se do aktivit vedoucích k šetrnému chování k životnímu prostředí a k porozumění souvislostí mezi činností lidí a stavem přírody.

Uvažovat o efektivním využívání obnovitelných zdrojů energie, především slunečního záření, vody, větru a biomasy.

Poznávat souvislosti řešení zeměpisných problémů s ostatními vzdělávacími oblastmi.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Zeměpis			1./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Vesmír a planeta Země Vznik vesmíru, kosmická tělesa, galaxie, hvězdokupy, souhvězdí, hvězdy a jejich vývoj, vznik Sluneční soustavy, planety, měsíce, stavba Země, pohyby Země, slapové jevy, časová pásma Litosféra Vznik pevnin a oceánů, pohyby litosférických desek, endogenní a exogenní činitelé, vliv člověka na tvář krajiny Atmosféra Složení, stavba, počasí, podnebí, pohyby vzduchových hmot Hydrosféra Význam vody, oběh vody na Zemi, sladká a slaná voda, povrchová a podzemní voda, světové oceány a jejich využití, pohyby mořské vody, jezera podle původu, odtoková výška, úmoří, rozvodnice, povodí, tvar říční sítě, odtokový režim	vysvětlí vznik vesmíru a všech kosmických těles. - popíše stavbu kosmických těles a planety země - vysvětlí pohyby kosmických těles a jejich důsledky - vysvětlí vznik pevnin a oceánů - odvodí důsledky pohybu litosférických desek - rozliší odlišné působení endogenních a exogenních činitelů - rozpozná následky lidské činnosti na krajinný ráz - popíše stavbu a složení atmosféry. - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím. - odvodí důvody pohybu vzduchových hmot - vysvětlí význam vody na Zemi a oběh vody na Zemi - popíše rozdělení vod na Zemi a jejich procentuální zastoupení - uvede příklady jezer podle původu a příklady řek podle tvaru říční sítě a režimu odtoku - vysvětlí pojmy – úmoří, povodí rozvodnice,	Fyzika – průřezová témata (vznik vesmíru a Sluneční soustavy, pohyby kosmických těles, slapové jevy) Přírodopis – průřezová témata (vznik planety Země), VDT <u>Projekt:</u> tvorba planet Sluneční soustavy Fyzika – průřezová témata (pohyby litosférických desek, působení exogenních činitelů a zemský povrch). Chemie – průřezová témata (složení litosféry, působení exogenních činitelů – dešť, organismy) VDT Fyzika – průřezová témata (stavba atmosféry, pohyby vzduchových hmot). Chemie – průřezová témata (složení atmosféry) VDT Chemie – průřezová témata (složení mořské, průlinové a puklinové vody, znečištění oceánů a povrchové vody). Fyzika – průřezová témata (mořské proudy, slapové jevy) Environmentální výchova – průřezová témata (znečištění oceánů a povrchové vody)	

Pedosféra Vznik a vývoj půd, typy a druhy půd, vliv člověka na kvalitu půdy Biosféra Rozmístění bioklimatických pásů na Zemi Polární oblasti Přírodní poměry, nerostné bohatství Antarktidy a Arktidy, globální oteplování) Austrálie a Oceánie Přírodní poměry, obyvatelstvo, osídlení a hospodářství Austrálie a Oceánie	odtoková výška - objasní význam oceánů a jejich využití - odvodí vznik a vývoj půd v jednotlivých oblastech - popíše jednotlivé typy a druhy půd - zhodnotí působení člověka na kvalitu půd - odvodí na základě zeměpisné šířky a působení vzduchových hmot a mořských proudů rozmístění vegetačních pásů na Zemi - popíše přírodní poměry a nerostné bohatství Antarktidy a Arktidy. - Vysvětlí příčiny globálního oteplování a jeho důsledky na polární oblasti a celý svět - popíše přírodní poměry a hospodářství Austrálie a Oceánie - objasní osídlování Austrálie a Oceánie	Environmentální výchova – průřezová témata (vliv člověka a kvalitu půd. Chemie – průřezová témata (vznik a vývoj půd) Fyzika – průřezová témata (pohyb vzduchových hmot a mořských proudů). Biologie – průřezová témata (fauna a flora zastoupená ve vegetačních pásích) VDT Environmentální výchova – průřezová témata (globální oteplování). Biologie – průřezová témata (flora a fauna Arktidy a Antarktidy) Biologie – průřezová témata (osídlení Austrálie a Oceánie, flora a fauna, zavlečená zvířata). Dějepis – průřezová témata (osídlení Austrálie a Oceánie) VDT

Zeměpis			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Severní, Střední a Jižní Amerika Přírodní poměry, obyvatelstvo, osídlení, regiony a hospodářství Ameriky	- odvodí přírodní poměry Ameriky na základě zeměpisné šířky a působení mořských proudů a vzduchových hmot - vysvětlí národnostní a etnické složení obyvatel amerických regionů. - popíše hospodářství regionů	Biologie – průřezová témata (osídlení Ameriky, flora a fauna). Dějepis – průřezová témata (osídlení Ameriky) VDT	
Afrika Přírodní poměry, obyvatelstvo, kolonizace, regiony a problémové oblasti Afriky	- odvodí přírodní poměry Afriky - popíše etnické a náboženské složení obyvatel Afriky a kolonizaci a dekolonizaci Afriky - objasní příčiny vzniku ekologických problémů a ozbrojených konfliktů v problémových oblastech -	Biologie – průřezová témata (flora a fauna Afriky) Výchova ke zdraví – nemoci Dějepisprůřezová témata (kolonizace a dekolonizace Afriky, problémové oblasti). Základy společenských věd – průřezová témata (náboženské, národnostní a politické ozbrojené konflikty) Environmentální výchova – průřezová témata (dezertifikace, nedostatek pitné vody) <u>Projekt</u>: Teoretické řešení omezení hladu ve světě a nedostatku pitné vody <u>Projekt</u>: Tvorba projektů zabraňující dezertifikaci – zalesňování, závlahy, potlačení chovu koz, vzdělávání místních obyvatel <u>Projekt</u>: Ziskávání kontaktů na agentury a instituce angažující se v ohrožených oblastech, zmapování jejich činnosti VDT	
Asie	- odvodí přírodní poměry regionů Asie		

Přírodní poměry, obyvatelstvo, problémové oblasti, regiony a hospodářství Asie	- objasní národnostní, náboženské a politické konflikty v regionech Asie - vysvětlí příčiny vzniku závažných ekologických katastrof v oblasti - popíše hospodářství asijských regionů	Biologie – průřezová témata (flora a fauna Asie) Výchova ke zdraví – nemoci Základy společenských věd – průřezová témata (náboženské, národnostní a politické ozbrojené konflikty) Environmentální výchova – průřezová témata (Aralské jezero, bavlníková pole)

Zeměpis			3./8, 1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Přírodní poměry Evropy Poloha, hranice, podnebí, povrch, vodstvo, vegetační pásy	-popíše polohu, hranice, povrch a vodstvo Evropy - odvodí podnebí a vegetační pásy vzhledem k zeměpisné šířce a převažujícímu proudění vzduchu a vlivu Golfského proudu	Biologie – průřezová témata (vegetační pásy Evropy, půdy) VDT	
Hospodářství jednotlivých regionů a států Evropy Severní, západní, jižní, jihovýchodní, východní a střední Evropa	- odvodí průmyslovou výrobu jednotlivých států Evropy na základě těžených surovin a nové dělby práce. - porovná hospodářskou vyspělost regionů Evropy	Základy společenských věd – průřezová témata (formy vlády a státní zřízení států Evropy) VDT	

Zeměpis			4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Česko Poloha, rozloha, význam, členství v mezinárodních organizacích, povrch, vodstvo, podnebí, půdy, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava, regiony	- popíše polohu, rozlohu, povrch, vodstvo a členství v mezinárodních organizacích. - odvodí podnebí a zemědělskou výrobu Česka - zhodnotí hospodářský vývoj Česka od 30. let 20. století do dnešní doby - rozumí povinnosti občana při zajišťování obrany státu - posoudí význam mezinárodních organizací k nimž má vztah ČR - popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - seznámí se se základními ochrannými prvky v silniční a železniční dopravě ČR	Dějepis – průřezová témata (hranice a postavení Česka v Evropě) Obrana vlasti Dopravní výchova <u>Projekt:</u> Tvorba naučné stezky na mém oblíbeném místě – zjišťování místních legend, zajímavostí, druhů živočichů a rostlin	

5.6.2 Zeměpis – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zeměpis bude vyučován ve třech ročnících vyššího stupně gymnázia, v pátém až sedmém ročníku osmiletého gymnázia a v ročníku třetím až pátém šestiletého gymnázia, vždy po dvou hodinách týdně. Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou.

Učivo je rozšířeno nabídkou seminářů a to od třetího ročníku čtyřletého gymnázia (tzn. I pro žáky šestiletého a osmiletého gymnázia v souběžném ročníku). Jde o tyto semináře: Demografie a globální problémy lidstva, Hospodářský zeměpis, Přírodní sféry Země, Zeměpis cestovního ruchu, Geografie od A do Z, Problémy současného světa.

Ve výuce seminářů je kladen důraz na využití aktuálních událostí, jejich rozbor a zájem o dění v okolí bydliště, v ČR i ve světě a formování názorů na toto dění.

Samostatnou prací žáka ve všech seminářích je tematicky zaměřená seminární práce, kterou žák prezentuje před svými spolužáky ve 2. pololetí školního roku.

Zeměpis společně s přírodopisem, fyzikou a chemií (zařazené do vzdělávací oblasti Člověk a příroda) zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahu spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

V rámci vyučovacího předmětu je realizována výuka IKT formou prezentací v PowerPoint, při vypracování referátů a projektů, vyhledáváním statistických údajů a aktualit na internetu a při práci s interaktivní tabulí je využíván program ACTIV INSPIRE.

Při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, experimentovat a provádět přesná měření, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Zeměpis umožňuje žákům odhalovat souvislosti mezi přírodou a životem lidí a jejich společenstvím v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu zeměpis budou přednostně používány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky zkoumat přírodní objekty a jevy a jejich příčiny a následky s využitím empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.
- formulovat a klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi.
- vyhledávat, zpracovávat a třídit získané informace.
- využívat další metody a nástroje, které by sloužili ke hledání správných odpovědí a ověřování vyslovených domněnek nezávislými způsoby.
- posuzovat spolehlivost a správnost vyslovených hypotéz a řešení daných zeměpisných problémů.
- zapojovat se do aktivit vedoucích k šetrnému chování k životnímu prostředí a k porozumění souvislostí mezi činností lidí a stavem přírody.
- uvažovat o efektivním využívání obnovitelných zdrojů energie, především slunečního záření, vody, větru a biomasy.
- poznávat souvislosti řešení zeměpisných problémů s ostatními vzdělávacími oblastmi.

Realizovaná průřezová témata

Zeměpis			
Průřezová témata	1./4, 3./6, 5./8	2./4, 4./6, 6./8	3./4, 5./6, 7./8
Osobnostní a sociální výchova			
Výchova k myšlení v evropských souvislostech		Regionální geografie: svět	RG: Evropa
Multikulturní výchova	Národy, jazyky, náboženství	Regionální geografie: svět	RG: Evropa
Enviromentální výchova	Přírodní obraz Země – atmosféra, hydrosféra	Antarktida, Arktida	Životní prostředí ČR
Mediální výchova	průběžně	průběžně	Průběžně

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Zeměpis	1./4, 3./6., 5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Úvod do geografie Země jako vesmírné těleso Vývoj poznatků o Zemi, tvar velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky Vesmír a Sluneční soustava Časová pásma, datová hranice, kalendáře Znázornění Země na mapách Kartografie Mapa, globus, zeměpisné souřadnice Měřítko mapy, obsah map Hlavní kartografická zobrazení, znázorňovací metody Historická kartografie Dálkový průzkum země, GIS, GPS. Přírodní obraz Země Fyzicko – geografická sféra a její složky Atmosféra Počasí a podnebí Hydrosféra	- vymezí objekt studia geografie - rozdělí geografii jako vědu - zhodnotí význam geografie pro společnost - popíše vznik vesmíru a Sluneční soustavy - rozliší hlavní kategorie těles Sluneční soustavy - porovná planety vnější a vnitřní - porovná postavení Země ve vesmíru - terminologicky správně popíše jednotlivé sféry a diskontinuity vnitřního složení Země - objasní zatmění Slunce a Měsíce slapové jevy, střídání ročních dob, datovou hranici - určí polohu místa na Zemi zeměpisnými souřadnicemi - rozliší mapy podle měřítek a dokáže s nimi pracovat, převádí vzdálenosti podle měřítka - používá atlasy, topografické mapy (turistické a autoatlasy) a mapy s tematickým obsahem - určí základní kartografická zobrazení - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky - analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a rozpozná vztahy mezi nimi - popíše procesy v atmosféře tak, aby mohl vysvětlit jevy každodenního počasí	Fyzika, matematika IKT Matematika Environmentální výchova – člověk a životní prostředí. Biologie. Chemie, IKT globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Moře a oceány Voda na pevnině Litosféra Endogenní pochody Exogenní pochody Pedosféra Biosféra	- objasní mechanismus vzniku větrů a globální cirkulaci atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - objasní velký a malý oběh vody na mapách lokalizuje hlavní oceánské proudy popisuje dynamiku světového oceánu i ve vztahu ke globální atmosférické cirkulaci a koloběhu vody na Zemi - jmenuje mechanismy jeho znečištění - přiřadí jezera podle tvaru a hloubky ke genetickému typu - popíše mechanismus působení řek a rozlišuje tvary i fyzikální vlastnosti vody na horním, středním a dolním toku - rozlišuje složení oceánické a pevninské zemské kůry, lokalizuje a vysvětlí jevy na rozhraní litosférických desek - vysvětlení zemětřesení, vulkanismu - rozpozná a správně pojmenuje tvary vulkanického reliéfu - lokalizuje nejvýraznější vulkanické jevy světa - analyzuje a syntetizuje složky společného působení biotické a abiotické složky na tvorbu pedosféry - rozliší půdní profily a základní typy půd	
Lidé na Zemi Složky socioekonomické sféry Obyvatelstvo	- rozliší ekumenu a anakumenu - rozliší přírodní faktory příznivé a nepříznivé pro osídlení - lokalizuje na mapách vhodné oblasti pro vyšší koncentraci obyvatelstva v kulturních regionech světa - zkonstruuje na základě dostupných dat základní demografické charakteristiky skupiny obyvatel, porovná	Základní problémy sociokulturních rozdílů IKT
Národy, jazyky, náboženství		Multikulturní výchova

Sídla venkovská a městská Hospodářství Průmysl světa Zemědělství Doprava	demografické charakteristiky různých skupin, fázi demografické revoluce, analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň - identifikuje zjevné i skryté formy rasismu, xenofobie a etnické či náboženské nesnášenlivosti - charakterizuje vývoj sídel, rozdělí typy sídel – podle funkce, objasní proces urbanizace a suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole na makroregionech světa, Evropy a EU - rozlišuje rozdílné faktory ovlivňující vývoj světového hospodářství v minulosti a v současnosti, proměny ve struktuře - na základě ekonomických údajů a s přihlédnutím k procesu globalizace vysvětlí rozdíly ve struktuře hospodářství v různých částech světa a zhodnotí jejich stupeň hospodářského rozvoje - na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové oblasti světa a komplexní oblasti těžby nerostných surovin, zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů, - objasní, jak se měnila energetická spotřeba a její struktura za poslední dvě století, uvede příklady alternativních zdrojů el. Energie - popíše a zhodnotí strukturu průmyslových odvětví podle stupně rozvoje společnosti - rozdělí zpracovatelský průmysl a na mapě ukáže nejvýznamnější regiony - jmenuje typy zemědělství v různých částech světa - určí příčiny problému hladu a podvýživy - charakterizuje přírodní faktory a socioekonomické faktory rozmístění zemědělské výroby	Člověk a životní prostředí IKT Environmentální výchova

Mezinárodní hospodářské organizace Politická geografie	- rozdělí a na mapě ukáže hlavní typy výživy ve světě, charakterizuje zemědělskou výrobu v rozvinutých zemích s tržní ekonomikou, v postkomunistických zemích, v rozvojových zemích, v rámci EU (zvláště pro rostlinnou a živočišnou produkci) - rozliší formy státní moci, unitární a složené státy. Analyzuje různé varianty územněsprávního členění států, lokalizuje nejvýznamnější závislá území - vysvětlí závislost států chudého jihu na bohatém severu - uvede přehled světových integrací - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech IKT

Zeměpis	2./4, 4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Regionální geografie a její význam Asie Jihozápadní Asie Střední Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Amerika Kanada USA Mexiko Střední Amerika Jižní Amerika Brazílie Argentina Andské státy Afrika Severní Afrika Oblast Sahelu Rovníková Afrika Jižní Afrika a JAR Austrálie a Oceánie Australský svaz Nový Zéland Rozdělení Oceánie Antarktida a Arktida	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice - zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost - objasní sociální, politické a hospodářské problémy - porovná základní demografické údaje - vymezení základní etnika a jazykové skupiny, problém kolonizace, zhodnotí hlavní sociální, zdravotní a ekonomické problémy rozvojových zemí - popíše hlavní sociální a zdravotní problémy jednotlivých oblastí - vymezení na mapě hlavní dopravní linie, na mapě ukáže FG a SOE regiony, zhodnotí uvedené regiony rozvojových zemí - objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce - zhodnotí význam Antarktidy a Arktidy pro život přírodní uvede významné polárníky	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Člověk a životní prostředí Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Dějepis, OSZ, IKT

Zeměpis	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Evropa EU Západní Evropa Severní Evropa Jižní a Jihovýchodní Evropa Alpské země Střední Evropa Východní Evropa Rusko <u>Česká republika</u> Poloha, rozloha Přírodní poměry Obyvatelstvo a sídla Hospodářství Průmyslové oblasti Zemědělství Doprava Vybrané regiony	- hodnotí polohu a přírodní poměry Evropy - zhodnotí postavení Evropy ve světě - objasní význam integrace evropských států - uvede příklady migrace z jiných světadílů do Evropy, objasní, proč vzniklo ES a jaké jsou současné hlavní cíle EU, porovná země EU s ostatními evropskými státy podle ukazatelů z tabulek - zhodnotí sociální poměry v jednotlivých regionech Evropy - popíše rozpad socialistického bloku, rozpad RVHP a objasní sociální a politické problémy rozpadu soc. bloku - zhodnotí územní vývoj státu, polohu, rozlohu, objasní a na mapě ukáže geologický a geomorfologický vývoj - uvádí základní přírodní i socioekonomické charakteristiky České republiky - vymezuje a popisuje nejdůležitější aspekty současného vývoje České republiky ve sféře obyvatelstva i ekonomiky - zhodnotí rozmanitost reliéfu, přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické poměry, půdní pokryv, charakterizuje výškové vegetační stupně, typy krajiny a ukáže na mapě - uvede NP ČR a jiná chráněná území, ukáže na mapě	MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě IKT <u>Projekt:</u> Praha v srdci Evropy Praha polyfunkční sídlo Enviromentální výchova IKT

5.6.2.1 Přírodní sféry Země

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Přírodní sféry Země je určen pro žáky III. Ročníků čtyřletého gymnázia, kteří mají zájem o rozšíření učiva o systému fyzickogeografické sféry s důrazem na vliv člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů

Obsah semináře je zaměřen na zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí. Integruje část vzdělávacího obsahu oboru Geologie.

Kontaktními obory jsou biologie, fyzika, chemie.

V tomto předmětu se realizuje výuka IKT formou vypracování referátů v PowerPoint, vyhledávání informací na internetu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Přírodní sféry Země		3./4, 5./6, 7./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Litosféra Pedosféra Atmosféra Hydrosféra Biosféra	vysvětlí vznik pevnin a oceánů - odvodí důsledky pohybu litosférických desek - rozliší odlišné působení endogenních a exogenních činitelů - rozpozná následky lidské činnosti na krajinný ráz - odvodí vznik a vývoj půd v jednotlivých oblastech - popíše jednotlivé typy a druhy půd - zhodnotí působení člověka na kvalitu půd - popíše stavbu a složení atmosféry. - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím. - odvodí důvody pohybu vzduchových hmot - charakterizuje působení člověka na kvalitu a složení atmosféry - vysvětlí význam vody na Zemi a oběh vody na Zemi	Fyzika, chemie Environmentální výchova IKT IKT Chemie Fyzika, chemie Chemie, Fyzika, Biologie Environmentální výchova

	- uvede příklady jezer podle původu a příklady řek podle tvaru říční sítě a režimu odtoku - vysvětlí pojmy – úmoří, povodí, rozvodnice - objasní význam oceánů a jejich využití v globálním světě - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů - odvodí na základě zeměpisné šířky a působení vzduchových hmot a mořských proudů rozmístění vegetačních pásů na Zemi	

5.6.2.2 Politická geografie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Politická geografie je určen pro žáky 3. ročníků, kteří mají zájem o rozšíření učiva o politickém uspořádání světa, volebních systémech, vnitřním uspořádání státu a geopolitice.

Obsah semináře je založen na porozumění aktuálním politickým situacím ve světě, jejich příčinách a následcích, volebních systémech světa a jejich dopadech na jednotlivé strany.

Kontaktními obory jsou základy společenských věd, dějepis, ekonomie a politologie.

V tomto předmětu se realizuje výuka IKT formou vypracování referátů v PowerPoint, vyhledávání informací na internetu.

Žáci budou hodnoceni na základě testů a zadané práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Politická geografie	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Volební systémy	- je schopen popsat výhody a nevýhody jednotlivých volebních systémů - popíše rozdílnost vývoje politických stran u nás a ve světě (ovlivněno volebním systémem) - analyzuje průběh vybraných voleb světa	OSZ IKT
Politické systémy světa	- porovná republiky a monarchie a popíše jejich rozdíly - je schopen přiřadit systém k státnímu útvaru - popíše rozdíly vývoje politických systémů v Evropě a zbytku světa - rozdělí jednotlivé typy republik a monarchií	Dějepis, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vnitřní uspořádání státu	- určí příčiny vzniku diktatur ve světě - spojí si historický vývoj s rozložením politických systémů světa - rozliší mezi jednotlivými typy uspořádání - porovná federaci a konfederaci - popíše unitární stát	Právo OSZ, dějepis, IKT
Geopolitika	- rozdělí svět v časových obdobích podle počtu mocností - porovná vlivy jednotlivých velmocí v historii - získá přehled o geopolitické situaci dnes	Ekonomie
Osobnosti světové politiky 20. a 21. stol.	- je schopen přiřadit osobnost k politickému směru a státu - určí vliv jednotlivých osobností na světové dění	Mediální výchova IKT –zpracování a prezentace seminární práce

5.6.2.3 Problémy současného světa

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Problémy současného světa je určen pro žáky IV. Ročníků čtyřletého gymnázia, kteří mají zájem o rozšíření učiva o struktuře socioekonomické sféry s důrazem na politické uspořádání světa.

Obsah semináře je založen na porozumění příčin hlavních konfliktů a nastíní možnosti, jak je řešit, případně jim předcházet. Charakterizuje nejvýznamnější ekonomické a politické integrace.

Kontaktními obory jsou základy společenských věd, dějepis, ekonomie a politologie.

V tomto předmětu se realizuje výuka IKT formou vypracování referátů v PowerPoint, vyhledávání informací na internetu.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků pololetního testu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Problémy současného světa	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Politické uspořádání světa typy státních zřízení, demokracie a autokracie, multipolární svět. <u>Podmínky velmocenského postavení</u>, role velmocí v minulosti a role supervelmocí v současnosti. Mezinárodní organizace, politická a vojenská uskupení. Ohniska napětí ve světě, jejich národnostní, náboženské a ekonomické příčiny, ekonomická a sociální polarizace.	- rozliší státní útvary dnešního světa - osvojí si rozdíly mezi demokratickým a autoritativním režimem - vyloží rozdíly v potenciálu jednotlivých států a jejich vlivu na dění ve světě - objasní možnosti i rizika vycházející z role velmocí - charakterizuje nejvýznamnější ekonomické a politické integrace - porozumí příčinám hlavních konfliktů a nastíní možnosti jak je řešit, případně jim předcházet - uvede příklady dopadů na postižené oblasti	OSZ, dějepis IKT Dějepis, psychologie Dějepis, OSZ

<u>Hospodářství světa</u>, jeho sektorová struktura, státy prvního až pátého světa. Státy podle HDP, HNP a HDI.	- vysvětlí základní makroekonomické ukazatele - je schopen porovnávat státy i jednotlivé regiony podle hospodářské výkonnosti	OSZ, matematika (statistické metody)
<u>Hlavní zemědělské oblasti světa</u>, vazby zemědělství na životní prostředí, rozumné nakládání s přírodními zdroji.	- vyjmenuje nejúrodnější a pro zemědělství nejvíce využívané oblasti světa - porozumí jedinečnosti přírodních zdrojů	Biologie, OSZ
<u>Průmyslová výroba</u>, zdroje nerostných surovin, doprava, zahraniční obchod, cestovní ruch, terciér a kvartér – obory budoucnosti.	- popíše rozdíly v průmyslové vyspělosti jednotlivých regionů - uvědomí si dopady příliš intenzivního využívání zdrojů ve všech oblastech lidských aktivit.	Environmentální výchova (obnovitelné a neobnovitelné zdroje)

5.6.2.4 Svět v souvislostech

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je určen pro žáky maturitních ročníků, kteří mají zájem o prohloubení znalostí z oblasti fyzické geografie a ekonomické geografie. Důraz je kladen na chápání problematiky na makroregionální úrovni a na propojování znalostí a informací zasahujících i do jiných přírodovědných a humanitních vědeckých oborů. Seminář je svým zaměřením zároveň i přípravou k maturitní zkoušce.

Seminář je zaměřen na samostatnou přípravu a práci žáků. Vyžadována je aktivní práce s domácími i zahraničními informačními a vypracování několika samostatných prací za využití volně dostupných dat. Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů, vypracování samostatných prací a aktivity v hodině.

V rámci semináře budou studenti prohlubovat nejen své geografické znalosti, ale budou rozvíjeny znalosti a dovednosti i z jiných předmětů, jakými jsou biologie, fyzika, chemie či ekonomie, historie a politologie.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Svět v souvislostech	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Globální cirkulace atmosféry Přírozené atmosferické cykly Globální změna klimatu Znečištění atmosféry Hydrosferické cykly Globální koloběh vody Znečištění hydrosféry Ekonomická geografie Nerovnoměrný rozvoj světa Globalizace	- porozumí základním atmosferickým cirkulacím - vysvětlí antropogenní ovlivňování atmosféry na globální i lokální úrovni - porozumí důvodům globální změny klimatu a dokáže odvodit jeho dopady na globální i lokální úrovni - vysvětlí koloběh vody a dopady globální změny klimatu na vodstvo na globální i lokální úrovni - zhodnotí znečištění hydrosféry na globální i lokální úrovni - pochopí a vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozvoje světa a jejich znalosti dokáže aplikovat na regionální i globální	Fyzika Chemie Environmentální výchova Environmentální výchova Ekonomie Občanský a společenskovední

Nová mezinárodní dělba práce Světová spotřeba	úrovni - charakterizuje základní znaky ekonomické i kulturní globalizace světa - porozumí a na příkladech vysvětlí fungování nadnárodních společností - zhodnotí závislost rozvinutosti regionů na jejich zapojení v mezinárodní dělbě práce - na příkladech demonstruje přístupy ke spotřebě a dá do souvislostí s ekonomickou vyspělostí regionu - identifikuje dopady spotřeby na fyzickogeografické a socioekonomické systémy	základ Dějepis Politologie Evropské a globální souvislosti Multikulturní výchova

5.7 Matematika

5.7.1 Matematika – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět matematika kooperuje především s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Bude vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia při hodinové dotaci: 4, 4, 4, 4. Výuka bude probíhat v celé třídě najednou ve třech hodinách, v jedné hodině bude třída rozdělena na dvě skupiny

Výchovné a vzdělávací strategie

Důraz je kladen na rozvíjení paměti, představivosti, logického a systematického myšlení (analytické, schematické analogie, nadhled, tvorba algoritmů) žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni aplikovat vzorce a početní výkony při řešení problémů každodenního života. Výuka poskytuje poznatky a dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání ekonomiky, techniky, přírodních jevů, k využití počítačů a příprava na studium jakéhokoli vědního oboru.

Vzdělávací oblast matematika je rozdělena do čtyř tématických celků:

- číslo a proměnná,
- závislosti, vztahy, práce s daty, funkce
- geometrie v rovině a prostoru,
- nestandardní aplikační úlohy, problémové úlohy, úlohy z praxe.

V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Prostřednictvím vzdělávací oblasti matematika a její aplikace lze rozvíjet a cvičit paměť, pozornost, přesnost ve vyjadřování, řešit úlohy z praktického života. Pěstovat a formovat volní vlastnosti (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly, kázeň, soustředění, cílevědomost).

Environmentální výchova:

Předmět matematika má úzkou vazbu s fyzikou, chemií, zeměpisem, přírodopisem.

Učí k pochopení komplexnosti vztahů. Pomocí projektů, řešení slovních úloh, tvorby grafů a diagramů zpracovává témata, která se zabývají finanční matematikou, ochranou životního prostředí a globálními problémy lidstva. Tvorba tabulek, diagramů a grafů: 1./8, tercie, kvarta. Statistické zpracování daného problému: tercie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Projekt Praha v srdci Evropy: tercie

Multikulturní výchova

Posilovat principy slušného chování a tolerance a komunikace s příslušníky odlišných socioekonomických skupin. Projekt Dějiny matematiky: tercie.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována formou prezentace výsledků práce a posilováním schopnosti adekvátního zhodnocení vlastní práce, žáci jsou rovněž vedeni k odpovědnému zacházení s finančními prostředky a využívání digitálních technologií.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika			1./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Úvodní opakování Čísla, množiny, číselné výrazy, slovní úlohy. Základní poznatky z geometrie – body, přímky, roviny, útvary v rovině, tělesa	- provádí početní operace v oboru přirozených čísel, vyjádří část celku zlomkem, porovná zlomky se stejným jmenovatelem, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - používá základní prvky rovinné geometrie - řeší jednoduché úlohy o základních tělesech - rozvoj prostorové představivosti		
Desetinná čísla Dělení desetinného čísla desetinným číslem.	- provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel, zaokrouhluje.	měření fyzikálních veličin – fyzika	
Jednotky hmotnosti, objemu – převody	- uvědomuje si význam převodu jednotek pro životní praxi		
Celá čísla	- provádí početní operace v oboru celých čísel	teplotní stupnice – fyzika	
Dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, prvočísla, rozklad na prvočísla	- řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
Osová a středová souměrnost	- rozpozná osově souměrné obrazce, sestrojí obraz rovinného obrazce podle dané osy. - sestrojí obraz ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	spolupráce s Vv fyzikálně technická představivost	

Matematika			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
<u>Racionální čísla</u> Krácení zlomků, sčítání, odčítání zlomků, i v oboru záporných čísel	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel (sčítání, odčítání), uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, zvládá vyjádřit racionální číslo více způsoby a dovede aplikovat v reálných situacích	složení látek – chemie, atmosféra – zeměpis Tvorba tabulek a diagramů (EVV) Finanční gramotnost Výtvarná výchova, keramika	
Procenta	- pracuje s pojmy základ, procentová část, počet procent, úrok - řeší slovní úlohy s procenty - vypočte hrubý a čistý úrok, porovná nabídku na základě výše úroku finančních produktů - vytváří jednoduché diagramy, má představu o správném vyjádření veličinového množství v procentech, provádí odhady		
Trojúhelníky a čtyřúhelníky Těžnice, výšky v trojúhelníku	- zná druhy trojúhelníků, je přesný při sestrojování výšek a těžnic, odhaduje a vypočítá obsah a obvod		
Kružnice opsaná a vepsaná	- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou		
Klasifikace úhlů	- výpočty úhlů, grafické znázornění, součet a násobek úhlů		
Rovnoběžník, lichoběžník mnohoúhelníky	- rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná		

Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, lichoběžníku Obsahy rovinných obrazců	jejich vlastnosti, umí zkonstruovat čtyřúhelníky, spočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	
Hranoly	- umí narýsovat síť hranolu - zná základní prostorové útvary - vypočítá objem a povrch hranolu - uvědomuje si souvislost zobrazení těles do roviny a prostorové situace	Objem a hustota tělesa – fyzika, chemie Prostorová orientace – výtvarná výchova, biologie
Druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny	- umí základní početní úkony s mocninami	Fyzika, chemie – vzorce
Pythagorova věta	- užívá Pythagorovu větu v praxi	Fyzika, chemie, biologie, OSZ
Výrazy s proměnnými	- řeší jednoduché situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny,	
Operace s mnohočleny	- provádí jejich rozklad na součin	

Matematika			3./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Lineární rovnice a nerovnice Úlohy o pohybu Kruh a válec Části kružnice a kruhu Thaletova kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Obvod a obsah kruhu Válec, povrch a objem Přímá a nepřímá úměrnost, postupný poměr Měřítko, diagramy Základy statistiky Četnost znaku, aritmetický průměr	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - řeší a tvoří úlohy ze života a dovede aplikovat osvojené operace s přirozenými čísly, řeší slovní úlohy rovnicemi - vypočítá obvod, obsah kruhu, užije Thaletovu větu pro konstrukci tečen ke kružnici, zná pojmy tečna, sečna, vnější přímk - řeší úlohy na objem a povrch - řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - zaokrouhluje a provádí odhady - naučí se vytvářet sloupcové a kruhové diagramy - uvědomuje si význam statistiky - řeší jednoduché úlohy - naučí se vytvářet sloupcové diagramy - z diagramu vyčte požadované údaje	Pohyb a síla – fyzika Vztahy přírodovědného charakteru Dějiny matematiky (Pythagoras a Thalet z Milétu, Eulerovo číslo) (MKV) měřítko, poměr – zeměpis, výtvarná výchova, dějepis postupný poměr – chemie Měření vzdáleností a rychlost pohybu (EGS) (EVV) VDT – zpracování dat Výtvarná výchova, fyzika – výslednice síly	

Konstrukční úlohy v rovině množiny bodů s danou vlastností Shodná zobrazení: posunutí a rotace Mnohočleny Lomené výrazy	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - sestrojí obraz v posunutí a využitím rotace - provádí jejich rozklad na součin - zná pojem definiční obor, řeší všechny operace s lomeným výrazem	

Matematika			4./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Rovnice a jejich soustavy Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Úlohy o společné práci, o směsích	- znalosti z lomených výrazů používá při řešení slovních úloh - řeší soustavy, provádí zkoušku správnosti		
Funkce Lineární funkce, absolutní hodnota Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost	- rozezná funkční vztah, určí definiční obor, narýsuje graf, uvědomuje si vztah mezi grafickým a číselným vyjádřením situace	lineární funkce – fyzika, chemie sestrojování grafů – fyzika, chemie, zeměpis úlohy o směsích – chemie (EVV)	
Podobnost rovinných útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků	- určí podobné útvary, užívá věty o podobnosti pro řešení konkrétních úkolů		
Goniometrické funkce ostrého úhlu	- užívá goniometrické funkce k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku	fyzika	
Jehlan, kužel a koule Komolá tělesa Prostorové vlastnosti geometrických útvarů	- sestrojí obraz těles v rovině, vypočítá objem a povrch - ovládá základy volného rovnoběžného promítání	koule a její části – zeměpis, výtvarná výchova	

Matematika		1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny Pythagorova věta Výrazy s proměnnými Operace s mnohočleny Lineární rovnice a nerovnice Úlohy o pohybu Kruh a válec Části kružnice a kruhu Thaletova kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Obvod a obsah kruhu Válec, povrch a objem Přímá a nepřímá úměrnost , postupný poměr Měřítko, diagramy	- umí základní početní úkony s mocninami - užívá Pythagorovu větu v praxi - řeší jednoduché situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí jejich rozklad na součin - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - řeší a tvoří úlohy ze života a dovede aplikovat osvojené operace s přirozenými čísly, řeší slovní úlohy rovnicemi - vypočítá obvod, obsah kruhu, užije Thaletovu větu pro konstrukci tečen ke kružnici - zná pojmy tečna, sečna, vnější přímk. - řeší úlohy na objem a povrch - řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů. - zaokrouhluje a provádí odhady	Fyzika, chemie – vzorce Fyzika, chemie, biologie, OSZ Pohyb a síla – fyzika Vztahy přírodovědného charakteru Dějiny matematiky (Pythagoras a Thalet z Milétu, Eulerovo číslo) (MKV) měřítko, poměr – zeměpis, výtvarná výchova, dějepis postupný poměr – chemie Měření vzdáleností a rychlost pohybu

Základy statistiky Četnost znaku, aritmetický průměr Konstrukční úlohy v rovině množiny bodů s danou vlastností Shodná zobrazení: posunutí a rotace	- uvědomuje si význam statistiky - řeší jednoduché úlohy - naučí se vytvářet sloupkové a kruhové diagramy - z diagramu vyčte požadované údaje - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - sestojí obraz v posunutí a využitím rotace	(EGS) Finanční matematika (EVV) VDT Výtvarná výchova, fyzika – výslednice síly

Matematika			2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Mnohočleny Lomené výrazy Rovnice a jejich soustavy Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Úlohy o společné práci, o směsích Soustavy rovnic Funkce Lineární funkce, absolutní hodnota Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost Goniometrické funkce Jehlan, kužel a koule Komolá tělesa Prostorové vlastnosti geometrických útvarů	- provádí jejich rozklad na součin - zná pojem definiční obor, řeší všechny operace s lomeným výrazem - znalosti z lomených výrazů používá při řešení slovních úloh - řeší soustavy, provádí zkoušku správnosti - aplikuje znalosti o řešení soustav rovnic ve slovních úlohách - rozezná funkční vztah, určí definiční obor, narýsuje graf, uvědomuje si vztah mezi grafickým a číselným vyjádřením situace - užívá goniometrické funkce k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku - sestrojí obraz těles v rovině, vypočítá objem a povrch - ovládá základy volného rovnoběžného promítání	Fyzika, biologie, výtvarná výchova lineární funkce – fyzika, chemie sestrojování grafů – fyzika, chemie, zeměpis úlohy o směsích – chemie (EVV) Fyzika koule a její části – zeměpis, výtvarná výchova	

5.7.2 Matematika – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Matematika rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Při studiu si žáci osvojují matematické pojmy, vztahy a procesy a tak pěstují myšlenkovou ukázněnost, která jim pomáhá k prožitku celistvosti. Matematický aparát, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou žákům prostředkem pro nové hlubší poznání.

Matematické vzdělávání významně napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika učí žáky schopnosti hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalování klamných závěrů.

Během studia matematiky žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v technice, ekonomii, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

V rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace budou realizovány různé projekty zaměřené na využití matematických znalostí a dovedností v praktickém životě a na matematizaci problémů v jiných vzdělávacích oblastech.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována ve všech ročnících čtyřletého, šestiletého i osmiletého studia v hodinové dotaci 4, 4, 4, 3, v 1. – 3. ročníku a v odpovídajících ročnících víceletého studia je jedna hodinu půlená. Výuka matematiky probíhá nejčastěji v kmenové učebně třídy.

V posledních dvou ročnících studia si žáci mohou studium matematiky prohloubit ve volitelných seminářích Deskriptivní geometrie 1 a 2, Matematický seminář 1 a 2, Matematika v kostce, Problémové úlohy v matematice 1 a 2, Matematická logika, Finanční matematika, Matematika v testových úlohách, Finanční gramotnost.

V tomto předmětu je realizována výuka IKT formou využití aplikačního SW k zefektivnění činnosti, je rozvíjen algoritmický způsob myšlení. V seminářích a hodinách projektové výuky je pak dále kladen důraz na vyhledávání údajů z alternativních zdrojů a posouzení jejich důvěryhodnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu matematika budou přednostně využívána postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

- osvojit si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností,
- analyzovat problémy a vytvářet plán řešení, volit správný postup při řešení úloh a problémů, vyhodnocovat správnost výsledků vzhledem a zadaným podmínkám,
- práci s matematickými modely,
- rozvíjet logické myšlení a úsudek, vytvářet hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení,
- pochopit vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech,
- přesně se vyjadřovat a zdokonalovat grafický projev, porozumět matematickým termínům, symbolice, matematickému textu,
- zdůvodnit matematické postupy, obhájit vlastní postup,
- navrhopvat a používat metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k hledání správných matematických odpovědí,
- užívat kalkulátor a moderní technologie k řešení úloh a prezentaci výsledků,
- rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí žák poznávat a nelézat situace v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu, k vyhodnocování matematických modelů, k poznání jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely),
- rozvíjet geometrické vidění a prostorovou představivost,
- pochopit matematiku jako součást kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

Kompetence k učení

Učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku,
- seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami,
- vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci,
- systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, koncepční schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu,
- vede postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi,

- podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky).

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků,
- poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení,
- diskutuje s žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb,
- poskytuje prostor k prezentaci řešení problému.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, přesně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků,
- vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky, k přesné formulaci tvrzení,
- moderuje žakovské debaty, klade důraz na kvalitní argumentaci,
- využívá matematický software, internet, video a další informační technologie.

Kompetence sociální

Učitel:

- organizuje činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny,
- oceňuje projevy úcty k práci druhých.

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu,
- vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.

Realizovaná průřezová témata

Matematika				
Průřezová témata	1./4, 3./6, 5./8	2./4, 4./6, 6./8	3./4, 5./6, 7./8	4./4, 6./6, 8./8
Osobnostní a sociální výchova	Množiny, výroky	Funkce	Stereometrie	Stereometrie
			Funkce kolem nás	Diferenciální počet
			Problémy moderní matematiky	Integrální počet
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		Trigonometrie	Stereometrie	Posloupnosti
			Pravděpodobnost	Pravděpodobnost
			Statistika	Statistika
			Analytická geometrie	Analytická geometrie
			Nekonečné řady	Nekonečné řady
			Diferenciální počet	Diferenciální počet
			Integrální počet	Integrální počet
			Matematizace problémů	Matematizace problémů
				Finanční matematika
Multikulturní výchova				
Enviromentální výchova			Posloupnosti	Posloupnosti

				Finanční matematika
Mediální výchova	Množiny, výroky		Zobrazovací metody	Zobrazovací metody
			Funkce kolem nás	Motivační úlohy z tisku
			Výroky	Využití IT v matematice
			Logika	Logika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika	1./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Goniometrické funkce ostrého úhlu Číselné obory Množiny, výroky, Vennovy diagramy Elementární teorie množin	-užívá goniometrické funkce k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku - charakterizuje vlastnosti oborů přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - ovládá základní matematické operace v těchto množinách - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - definuje absolutní hodnotu reálného čísla, počítá příklady s absolutními hodnotami - ovládá operace s množinami – průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk - umí schématicky zakreslit množinové situace - ovládá logické spojky a přiřazuje jim správný matematický význam - rozliší výroky konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence - umí negovat jednoduché i složené výroky - dokáže přiřadit pravdivostní hodnotu složenému výroku - seznámí se s kvantifikátory a kvantifikovanými výroky - ovládá rozvinutý zápis čísla - umí definovat pojem soudělná a nesoudělná čísla - zná kritéria dělitelnosti čísel 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 15, 20, 25, 50	Fyzika Kryptografie Právo – Logika Právnícká matematika Zábavná matematika Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova IKT – rozvoj algoritmického myšlení

Mocniny a odmocniny Mnohočleny a lomené výrazy Rovnice a nerovnice	- rozhodne o čísle, zda je prvočíslo nebo složené číslo - ovládá výpočty nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele, dovede řešit i slovní úlohy - ovládá počítání s mocninami s kladným, záporným i nulovým exponentem - ovládá druhou a třetí odmocninu reálného čísla - pochopí význam záporného exponentu - seznámí se s vyššími mocninami - zná tvar čísla $a \cdot 10^n$, kde $0 < a \leq 10, n \in \mathbb{Z}$ - ovládá základní matematické operace s výrazy s proměnnými - zná vzorce pro rozdíl čtverců, druhou a třetí mocninu dvojčlenu a umí je použít ve výpočtu - dokáže stanovit podmínky, za kterých má daný výraz či výpočet smysl - ovládá početní i grafické metody řešení rovnic a nerovnic lineárních, kvadratických - zná metodu nulových bodů pro řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru - umí speciálně řešit rovnice s absolutními hodnotami, rovnice s neznámou pod odmocninou - seznámí se s metodou řešení rovnic vyšších stupňů - ovládá řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých a dokáže provést diskusi k řešení - umí použít Gaussovu eliminační metodu pro řešení soustav tří a více rovnic o třech a více neznámých - umí řešit lineární a kvadratické rovnice s reálným parametrem	Fyzika – příklady z mechaniky Fyzika, chemie – početní příklady z různých témat Fyzika, chemie – početní příklady z různých témat Fyzika, chemie – početní příklady z různých témat

Matematika	2./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Úvod do planimetrie	- dovede charakterizovat základní geometrické pojmy – bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel, trojúhelník, kružnice, kruh - zná možnosti vzájemných poloh přímek a rovin - rozezná trojúhelníky všech typů podle délek stran; umí charakterizovat těžnice, výšky, střední příčky, kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou - seznámí se s větami o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - seznámí se s útvary rovnoběžník, lichoběžník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - ví, co je středový a obvodový úhel, dovede vyjmenovat možné vzájemné polohy přímky a kružnice a dvou kružnic - zná vzorce pro obvody a obsahy geometrických obrazců a dovede je aplikovat v příkladech a slovních úlohách - zná a dovede aplikovat Pythagorovu větu a Euklidovy věty	Deskriptivní geometrie – úvod do zobrazovacích metod
Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy	- charakterizuje a umí matematicky zapsat množiny bodů dané vlastnosti - ovládá jednoduché geometrické konstrukce - řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů - dodržuje při řešení konstrukčních úloh všechny části – rozbor, postup konstrukce, konstrukce a diskuse - konstruuje trojúhelníky a čtyřúhelníky	Deskriptivní geometrie IKT – užití aplikačního SW

Konstrukce na základě výpočtu	- konstruuje kružnice - sestrojí úsečku délky čtvrté geometrické úměrné - aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty při konstrukcích	
Zobrazení v rovině Shodná zobrazení	- definuje shodné zobrazení - umí zobrazit bod, přímku a kružnici ve středové souměrnosti, osové souměrnosti, posunutí a otočení - řeší konstrukční úlohy s využitím shodných zobrazení - skládá shodná zobrazení	Deskriptivní geometrie, Základy zobrazovacích metod
Podobná zobrazení	- definuje podobná zobrazení - definuje stejnoolehlost, chápe význam koeficientu stejnoolehlosti - umí zobrazit bod, přímku a kružnici ve stejnoolehlosti - sestrojí středy stejnolehlosti rovnoběžných úseček - sestrojí středy stejnolehlosti libovolných dvou kružnic - sestrojí společné tečny dvou kružnic - řeší konstrukční úlohy s využitím stejnoolehlosti	Zeměpis
Funkce	- definuje funkci - vysvětlí, co je definiční obor funkce a obor hodnot funkce - vysvětlí, co je graf funkce - dokáže číst z grafu funkční hodnoty v daných bodech	Fyzika, chemie, biologie
Lineární funkce	- definuje lineární funkci - sestrojí graf lineární funkce podle jejího předpisu - ze dvou známých bodů grafu funkce sestaví funkční předpis - vysvětlí pojem rostoucí a klesající funkce, pozná	Osobnostní a sociální výchova Biologie – ekologie, fyzika, chemie

Funkce s absolutními hodnotami	- z grafu funkce intervaly monotonie - vysvětlí pojem prostá funkce - vysvětlí, proč je lineární funkce vždy prostá - ovládá počítání s absolutními hodnotami - definuje funkci absolutní hodnota - sestrojí graf funkce se dvěma a více absolutními hodnotami - vysvětlí pojem sudá a lichá funkce - pozná z grafu, zda je funkce sudá či lichá či ani sudá, ani lichá - definuje omezenost funkce a extrémy funkce - z grafu funkce pozná, zda je funkce omezená, kterými mezemi, ve kterých bodech funkce se vyskytují extrémy a jakou mají funkční hodnotu	
Kvadratická funkce	- definuje kvadratickou funkci - sestrojí graf kvadratické funkce podle funkčního předpisu - zná pojem parabola - upraví funkční předpis do podoby pro sestrojení grafu funkce - chápe posunutí grafu funkce vzhledem k počátku soustavy souřadnic - chápe deformaci grafu funkce určenou předpisem funkce - umí využít grafu funkce při řešení kvadratických rovnic a nerovnic	Fyzika, chemie
Lineárně lomená funkce	- definuje lineárně lomenou funkci - sestrojí graf lineárně lomené funkce podle funkčního předpisu	Fyzika, chemie

Mocninné funkce	- zná pojem hyperbola - upraví funkční předpis do podoby pro sestrojení grafu funkce - chápe posunutí grafu funkce vzhledem k počátku soustavy souřadnic - chápe deformaci grafu funkce určenou předpisem funkce	
Inverzní funkce	- definuje mocninou funkci - sestrojí graf mocninné funkce podle funkčního předpisu - podle exponentu pozná typ grafu – křivka podobná parabole, křivka podobná hyperbole - upraví funkční předpis do podoby pro sestrojení grafu funkce - chápe posunutí grafu funkce vzhledem k počátku soustavy souřadnic - chápe deformaci grafu funkce určenou předpisem funkce - ovládá výpočty s mocninami a odmocninami s racionálním exponentem - definuje inverzní funkci k prosté funkci - umí vytvořit předpis inverzní funkce k dané funkci - sestrojí graf inverzní funkce podle grafu dané funkce - určí definiční obor a obor hodnot inverzní funkce	Fyzika
Exponenciální a logaritmické funkce	- definuje exponenciální a logaritmickou funkci - sestrojí graf exponenciální a logaritmické funkce podle funkčního předpisu - z předpisu funkce pozná posunutí grafu funkce vzhledem k počátku soustavy souřadnic - zná pojem exponenciála a logaritmická křivka	Fyzika, biologie IKT

	- z grafů funkcí odvodí vlastnosti funkcí - definuje logaritmus - ovládá počítání s logaritmy - zná věty o logaritmech - řeší exponenciální a logaritmické rovnice - seznámí se s pojmem přirozený logaritmus - seznámí se s číslem e (Eulerovo číslo)	

Matematika	3./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Goniometrie Goniometrické funkce	- definuje periodickou funkci - definuje goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu - převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak - zná pojem orientovaný úhel - na jednotkové kružnici definuje funkce sinus a kosinus, zakreslí jejich grafy, popíše jejich vlastnosti - zná pojmy sinusoida a kosinusoida - pomocí funkcí sinus a kosinus definuje funkce tangens a kotangens - upraví funkční předpis goniometrických funkcí do dané podoby pro sestavení grafů, zohlední posunutí vzhledem k počátku soustavy souřadnic, změnu amplitudy, periody a deformaci - ovládá sinovu a kosinovu větu - seznámí se se vzorci pro výpočet poloměru kružnice opsané trojúhelníku a poloměru kružnice vepsané trojúhelníku - seznámí se se vzorcem pro výpočet obsahu trojúhelníku - zná pojmy výškový a hloubkový úhel - aplikuje znalosti o Pythagorově větě, Euklidových větách, sinové a kosinové větě, vzorcích pro výpočet obsahu trojúhelníku a poloměrů kružnice opsané a vepsané a o goniometrických funkcích ostrého úhlu pro výpočet příkladů z praxe	Deskriptivní geometrie Osobnostní a sociální výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech Základy zobrazovacích metod IKT

Goniometrické rovnice a nerovnice Goniometrické vzorce Trigonometrie Stereometrie Volné rovnoběžné promítání Polohové vlastnosti Metrické vlastnosti	- řeší goniometrické rovnice a nerovnice - zná základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí - seznámí se se součtovými vzorci goniometrických funkcí - zná vzorce pro sinus a kosinus dvojnásobného úhlu - aplikuje osvojené vzorce v úpravách goniometrických výrazů - vysvětlí zásady volného rovnoběžného promítání - zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranoly, jehlany, válec a kužel - zná základní vztahy incidence mezi body, přímkami a rovinami - rozebere možné vzájemné polohy dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny - rozebere možné vzájemné polohy tří rovin - zná kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, dokáže je aplikovat v příkladech - řeší polohové konstrukční úlohy: - aplikuje poznatky pro konstrukci řezů krychle a jehlanu rovinou - sestrojí průsečík přímky a roviny - sestrojí průsečnici rovin - aplikuje Pythagorovu větu, Euklidovy a trigonometrické věty pro výpočet odchylek přímek a rovin a vzdáleností bodu od přímky, bodu od roviny - načrtne a vyznačí hledanou odchylku či vzdálenost v daném tělese	Mineralogie – krystalografie Deskriptivní geometrie, fyzika Fyzika Výchova v evropských a globálních souvislostech

Tělesa	- ovládá matematickou terminologii označující mnohostěny, rotační tělesa a jejich součásti - seznámí se s Eulerovou větou, uvede příklad pro ověření E. věty - seznámí se s Platónskými tělesy - zná vzorce a aplikuje je při výpočtech objemů a povrchů těles a jejich částí	
Analytická geometrie Souřadnice	- seznámí se s kartézskou soustavou souřadnic v prostoru - znázorňuje body v soustavě souřadnic - vypočítá vzdálenost dvou bodů z jejich souřadnic - určí souřadnice středu úsečky dané souřadnicemi krajních bodů úsečky	Fyzika, zeměpis – aplikace v astronomii
Vektory	- vysvětlí pojem orientovaná úsečka - definuje vektor - numericky i graficky sčítá vektory a násobí vektory číslem - spočítá skalární součin vektorů - aplikuje skalární součin pro výpočet obsahu rovnoběžníku a trojúhelníku ze zadaných souřadnic vrcholů útvaru	OSZ
Geometrie v rovině	- zná pojem směrový vektor přímky - vyjádří parametricky přímku v rovině - vyvodí vzájemnou polohu přímek daných parametrickými rovnicemi - zná pojem normálový vektor přímky - vyjádří přímku v rovině obecnou rovnicí - vyvodí vzájemnou polohu přímek daných	

	parametrickými nebo obecnými rovnicemi - spočítá odchylku analyticky zadaných přímek v rovině - spočítá vzdálenost bodu od přímky - vyjádří přímku ve směrnicovém a úsekovém tvaru	

Matematika	4./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Kuželosečky Kombinatorika Pravděpodobnost	- definuje kružnici, elipsu, hyperbolu a parabolu jako množinu bodů dané vlastnosti - zná středovou a obecnou rovnici kružnice, elipsy a hyperboly - zná vrcholovou a obecnou rovnici paraboly - určí rovnici tečny ke kuželosečce v daném bodě - vyšetří vzájemnou polohu přímky a kuželosečky - vyjádří rovnice asymptot hyperboly - seznámí se základními kombinatorickými pravidly – součtu a součinu – a aplikuje je v příkladech - definuje kombinační číslo - definuje faktoriál - rozliší variace, permutace a kombinace - určí počet k-členných variací, permutací, kombinací z n prvků bez opakování - určí počet k-členných variací a permutací z n prvků s opakováním - ovládá počítání s kombinačními čísly a faktoriály - zná vlastnosti kombinačních čísel, aplikuje je při sestavování Pascalova trojúhelníku - zná binomickou větu a aplikuje ji v příkladech - vysvětlí termín náhodný pokus, množina možných výsledků pokusu, jev - objasní princip počítání pravděpodobnosti jevů - zná pojem jistý jev, nemožný jev, opačný jev	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OSZ, fyzika, biologie – genetika, ekologie

Statistika	- počítá pravděpodobnosti sjednocení dvou jevů - vysvětlí pojem doplněk pravděpodobnosti jevu - aplikuje počítání pravděpodobnosti v příkladech z praxe - vysvětlí termíny statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak - rozlišuje kvalitativní a kvantitativní znaky - definuje četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku rozdělení četností - sestrojí polygon četnosti, histogram a kruhový diagram pro četnosti daného statistického znaku - zná vzorce pro charakteristiky polohy – aritmetický průměr, modus, medián - seznámí se s váženým průměrem, geometrickým průměrem a harmonickým průměrem - zná vzorce pro charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient - samostatně provede a písemně zpracuje statistické šetření na zadaném statistickém souboru pro daný znak	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Fyzika, chemie, biologie, OSZ, zeměpis, dějepis, český jazyk, tělesná výchova Finanční matematika IKT
Posloupnosti Aritmetická posloupnost	- rozumí zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - dovede převádět zadání posloupnosti z rekurentního na n-tý člen a naopak - dokáže vytvořit hypotézu o monotonii a omezenosti posloupnosti a umí ji dokázat či vyvrátit - definuje aritmetickou posloupnost - zná pojem difference - chápe vztahy mezi dvěma členy a umí sečíst prvních n členů aritmetické posloupnosti	Funkce Enviromentální výchova

Geometrická posloupnost	- aplikuje znalosti o geometrické posloupnosti v příkladech z praxe - definuje geometrickou posloupnost - zná pojem kvocient - chápe vztahy mezi dvěma členy a umí sečíst prvních n členů geometrické posloupnosti - aplikuje znalosti o geometrické posloupnosti v příkladech z praxe - umí řešit základní příklady z finanční matematiky – složené úrokování	Finanční matematika Ekonomie Výchova v evropských a globálních souvislostech IKT
Limita posloupnosti	- definuje limitu posloupnosti - počítá vlastní i nevlastní limity, vysvětlí pojem limita posloupnosti - chápe rozdíly mezi konvergentními a divergentními posloupnostmi - zná věty o limitách posloupností - seznámí se s užitím limit posloupností v matematické vědě - rozlišuje mezi vlastní a nevlastní limitou posloupnosti	Fyzika Výchova v evropských a globálních souvislostech IKT Fyzika
Nekonečné řady	- definuje nekonečnou řadu - zná pojmy konvergentní a divergentní nekonečná řada, součet nekonečné řady - zná vzorec pro výpočet součtu nekonečné geometrické řady - aplikuje výpočty součtu nekonečné geometrické řady v příkladech posloupností	Logika Mediální výchova

Matematika	3./6, 5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Goniometrické funkce ostrého úhlu Číselné obory Množiny, výroky, Vennovy diagramy Elementární teorie množin	- užívá goniometrické funkce k výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku - charakterizuje vlastnosti oborů přirozených, celých, racionálních a reálných čísel - ovládá základní matematické operace v těchto množinách - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - definuje absolutní hodnotu reálného čísla, počítá příklady s absolutními hodnotami - ovládá operace s množinami – průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk - umí schématicky zakreslit množinové situace - ovládá logické spojky a přiřazuje jim správný matematický význam - rozliší výroky konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence - umí negovat jednoduché i složené výroky - dokáže přiřadit pravdivostní hodnotu složenému výroku - seznámí se s kvantifikátory a kvantifikovanými výroky - ovládá rozvinutý zápis čísla - umí definovat pojem soudělná a nesoudělná čísla - zná kritéria dělitelnosti čísel 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12,	Fyzika Kryptografie (šifrování) Právo – logika Právo Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

Mocniny s celým mocnitelem Mnohočleny a lomené výrazy Rovnice a nerovnice	15, 20, 25, 50 - rozhodne o čísle, zda je prvočíslo nebo složené číslo - ovládá výpočty nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele, dovede řešit i slovní úlohy - ovládá počítání s mocninami s kladným, záporným i nulovým exponentem - pochopí význam záporného exponentu - ovládá základní matematické operace s výrazy s proměnnými - zná vzorce pro rozdíl čtverců, druhou a třetí mocninu dvojčlenu a umí je použít ve výpočtu - dokáže stanovit podmínky, za kterých má daný výraz či výpočet smysl - ovládá početní i grafické metody řešení rovnic a nerovnic lineárních, kvadratických - zná metodu nulových bodů pro řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru - umí speciálně řešit rovnice s absolutními hodnotami, rovnice s neznámou pod odmocninou - se seznámí s metodou řešení rovnic vyšších stupňů - ovládá řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých a dokáže provést diskusi k řešení - umí použít Gaussovu eliminační metodu pro řešení soustav tří a více rovnic o třech a více neznámých - umí řešit lineární a kvadratické rovnice s reálným parametrem	Fyzika – příklady z mechaniky Fyzika, chemie – početní příklady z různých témat Fyzika, chemie – početní příklady z různých témat Fyzika, chemie – početní příklady z různých témat

Matematika	4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Úvod do planimetrie Konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce na základě výpočtu	- dovede charakterizovat základní geometrické pojmy – bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel, trojúhelník, kružnice, kruh - zná možnosti vzájemných poloh přímek a rovin - rozezná trojúhelníky všech typů – podle úhlů, podle délek stran; umí charakterizovat těžnice, výšky, střední příčky, kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou - seznámí se s útvary rovnoběžník, lichoběžník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - ví, co je středový a obvodový úhel, dovede vyjmenovat možné vzájemné polohy přímky a kružnice a dvou kružnic - zná vzorce pro obvody a obsahy geometrických obrazců a dovede je aplikovat v příkladech a slovních úlohách - zná a dovede aplikovat Pythagorovu větu a Euklidovy věty - charakterizuje a umí matematicky zapsat množiny bodů dané vlastnosti - ovládá jednoduché geometrické konstrukce - řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů - dodržuje při řešení konstrukčních úloh všechny části – rozbor, postup konstrukce, konstrukce a diskuse - konstruuje trojúhelníky a čtyřúhelníky - konstruuje kružnice	Deskriptivní geometrie – úvod do zobrazovacích metod Deskriptivní geometrie IKT

Zobrazení v rovině Shodná zobrazení	- sestrojí úsečku délky čtvrté geometrické úměrné - aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty při konstrukcích	
Podobná zobrazení	- definuje shodné zobrazení - umí zobrazit bod, přímku a kružnici ve středové souměrnosti, osové souměrnosti, posunutí a otočení - řeší konstrukční úlohy s využitím shodných zobrazení - skládá shodná zobrazení - definuje podobná zobrazení - definuje stejnolehlost, chápe význam koeficientu stejnolehlosti - umí zobrazit bod, přímku a kružnici ve stejnolehlosti - sestrojí středy stejnolehlosti rovnoběžných úseček - sestrojí středy stejnolehlosti libovolných dvou kružnic - sestrojí společné tečny dvou kružnic - řeší konstrukční úlohy s využitím stejnolehlosti	Deskriptivní geometrie, Základy zobrazovacích metod Zeměpis
Funkce	- definuje funkci - vysvětlí, co je definiční obor funkce a obor hodnot funkce - vysvětlí, co je graf funkce - dokáže číst z grafu funkční hodnoty v daných bodech	Fyzika, chemie, biologie Osobnostní a sociální výchova
Lineární funkce	- definuje lineární funkci - sestrojí graf lineární funkce podle jejího předpisu - ze dvou známých bodů grafu funkce sestaví funkční předpis - vysvětlí pojem rostoucí a klesající funkce, pozná z grafu funkce intervaly monotonie - vysvětlí pojem prostá funkce - vysvětlí, proč je lineární funkce vždy prostá	Biologie – ekologie, fyzika, chemie

Funkce s absolutními hodnotami	- ovládá počítání s absolutními hodnotami - definuje funkci absolutní hodnota - sestrojí graf funkce se dvěma a více absolutními hodnotami - vysvětlí pojem sudá a lichá funkce - pozná z grafu, zda je funkce sudá či lichá či ani sudá, ani lichá - definuje omezenost funkce a extrémy funkce - z grafu funkce pozná, zda je funkce omezená, kterými mezemi, ve kterých bodech funkce se vyskytují extrémy a jakou mají funkční hodnotu	Fyzika, chemie
Kvadratická funkce	- definuje kvadratickou funkci - sestrojí graf kvadratické funkce podle funkčního předpisu - zná pojem parabola - upraví funkční předpis do podoby pro sestrojení grafu funkce - chápe posunutí grafu funkce vzhledem k počátku soustavy souřadnic - chápe deformaci grafu funkce určenou předpisem funkce - umí využít grafu funkce při řešení kvadratických rovnic a nerovnic	Fyzika, chemie
Lineárně lomená funkce	- definuje lineárně lomenou funkci - sestrojí graf lineárně lomené funkce podle funkčního předpisu - zná pojem hyperbola - upraví funkční předpis do podoby pro sestrojení grafu funkce	

Mocninné funkce	- chápe posunutí grafu funkce vzhledem k počátku soustavy souřadnic - chápe deformaci grafu funkce určenou předpisem funkce - definuje mocninou funkci - sestrojí graf mocninné funkce podle funkčního předpisu - podle exponentu pozná typ grafu – křivka podobná parabole, křivka podobná hyperbole - upraví funkční předpis do podoby pro sestrojení grafu funkce - chápe posunutí grafu funkce vzhledem k počátku soustavy souřadnic - chápe deformaci grafu funkce určenou předpisem funkce - ovládá výpočty s mocninami a odmocninami s racionálním exponentem	Fyzika
Inverzní funkce	- definuje inverzní funkci k prosté funkci - umí vytvořit předpis inverzní funkce k dané funkci - sestrojí graf inverzní funkce podle grafu dané funkce - určí definiční obor a obor hodnot inverzní funkce	Fyzika, biologie
Exponenciální a logaritmické funkce	- definuje exponenciální a logaritmickou funkci - sestrojí graf exponenciální a logaritmické funkce podle funkčního předpisu - z předpisu funkce pozná posunutí grafu funkce vzhledem k počátku soustavy souřadnic - zná pojem exponenciála a logaritmická křivka - z grafů funkcí odvodí vlastnosti funkcí - definuje logaritmus	Ekonomie IKT

	- ovládá počítání s logaritmy - zná věty o logaritmech - řeší exponenciální a logaritmické rovnice - seznámí se s pojmem přirozený logaritmus	

Stereometrie Volné rovnoběžné promítání Polohové vlastnosti Metrické vlastnosti	opsané trojúhelníku a poloměru kružnice vepsané trojúhelníku - seznámí se se vzorcem pro výpočet obsahu trojúhelníku - zná pojmy výškový a hloubkový úhel - aplikuje znalosti o Pythagorově větě, Euklidových větách, sinové a kosinové větě, vzorcích pro výpočet obsahu trojúhelníku a poloměrů kružnice opsané a vepsané a o goniometrických funkcích ostrého úhlu pro výpočet příkladů z praxe - vysvětlí zásady volného rovnoběžného promítání - zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranoly, jehlany, válec a kužel - zná základní vztahy incidence mezi body, přímkami a rovinami - rozebere možné vzájemné polohy dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny - rozebere možné vzájemné polohy tří rovin - zná kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, dokáže je aplikovat v příkladech - řeší polohové konstrukční úlohy: - aplikuje poznatky pro konstrukci řezů krychle a jehlanu rovinou - sestrojí průsečík přímky a roviny - sestrojí průsečnici rovin - aplikuje Pythagorovu větu, Euklidovy a trigonometrické věty pro výpočet odchylek přímek a rovin a vzdáleností bodu od přímky, bodu od roviny	Deskriptivní geometrie Osobnostní a sociální výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech Základy zobrazovacích metod IKT

Tělesa	- načrtne a vyznačí hledanou odchylku či vzdálenost v daném tělese - ovládá matematickou terminologii označující mnohostěny, rotační tělesa a jejich součásti - seznámí se s Eulerovou větou, uvede příklad pro ověření E. věty - seznámí se s Platónskými tělesy - zná vzorce a aplikuje je při výpočtech objemů a povrchů těles a jejich částí	Architektura
Analytická geometrie Souřadnice	- seznámí se s kartézskou soustavou souřadnic v prostoru - znázorňuje body v soustavě souřadnic - vypočítá vzdálenost dvou bodů z jejich souřadnic - určí souřadnice středu úsečky dané souřadnicemi krajních bodů úsečky	Mineralogie – krystalografie Biologie Deskriptivní geometrie, fyzika
Vektory	- vysvětlí pojem orientovaná úsečka - definuje vektor - numericky i graficky sčítá vektory a násobí vektory číslem - spočítá skalární součin vektorů, vektorový součin vektorů a smíšený součin vektorů - aplikuje vektorový součin pro výpočet obsahu rovnoběžníku a trojúhelníku ze zadaných souřadnic vrcholů útvaru - aplikuje vektorový a smíšený součin pro výpočet obsahu rovnoběžníku a objemu rovnoběžnostěnu a čtyřstěnu	Fyzika
Geometrie v rovině	- zná pojem směrový vektor přímky	

	- vyjádří parametricky přímku v rovině - vyvodí vzájemnou polohu přímek daných parametrickými rovnicemi - zná pojem normálový vektor přímky - vyjádří přímku v rovině obecnou rovnicí - vyvodí vzájemnou polohu přímek v rovině daných parametrickými nebo obecnými rovnicemi - spočítá odchylku analyticky zadaných přímek v rovině - spočítá vzdálenost bodu od přímky v rovině - vyjádří přímku v rovině ve směrnicovém a úsekovém tvaru	Výchova v evropských a globálních souvislostech

Matematika	6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Kuželosečky Kombinatorika	- definuje kružnici, elipsu, hyperbolu a parabolu jako množinu bodů dané vlastnosti - zná středovou a obecnou rovnici kružnice, elipsy a hyperboly - zná vrcholovou a obecnou rovnici paraboly - určí rovnici tečny ke kuželosečce v daném bodě - vyšetří vzájemnou polohu přímky a kuželosečky - vyjádří rovnice asymptot hyperboly - seznámí se se základními kombinatorickými pravidly – součtu a součinu – a aplikuje je v příkladech - definuje kombinační číslo - definuje faktoriál - rozliší variace, permutace a kombinace - určí počet k-členných variací, permutací, kombinací z n prvků bez opakování - určí počet k-členných variací a permutací z n prvků s opakováním - ovládá počítání s kombinačními čísly a faktoriály - zná vlastnosti kombinačních čísel, aplikuje je při sestavování Pascalova trojúhelníku - zná binomickou větu a aplikuje ji v příkladech	Fyzika, zeměpis – aplikace v astronomii OSZ OSZ, fyzika, biologie – genetika, ekologie

Pravděpodobnost	- vysvětlí termín náhodný pokus, množina možných výsledků pokusu, jev - objasní princip počítání pravděpodobnosti jevů - zná pojem jistý jev, nemožný jev, opačný jev - počítá pravděpodobnosti sjednocení dvou jevů - vysvětlí pojem doplněk pravděpodobnosti jevu - aplikuje počítání pravděpodobnosti v příkladech z praxe	
Statistika	- vysvětlí termíny statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak - rozlišuje kvalitativní a kvantitativní znaky - definuje četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku rozdělení četností - sestrojí polygon četnosti, histogram a kruhový diagram pro četnosti daného statistického znaku - zná vzorce pro charakteristiky polohy – aritmetický průměr, modus, medián - seznámí se s váženým průměrem, geometrickým průměrem a harmonickým průměrem - zná vzorce pro charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient - samostatně provede a písemně zpracuje statistické šetření na zadaném statistickém souboru pro daný znak - seznámí se s korelacemi	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Posloupnosti	rozumí zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - dovede převádět zadání posloupnosti z rekurentního na n-tý člen a naopak - dokáže vytvořit hypotézu o monotonii a omezenosti	Fyzika, chemie, biologie, OSZ, zeměpis, dějepis, český jazyk, tělesná výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Aritmetická posloupnost	posloupnosti a umí ji dokázat či vyvrátit - definuje aritmetickou posloupnost - zná pojem difference - chápe vztahy mezi dvěma členy a umí sečíst prvních n členů aritmetické posloupnosti - aplikuje znalosti o geometrické posloupnosti v příkladech z praxe	IKT Finanční matematika
Geometrická posloupnost	- definuje geometrickou posloupnost - zná pojem kvocient - chápe vztahy mezi dvěma členy a umí sečíst prvních n členů geometrické posloupnosti - aplikuje znalosti o geometrické posloupnosti v příkladech z praxe - umí řešit základní příklady z finanční matematiky – složené úrokování	Funkce Enviromentální výchova
Limita posloupnosti	- definuje limitu posloupnosti - počítá vlastní i nevlastní limity, vysvětlí pojem limita posloupnosti - chápe rozdíly mezi konvergentními a divergentními posloupnostmi - zná věty o limitách posloupností - seznámí se s užitím limit posloupností v matematické vědě - rozlišuje mezi vlastní a nevlastní limitou posloupnosti	Finanční matematika
Nekonečné řady	- definuje nekonečnou řadu - zná pojmy konvergentní a divergentní nekonečná řada, součet nekonečné řady - zná vzorec pro výpočet součtu nekonečné geometrické	Výchova v evropských a globálních souvislostech IKT Fyzika

	řady - aplikuje výpočty součtu nekonečné geometrické řady v příkladech posloupností	Logika Mediální výchova

5.7.2.1 Deskriptivní geometrie 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z deskriptivní geometrie je určený žákům předmaturitního ročníku čtyřletého i víceletého studia. Náplní deskriptivní geometrie je studovat zobrazení prostoru na rovinu. Cílem semináře je pěstovat v žácích prostorovou představivost, naučit žáky čistě a precizně pracovat s rýsovacími pomůckami a modely. Vytváří v žácích smysl pro přesnost a detail.

Žáci se seznámí s různými druhy promítání a jejich aplikacemi v jednoduché stavební praxi. Seminář tématicky navazuje na témata stereometrie a analytická geometrie, které jsou probírány v hodinách matematiky. Rozšíří žákům především znalosti o kuželosečkách.

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků. V tomto předmětu je realizována výuka IKT formou využití aplikačního SW k zefektivnění činnosti.

Žáci budou klasifikováni na základě průběžných testů, domácích úkolů a zpracování seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Deskriptivní geometrie 1	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Volné rovnoběžné promítání, Zobrazení těles Řezy těles Afinita, kolineace Pravoúhlé promítání na jednu průmětnu- kótované promítání Metrické úlohy	- ovládá principy volného rovnoběžného promítání, umí sestavit hranoly, jehly a kužely ve volném rovnoběžném promítání - seznámí se s metodami vedení rovin řezu tělesem - najde v tělese průsečnici dvou rovin různých řezů - seznámí se se zobrazeními afinity a kolineace - ovládá principy kótovaného promítání - využívá kótované promítání v praxi - umí určit vzdálenosti a odchylky různých geometrických objektů	IKT – průběžně Stereometrie <u>Projekt:</u> Architektura kolem nás Mediální výchova

Mongeovo promítání	- umí zobrazit přímky a roviny v Mongeově promítání - zobrazí průsečík přímek a rovin - rozvine prostorovou představivost v zobrazování geometrických objektů	IKT
Kuželosečky	- seznámí se s konstrukcí kuželoseček kružnice, elipsa, hyperbola a parabola a jejich tečen	
Pravoúhlá axonometrie	- ovládá základní principy pravoúhlé axonometrie	
Software pro geometrii	- seznámí se s programy pro znázorňování geometrických situací - provádí konstrukce ve specializovaných programech: Cabri geometrie, Cabri 3D, Grafy funkcí, Derive	

5.7.2.2 Problémové úlohy v matematice 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář problémové úlohy v matematice je určen žákům předmaturitního ročníku čtyřletého i víceletého studia. Navazuje na všechny obory matematiky a nabízí na ně průřezový pohled.

Cílem semináře je zaměřit se na logické uvažování žáků, přiblížit jim uvažování významných matematiků při objevech důležitých matematických jevů a vyvolat v žácích abstraktní logické pochody vedoucí k řešení problémových situací.

V rámci semináře se žáci seznámí s ukázkami některých problémů, které řeší moderní matematika, a navrhnou možnost řešení. Jako nástroj budou žáci využívat především metody matematické analýzy a matematické logiky.

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků. V tomto předmětu je realizována výuka IKT formou využití aplikačního SW k zefektivnění činnosti

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžných testů, domácích úkolů a čtvrtletních písemných prací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Problémové úlohy v matematice 1	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Historické poznámky k matematickým problémům Ukázky některých problémů, které řeší moderní matematika Logika	- seznámí se původními elementárními řešeními některých matematických problémů - seznámí se se současnými problémy, se kterými se potýká moderní věda - pozná jednoduchá řešení těchto problémů - navrhne možnosti řešení - osvojí si principy a postupy logického nahlížení na problémy vyskytující se v matematice od starověku po současnost - pozná principy řešení významných matematiků	IKT – průběžně Fyzika Osobnostní a sociální výchova OSZ, výroky <u>Projekt</u>: Právnická matematika

Matematizace jednoduchých reálných problémů	světové historie - bude nahlížet na současné praktické problémy z hlediska matematiky a analyzovat je pomocí matematických postupů - využije algebraické metody k řešení problému (výraz, proměnná, neznámá, rovnice) - využije statistické metody k řešení problémů - využije pravděpodobnosti k řešení problémů	Mediální výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech
Základní pojmy matematické analýzy	- definuje funkce - ovládá určování vlastností funkcí, definičního oboru a oboru hodnot - sestrojí graf funkce - využije vyšší matematiky k optimalizaci řešení jednoduchých praktických problémů - řeší úlohy z matematických soutěží	Fyzika, chemie Osobnostní a sociální výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech

5.7.2.3 Deskriptivní geometrie 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z deskriptivní geometrie je určený žákům maturitního ročníku čtyřletého i víceletého studia. Náplní deskriptivní geometrie je studovat zobrazení prostoru na rovinu. Cílem semináře je pěstovat v žácích prostorovou představivost, naučit žáky čistě a precizně pracovat s rýsovacími pomůckami a modely. Vyvíjí v žácích smysl pro přesnost a detail.

Žáci se seznámí s různými druhy promítání a jejich aplikacemi v jednoduché stavební praxi. Seminář tématicky navazuje na témata stereometrie a analytická geometrie, které jsou probírány v hodinách matematiky. Rozšíří žákům především znalosti o kuželosečkách.

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků. V tomto předmětu je realizována výuka IKT formou využití aplikačního SW k zefektivnění činnosti.

Žáci budou klasifikováni na základě průběžných testů, domácích úkolů a zpracování seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Deskriptivní geometrie 2	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Řezy těles Afinita, kolineace Pravoúhlé promítání na jednu průmětnu- kótované promítání Metrické úlohy Mongeovo promítání	- seznámí se s metodami vedení rovin řezu tělesem - najde v tělese průsečnici dvou rovin různých řezů - seznámí se se zobrazeními afinity a kolineace - ovládá principy kótovaného promítání - využívá kótované promítání v praxi - umí určit vzdálenosti a odchylky různých geometrických objektů - umí zobrazit přímky a roviny v Mongeově promítání	IKT – průběžně Stereometrie <u>Projekt:</u> Architektura kolem nás Mediální výchova

Kuželosečky Pravoúhlá axonometrie Software pro geometrii	- zobrazí průsečík přímek a rovin - rozvine prostorovou představivost v zobrazování geometrických objektů - seznámí se s konstrukcí kuželoseček kružnice, elipsa, hyperbola a parabola a jejich tečen - ovládá základní principy pravoúhlé axonometrie - seznámí se s programy pro znázorňování geometrických situací - provádí konstrukce ve specializovaných programech: Cabri geometrie, Cabri 3D, Grafy funkcí, Derive	IKT

5.7.2.4 Finanční matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento seminář je určen pro žáky maturitního ročníku čtyřletého i víceletého studia. Je tématicky rozdělen na pravděpodobnost a statistiku probírané v prvním pololetí a finanční matematiku, se kterou se žáci seznámí v druhém pololetí.

Cílem části od pravděpodobnosti ke statistice je ukázat žákům praktické aplikace pravděpodobnosti v každodenních zkušenostech a statická zpracování různých datových souborů, stejně jako porozumět tabulkově a graficky zpracovávaným skutečnostem. Provází žáky labyrintem ostatních vědních oborů a učí je vhodnost použití rozmanitých statistických a pravděpodobnostních metod pro danou situaci.

V části finanční matematika se žáci naučí porozumět problematice běžných účtů, termínovaných účtů, úvěrů spotřebních i hypotéčních. Nabídne žákům pohled na akciový trh a podílové fondy, naučí je princip jednoduchého a složeného úročení a umožní žákům vyznat se v široké nabídce produktů bankovních domů. Žáci se naučí porovnávat nabízené služby a vytvořit nejvhodnější způsob využití těchto nabídek pro danou situaci. Žáci se seznámí s problematikou leasingu a pojištění a naučí se řešit typické příklady. Dále se žáci seznámí s problematikou daňových příznání a principy vyplňování formulářů k daňovému přiznání.

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků. V tomto předmětu je realizována výuka IKT formou využití aplikačního SW k zefektivnění činnosti, dále pak vyhledáváním údajů z alternativních zdrojů a posuzováním jejich důvěryhodnosti. Dále je zde realizována oblast Člověk a vět práce.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžných testů, domácích úkolů a čtvrtletních písemných prací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Finanční matematika		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Od pravděpodobnosti ke statistice Opakování základních kombinatorických pojmů	- charakterizuje variace, permutace a kombinace bez opakování i s opakováním - zná vlastnosti kombinačních čísel, počítá s kombinačními čísly a faktoriály - ovládá binomickou větu - počítá příklady	IKT – průběžně

Pravděpodobnost	- vysvětlí pojem náhodný pokus, množina možných výsledků pokusu, jev - definuje pravděpodobnost jevu - zná vlastnosti pravděpodobnosti - charakterizuje jistý jev, nemožný jev, opačný jev, výsledek příznivý jevu, sjednocení jevů, průnik jevů - charakterizuje doplněk pravděpodobnosti - seznámí se s Bernoulliovým schématem	Výchova v evropských a globálních souvislostech
Motivační úlohy z denního tisku, internetu, historické poznámky	- vyhledává matematické aplikace, vysvětluje jejich význam a přínos široké veřejnosti	OSZ Mediální výchova
Základní statistické pojmy	- definuje pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní a relativní četnost - sesbírá data a sestaví tabulku rozdělení četností - sestrojí polygon četnosti, histogram, kruhový diagram	Fyzika, chemie, biologie, OSZ, zeměpis Výchova v evropských a globálních souvislostech
Charakteristiky polohy a variability	- spočítá aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku, variační koeficient - aplikuje výpočty v příkladech z praxe - užívá kalkulátor a dostupné počítačové programy při počítání úloh - vypočítá harmonický a geometrický průměr ve výpočtech, vysvětlí užití - počítá korelace - žák se seznámí s dalšími aplikacemi matematické statistiky a pravděpodobnosti	<u>Projekt:</u> Pravděpodobnost výhry
Excel v matematice	- ovládá základní příkazy v MS Excelu - zná základní pojmy – buňka, adresace - vytvoří tabulku a sestrojí libovolný typ grafu	Mediální výchova, IKT

Excel ve statistice	- upraví graf - sestojí graf libovolné funkce dané tabulkou či předpisem - umí použít funkce: aritmetický průměr, suma, zaokrouhli a další základní funkce - používá funkce střední hodnoty a míry měnivosti, regrese a korelace, vícekritériální rozhodování	IKT
Nástroje pro prezentaci výsledků	- využívá programů MS Powerpoint pro prezentaci tabulek, grafů a textu - vytváří animace a modely pro průběh funkce	IKT Aritmetická posloupnost
Finanční matematika Základní pojmy finanční matematiky	- vysvětlí význam pojmů úrok, úroková míra, daň s úroku, pásmová úročení, standardy úročení, sankce a rizika - seznámí se s pojmy podílové listy a akcie, vysvětlí je - seznámí se se současnou nabídkou investic do podílových fondů	Výchova v evropských a globálních souvislostech IKT, Člověk a svět práce
Podílové listy, akcie		Enviromentální výchova Geometrická posloupnost IKT
Jednoduché úročení	- zná princip jednoduchého úročení - počítá příklady s využitím jednoduchého úročení na termínovaných vkladech, odvozuje vzorce - seznámí se s pojmy skonto, diskont, eskont, kontokorentní účet	<u>Projekt</u> : Studentská konta <u>Projekt</u> : Analýza akciového trhu <u>Projekt</u> : Nejvýhodnější účet <u>Projekt</u> : Breakeven analysis
Složené úročení	- zná princip složeného úročení - porovná složené a jednoduché úročení - počítá příklady s využitím složeného úročení na termínovaných vkladech, odvozuje vzorce - využívá v příkladech úrokové míry neměnné a proměnlivé	

Úvěry	- chápe význam úrokovacího období, počítá příklady s různými úrokovacími obdobími - počítá praktické příklady - vysvětlí pojem úvěr - charakterizuje spotřební úvěr a hypoteční úvěr - zná pojem anuita a anuitní splátky - počítá příklady o úvěrech bez fixačního období i s plánovanými fixacemi - sesbírá materiály dostupných bankovních domů a porovná případnou výhodnost či nevýhodnost spotřebních či hypotečních úvěrů - navrhne umořovací plán	OSZ, IKT <u>Projekt:</u> Hypotéka nebo leasing na míru
Daňové přiznání	- seznámí se s platným formulářem k daňovému přiznání fyzických osob - seznámí se se základními principy vyplňování daňového přiznání a se zohledňováním úlev	IKT Člověk a svět práce
Leasing, spoření	- vysvětlí rozdíl mezi úvěrem a leasingem - seznámí se s nabízenými leasingy a spořeními - počítá příklady na téma leasing a spoření - odvozuje a zná vzorce	IKT Člověk a svět práce
Pojištění	- seznámí se se základními principy pojištění majetku a osob - chápe význam životního a důchodového pojištění - počítá příklady	IKT Člověk a svět práce

5.7.2.5 Matematická logika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář matematická logika je určen žákům maturitního ročníku čtyřletého i víceletého studia, kteří budou vykonávat přijímací zkoušky z logiky.

V semináři se budeme zabývat jednoduchými i složenými výroky a principy výrokové logiky. Zopakujeme si logické spojky, jazyk a formy výrokové logiky, pravdivosti výroků i jejich negaci.

Cílem semináře je osvojení principů obecné logiky, logické analýzy jazyka, pochopení a řešení jednoduchých logických příkladů.

V rámci semináře se žáci seznámí s ukázkami SCIO testů a testů studijních předpokladů.

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků. V tomto předmětu je realizována výuka IKT formou rovoje algoritmického způsobu myšlení.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžných testů, domácích úkolů a čtvrtletních písemných prací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematická logika	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Výroková logika	- určí pravdivostní hodnotu jednoduchého i složeného výroku - neguje jednoduché a složené výroky - určí tautologii, kontradikci - sestaví tabulku pravdivostních hodnot - umí vyhledávat chyby v úsudcích - je schopen rozboru správných úsudků - správně používá mezivýrokové spojky	OSZ, právo IKT
Predikátová logika	- správně rozlišuje mezi obecným a existenčním kvantifikátorem	

Normativní logika	- neguje obecná a existenční tvrzení - používá pojmy, které se objevují v základech teorie množin (prvek, podmnožina, průnik, sjednocení...) - pracuje s úsudky - k řešení úsudků používá Vennův diagram	Český jazyk, dějepis, fyzika, matematika, chemie, OSZ, právo, biologie, ekonomie, cizí jazyky
Analytické myšlení	- dokáže rozčlenit celek na jeho jednotlivé komponenty - využívá nejrůznější formy úsudku, grafické a symbolické uvažování	
Kritické myšlení	- je schopen zobecňovat, nacházet analogie, porozumět souvislostem - nepracuje s mimotextovými poznatky, ale vychází z dikce textu - využívá informace obsažené v textu a vyvozování z textu	
Vědecké myšlení	- pracuje s cizími slovy, odbornými termíny a uvědomuje si rozdíl mezi nimi - používá své znalosti a zkušenosti a zároveň zohledňuje ostatní logické postupy	Fyzika, chemie, biologie, matematika Fyzika, finanční matematika, matematika IKT
Verbální myšlení	- rozumí logickým souvislostem textu, významu slov a logické struktury jazyka - rozumí významu daného slova, vztahům mezi dvojicemi slov a umí je vhodně použít	Deskriptivní geometrie, fyzika, chemie
Kvantitativní a numerické myšlení	- umí zjišťovat vztahy mezi čísly, porovnává hodnoty a zvládá drobné matematicko-logické úlohy	
Prostorové a symbolické myšlení	- umí si představit, jak tělesa rotují v prostoru	

	- sestrojí síť tělesa - umí doplnit chybějící část obrazce, porovnat řadu znaků	

5.7.2.6 Matematika v kostce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika v kostce je seminář prohlubující a rozšiřující postupně všechna témata probíraná v hodinách matematiky. Je určen žákům maturitního studia čtyřletého i víceletého studia

Cílem semináře je předat žákům širší pohled na matematiku jako vědní obor a umožnit jim rozvinout své matematické schopnosti v praktických příkladech. Představuje žákům matematiku jako nástroj ostatních vědních oborů a zdůrazňuje její důležitost v přesnosti uvažování o problémech. Nabízí žákům poznat rozmanitá odvětví matematiky, naučí je dobře se matematicky vyjadřovat.

Seminář umožní žákům matematizovat praktické problémy a zpětně interpretovat význam výsledků této matematizace do nematematického světa.

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků. V tomto předmětu je realizována výuka IKT formou využití aplikačního SW k zefektivnění činnosti.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžných testů, domácích úkolů a čtvrtletních písemných prací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika v kostce 2	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Množiny, výroky, důkazy Základní poznatky z algebry Rovnice a nerovnice Funkce	- ovládá základní operace s množinami – průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk - neguje složené výroky - rozlišuje přímý, nepřímý důkaz, důkaz sporem - seznámí se s maticemi a determinanty - umí aplikovat matice při řešení soustav rovnic - ovládá početní i grafické metody při řešení všech typů lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustav - zná vlastnosti funkcí, dovede určovat definiční obory a	IKT – průběžně Právo – logika Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Fyzika, chemie, biologie – řešení příkladů Grafy a jejich využití

Pojem a vlastnosti funkce Lineární funkce Kvadratická funkce Lineární lomená funkce Mocninná funkce Exponenciální a logaritmická funkce Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice Analytická geometrie Vektory Kuželosečky Stereometrie Polohové a metrické vztahy objemy a povrchy těles Goniometrie	obory hodnot, číst z grafu funkční hodnoty v bodě - upraví předpis daného typu funkce do podoby, podle které je schopen sestavit graf - pojmenuje grafy všech typů funkcí - na základě vlastností exponenciální a logaritmické funkce umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice - umí sčítat a odčítat vektory - ovládá počítání vzdálenosti bodu od přímky, bodu od roviny, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek a dvou rovnoběžných rovin v prostoru; umí spočítat odchylku dvou přímek, dvou rovin a přímky od roviny analytickou metodou - seznámí se s konstrukcí elipsy, hyperboly a paraboly - zná charakteristické rovnice kuželoseček a jejich tečen a jejich aplikaci - ovládá volné rovnoběžné promítání - zná možné vzájemné polohy dvou přímek, dvou rovin a přímky a roviny v prostoru - umí znázornit danou situaci a dovede početně vyřešit vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek a dvou rovnoběžných rovin; umí spočítat odchylku dvou přímek, dvou rovin a přímky od roviny syntetickou metodou - umí s použitím vzorců vypočítat objemy a povrchy těles a řešit slovní úlohy vyžadující jejich aplikaci - zná vlastnosti funkcí sinus, kosinus, tangens a	Fyzika, chemie, biologie Osobnostní a sociální výchova Fyzika – skládání sil Výchova v evropských a globálních souvislostech Deskriptivní geometrie – základy zobrazovacích metod IKT Osobnostní a sociální výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech Fyzika, chemie

Goniometrické funkce, rovnice a nerovnice Trigonometrie	kotangens, umí sestavit část jejich grafu - řeší goniometrické rovnice s využitím znalosti o grafech funkce a jednotkové kružnice - využívá goniometrické funkce, Pythagorovu větu a Euklidovy věty k výpočtu trigonometrických slovních úloh	Výchova v evropských a globálních souvislostech
Kombinatorika, binomická věta Základy pravděpodobnosti a statistiky	- dovede vysvětlit kombinatorická pravidla – součinu a součtu - používá vzorce pro výpočet počtu variací, permutací a kombinací bez opakování i s opakováním v různých praktických příkladech - využívá kombinatorických znalostí pro výpočet pravděpodobnosti - je schopen vytvořit vlastní statistický výzkum, uvést tabulku rozdělení četností, charakteristiky polohy a variability - umí vytvořit polygon četnosti, histogram a kruhový diagram v počítačových programech	Výchova v evropských a globálních souvislostech IKT – statistické zpracování dat
Posloupnosti a řady Pojem, vlastnosti a limita posloupnosti Aritmetická a geometrická posloupnost Nekonečná geometrická řada	- zná vyjádření posloupnosti pomocí vzorce pro n-tý člen a rekurentně - umí vytvořit hypotézu o monotonii a omezenosti posloupnosti, kterou umí vyvrátit či dokázat - dokáže definovat limitu posloupnosti, rozhodnout o konvergenci či divergenci posloupnosti a spočítat limitu - zná vzorce pro počítání s aritmetickou a geometrickou posloupností a aplikovat je v příkladech - definuje nekonečnou řadu - zná pojmy konvergentní a divergentní nekonečná řada, součet nekonečné řady	Enviromentální výchova Výchova v evropských a globálních souvislostech

	- zná vzorec pro výpočet součtu nekonečné geometrické řady - aplikuje výpočty součtu nekonečné geometrické řady v příkladech posloupností	

5.7.2.7 Matematický seminář 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematický seminář I. je určen žákům třetích ročníků čtyřletého studia, septimám a pátým ročníkům šestiletého studia. Představuje prohloubení témat funkce, rovnice a goniometrie probíraných v hodinách matematiky.

Cílem semináře je prohloubit žákovské znalosti o funkcích a dovést je k smýšlení nad funkcemi v silně abstraktní rovině potřebné pro vědeckou matematiku a využití funkcí v jiných oborech, které je používají jako nástroj ve svých problematikách. Žáci se zdokonalí ve znalostech o vlastnostech funkcí, jejich grafech, seznámí se také s konkrétními speciálními typy funkcí.

Žáci se naučí teorii i praxi infinitezimálního počtu a dovedou jej využít v řešení praktických příkladů. Uvědomí si důležitost přesnosti matematických teorií pro další vývoj matematiky

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků. V tomto předmětu je realizována výuka IKT formou využití aplikačního SW k zefektivnění činnosti.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžných testů, domácích úkolů a čtvrtletních písemných prací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematický seminář I.	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Funkce</u>	- vysvětlí, co je kartézský součin, binární relace a zobrazení - definuje pojem funkce na množině - určí vlastnosti funkce – monotonie, parita, omezenost, prostá funkce, extrémy a periodicitu - určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce - sestrojí a pojmenuje grafy elementárních funkcí - podle funkčního předpisu rozhodne o posunutí grafu funkce vzhledem k počátku soustavy souřadnic a o jeho deformaci - charakterizuje funkce lineární, kvadratické, lineárně	IKT – průběžně Fyzika, chemie, biologie Osobnostní a sociální výchova

	lomené, mocninné, exponenciální, logaritmické a goniometrické - uplatní význam absolutní hodnoty v předpisu funkce při sestřování grafu	
<u>Diferenciální počet</u> Spojitost a limita funkce	- vysvětlí pojem okolí bodu a redukované okolí bodu - definuje limitu funkce v bodě a na intervalu - seznámí se s jednostrannými limitami funkce - řeší numerické příklady na limity funkce vlastní i nevlastní ve vlastních i nevlastních bodech	Fyzika, chemie Výchova v evropských a globálních souvislostech
<u>Derivace funkce</u>	- definuje derivaci funkce pomocí limity - počítá derivace funkce podle definice - zná vzorce pro derivace elementárních funkcí a umí je použít při derivování - ovládá derivaci součtu, rozdílu, součinu i podílu - derivuje složené funkce - seznámí se s l' Hospitalovým pravidlem pro výpočet limit - derivuje funkce implicitně zadané - pomocí derivace spočítá rovnici tečny a normály dané funkce v bodě	Osobnostní a sociální výchova
<u>Průběh funkce</u>	- aplikuje znalosti o limitách a derivacích v sestřování grafů funkcí - zná pojmy stacionární bod, lokální a globální extrémy funkce, inflexní bod, konvexnost a konkávnost	<u>Projekt:</u> Efektivní rozměry
<u>Užití diferenciálního počtu</u>	- aplikuje znalosti o derivacích a extrémech funkce ve výpočtu příkladů z praxe - rozlišuje lokální a globální extrémy funkce	Výchova v evropských a globálních souvislostech

<u>Integrální počet</u> Neurčitý integrál Určitý integrál <u>Význam a využití diferenciálního a integrálního počtu</u> <u>Důkazy</u>	- ovládá vzorce pro výpočet primitivní funkce polynomů - seznámí se s integračními metodami per partes a substituční metodou pro výpočet primitivní funkce - definuje pojem určitý integrál - řeší příklady na výpočet obsahu plochy omezené křivkami a přímkami - řeší příklady na výpočet objemů rotačních těles - chápe význam diferenciálního a integrálního počtu pro využití v různých přírodních vědách a v lidském poznání - uplatňuje důkaz přímý, důkaz nepřímý, důkaz sporem a důkaz matematickou indukcí - samostatně provádí jednoduché důkazové úlohy	Osobnostní a sociální výchova Fyzika, chemie Fyzika, logika

5.7.2.8 Matematický seminář 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematický seminář 2 je určen žákům maturitního ročníku čtyřletého i víceletého studia. Navazuje na Matematický seminář 1 a na ostatní obory matematiky.

Odborná náplň semináře je zaměřena převážně na obor komplexních čísel a analytickou geometrii v prostoru.

Cílem semináře je osvojení základních početních operací v oboru komplexních čísel a jejich následné užití v jednodušších i složitějších matematických úlohách. Dále pochopení významu komplexních čísel v technické a jiné praxi.

V semináři budou dále rozšířeny znalosti z analytické geometrie v rovině do prostoru, za účelem rozvoje analytického myšlení a orientace v prostoru.

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžných testů, domácích úkolů a čtvrtletních písemných prací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematický seminář 2	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Základní vlastnosti komplexních čísel	umí zapsat komplexní číslo v algebraickém tvaru umí sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla v algebraickém tvaru vypočítá absolutní hodnotu komplexního čísla	Ekonomie
Geometrické znázornění komplexních	zakreslí v Gaussově rovině obrazy komplexních čísel umí vyjádřit komplexní číslo v goniometrickém tvaru umí aplikují Moivreovu větu dokáže zobrazit v Gaussově rovině části roviny obsahující	Obory fyziky Navigační systémy Grafické programy

Historie komplexních čísel	neznámá komplexní čísla	
	vysvětlí nutnost zavedení komplexních čísel chápe obor komplexních čísel jako rozšíření tělesa reálných čísel	Historie Filosofie
Analytická geometrie v prostoru	umí matematicky vyjádřit rovinu, jak pomocí parametrického vyjádření, tak pomocí obecné rovnice vypočítá vzdálenosti bodu od přímky, bodu od roviny, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek a dvou rovnoběžných rovin v prostoru umí určit odchylku dvou přímek, dvou rovin a přímky a roviny analytickou metodou umí určit vzájemnou polohu geometrických útvarů v prostoru	Fyzika Projekční zobrazovací metody Architektura Geodézie Grafické programy

5.7.2.9 Matematika v testových úlohách

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář matematika v testových úlohách je určen žákům maturitního ročníku čtyřletého i víceletého studia. Navazuje na všechny obory matematiky a nabízí na ně průřezový pohled.

Cílem semináře je prohloubit a systematizovat poznatky středoškolské matematiky, seznámit žáky s možnými formulacemi problémů, matematizací reálných situací a nabídnout vhodnou metodu řešení testových úloh.

V rámci semináře se žáci seznámí s ukázkami některých typů testových úloh a navrhnou možnosti jejich řešení.

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků. V tomto předmětu je realizována výuka IKT formou využití aplikačního SW k zefektivnění činnosti.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžných testů, domácích úkolů a čtvrtletních písemných prací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika v testových úlohách		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Číselné obory, číselné výrazy	- správně užívá množinovou symboliku, určí vlastnosti jednotlivých číselných oborů - upravuje číselné výrazy s mocninami, odmocninami - určí přibližnou hodnotu iracionálních čísel, částečně odmocňuje	Fyzika, chemie, biologie IKT
Algebraické výrazy	- upravuje algebraické výrazy - určí podmínky řešitelnosti - vyjádří neznámou ze vzorce - upraví goniometrický výraz, výrazy obsahující logaritmy	Fyzika, chemie

Rovnice a nerovnice	- využívá znalosti vzorců při úpravách výrazů - zapíše množinu řešení pomocí intervalů - řeší lineární rovnice a nerovnice - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší rovnice a nerovnice kvadratické, využívá grafického řešení - řeší rovnice a nerovnice goniometrické, logaritmické a exponenciální, využívá grafu těchto funkcí - řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řeší rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou	Fyzika, chemie, biologie
Funkce	- z grafu vyčte vlastnosti funkce - na základě grafu sestaví předpis funkce - k dané funkci najde funkci inverzní	Fyzika, chemie, biologie
Posloupnosti	- ovládá jednotlivé způsoby zadání posloupností - určí vlastnosti posloupnosti - řeší praktické situace s využitím aritmetické a geometrické posloupnosti - řeší úlohy finanční matematiky	Fyzika, finanční matematika IKT
Analytická geometrie v rovině	- rozlišuje zápisy bodů a vektorů - provádí základní operace s vektory - rozlišuje různé způsoby vyjádření přímky v rovině (parametrické, směrnicové, obecnou rovnici) - ovládá polohové a metrické vztahy bodů a přímek a aplikuje je v úlohách	Fyzika
Planimetrie a stereometrie	- řeší polohové a metrické úlohy	Deskriptivní geometrie, fyzika,

Pravděpodobnost, statistika	- na základě množin bodů daných vlastností nebo s využitím zobrazení sestrojí požadovaný útvar - řeší jednoduché kombinatorické úlohy - rozlišuje aritmetický, geometrický a vážený průměr - určí charakteristiky statistického souboru dat	chemie IKT OSZ, fyzika, chemie, biologie IKT

5.7.2.10 Problémové úlohy v matematice 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář problémové úlohy v matematice je určen žákům maturitního ročníku čtyřletého i víceletého studia. Navazuje na všechny obory matematiky a nabízí na ně průřezový pohled.

Cílem semináře je zaměřit se na logické uvažování žáků, přiblížit jim uvažování významných matematiků při objevech důležitých matematických jevů a vyvolat v žácích abstraktní logické pochody vedoucí k řešení problémových situací.

V rámci semináře se žáci seznámí s ukázkami některých problémů, které řeší moderní matematika a navrhnout možnost řešení. Jako nástroj budou žáci využívat především metody matematické analýzy a matematické logiky.

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků. V tomto předmětu je realizována výuka IKT formou využití aplikačního SW k zefektivnění činnosti.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžných testů, domácích úkolů a čtvrtletních písemných prací.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Problémové úlohy v matematice 2		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Užití infinitezimálního počtu	- s využitím limit a derivací určí průběh funkce, sestrojí graf - využívá znalosti matematické analýzy při řešení jednoduchých optimalizačních úloh - využívá metody přímé integrace, substituční metody i metody per partes při hledání primitivní funkce - užívá integrálního počtu při výpočtu obsahu plochy vymezené dvěma křivkami, objemu a povrchu rotačního tělesa - seznámí se s využitím diferenciálního počtu v přírodních vědách	Fyzika, chemie, biologie IKT
Geometrie	- seznámí se s některými úlohami řecké matematiky	Fyzika, architektura

Logická výstavba matematiky	- řeší polohové a metrické úlohy v prostoru využitím syntetické i analytické geometrie - seznámí se s některými úlohami matematické olympiády - správně užívá pojmy axiom, definice, věta - ovládá principy přímého důkazu, nepřímého důkazu, důkazu sporem a matematické indukce - ovládá důkazy jednoduchých matematických vět	OSZ IKT

5.7.2.11 Finanční gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Finanční gramotnost je určen žákům maturitního ročníku čtyřletého i víceletého studia.

Cílem semináře je seznámit žáky s běžnými finančními produkty a často řešenými finančními situacemi. Žáci se naučí posuzovat výhodnost nabídek finančních produktů, znát svá zákonná práva a povinnosti, které jsou s jejich užíváním spojené, využívat práv spotřebitele.

V semináři je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků průběžných testů a domácích úkolů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Finanční gramotnost	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Peněžní gramotnost	- vysvětlí význam pojmů úrok, úroková míra, daň z úroků - seznámí se se standardy úročení, porovná jejich výhodnost v jednotlivých případech - provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení, porovná výhodnost nabídky finančních produktů podle úrokové náročnosti - vysvětlí pojem RPSN, seznámí se s metodou jeho určení - posoudí výhodnost produktů bankovního a nebankovního sektoru, posoudí rizika spojená s jednotlivými finančními produkty (úvěr, hypotéka, kontokorent) - charakterizuje a porovná možnosti spoření – stavební spoření, spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížka, penzijní připojištění - charakterizuje jednotlivé typy bankovních účtů,	Finanční matematika Ekonomie

Ochrana spotřebitele	seznámí se se službami, které nabízí běžný účet - orientuje se v nabídce platebních karet, porovná podmínky jejich vydání, možnosti plateb, náklady spojené s jejich vydáním a provozem - orientuje se v nabídce životního a neživotního pojištění - seznámí se s možnostmi investic - seznámí se s platným formulářem k daňovému přiznání fyzických osob a formulářem daňového přiznání daně z nemovitosti - seznámí se se základními principy vyplňování daňového přiznání a se zohledňováním úlev	OSZ, právo
Informační gramotnost v rámci finanční gramotnosti	- seznámí se s právy spotřebitele - posoudí výhodnost obchodních podmínek - zná postup při reklamaci zboží a služeb	OSZ, právo
Právní gramotnost v rámci finanční gramotnosti	- posoudí rizika užívání sociálních sítí - seznámí se s funkcí a typy reklamy, regulací reklamy - posoudí pravdivost údajů uváděných v reklamním sdělení - seznámí se s funkcí a možnostmi využití elektronického podpisu a datových schránek - seznámí se s postupy při uzavírání smlouvy o půjčce a úvěru - seznámí se s možnostmi řešení finančních sporů, úlohou finančního arbitra - seznámí se s problematikou exekucí - seznámí se s problematikou insolvence a insolvenčního řízení	IKT OSZ, právo

5.8 Fyzika

5.8.1 Fyzika – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor je realizován ve všech ročnících nižšího gymnázia při hodinové dotaci: 2+1,5+2+1,5 (viz učební plán). Výuka probíhá v celé třídě, většinou v odborných učebnách fyziky. Při laboratorních pracích (zařazených v prvním a třetím ročníku nižšího gymnázia) je třída rozdělena na dvě skupiny.

Fyzika zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody, techniky, bezpečného chování a dalších témat. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry, řešit problémy, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vzdělávací oblast významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět fyzika kooperuje především s ostatními předměty z této vzdělávací oblasti (chemie, přírodopis, zeměpis) a dále se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace a Člověk a svět práce.

V tomto předmětu jsou realizovány vzdělávací obory Práce s laboratorní technikou formou laboratorních prací a Výchova ke zdraví formou prezentací a výkladu.

Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.

Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata a projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Na úrovni předmětu fyzika jsou využívány postupy, které mají žákům umožnit:

- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty a procesy, měřit různé fyzikální vlastnosti objektů; výsledky svých pozorování a měření zpracovávat a dále je využívat pro své vlastní učení,

- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí,
- vyslovovat v diskusi hypotézy a různými prostředky ověřovat jejich pravdivost,
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace,
- hledat, navrhovat a používat různé další metody, informace či nástroje,
- poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, hlavně přírodovědně zaměřenými, oblastmi.

Kompetence k řešení problémů:

Na úrovni předmětu fyzika jsou využívány postupy, které mají žákům umožnit:

- vyjádřit a jednoznačně formulovat problém; hledat různá řešení problémů; posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti a efektivnosti; korigovat chybná řešení,
- používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání,
- klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů a majetku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Fyzika			1./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
<u>Vlastnosti látek a těles</u> Stavba látek, elektrické a magnetické vlastnosti látek <u>Měření fyzikálních veličin</u> Měření délky, objemu, hmotnosti tělesa. Hustota. Měření času. Měření teploty tělesa <u>Elektrický obvod</u> Elektrický proud v kovech, magnetické pole elektrického proudu, rozvětvený elektrický obvod	- uvádí konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále, neuspořádaně pohybují a silově na sebe působí - využívat prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet - změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole - využívá prakticky poznatky o vedení elektrického proudu v různých látkách - umí sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, zakreslit jeho schéma - osvojí si základní pravidla bezpečnosti, příčiny a prevence úrazu elektrickým proudem - osvojí si postupy v případě úrazu či ohrožení	Částicová stavba látek – chemie Boj proti pseudovědě a rozvoj kritického myšlení (po celé 4 roky) Využití internetu a dalších zdrojů k řešení fyzikálních problémů a získávání nových vědomostí (po celé 4 roky) Laboratorní práce: - Určení hmotnosti tělesa pomocí rovníramenných vah - Určení hustoty pevné látky - Měření teploty Hodnocení rizik při běžných činnostech v domácnosti a příklady nebezpečných situací – Výchova ke zdraví (prezentace, výklad) Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	

Fyzika			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Pohyb a síla	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává využívat s porozuměním vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - změří velikost působící síly - určí v jednoduchých konkrétních situacích druhy sil působících na těleso, jejich velikost směry a výslednici - využívá newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles. - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - aktivně předchází rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích	Atmosféra Země – zeměpis, biologie Fáze Měsíce – zeměpis Dopravní výchova	
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech (v klidu) pro řešení praktických problémů		
Světelné jevy	- využívá zákona přímočarého šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh rozhodnout, zda se světlo na rozhraní dvou optických prostředí bude lámat od kolmice či ke kolmici a využívat této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika			3./8, 1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
<u>Práce. Energie. Teplo</u> Práce a výkon. Pohybová a polohová energie. Vnitřní energie a teplo. Změny skupenství látek <u>Elektrické jevy</u> Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrický proud Zvukové jevy Počasí kolem nás	- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určit změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - rozliší vodič a izolant - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - rozpozná ve svém prostředí zdroje zvuku a kvalitativně analyzovat příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<u>Projekt:</u> Energie – úspory Laboratorní práce: - Určení přijatého a odevzdaného tepla - Určení měrného skupenského tepla tání ledu - Měření elektrického proudu a napětí v obvodu - Určení elektrického odporu rezistoru - Použití reostatu Ucho – biologie Nadměrný hluk – Výchova ke zdraví (prezentace) Základní meteorologické jevy a jejich měření – zeměpis <u>Projekt:</u> Meteorologické jevy, přírodní katastrofy Problémy znečišťování atmosféry – zeměpis, biologie	

Fyzika			4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Elektromagnetické jevy Střídavý proud Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech (opakování a prohloubení učiva) Vedení elektrického proudu v polovodičích Elektromagnetické záření Světelné jevy a jejich využití (opakování a prohloubení učiva) Země a vesmír (tvar Země, velikost, pohyby Země, Sluneční soustava, naše galaxie) Fyzikální veličiny a jejich rozdělení Mechanický pohyb a síla (kinematika a dynamika-opakování a prohloubení učiva)	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - umí vysvětlit konstrukci a funkci polovodičové diody - zná praktické využití jednotlivých druhů elektromagnetického záření a jejich vliv na látky a živé organismy - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem slunce - rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává - využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles, rovnoměrně zrychleného pohybu a rovnoměrného pohybu po kružnici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles.	<u>Projekt:</u> Využívání obnovitelných zdrojů energie Výchova ke zdraví (výklad, samostatná práce) Zeměpis	

5.8.2 Fyzika – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor je realizován v 1., 2. a 3. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících šestiletého a osmiletého studia při hodinové dotaci: 2, 2, 2 (viz učební plán). Výuka probíhá v celé třídě, většinou v odborných učebnách fyziky.

Žáci se zájmem o fyziku mají možnost rozšířit a prohloubit své vědomosti a dovednosti v rámci následujících volitelných předmětů:

Fyzikální seminář 1, Fyzikální seminář 2, Fyzika v kostce.

Volitelné předměty jsou realizovány ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících šestiletého a osmiletého studia.

Fyzika spolu s biologií a chemií zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.

Vzdělávací oblast významně podporuje vytváření kritického myšlení, logického uvažování, přesné a jasné formulování myšlenek.

Předmět fyzika kooperuje především s ostatními předměty z této vzdělávací oblasti (chemie, biologie, zeměpis) a dále se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace a Člověk a svět práce. V tomto předmětu jsou realizovány vzdělávací obory Výchova ke zdraví formou prezentací a výkladu a Informační a komunikační technologie formou vyhledávání informací na internetu, ovládnutí animací a užitím MS Office (Word, Excel, PowerPoint).

Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady.

Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata a projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Na úrovni předmětu fyzika jsou využívány postupy, které mají žákům umožnit:

- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty a procesy, měřit různé fyzikální vlastnosti objektů. Výsledky svých pozorování a měření zpracovávat a dále je využívat pro své vlastní učení,
- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí,
- vyslovovat v diskusi hypotézy a různými prostředky ověřovat jejich pravdivost,
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace,
- hledat, navrhovat a používat různé další metody, informace či nástroje,
- poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, hlavně přírodovědně zaměřenými, oblastmi.

Kompetence k řešení problémů:

Na úrovni předmětu fyzika jsou využívány postupy, které mají žákům umožnit:

- vyjádřit a jednoznačně formulovat problém,
- hledat různá řešení problémů,
- posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti a efektivnosti. Korigovat chybná řešení,
- používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání.

Realizovaná průřezová témata

Fyzika				
Průřezová témata	1./4, 3./6, 5./8	2./4, 4./6, 6./8	3./4, 5./6, 7./8	4./4, 6./6, 8./8
Osobnostní a sociální výchova	Přesné formulování myšlenek, argumentace, komunikace s použitím odborné terminologie	Přesné formulování myšlenek, argumentace, komunikace s použitím odborné terminologie	Přesné formulování myšlenek, argumentace, komunikace s použitím odborné terminologie	Přesné formulování myšlenek, argumentace, komunikace s použitím odborné terminologie
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Vědecká a technická integrace (význam mezinárodní soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků) Významní Evropané	Významní Evropané	Významní Evropané	Významní Evropané
Multikulturní výchova				
Environmentální výchova	Přeměny energie – vodní a větrné elektrárny, úspory energie		UV záření, ochranný obal země a jeho ohrožení lidskou činností Ekologie a jaderná energetika	
Mediální výchova	Průběžně	průběžně	Rozhlas a televize, technický základ médií	Průběžně

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Fyzika	1./4, 3./6, 5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Fyzikální veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava SI Mechanika hmotného bodu – kinematika Těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztahná soustava, relativnost klidu a pohybu Trajektorie a dráha hmotného bodu Průměrná a okamžitá rychlost Rovnoměrný pohyb Rovnoměrně zrychlený (zpomalený) pohyb Volný pád, tíhové zrychlení Rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici,	- převádí jednotky používaných fyzikálních veličin - odvodí jednotku odvozené veličiny z jejího definičního vztahu - rozliší, zda je daná fyzikální veličina skalární nebo vektorová - rozhodne, o jaký typ pohybu se jedná - při řešení používá model hmotného bodu - užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o pohybu (rovnoměrném, rovnoměrně zrychleném, rovnoměrný pohyb po kružnici) - vyjádří graficky závislost rychlosti a dráhy na čase - využívá grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase u rovnoměrného nebo rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu k určování zrychlení, rychlosti	Vědecká a technická integrace (význam mezinárodní soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků) – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Převody a užití jednotek mimo soustavu SI – IKT (vyhledávání na internetu) Mocniny se záporným exponentem, operace s vektory – matematika Měření fyzikálních veličin Vyjádření neznámé ze vzorce a řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých – matematika Modelování pohybů s využitím výukových programů – informační a komunikační technologie

úhlová a obvodová rychlost, perioda a frekvence, dostředivé zrychlení Mechanika hmotného bodu – dynamika Hmotnost, zákon zachování hmotnosti Síla, skládání a rozklad sil působících na hmotný bod Newtonovy pohybové zákony, inerciální vztažná soustava, setrvačnost a hmotnost Hybnost, změna hybnosti, zákon zachování hybnosti Třecí síla, tíhová síla, dostředivá a odstředivá síla, síla pružnosti Mechanika hmotného bodu – práce a energie Mechanická práce, výkon, účinnost Energie, kinetická energie posuvného pohybu, potenciální tíhová energie, potenciální energie pružnosti, mechanická energie Přeměny energie, souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací Zákon zachování mechanické energie, zákon zachování energie	nebo dráhy daného pohybu - určí a znázorní síly působících v dané situaci na těleso a rozhodne, jak ovlivní jeho pohybový stav - určí graficky a v jednoduchých případech (rovnoběžné nebo kolmé síly) i početně výslednici dvou sil působících na těleso - rozloží sílu působící na těleso na dvě složky, jsou – li známy směry obou složek - objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů - sestaví v konkrétní situaci pohybovou rovnici - porovná kvalitativně a kvantitativně účinky sil akce a reakce na vzájemně působící tělesa - využívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh - určí v dané situaci velikost a směr síly třecí, tíhové, gravitační, tlakové, dostředivé a síly pružnosti - využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací k řešení problémů a úloh - využívá zákon zachování energie k řešení problémů a úloh	Řešení soustav rovnic – matematika Významní Evropané: G. Galilei, I. Newton – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Projekt:</u> Pohyb Hodnocení rizik v dopravě, příklady nebezpečných situací – Výchova ke zdraví (výklad, prezentace) Přeměny energie – vodní a větrné elektrárny, úspory energie – zeměpis, Environmentální výchova Tíhové zrychlení v různých místech na Zemi – zeměpis Vrhy těles – IKT (modelování s využitím PC, zpracování Excel) Sluneční soustava – zeměpis

Gravitační pole Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon Gravitační pole, gravitační zrychlení Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země Gravitační pole Slunce	- vysvětlí pojem tíhová síla a porovná její velikost a směr se silou gravitační v různých místech povrchu Země - využívá kinematické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a zákon zachování energie k řešení svislého a vodorovného vrhu	Významní Evropané: J. Kepler, M. Koperník – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Projekty:</u> Vesmír; Sluneční soustava – součást vesmíru nejen očima vědců
Mechanika tuhého tělesa Tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly, momentová věta, dvojice sil Skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, rozklad síly na rovnoběžné složky	- určí v dané situaci velikost a směr momentu síly a momentu dvojice sil - určí otáčivé účinky síly působící na těleso - objasní obsah momentové věty - využívá momentovou větu k řešení praktických problémů	Archimédes – dějepis

Fyzika	2./4, 4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Kinetická teorie látek Pohyb a vzájemná interakce částic v látkách různých skupenství Modely struktur látek různých skupenství Termodynamika Teplota a její měření Termodynamická teplota Vnitřní energie a její změny, teplo, 1. termodynamický zákon Měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice Struktura a vlastnosti plynů Ideální plyn Stavová rovnice pro ideální plyn, stavová rovnice pro ideální plyn stálé hmotnosti Izotermický, izochorický, izobarický a adiabatický děj s ideálním plynem Kruhový děj s ideálním plynem, druhý termodynamický zákon, tepelné motory Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin Deformace pevného tělesa, normálové napětí,	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále, neuspořádaně pohybují a silově na sebe působí - objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek a různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - aplikuje termodynamické zákony při řešení úloh - používá stavové veličiny k popisu stavů termodynamické soustavy - uvede možnosti využití tepelných čerpadel - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při řešení úloh a při předvídání stavových změn plynu - graficky znázorní vztah mezi stavovými veličinami - určí práci plynu při dějích s ideálním plynem - vysvětlí praktický význam studia kruhových dějů - vysvětlí funkci a význam jednotlivých typů tepelných motorů. - analyzuje vznik a průběh pružné deformace pevných	Částicová stavba látek – chemie Relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství, molární veličiny – chemie Určení měrné tepelné kapacity užitím směšovacího kalorimetru Významní Evropané: W. Thomson (lord Kelvin), A. Celsius – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Grafy funkcí – matematika Významní Evropané: J. Watt – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Vazby mezi částicemi – chemie Vyhledávání materiálových

Hookův zákon Teplotní roztažnost pevných těles Povrchová vrstva kapaliny, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, kapilární tlak, teplotní objemová roztažnost kapalin Změny skupenství látek Tání a tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování a kapalnění Skupenské a měrné skupenské teplo Kmitání mechanického oscilátoru Harmonické a periodické děje, kmitavý pohyb, perioda a frekvence kmitání, mechanický oscilátor, harmonický kmitavý pohyb Kinematika harmonického kmitavého pohybu – okamžitá výchylka, rychlost a zrychlení, úhlová frekvence a fáze kmitavého pohybu, časový diagram harmonického pohybu Dynamika vlastního kmitání mechanického oscilátoru, přeměny energie v mechanickém oscilátoru Mechanické vlnění Mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost Postupné vlnění, rovnice postupné harmonické vlny Stojaté vlnění Zvuk	těles - porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů - užívá základní vztahy určující teplo přijaté a odevzdané při jednotlivých změnách skupenství - popíše a charakterizuje harmonické kmitavé děje z hlediska kinematiky - zaznamená harmonické kmitavé děje do časového diagramu - z časového diagramu určí okamžitou výchylku, periodu a počáteční fázi kmitavého pohybu - určí kvalitativně závislost rychlosti a zrychlení na čase - popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru a - objasní procesy vzniku, šíření mechanického vlnění v různých prostředích	konstant na internetu – IKT Grafy funkcí – matematika Goniometrické funkce – matematika Modelování kmitavých pohybů na PC – IKT Využití animací – IKT Psychosomatické vlivy mechanického vlnění na člověka – biologie, Výchova ke zdraví <u>Projekt</u>: Vlny

Fyzika	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Elektrický náboj a elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Elektrická síla, Coulombův zákon Elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry Práce sil elektrického pole, elektrické napětí Vodič a izolant v elektrickém poli Kondenzátor, kapacita kondenzátoru, spojování kondenzátorů Elektrický proud v kovech Elektrický proud, elektrický zdroj Kovový vodič, elektronová vodivost Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, spojování rezistorů Ohmův zákon pro uzavřený obvod, elektromotorické napětí, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí Elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, účinnost	- vysvětlí podstatu elektrostatického stínění - používá fyzikální veličiny a modely popisující elektrické pole - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant a vysvětlí některé přírodní úkazy s využitím poznatků o působení elektrického pole na vodič a izolant - objasní elektrický proud jako veličinu a jako fyzikální děj - načrtne schéma elektrického obvodu s využitím elektrotechnických značek - určí vhodnou metodou a vhodnými prostředky fyzikální veličiny: elektrický proud a napětí, elektrický odpor, kapacita kondenzátoru - proměří a znázorní voltampérovou charakteristiku spotřebiče, zatěžovací charakteristiku zdroje - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení elektrických obvodů - vysvětlí pokles napětí na elektrickém zdroji při jeho zatížení - využívá Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení úloh	Významní Evropané: A. Volta – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Měření elektrického proudu a napětí, zapojování rezistorů, voltampérová charakteristika žárovky Významní Evropané: A. M. Ampère, G. S. Ohm – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Elektrický proud v polovodičích Polovodič, závislost elektrického odporu polovodiče na teplotě, vlastní a příměsový polovodič Přechod PN, hradlová vrstva, polovodičová dioda, diodový jev, usměrnění střídavého proudu Elektrický proud v kapalinách a plynech Elektrolyt, elektrolytická disociace Ionizace plynu, plazma, iontová a elektronová vodivost, výboje v plynech Magnetické pole Magnetická síla, magnetické pole magnetů a vodičů s proudem Magnetická indukce, silové působení magnetického pole na vodič s proudem Vzájemné silové působení mezi vodiči s proudem Magnetické pole cívky elektromagnetická indukce, indukované elektromotorické napětí, indukčnost Střídavý proud Střídavé napětí a proud, rovnice harmonického střídavého napětí a proudu Efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu, výkon střídavého proudu Generátor střídavého proudu, elektromotor,	- objasní rozdílnou vodivost kovů, polovodičů a izolantů - porovnává závislost elektrického odporu vodiče a polovodiče na teplotě - popíše a vysvětlí vlastnosti přechodu PN a aplikuje je k objasnění diodového jevu - vysvětlí možnosti využití polovodičových diod - vysvětlí podmínky vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - popíše na základě vnitřní struktury průběh vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - diskutuje o praktickém využití výbojů v plynech - popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin magnetické pole - využívá znalosti vnitřní struktury látek k objasnění jejich magnetických vlastností - popíše využití magnetických materiálů v technické praxi - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení - změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí - sestaví časový diagram pro okamžité hodnoty proudu a napětí - vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu,	Polovodičové součástky a jejich využití – Informační a komunikační technologie Významní Evropané: L. Galvani – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Významní Evropané: M. Faraday – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Účinky elektrického proudu na lidské tělo – biologie

transformátor Elektromagnetické vlnění Elektromagnetická vlna, vlastnosti elektromagnetického vlnění Spektrum elektromagnetického záření, tepelné záření, světlo, infračervené a ultrafialové záření, rentgenové záření Vlnové vlastnosti světla Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence a vlnová délka světla Šíření světla v optickém prostředí, rychlost světla, světelný paprsek, vlnoplocha Odraz světla Lom světla, zákon lomu, index lomu, úplný odraz, rozklad světla na spektrum, spektrometrie Koherentní záření, interference světla Interference světla při ohybu Zobrazování optickými soustavami	elektromotoru a transformátoru - popíše vlastnosti elektromagnetického vlnění - porovnává šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích - využívá vztahy mezi frekvencí, vlnovou délkou a rychlostí elektromagnetického vlnění při řešení praktických problémů - popíše základní vlastnosti různých druhů elektromagnetického záření a využití těchto vlastností v praktickém životě - využívá zákony pro odraz a lom světla při řešení úloh - vysvětlí jevy založené na lomu a odrazu světla a jejich využití - charakterizuje podmínky interference a ohybu při šíření elektromagnetického vlnění - zdůvodní a vysvětlí existenci jevů založených na vlnové povaze světla-	<u>Projekt:</u> Využívání obnovitelných zdrojů energie Využití různých druhů elektromagnetického záření – biologie Rozhlas a televize, technický základ médií – Multikulturní výchova UV záření, ochranný obal Země a jeho ohrožení lidskou činností – Environmentální výchova Škodlivé vlivy jednotlivých druhů elektromagnetického záření na lidský organismus – Výchova ke zdraví

Optická soustava a optické zobrazení, vlastnosti obrazu Zobrazení zrcadly, zobrazovací rovnice kulového zrcadla, příčné zvětšení Zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky, optická mohutnost čočky Oko jako optická soustava, akomodace, zorný úhel Lupa Kvanta a vlny Pojmy kvantum a kvantování ve fyzice, fotoelektrický jev, foton a jeho vlastnosti Vlnové vlastnosti částic, korpuskulární a vlnová povaha záření a částic Atomy Jádro atomu a elektronový obal Kvantování energie atomu Laser Vlastnosti atomových jader, jaderné síly Jaderné reakce Radioaktivita, typy radioaktivních přeměn, jaderná záření, jaderný reaktor	- rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou - aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určení polohy a vlastností obrazu vytvořených rovinným a kulovým zrcadlem - aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou - využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení kulového zrcadla a čočky k určování polohy a vlastností obrazu, popíše princip lupy - využívá poznatků o kvantování energie záření a částic mikrosvěta k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou - vysvětlí, za jakých okolností se projeví částicová a vlnová povaha elektromagnetického záření a částic mikrosvěta - objasní podstatu vzniku a pohlcování záření v atomech - vysvětlí funkci laseru a objasní rozmanité využití laseru v praxi - sestavuje úplné rovnice jaderných reakcí - vysvětlí možnost uvolňování energie při štěpení jader a jaderné fúzi - objasní význam poločasu přeměny a diskutuje o možnostech využití radioizotopů s krátkým a dlouhým poločasem přeměny - porovná účinky různých druhů jaderného záření a objasnit základní pravidla ochrany člověka před zářením	Zobrazení zrcadly a čočkami Stavba a funkce oka – biologie <u>Projekty:</u> Oko, Optické zobrazovací přístroje (dalekohled a mikroskop) Elektronová konfigurace atomu, periodická tabulka prvků, kvantová čísla, jaderné reakce – chemie Exponenciální rovnice a funkce – matematika Ekologie a jaderná energetika – Environmentální výchova Souprava GAMABETA – <u>Projekt:</u> Lasery <u>Projekt:</u> Tajemství atomů

		<u>Projekt:</u> Elektrárny Přesné formulování myšlenek, argumentace, komunikace s použitím odborné terminologie – Osobnostní a sociální výchova

5.8.2.1 Fyzikální seminář 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzikální seminář 1 je určen žákům 3. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníkům šestiletého a osmiletého studia. Žák si osvojí důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávají význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí. Důraz je kladen především na pochopení souvislostí mezi jednotlivými okruhy fyziky a mezi fyzikou a dalšími přírodními vědami (Biologie, Chemie, Matematika). Žák by si měl vytvořit ucelený fyzikální obraz světa. Vypracováním samostatné práce si žáci prověří svou schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat. Ve 4. ročníku studia mohou žáci navázat Fyzikálním seminářem 2. V tomto předmětu je realizován vzdělávací obor Informační a komunikační technologie.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků v průběžných testech a seminárních práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Fyzikální seminář 1	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Prohlubování a systematizace poznatků Mechanika hmotného bodu Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika kapalin a plynů Mechanické kmitání a vlnění Základní poznatky z molekulové fyziky a termodynamiky Vnitřní energie práce a teplo Struktura a vlastnosti plynů Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin Změny skupenství látek	- odvodí některé důležité zákony a vztahy mezi fyzikálními veličinami - podrobně popíše a vysvětlí probírané fyzikální děje a zejména uvádí četné příklady jejich využití v praxi - řeší náročnější příklady z jednotlivých oborů fyziky vyžadující hlubší vhled do příslušné problematiky - předvede a vysvětlí vybrané experimenty - využívá při výpočtech a matematických zápisech fyzikálních zákonů diferenciální a integrální počet - samostatně nastuduje zadané téma a prezentuje před ostatními žáky	IKT průběžně – práce s MS Office (Word, Excel, tvorba prezentací) Biologie, chemie Přesné formulování myšlenek, argumentace, komunikace s použitím odborné terminologie – Osobnostní a sociální výchova

5.8.2.2 Fyzika v kostce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Fyzika v kostce je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníkům šestiletého a osmiletého studia. Žáci si prohloubí a upevní důležité poznatky z vybraných tematických okruhů. Důraz je kladen na pochopení souvislostí mezi jednotlivými okruhy fyziky a mezi fyzikou a dalšími přírodními vědami (biologie, chemie, matematika). Žák by si měl utvořit ucelený fyzikální obraz světa a připravit se na studium na vysoké škole přírodovědného nebo technického směru. V tomto předmětu je realizován vzdělávací obor Informační a komunikační technologie.

Žáci jsou hodnoceni na základě dosažených výsledků v průběžných testech.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Fyzika v kostce	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Mechanika Molekulová fyzika a termodynamika Mechanické kmitání a vlnění Elektrina a magnetismus Optika (vlnová, geometrická) Speciální teorie relativity Atomová a jaderná fyzika	- odvodí některé důležité zákony a vztahy mezi fyzikálními veličinami - podrobně popíše a vysvětlí probírané fyzikální děje a zejména uvádí četné příklady jejich využití v praxi - řeší příklady z jednotlivých oborů fyziky - předvede a vysvětlí vybrané experimenty - přesně formuluje závěry a argumentuje s použitím odborné terminologie - samostatně nastuduje zadané téma a prezentuje před ostatními žáky	IKT průběžně – tvorba prezentací Biologie, chemie, matematika Osobnostní a sociální výchova

5.8.2.3 Fyzikální seminář 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzikální seminář 2 je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníkům šestiletého a osmiletého studia. Navazuje na Fyzikální seminář 1. Žák si osvojí důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávají význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí. Důraz je kladen především na pochopení souvislostí mezi jednotlivými okruhy fyziky a mezi fyzikou a dalšími přírodními vědami (Biologie, Chemie, Matematika). Žák by si měl utvořit ucelený fyzikální obraz světa. Vypracováním samostatné práce si žáci prověří svou schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat. V tomto předmětu je realizován vzdělávací obor Informační a komunikační technologie.

Žáci budou hodnoceni na základě dosažených výsledků v průběžných testech a seminárních práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Fyzikální seminář 2	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Prohlubování a systematizace poznatků Elektrická náboj a elektrické pole Elektrický proud v látkách Magnetické pole Střídavý proud Elektromagnetické vlnění Vlnové vlastnosti světla Zobrazování optickými soustavami Speciální teorie relativity Kvanta a vlny Atomy	- odvodí některé důležité zákony a vztahy mezi fyzikálními veličinami - podrobně popíše a vysvětlí probírané fyzikální děje a zejména uvádí četné příklady jejich využití v praxi - řeší náročnější příklady z jednotlivých oborů fyziky vyžadující hlubší vhled do příslušné problematiky - předvede a vysvětlí vybrané experimenty - využívá při výpočtech a matematických zápisech fyzikálních zákonů diferenciální a integrální počet - samostatně nastuduje zadané téma a prezentuje před ostatními žáky	IKT průběžně – zpracování naměřených hodnot, tvorba prezentací Diferenciální a integrální počet – Matematický seminář Biologie, chemie Přesné formulování myšlenek, argumentace, komunikace s použitím odborné terminologie – Osobnostní a sociální výchova

5.9 Biologie a přírodopis

5.9.1 Přírodopis – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován v prvním, druhém a čtvrtém ročníku nižšího gymnázia – dvě hodiny v prvním a druhém ročníku, hodinu a půl v ročníku čtvrtém, učivo třetího ročníku je zařazeno do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou, většinou v odborných učebnách biologie. Při laboratorních pracích (zařazených v prvním a druhém ročníku nižšího gymnázia) v rozsahu maximálně pěti hodin za školní rok bude třída rozdělena na dvě skupiny a výuka bude probíhat v pracovnách biologie nebo v přírodě.

Přírodopis spolu s fyzikou, chemií a zeměpisem (zařazené společně do vzdělávací oblasti Člověk a příroda) zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, experimentovat a provádět přesná měření, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci by tak měli hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikacím v praktickém životě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět přírodopis kooperuje především s ostatními předměty v této vzdělávací oblasti, dále pak se vzdělávacími oblastmi Environmentální výchova, Člověk a svět práce a Člověk a zdraví. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata a různé projekty zaměřené na činnosti a pozorování v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu přírodopis budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které žákům mají umožnit:

Samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky zkoumat přírodní jevy a děje a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.

Formulovat a klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních jevů pozorovaných v přírodě nebo při práci v biologické laboratoři a hledat na ně adekvátní odpovědi.

Hledat, navrhopvat a používat další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k hledání správných odpovědí na tyto otázky více nezávislými způsoby.

Klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů. Životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.

Vyhledávat v různých pramenech potřebné informace.

Posuzovat řešení problémů a odpovědi na různé otázky z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a efektivnosti.

Zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí.

Porozumět souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Poznávat souvislosti pozorování a provádění experimentů v přírodopisu s ostatními, především přírodovědně zaměřenými, vzdělávacími oblastmi.

Používat osvojené metody při řešení problémů v přírodopisu i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Přírodopis		1./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Výživa, fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, vznik života na Zemi, uspořádání živého světa, vztahy organismů v přírodě Význam a zásady třídění organismů Základní struktura života Buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus. Stavba buňky. Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - odvodí na základě pozorování přírody vzájemné vztahy mezi organismy a jejich přizpůsobení podmínkám prostředí - vysvětlí princip základních metabolických procesů probíhajících v živých organismech - odvodí význam fotosyntézy pro vznik a vývoj života na zemi - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do hlavních taxonomických jednotek - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů - uvede příklady jednobuněčných a	Chemie – průřezová témata (metabolismus, fotosyntéza, dýchání, biogenní prvky) Environmentální výchova – průřezová témata (základní ekologické pojmy) Etická výchova (Vztah k přírodě, ohleduplné chování k přírodě, citlivé zacházení s přírodou) <u>Laboratorní práce :</u> Práce s mikroskopem, části mikroskopu, příprava mikroskopického preparátu Člověk a svět práce <u>Laboratorní práce :</u> Stavba buňky, pozorování organel rostlinné a živočišné buňky Člověk a svět práce

Viry, bakterie, sinice Výskyt, význam, praktické využití, zástupci Houby bez plodnic Základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi Stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky Stavba, symbiosa, výskyt, význam, zástupci. Řasy Základní charakteristika, výskyt, význam, zástupci.	mnohobuněčných organismů - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - uvede na příkladech z běžného života význam hub bez plodnic (kvasinky, plísňe ad.) v přírodě i pro člověka - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - umí v běžném životě využít znalosti o správném a bezpečném sběru a kuchyňské úpravě hub - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku, rozumí pojmu symbiosa a umí uvést i její další příklady - popíše základní znaky řas a objasní význam řas v přírodních ekosystémech a potravních řetězcích - porovná na základě vlastních pozorování	Výchova ke zdraví – průřezová témata (virové a bakteriální choroby, ochrana zdraví, antibiotika, očkování) <u>Laboratorní práce :</u> Plísňe a kvasinky – příprava mikroskopických preparátů Člověk a svět práce <u>Laboratorní práce :</u> Houby – stavba plodnice, určování běžných druhů našich hub Člověk a svět práce <u>Projekt:</u> „Dva v jednom domě“ (Lišejníky a znečištění ovzduší SO₂ , materiál a metodika – Sdružení Tereza) <u>Laboratorní práce :</u> Lišejníky – stavba stélky, druhy stélky, určování našich běžných druhů lišejníků Člověk a svět práce Environmentální výchova – průřezová témata (význam řas v ekosystémech, pojem producenti)

Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci vybraných skupin živočichů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci	rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami - porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Environmentální výchova – průřezová témata (význam živočichů v ekosystémech, potravní řetězce, pojem konzumenti a paraziti) Zeměpis – průřezová témata (biogeografie) Výchova ke zdraví – průřezová témata (epidemiologicky významné druhy živočichů) Etická výchova – průřezová témata (Vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za rozmanitost života a všech jeho forem)) <u>Projekty:</u> „Prvoci a člověk“ (mapování soužití lidí a prvoků, historie a prevence nemocí způsobovaných prvoky, globální souvislosti) „Ekosystém rybník“ (pozorování vodních živočichů v průběhu roku, tvorba určovacího klíče) <u>Laboratorní práce :</u> Prvoci – mikroskopické preparáty, základní životní projevy Určování měkkýšů podle schránek Pozorování životních projevů hlemýžďe zahradního Pozorování životních projevů žížaly obecné Sbírky bezobratlých živočichů v Národním muzeu (exkurze) Hmyz – stavba těla, systém hmyzu Člověk a svět práce

Přírodopis			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci vybraných skupin živočichů – pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.	- porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů -rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin -zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka -uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Environmentální výchova – průřezová témata (význam živočichů v ekosystémech, potravní řetězce, základní ekologické kategorie) Zeměpis – průřezová témata (biogeografie) Výchova ke zdraví – průřezová témata (epidemiologicky významné druhy živočichů) Etická výchova (Citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, citlivé chování k živočichům, problematika pokusů na zvířatech) <u>Projekty:</u> „Vodní ptactvo v pražské Tróji“ (pozorování, pracovní listy) „Český rybník“ (založení akvária v pracovně biologie + celoroční pozorování vodních živočichů) <u>Laboratorní práce :</u> Pitva kapra obecného Pozorování stavby ptačího pera Rozbor ptačího vejce a některé metody hodnocení slepičích vajec Exkurze do pražské ZOO (pracovní listy) Člověk a svět práce	

Projevy chování živočichů	-odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	<u>Projekt:</u> „Celoroční pozorování v pražské ZOO“ (využití nabídek ZOO, příprava vlastních pracovních listů nebo soutěže, sponzorování zvířat, další ZOO v ČR)
Rozšíření, význam a ochrana živočichů	-uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi -uvědomuje si nutnost ochrany ohrožených druhů živočichů a jejich přirozených životních prostředí -uvědomuje si význam domestikovaných a hospodářských zvířat pro život člověka	Environmentální výchova – průřezová témata (ochrana živočichů a jejich ekosystémů) Etická výchova – průřezová témata (Základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti moderního světa, citový vztah k domácím zvířatům, ochrana živočichů a její etické aspekty) <u>Projekty:</u> „Červená kniha známých obratlovců“ (příprava informačního panelu v pracovně přírodopisu, pracovní listy) „Chráněná území Trojské kotliny“ (Havránka, Velká skála, Salabka, Bohnické údolí – pracovní listy, exkurze)
Anatomie a morfologie rostlin Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin, kořen, stonek, list, květ, semeno, plod	-odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům -porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	<u>Laboratorní práce :</u> Kořen, stonek, list – práce s rostlinným materiálem (lupa, mikroskop, pozorování v přírodě) Stavba a rozbor květu, květenství Stavba plodu a druhy plodů Parazitické rostliny (jmelí bílé) Chemická stavba rostlinného těla Člověk a svět práce
Systém rostlin	-rozlišuje základní systematické skupiny	

Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců. Exotické rostliny, koření, léčivé rostliny	rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů -odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí -uvědomuje si význam rostlin pro život člověka a uvede příklady využití hospodářských rostlin	Environmentální výchova – průřezová témata (význam rostlin v ekosystémech, základní ekologické kategorie) Zeměpis – průřezová témata (biogeografie) Etická výchova (Vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody) <u>Projekty:</u> „Putování po pražských zahradách a parcích“ (základy dendrologie) „Zakládání herbářů a školních sbírek“ (samostatná práce, herbáře různých skupin rostlin, sbírky listů, větviček, pupenů) <u>Laboratorní práce :</u> Určování našich nejběžnějších druhů mechorostů a kaprad'orostů Určování jehličnatých a listnatých stromů (práce v terénu) Práce s botanickým klíčem a atlasem, zakládání herbáře Exkurze do botanické zahrady (pracovní listy různě zaměřené) Srovnávání jednoděložných a dvouděložných rostlin Člověk a svět práce
Význam a ochrana rostlin	-zhodnotí význam rostlin v přírodě i pro člověka -uvědomuje si nutnost ochrany ohrožených druhů rostlin a jejich přirozených životních prostředí	Environmentální výchova – průřezová témata (ochrana rostlin a jejich ekosystémů) Etická výchova (Zodpovědnost za životní prostředí, vnímání krásy a rozmanitosti přírody, květiny v životě člověka)

Přírodopis			4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Stavba a vývoj Země Postavení Země ve vesmíru, Slunce a planety, základní děje ve vesmíru. Vznik a stavba Země	- z postavení země ve vesmíru a sluneční soustavě umí odvodit a vysvětlit některé děje na naší planetě -objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - objasní význam vody a teploty prostředí pro život - objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - ví, jak chránit a šetrně využívat přírodní zdroje - objasní vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka - vysvětlí příčiny mimořádných událostí, zná přírodní světové katastrofy i nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ví, jak se před nimi chránit	Učivo kvarty je doplňováno laboratorními pracemi ve vzdělávacím oboru Práce s laboratorní technikou (viz učební osnovy tohoto oboru) Zeměpis – průřezová témata (vznik a stavba Země) Fyzika – průřezová témata (astronomie)“ <u>Exkurze:</u> Planetárium nebo Štefánkova hvězdárna (přednášky)	
Vnitřní a vnější geologické děje Pohyby kontinentů, vznik a zánik zemské kůry, tektonika. Sopečná činnost a zemětřesení. Vliv gravitace, vody, větru a ledovců. Fyzikální a chemické zvětrávání, krasové jevy	-rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů -odvodí na základě znalostí o pohybech zemské kůry děje, které na naší planetě probíhají v současné době a umí odhadnout i jejich vývoj v budoucnosti -umí uvést příklady a důsledky sopečných	Zeměpis – průřezová témata v rámci celého tematického celku Chemie – průřezová témata (krasové jevy) Environmentální výchova – průřezová témata (ochrana přírodních geologických útvarů a památek) Etická výchova (Zodpovědnost za životní	

Petrografie Dělení hornin, jejich vznik a přeměna, horninový cyklus Mineralogie Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, kvalitativní třídění, ložiska a suroviny Historie Země Charakteristika a vznik života, geologické éry. Vznik a vývoj organismů. Vývoj Homo sapiens	erupcí a zemětřesení v posledních letech -odvodí na základě pozorování vliv vody, větru a gravitace na utváření reliéfu ČR -odvodí na základě znalostí z chemie podstatu a vznik krasových jevů - odvodí souvislosti mezi vnějšími a vnitřními geologickými ději a vznikem jednotlivých druhů hornin - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny a umí je zařadit do jednotlivých skupin - odvodí souvislosti mezi nerosty a stavbou jednotlivých skupin hornin - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a umí je zařadit do jednotlivých skupin - uvědomuje si význam různých druhů nerostů pro lidskou společnost - uvědomuje si nutnost ochrany přírodních zdrojů pro budoucí vývoj lidstva - orientuje se v hypotézách o vzniku života a umí z nich vyvodit správné závěry - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - umí zařadit významné skupiny organismů do jednotlivých geologických období	prostředí, vnímání krásy neživé přírody) <u>Exkurze:</u> Exkurze do krasové oblasti Barrandien – vrásnění Zeměpis – průřezová témata (geologický vývoj a stavba území ČR) Chemie – průřezová témata (chemická stavba hornin) Zeměpis – průřezová témata (geologický vývoj a stavba území ČR, suroviny a kovové rudy v ČR a ve světě) Environmentální výchova – průřezová témata (ochrana přírodních zdrojů, těžba nerostů a životní prostředí) Chemie – průřezová témata (chemická stavba a vlastnosti nerostů) Etická výchova (Přírodní zdroje: ekonomika versus ochrana životního prostředí) Zeměpis – průřezová témata (geologický vývoj a stavba území ČR) Environmentální výchova – průřezová témata (ochrana vzácných nalezišť zkamenělin, glaciální reliktů) Dějepis – průřezová témata (vznik a vývoj Homo

Základy ekologie Vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím. Populace, společenstva, ekosystémy. Tok látek a energie, potravní řetězce a pyramidy	- na základě pozorování umí odvodit shodné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů - umí popsat historii vzniku homo sapiens a zařadit ji správně do historicko-geologického kontextu - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a ví, jaké mohou mít dopady na různé ekosystémy na Zemi	sapiens) Etická výchova (Přírodní zdroje: ekonomika versus ochrana životního prostředí) <u>Projekt:</u> „Po stopách Joachima Barranda“ (historie paleontologie na našem území, postava Joachima Barranda v Praze) Environmentální výchova – průřezová témata v rámci celého tematického celku (většina učiva probrána v environmentální výchově) Etická výchova (Citový vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně) <u>Exkurze:</u> Vybraná chráněná území v Praze Chráněná území se zachovalým přírodním ekosystémem

5.9.2 Biologie – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Biologie spolu s fyzikou, chemií, geologií a geografii (zařazené společně do vzdělávací oblasti Člověk a příroda) zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, experimentovat a provádět přesná měření, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci by tak měli hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikacím v praktickém životě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obor biologie kooperuje především s ostatními vzdělávacími obory zařazenými do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, dále pak se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví. V rámci vyučovacího oboru budou realizována průřezová témata, využívání IKT a různé projekty zaměřené na činnosti a pozorování v přírodě.

Vzdělávací obor biologie je realizován dvě hodiny v prvním, druhém a třetím ročníku čtyřletého studia, v třetím, čtvrtém a pátém ročníku šestiletého studia a v pátém, šestém a sedmém ročníku studia osmiletého (viz učební plán). Výuka biologie probíhá v celé třídě najednou, většinou v odborných učebnách biologie. Při Praktických cvičeních z přírodovědných předmětů (cyklicky se opakují cvičení z chemie a biologie v prvních dvou letech) zařazených v rozsahu jedné hodiny týdně jsou třídy rozděleny na dvě skupiny a výuka probíhá v odborných učebnách biologie nebo v přírodě.

Základní učivo biologie bude rozšířeno a procvičeno ve volitelných seminářích (Seminář z biologie 1., Seminář z biologie 2., Anatomie člověka, Genetika a molekulární biologie), které budou realizovány v rozsahu dvě hodiny týdně v posledních dvou ročnících všech typů studia podle zájmu žáků. Žáci navštěvují semináře napříč třídami. Semináře jsou vyučovány v odborných pracovnách biologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu přírodopis budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které žákům mají umožnit:

Samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky zkoumat přírodní jevy a děje a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.

Formulovat a klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních jevů pozorovaných v přírodě nebo při práci v biologické laboratoři a hledat na ně adekvátní odpovědi.

Hledat, navrhnout a používat další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k hledání správných odpovědí na tyto otázky více nezávislými způsoby.

Vyhledávat v různých pramenech potřebné informace.

Posuzovat řešení problémů a odpovědi na různé otázky z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a efektivnosti.

Zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí.

Porozumět souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Poznávat souvislosti pozorování a provádění experimentů v biologii s ostatními, především přírodovědně zaměřenými, vzdělávacími obory.

Používat osvojené metody při řešení problémů v biologii i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.

Využívat komunikačních prostředků internetu, internetových prohlížečů k vyhledávání webových stránek a služeb internetových vzdělávacích portálů ke studiu a k samostudiu.

Ovládat prostředky použití informací na webu při tvorbě vlastních studijních materiálů, jako jsou referáty, prezentace, domácí úkoly, projekty.

Užívat ve všech textových produktech základní typografická pravidla a zásady pro správné formátování textu a obrazového materiálu.

Ve všech grafických výstupech, zejména v prezentacích a webových výstupech, respektovat obecně platná pravidla a estetická kritéria.

Běžně využívat PC a aplikační software pro psaní textů, provádění výpočtů a animací, např. matematických a fyzikálních vztahů v přírodovědných předmětech.

Realizovaná průřezová témata

Biologie				
Průřezová témata	1./4, 3./6, 5./8	2./4, 4./6, 6./8	3./4, 5./6, 7./8	4./4, 6./6, 8./8
Osobnostní a sociální výchova			Tělesný a psychický vývoj člověka Zdravý a bezpečný životní styl Celková péče o vlastní zdraví	
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Významní Evropané a Evropané z českého prostředí (věda)	Životní prostředí a udržitelný rozvoj Globální environmentální problematika přírodního prostředí Významní Evropané a Evropané z českého prostředí (věda)	Zdraví v globálním kontextu Významní Evropané a Evropané z českého prostředí (věda)	Životní prostředí a udržitelný rozvoj Globální environmentální problematika přírodního prostředí Významní Evropané a Evropané z českého prostředí (věda)
Multikulturní výchova			Rovnocennost etnických skupin	Rovnocennost etnických skupin (lidský genotyp)
Environmentální výchova		Vztahy organismů a prostředí Životní prostředí ČR Člověk a životní prostředí	Životní prostředí ČR Člověk a životní prostředí	Vztahy organismů a prostředí Životní prostředí ČR Člověk a životní prostředí
Mediální výchova	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Biologie	1./4, 3./6, 5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Geologie <u>Minerály</u> – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů <u>Geologická historie Země</u> – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí <u>Vyvřelé horniny</u> – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu <u>Usazené horniny</u>	- popíše rozdíl mezi nerostem a horninou - uvede a používá základní způsoby zjišťování fyzikálních a chemických vlastností nerostů - vysvětlí vznik nerostů a jejich ložisek - využívá poznatky z chemie, matematiky a fyziky při vysvětlení stavby krystalů - vyjmenuje základní třídy nerostů, jejich nejznámější zástupce - s pomocí klíče a atlasu určí typické zástupce nerostů - zhodnotí vliv těžby nerostů hornin na životní prostředí a uvede vhodné příklady rekultivace - pomocí významných změn flóry, fauny a geologických dějů charakterizuje geologické éry - na příkladu sopečné činnosti a zemětřesení vysvětlí příčiny a důsledky těchto jevů pro člověka a krajinu a zdůvodní správné chování člověka za mimořádné situace - uvede charakteristiku magmatu, jeho složení a postup krystalizace - podle charakteristických znaků (stavba, barva, minerální složení) rozliší běžné zástupce hornin výlevných a hlubinných - vysvětlí vznik usazených hornin	Chemie – chemické složení nerostů, složení a stavba látek, směsi, chemické vlastnosti, zdroje surovin pro chemický průmysl Fyzika – krystaly, skupenství látek, vlastnosti Matematika – prvky souměrnosti, tělesa Zeměpis – naleziště, geologické děje Dějepis – úloha nerostných zdrojů v dějinách Praktická cvičení – poznávání nerostů, hornin a zkamenělin s využitím určovacích klíčů podle charakteristických vlastností, zadání projektu – samostatné práce <u>Průřezová témata</u> EVV – životní prostředí ČR OSV – rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje EGS – globální environmentální problematika přírodního prostředí Exkurze – Národní muzeum – paleontologické sbírky <u>Projekty:</u> Geopark Český ráj,

<u>Přeměněné horniny</u>	- pozná vybrané usazené horniny, uvede jejich nerostné složení a způsob vzniku - uvede faktory působící na vznik metamorfovaných hornin - uvede charakteristické znaky a příklady přeměněných hornin - rozpozná základní přeměněné horniny	Život na Letné, Ekologické projekty, projekty ve spolupráci s Tv, Model historie Země <u>Projekt:</u> příprava informačních panelů o minerálech a horninách
<u>Práce v terénu a geologická exkurze</u>	- s pomocí atlasů a klíčů určí nejběžnější naše horniny a paleontologické nálezy	
Obecná biologie <u>Biologie jako vědní obor</u> Vznik a vývoj živých soustav; evoluce, látkové složení organismů	- popíše předmět a metody zkoumání biologie - orientuje se v předmětech zkoumání základních biologických věd - vyjádří rozdíl mezi živou a neživou přírodou - charakterizuje zastoupení prvků, anorganických a organických látek v organismech - vysvětlí chemickou podstatu a biochemické působení základních typů látek v organismu - charakterizuje základní vlastnosti organismů a vybere ty, které patří mezi základní životní projevy - pozoruje, popisuje a vyhodnocuje (včetně grafů a schémat) pokusy dokumentující základní vlastnosti organismů - uvede základní způsoby získávání teorií o vzniku a vývoji života na Zemi - vysvětlí rozdíly mezi teoriemi vzniku života a vývoje organismů i s ohledem na historické souvislosti jejich vzniku	Chemie – organické a anorganické látky Fyzika – pohyb částic, energie Dějepis – vývoj a vztah vědy a náboženství Výchova ke zdraví (v nižších ročnících) – prevence a léčba virových a bakteriálních onemocnění <u>Průřezová témata</u> EVV – člověk a životní prostředí OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice EGS – významní Evropané a Evropané z českého prostředí Praktická cvičení Buňka – mikroskopování, důkazy

<u>Buňka – stavba a funkce</u> <u>Stavba a funkce virů, virová onemocnění, priony a prionová onemocnění</u>	- zdůvodní souvislost mezi změnami chemického složení atmosféry a vznikem různých způsobů výživy organismů - na základě odborného textu argumentuje při obhajování vědeckých teorií vzniku a vývoje života na Zemi - vysvětlí vztah mezi stavbou, funkcí a vývojovou úrovní prokaryotní a eukaryotní buňky - rozliší a popíše podle nákresu či fotografie jednotlivé typy buněk (prokaryotní, eukaryotní – rostlinnou, živočišnou, buňku hub) - vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobnách látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub - vysvětlí význam diferenciacie a specializace buněk z pozice jednobuněčnosti, kolonie a mnohobuněčného organismu - objasní postavení buňky jako základní stavební a funkční jednotky organismů - vysvětlí podstatu metabolismu a jeho základní typy - vysvětlí význam jednotlivých buněčných organel pro průběh metabolických procesů - aplikuje znalosti z fyziky na vysvětlení osmotických jevů v buňce - popíše buněčný cyklus - vysvětlí shodné a rozdílné procesy při dělení pohlavních a nepohlavních buněk - uvede shodné a rozdílné vlastnosti virů, prionů a buněčných organismů	látek, životní projevy, pozorování buňky rostlinné a živočišné, orgány, pozorování základních typů buněk Mikrobiologie – Gramovo barvení v jogurtu, kultivace půdních bakterií, sinice a protista – práce s živým materiálem a mikroskopem, populační modely IKT – průběžně

<u>Stavba a funkce bakterií, bakteriální onemocnění</u> <u>Stavba a funkce Protist</u> Biologie rostlin <u>Morfologie a anatomie rostlin</u>	- vysvětlí souvislost mezi stavbou viru a jeho způsobem života - popíše schéma rozmnožování různých typů virů a uvede příklady virových onemocnění a způsoby jejich šíření - uvede zásady prevence před virovými nemocemi a příklady virových onemocnění a jejich léčbu - zhodnotí význam virů - uvede příklady prionových onemocnění a způsoby jejich přenosu - popíše rozdíly ve stavbě a fyziologii bakterií a sinic - vysvětlí pozitivní a negativní význam bakterií v přírodě (koloběh látek, symbióza) a pro člověka (nemoci, symbióza, průmysl, biotechnologie, výzkum) - uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka a možnosti šíření, prevence a léčby - vyhodnotí výsledky pokusů s množením bakterií v různých podmínkách (grafy, statistiky) - aplikuje základní znalosti o stavbě a funkci organismů na nejjednodušších eukaryotických organismech - uvede příklady životních strategií a funkcí známých zástupců Protist - vyhledá informace o epidemiologicky významných druzích Protist a zásady prevence před parazity. - na obrázku, fotografii rozezná základní typy pletiv - vysvětlí význam základních typů pletiv ve stavbě a funkci rostlinných orgánů - popíše stavbu semenných rostlin - odvodí hlavní a odvozené funkce jednotlivých	<u>Průřezová témata</u> OSV – rozvoj schopností poznávání Praktická cvičení Stavba rostlinného těla – základní typy rostlinných pletiv – práce

<u>Fyziologie rostlin</u>	roslinných orgánů - popíše vnitřní stavbu roslinných orgánů pod mikroskopem, na fotografii, obrázku - určí s pomocí určovacích klíčů typy roslinných orgánů - uvede příklady metamorfóz jednotlivých orgánů a vysvětlí příčiny jejich vzniku - na základě pozorování rostlin z různých biotopů odvodí vztah mezi přizpůsobením rostlin a prostředím - odvodí funkci květu - popíše stavbu květu - určí typ květu - rozpozná základní typy květenství - uvede způsoby opylení - vysvětlí průběh oplození u rostlin a vznik semene a plodu - rozpozná typy plodů - vysvětlí způsoby šíření rostlin - uvede způsoby nepohlavního rozmnožování rostlin - používá k popisu rostliny správné botanické pojmy - vysvětlí význam fotosyntézy pro jednotlivé skupiny organismů a pro vznik a vývoj života na Zemi - vysvětlí význam dýchání pro organismus - vysvětlí rozdíl v pojmech dýchání organismu a buněčné dýchání - uvede základní rozdíly v průběhu aerobní a anaerobní oxidace - charakterizuje způsoby příjmu a výdeje látek rostlinou - z grafů vyhodnotí optimální podmínky pro průběh fotosyntézy - vysvětlí podle schématu průběh fotosyntézy a dýchání	s mikroskopem Stavba roslinného těla – orgány – kořen, stonek, list, práce s mikroskopem a roslinným materiálem Květ krytosemenných rostlin – květní vzorce a diagramy, práce s roslinným materiálem <u>Exkurze</u> – botanická zahrada, vědecká pracoviště <u>Projekty</u>: Populační modely, Ekologické projekty, Stanoviště ve fotografii IKT – průběžně Matematika – grafy, statistiky Fyzika – světlo Chemie – energetika chemických reakcí <u>Průřezová témata</u> OSV – rozvoj schopností poznávání EVV – vztahy organismů a prostředí, životní prostředí ČR MV – kritické čtení, reklama Praktická cvičení Vybrané pokusy z fyziologie

	- popíše růst a individuální vývoj rostlin, faktory na něj působící, růstové korelace a regeneraci - vysvětlí rozdíl mezi fyzikálními a vitálními pohyby rostlin	rostlin – osmotické jevy, fotosyntéza a dýchání, rostlinné pohyby Fotosyntetická barviva – chromatografie Exkurze – botanická zahrada, vědecká pracoviště <u>Projekty:</u> Populační modely, Ekologické projekty, Stanoviště ve fotografii
Systém a evoluce rostlin <u>Nižší rostliny</u>	- rozezná základní typy stélek řas - vysvětlí základní způsoby rozmnožování řas - objasní schéma životního cyklu modelových druhů řas - zhodnotí význam řas v přírodě i pro člověka - orientuje se v taxonomii řas, uvede příklady zástupců a jejich zařazení - uvede význam řas z hlediska evoluce rostlin	<u>Průřezová témata</u> EVV – životní prostředí ČR OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí Praktická cvičení Určování našich běžných mechorostů a kaprad'orostů – práce s rostlinným materiálem a určovacími pomůckami Určování našich běžných druhů listnatých a jehličnatých stromů – práce v terénu – Stromovka, Letná, práce s botanickým klíčem
<u>Výtrusné a semenné rostliny</u> □	- uvede změny doprovázející přechod rostlin z vody na souš - popíše stavbu výtrusných a semenných rostlin - porovná schémata životních cyklů výtrusných a semenných rostlin - odvodí rozdíl mezi rozmnožováním výtrusných a semenných rostlin - odvodí význam výtrusných a semenných rostlin v přírodě a jejich využití člověkem - orientuje se v taxonomii výtrusných a semenných rostlin - uvede zástupce a jejich výskyt, význam	<u>Exkurze</u> – botanická zahrada <u>Projekty:</u> biologické projekty ve spolupráci s Tv, Stanoviště ve fotografii, Ekologické projekty, Život na Letné, Geopark Český ráj IKT – průběžně

	- rozpozná důležité zástupce výtrusných a semenných rostlin s využitím určovací literatury - uvede význam výtrusných a semenných rostlin z hlediska evoluce rostlin a v ekosystémech - zhodnotí vliv ekologických nároků a člověka na výskyt rostlin - uvede příklady introdukovaných a expanzních rostlin, včetně pozitivního a negativního dopadu na ekosystémy - vysvětlí důvody ochrany ohrožených rostlinných druhů a její formy	
Biologie hub Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků	- vysvětlí základní způsoby rozmnožování hub a lišejníků - popíše stavbu hub a lišejníků - objasní schéma životního cyklu modelových druhů hub - zhodnotí význam hub a lišejníků v přírodě i pro člověka - orientuje se v taxonomii hub, uvede příklady zástupců a jejich zařazení - pozná a pojmenuje s využitím informačních zdrojů významné zástupce hub a lišejníků	<u>Průřezová témata</u> EVV – životní prostředí ČR OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí <u>Praktická cvičení –</u> Určování našich běžných hub a lišejníků práce s živým materiálem a určovacími pomůckami <u>Projekty:</u> biologické projekty ve spolupráci s Tv, Stanoviště ve fotografii, Ekologické projekty, Život na Letné, Geopark Český ráj IKT – průběžně
Rostliny a prostředí	- aplikuje znalosti o životních nárocích rostlin na posouzení kvality dané lokality	<u>Průřezová témata</u> EVV – životní prostředí ČR
Fylogenetický vývoj orgánových soustav <u>Tkáně</u>	- popíše jednotlivé druhy (typy) tkání. - přiřadí k druhům (typům) tkání orgány a orgánové	<u>Průřezová témata</u> OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a

<u>Tělní pokryv</u>	soustavy, které tvoří. - podle obrázku popíše stavbu tělního pokryvu bezobratlých a obratlovců. - přiřadí adaptace tělního pokryvu k jednotlivým skupinám.	sebepojetí Praktická cvičení – živočišná buňka a živočišné tkáně, srovnání orgánových soustav a vnější stavby živočichů Biologický seminář – základy cytologie, základní typy tkání lidského těla, <u>Projekty:</u> Lidské tělo z pohledu čísel <u>Exkurze</u> – Hrdličkovo antropologické muzeum IKT – průběžně
<u>Opěrná soustava</u>	- rozezná vnější a vnitřní kostru. Obě charakterizuje z hlediska složení a stavby a růstu a porovná. U obou uvede příklady výskytu a adaptací.	
<u>Svalstvo</u>	- objasní vztah mezi opěrnou soustavou a svalstvem u vybraných skupin živočichů. - rozliší jednotlivé typy svaloviny a přiřadí k nim způsob řízení a vhodný příklad výskytu a funkce v organismu.	
<u>Cévní soustava</u>	- rozpozná soustavu otevřenou a uzavřenou a porovná jejich stavbu a funkce. - podle obrázku popíše vývoj stavby srdce živočichů a vysvětlí, co je malý a velký tělní oběh.	
<u>Dýchací soustava</u>	- rozliší dýchání vnější a vnitřní. - podle obrázku rozpozná a popíše typy dýchacích orgánů. - schematicky znázorní vývoj vnitřního členění plic. - vysvětlí možné způsoby vzniku zvuku v hlasových orgánech.	
<u>Trávicí soustava</u>	- shrne vývoj trávicího ústrojí od organel po složitý systém trávicí soustavy. - objasní původ jednotlivých částí trávicího ústrojí.	

<u>Vylučovací soustava</u>	- zdůvodní odlišnosti ve stavbě trávicí soustavy vzhledem k ekologii organismu (délka střev, parazité, zuby...). - rozliší a správně přiřadí jednotlivé typy vylučovacího ústrojí bezobratlých. - vysvětlí funkce vylučovací soustavy obratlovců a pomocí obrázku popíše jednotlivé části.	
<u>Nervová soustava</u>	- popíše jednotlivá stádia vývoje nervové soustavy. - u vybraných skupin podle obrázku popíše stavbu mozku a vývoj jeho jednotlivých částí. - charakterizuje části mozku a porovná jejich zastoupení u jednotlivých skupin živočichů.	
<u>Smyslové orgány</u>	- vyjmenuje jednotlivé smyslové orgány a popíše jejich vývoj.	
<u>Rozmnožovací soustava</u>	- vysvětlí princip gametogeneze a oplození. - rozliší pojmy hermafrodit, gonochorista, pohlavní dimorfismus. - popíše princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování. - vysvětlí rozdíl mezi vnějším a vnitřním oplozením. - uvede příklady nepohlavního rozmnožování bezobratlých. - uvede jednotlivé části pohlavní soustavy obratlovců a popíše je.	
<u>Ontogenetický vývoj</u>	- podle obrázku popíše stádia vývoje – morula, blastula, gastrula. - rozliší pojmy ektoderm, entoderm a mezoderm.	

	- vysvětlí pojmy spjaté s přímým a nepřímým vývojem. - podle obrázku popíše vývojový cyklus bezobratlého živočicha (např. parazita). - podle obrázku charakterizuje jednotlivá stádia embryonálního vývoje obratlovců.	

Biologie	2./4, 4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Taxonomické skupiny živočichů <u>Diblastica</u> (charakteristika, významní zástupci vybraných skupin) <u>Triblastica</u> (charakteristika, významní zástupci vybraných skupin) Ekologie a ochrana životního prostředí	- na základě pozorování zástupců a studia literatury či jiných informačních zdrojů vytvoří charakteristiku skupiny a na vybraných příkladech popíše její znaky - provede porovnání s Triblastica. - s pomocí určovací literatury zařadí organismus do správné taxonomické jednotky - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - na základě pozorování zástupců a studia literatury či jiných. Informačních zdrojů vytvoří charakteristiku skupiny a na vybraných příkladech popíše její znaky - provede porovnání s Diblastica. - s pomocí určovací literatury zařadí organismus do správné taxonomické jednotky - uvede znaky důležité pro orientační zařazení neznámého živočicha do taxonomických jednotek - aplikuje znalosti o fylogenezi orgánových soustav na charakteristiku taxonomických jednotek - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - rozlišuje mezi pojmy ekologie a environmentalistika, populace, společenstva, ekosystémy - srovná potravní řetězce v různých typech ekosystému	<u>Průřezová témata</u> EVV – význam živočichů v ekosystémech, potravní řetězce, pojem konzumenti a paraziti Zeměpis – biogeografie Výchova ke zdraví – epidemiologicky významné druhy živočichů Praktická cvičení – prvoci, měkkýši, kroužkovci, korýši, hmyz, ryby <u>Exkurze</u> – Národní muzeum, ZOO <u>Projekty</u>: biologické projekty ve spolupráci s tělesnou výchovou IKT – průběžně <u>Průřezová témata</u> EVV – ochrana organismů a jejich ekosystémů, vztahy organismů a

	a zhodnotí vliv možných změn základních biotických a abiotických faktorů na jednotlivce, populaci, společenstvo - uvede základní podmínky života. - porovná různé typy vztahů populací (symbióza, parazitismus...) - vysvětlí koloběhy základních prvků v přírodě - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů	prostředí, životní prostředí ČR, člověk a životní prostředí EGS – životní prostředí a udržitelný rozvoj, globální environmentální problematika životního prostředí Exkurze – vybraná chráněná území v Praze, chráněná území se zachovalým přírodním ekosystémem <u>Projekty:</u> Život na Letné, Ekologické projekty, Geopark Český ráj, Stanoviště ve fotografii ad. IKT – průběžně
Etologie	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - porovná rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním. - uvede příklady biokomunikace - na konkrétních příkladech živočichů charakterizuje základní celky chování	<u>Průřezová témata</u> OSV – vztah člověka k ostatním živým bytostem EVV – ochrana živočišných druhů Biologický seminář – etologie Praktická cvičení – etologická pozorování <u>Exkurze</u> – ZOO
Biologie člověka <u>Opěrná a pohybová soustava</u>	- vysvětlí funkce opěrné soustavy - aplikuje znalosti o tkáních při vysvětlení rozdílu ve složení a stavbě mezi vazivem, chrupavkou a kostí - popíše kostru člověka, určí typy kostí a druhy spojení kostí	Chemie – výskyt organických a anorganických látek, sacharidy, proteiny Fyzika – pohyb, akce a reakce, těžiště

<u>Tělní tekutiny (trofická pojiva)</u>	- vysvětlí rozdíly mezi kostrou ženy, muže a dítěte - na základě znalosti složení a stavby opěrné soustavy zhodnotí vliv výživy a životního stylu na stav opěrné soustavy - vyhledá a vysvětlí příčiny nejčastějších vad a onemocnění opěrné soustavy - předvede ošetření nejběžnějších simulovaných poranění opěrné soustavy. - vysvětlí funkci pohybové soustavy - aplikuje znalosti o tkáních při vysvětlení stavby kosterního svalu - ukáže a pojmenuje nejdůležitější svaly a vysvětlí jejich vzájemné vztahy - objasní princip vzniku svalového stahu a uvede zdroje energie pro stah - vysvětlí vztah mezi pohybem a stavem opěrné a svalové soustavy - posoudí důležitost pohybu pro celkové zdraví - vysvětlí vznik běžných svalových onemocnění a svalové únavy, uvede zásady prevence - zhodnotí validitu reklam na volně prodejné podpůrné prostředky pro opěrnou a pohybovou soustavu - charakterizuje trofická pojiva. - zná složení krve a poměrné zastoupení krevních součástí v krevní plazmě, popíše tvar, počet, životnost a funkci jednotlivých krevních součástí - popíše složení a funkci krevní plazmy - vysvětlí důležitost hemoglobinu.	Tv – prevence špatného zatížení organismu, význam pohybu pro zdraví MV – kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EVV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí OSV – poznáváme vliv životního stylu na naše zdraví, poskytujeme první pomoc, odlišujeme fakta od názorů, poznáváme vliv životního stylu na naše zdraví Exkurze: Hrdličkovo muzeum <u>Projekty:</u> Lidské tělo ve zdraví a nemoci Lidské tělo z pohledu čísel Praktická cvičení: Opěrná a pohybová soustava – určování kostí, srovnání lidské kostry s kostrou ostatních živočichů, antropometrie, klenba nožní IKT – průběžně <u>Průřezová témata</u> MV – kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – poznáváme vliv životního stylu na naše zdraví, poskytujeme

<u>Imunita člověka</u>	- rozlišuje různé druhy bílých krvinek a jejich funkci - popíše proces srážení krve a uvede látky významné pro tento proces - vysvětlí důležitost srážení krve - zná některé choroby krve a krevní srážlivosti - vysvětlí princip reakce antigenu aglutinogenu v membráně červených krvinek a protilátky aglutininu - podle přítomnosti aglutinogenů a aglutininů rozliší 4 základní krevní skupiny - vysvětlí význam zjišťování krevních skupin při krevních transfúzích, operacích a dárcovství krve - vysvětlí, co je Rh faktor - popíše možná rizika při těhotenství Rh – ženy s Rh+ plodem - porovná složení mízy se složením krevní plazmy a tkáňového moku - charakterizuje význam mízy a mízní soustavy pro obranyschopnost člověka - rozlišuje nespecifickou a specifickou imunitu - vysvětlí proces fagocytózy, její význam pro imunitu a uvede, pro které buňky je tento proces významný - popíše úlohu interferonů v imunitních reakcích nespecifické imunity. - zná pojem antigen a epitop - vysvětlí reakci protilátek vzhledem k antigenu - popíše a vysvětlí význam procesu diapedéza - rozlišuje B – lymfocyty a T – lymfocyty. - charakterizuje funkci NK buněk - rozumí pojmu paměťové buňky - seznámí se se základními procesy imunitních odpovědí	první pomoc, odlišujeme fakta od názorů, poznáváme vliv životního stylu na naše zdraví, celková péče o vlastní zdraví Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, prevence civilizačních a infekčních chorob, očkování, zásady hygieny Seminář Anatomie a fyziologie člověka – jednotlivé orgánové soustavy, tkáň, imunita, genetika a dědičné choroby Chemie – krevní bílkoviny, krevní barviva, metabolismus <u>Projekty:</u> Lidské tělo ve zdraví a nemoci IKT – průběžně

<u>Oběhová (cévní) soustava</u>	– komplement, protilátková reakce, cytotoxická reakce. - v literatuře či jiných zdrojích vyhledá informace o protinádorové imunitě a problematice transplantací. - vysvětlí funkce oběhové soustavy - podle obrázku popíše velký a malý tělní oběh a jeho části - podle obrázků popíše rozdíly mezi stavbou tepny, žíly a vlasečnice - vysvětlí na jakých fyzikálních principech je vedena krev z končetin zpět do srdce - na obrázku ukáže jednotlivé části srdce a vysvětlí, jak protéká krev srdcem a jakou funkci mají srdeční chlopně - charakterizuje srdeční cyklus, vysvětlí, co je systola a diastola - vysvětlí co je puls a krevní tlak a jaké faktory je ovlivňují - uvede hraniční hodnoty hypotenze a hypertenze a jejich riziko pro zdraví člověka - lokalizuje centra srdeční automacie a převodní systém srdeční a vysvětlí proč má srdce vlastní automacii a rytmicitu - vysvětlí princip zpětné vazby na příkladu regulace krevního tlaku a srdeční činnosti - uvědomuje si význam správné výživy a zdravé životosprávy pro snížení rizika vzniku kardiovaskulárních chorob - zná příčiny vzniku kardiovaskulárních chorob, jejich příznaky a průběh i způsoby diagnostiky a léčby	<u>Průřezová témata</u> MV – kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – poznáváme vliv životního stylu na naše zdraví, poskytujeme první pomoc, odlišujeme fakta od názorů, poznáváme vliv životního stylu na naše zdraví, celková péče o vlastní zdraví Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, prevence civilizačních (kardiovaskulárních) chorob, zdravá výživa, cholesterol Seminář Anatomie a fyziologie člověka – svalová tkáň, jednotlivé orgánové soustavy, nemoci orgánových soustav Chemie – cholesterol, bílkoviny Fyzika – tlak, tlakový spád <u>Projekty:</u> Lidské tělo ve zdraví a nemoci IKT – průběžně
<u>Dýchací soustava</u>	- uvede respirační i nerespirační funkce dýchací	<u>Průřezová témata</u>

	soustavy - vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním - popíše jednotlivé části dýchacích cest, jejich stavbu a funkce - vysvětlí, jakým způsobem vzniká zvuk v hlasotvorném ústrojí člověka - podle obrázku popíše vnější a vnitřní stavbu plic a vysvětlí souvislost mezi jejich stavbou a fungováním - objasní princip vdechu a výdechu i význam dýchacích svalů pro plicní ventilaci - vysvětlí princip řízení dýchacích pohybů a mechanismy kontroly plicního dýchání - uvede způsoby přenosu kyslíku a oxidu uhličitého v organismu - zná nejběžnější choroby dýchací soustavy, jejich příčiny a příznaky a uvědomuje si možnosti jejich účinné prevence - chápe kouření jako závažný rizikový faktor pro vznik nádorů plic	MV – kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – poznáváme vliv životního stylu na naše zdraví, poskytujeme první pomoc, odlišujeme fakta od názorů, poznáváme vliv životního stylu na naše zdraví, celková péče o vlastní zdraví Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, kouření, prevence nádorových onemocnění, prevence infekcí dýchacích cest, cvičení, posilování imunity Seminář Anatomie a fyziologie člověka – jednotlivé orgánové soustavy, nemoci orgánových soustav, imunita, viry a bakterie Chemie – oxidativní metabolismus, dýchací barviva, pasivní transport, difúze Fyzika – tlak plynu, zákon Boyle – Mariottův <u>Projekty:</u> Lidské tělo ve zdraví a nemoci IKT – průběžně

Biologie	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Biologie člověka <u>Trávicí soustava a metabolismus</u> Stavba trávicí soustavy, příjem a trávení potravy, vstřebávání živin, metabolismus a výživa, poruchy činnosti a onemocnění trávicí soustavy <u>Kontrolní a řídicí systémy organismu</u> Nervové řízení organismu, CNS, PNS, onemocnění a poruchy NS, hormonální řízení organismu, endokrinní žlázy, onemocnění a poruchy endokrinního systému	- vysvětlí základní anatomické pojmy týkající se stavby trávicí soustavy, popíše její funkci - aplikuje znalosti z chemie na vysvětlení procesu trávení základních složek výživy - vysvětlí pojmy anabolismus, katabolismus, bazální metabolismus, celkový - a energetický metabolismus - posoudí předložený jídelníček z hlediska zásad zdravé výživy - i nebezpečí výživových poruch - uvede onemocnění trávicí soustavy a ví, jak jim předcházet - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a navrhuje pozitivní změny ve stravovacích návycích - při popisu stavby a funkce nervové soustavy používá vhodné pojmy - vysvětlí fyzikální a chemické principy vzniku a šíření nervových vzruchů - objasní vliv drog na přenos nervového vzruchu - rozliší podmíněné a nepodmíněné reflexy a uvede	<u>Průřezová témata</u> – OSV, MV Chemie – chemické látky a procesy v průběhu trávení potravy, metabolismus základních živin, lipidy, sacharidy, bílkoviny Fyzika – energetický metabolismus a jeho výpočet Výchova ke zdraví – choroby TS a jejich prevence, životospráva, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, obezita Praktická cvičení – trávicí soustava, metabolismus a výživa <u>Projekty:</u> Řekni mi co jíš a já ti povím jaký jsi, Lidské tělo ve zdraví a nemoci IKT – průběžně <u>Průřezová témata</u> – OSV, Med Fyzika – vznik a šíření elektrických impulsů Chemie – chemická podstata vzniku a šíření elektrických impulsů, hormony, bílkoviny,

<u>Smyslová soustava</u> Receptory, smyslové orgány, onemocnění a poruchy smyslových orgánů	jejich příklady - popíše stavbu a funkce míchy. - využije znalosti o vývoji mozku obratlovců pro odvození funkce jeho jednotlivých částí - vysvětlí vztah mezi obvodovou a centrální nervovou soustavou. - popíše funkce vegetativního nervového systému - uvede nejzávažnější onemocnění a úrazy nervové soustavy a jejich prevenci - srovná nervovou a hormonální regulaci organismu - popíše působení hormonů jednotlivých endokrinních žláz - uvede choroby způsobené hypo- a hyperfunkcí endokrinních žláz - sestaví schéma, náčrt, plán řízení organismu s využitím v biologii člověka obecně používaných termínů, znaků a symbolů - rozliší a charakterizuje jednotlivé typy receptorů (fotoreceptory, termoreceptory, nociceptory...) - popíše anatomickou stavbu smyslových orgánů a vysvětlí fyzikální a chemické principy smyslového vnímání - uvede onemocnění a poruchy smyslových orgánů a seznámí se s nejnovějšími způsoby léčby	steroidy, metabolismus Biologie – fylogeneze orgánových soustav živočichů Výchova ke zdraví – životospráva, duševní zdraví a hygiena, relaxace, prevence chorob NS a endokrinní soustavy Praktická cvičení – nervová soustava a smysly <u>Projekty:</u> Lidské tělo ve zdraví a nemoci IKT – průběžně <u>Průřezová témata</u> – OSV, MV Fyzika – optika, akustika, laser Chemie – barviva a pigmenty Výchova ke zdraví – choroby smyslových orgánů a jejich prevence, péče o zdraví Praktická cvičení – nervová soustava a smysly <u>Projekty:</u> Lidské tělo ve zdraví a nemoci IKT – průběžně

<u>Vylučování a vylučovací soustava</u> Homeostáza, termoregulace, stavba vylučovací soustavy, vylučování, kůže, onemocnění vs a kůže	- rozliší vnitřní a vnější prostředí organismu a s využitím znalosti o řízení organismu vysvětlí způsoby regulace vnitřního prostředí - vysvětlí principy termoregulace a aplikuje poznatky na příklady z praxe - zdůvodní nebezpečí poruch termoregulace, zná jejich prevenci - aplikuje znalosti o vývoji vylučování živočichů na vysvětlení anatomické stavby a funkce vylučovací soustavy - s využitím znalostí fyziky popíše proces tvorby primární a sekundární moči. - charakterizuje běžná onemocnění močové soustavy a jejich příčiny a prevenci, vysvětlí princip dialýzy - podle obrázku popíše anatomickou stavbu kůže a jejích složek - vysvětlí funkce kůže a podíl kůže na vylučování odpadních látek z organismu - vysvětlí funkci kožních žláz, aplikuje poznatky na zdůvodnění významu kůže jako ochranné bariéry těla - uvede způsoby prevence onemocnění kůže a důsledky jejich nedodržování	<u>Průřezová témata</u> – OSV, MV, EVV Chemie – chemické složení živých organismů, chemické principy regulace vnitřního prostředí organismu, UV záření, filtrace, resorpce Biologie – fylogeneze orgánových soustav živočichů Fyzika – vznik a vedení tepla v organismu, difúze. Osmóza Výchova ke zdraví – nebezpečí poruch termoregulace, prevence, první pomoc, péče o kůži, hygiena, UV záření Praktická cvičení – kůže a vylučovací soustava <u>Projekty:</u> Lidské tělo ve zdraví a nemoci IKT – průběžně
<u>Rozmnožovací soustava a vývoj člověka</u> Stavba rozmnožovací soustavy, rozmnožování, těhotenství, onemocnění a poruchy rozmnožovací soustavy	- popíše anatomickou stavbu zevních a vnitřních pohlavních orgánů - aplikuje znalost procesu spermatogeneze a oogeneze na příklad člověka a vysvětlení menstruačního cyklu - propojí nové poznatky s učivem zoologie (oplození, nidace, tvorba zárodečných listů, zárodečné obaly....) a aplikuje na popis nitroděložního vývoje a porodu - vhodně argumentuje při objasňování postojů k problematice chtěného i nechtěného těhotenství,	<u>Průřezová témata</u> – OSV, MV, VDO Chemie – steroidy Biologie – fylogeneze orgánových soustav živočichů, rozmnožování živočichů Výchova ke zdraví – pohlavní a sexuálně přenosné choroby a jejich prevence

<u>Ontogenetický a fylogenetický vývoj člověka</u>	včetně volby antikoncepce a řešení neplodnosti a nechtěného těhotenství - uvede nebezpečí pohlavních chorob a jejich prevenci - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - rozliší a charakterizuje jednotlivá období prenatálního a postnatálního vývoje člověka - charakterizuje význam „zlomových období“ (puberta) a problémů s nimi spojených, otevřeně se k těmto problémům vyjadřuje - samostatně zvažuje a řeší problémy související se zdravím člověka v různých etapách života - posuzuje zdraví jako komplexní problém vyplývající z psychické a fyzické podstaty jedince v jeho životním prostředí - rozumí textům, obrazovým materiálům a schémátům souvisejícím se stavbou lidského těla a funkcemi jeho orgánů - v modelových situacích prokazuje praktické dovednosti ochrany zdraví svého i jiných v krizových situacích, v situacích hrubého zacházení, v případě skupinového tlaku atd. - charakterizuje jednotlivé vývojové stupně předků člověka - objasní proces hominizace a sapientace	<u>Projekty:</u> Lidské tělo ve zdraví a nemoci <u>Průřezová témata</u> – OSV, MV, MKV Biologie – fylogeneze orgánových soustav živočichů OSZ – psychologie, ontogenetický vývoj člověka Dějepis – historická období vývoje člověka Zeměpis – vývoj člověka (geograficky) IKT – průběžně
Stavba a rozmnožování organismů (doplnění učiva 1. ročníku) Stavba buňky, rozmnožování buňky buněčný cyklus, meióza, mitóza	- prezentuje znalosti z předchozích ročníků o buněčné stavbě organismů s využitím nových informací z chemie - sestaví a popíše životní cyklus buňky - srovná meiotické a mitotické dělení buňky	<u>Průřezová témata</u> – OSV, MV Chemie – chemické složení a metabolismus buňky Praktická cvičení – rozmnožování

Genetika <u>Molekulární základy dědičnosti</u> Složení a struktura na, gen, přenos genetické informace, genové technologie <u>Genetika buňky</u> Chromozómy, genetika, dědičnost, proměnlivost <u>Genetika mnohobuněčného organismu</u> Dědičnost kvalitativních znaků, dědičnost kvantitativních znaků, dědičnost znaků vázaných na pohlaví, vazba genů <u>Genetická proměnlivost</u> Faktory podmiňující proměnlivost, mutace a mutageny <u>Genetika populací</u> Populace, mechanismy evoluce, mechanismy narušující genetickou rovnováhu v populaci	- rozliší fáze dělení buňky na mikroskopických preparátech - definuje genetiku jako vědní obor - uvede význam dědičnosti a proměnlivosti na příkladech - aplikuje znalost odpovídajících pojmů a znalosti z chemie na vysvětlení molekulární podstaty dědičnosti a její realizace - využívá základní znalosti cytogenetiky při řešení úloh z genetiky - chápe význam genového inženýrství a jeho praktického využití, dokáže uvést příklady z praxe - objasní funkci segregace a kombinace alel a vazby genů - řeší příklady na základě osvojení si Mendelových zákonů - aplikuje Mendelovy zákony na přenos znaků pohlavně vázaných - chápe vliv mutagenů a zná typy následně vzniklých mutací i choroby jimi vyvolané - uvede příklady geneticky podmíněných chorob - zhodnotí význam lékařské diagnostiky v době těhotenství - vysvětlí pojmy populace, genofond, autogamická a panmiktická populace, genetická rovnováha - zhodnotí důsledky typu populace na její možný vývoj	buňky <u>Průřezová témata</u> – OSV, MV, EVV, EGS Chemie – nukleové kyseliny, bílkoviny, proteosyntéza Výchova ke zdraví – léčba a diagnostika geneticky podmíněných chorob, mutageny, karcinogeny, genetické poradenství, reprodukční zdraví, prenatální diagnostika Dějepis – J. G. Mendel, rodokmeny význačných rodů i jedinců Matematika – využití znalostí z matematiky při řešení genetických úloh Praktická cvičení – DNA a RNA, genetické příklady IKT – průběžně

<u>Genetika člověka</u> Genetika člověka, metody výzkumu genetiky člověka Chemické složení organismů Opakování a prohloubení učiva 1. ročníku Chemické složení organismů, metabolismus, příjem a výdej látek buňkou, energetický a látkový metabolismus	a uveďte příklady z přírody - objasní základní pojmy (rodokmen, proband, přenašeč) - zhodnotí význam genetického poradenství, prenatální diagnostiky a prevence genetických poruch - vyhledá nejčastější geneticky podmíněné choroby a vystihne rizika výskytu - uvede hlavní metody výzkumu (studium karyotypů, dvojčat, rodokmenů) a vysvětlí jejich praktické použití - charakterizuje základní anorganické a organické sloučeniny tvořící těla živých organismů a jejich význam na běžných fyziologických procesech vysvětlí vztah anabolismu a katabolismu - popíše základní způsoby příjmu a výdeje látek a osmotické jevy, - uvede praktické příklady - aplikuje porozumění způsobu výživy organismů na vysvětlení látkového a energetického toku - lokalizuje fáze fotosyntézy a dýchání a objasní jejich průběh	Průřezová témata – OSV, MV, EVV Chemie – chemické složení živých organismů, biogenní prvky, enzymy, metabolismus, fotosyntéza, dýchání, redoxní děje, energetika Fyzika – příjem a výdej látek, difúze, osmóza Praktická cvičení – vybraná cvičení z fyziologie rostlin, fotosyntetická barviva, metabolismus buňky

5.9.2.1 Anatomie člověka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář je určen pro žáky třetích ročníků čtyřletého studia, sedmé ročníky osmiletého a páté ročníky šestiletého studia jako nadstavba k povinným hodinám biologie. Seminář se vyučuje dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborných učebnách biologie.

Seminář navazuje na učivo biologie, rozšiřuje základní znalosti o anatomii a fyziologii lidského těla, seznamuje s nejběžnějšími nemocemi, jejich prevencí a léčbou. Seminář je úzce provázán se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví. Součástí výuky je teoretická i praktická část, kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky – diskuze, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce v biologické laboratoři, exkurze, anatomicko – patologická pitva.

Hlavním výstupem je tematicky zaměřená seminární práce, kterou žák samostatně vypracuje, veřejně prezentuje před svými spolužáky a pokusí se ji před nimi obhájit.

Výuka semináře je rozdělena do osmi základních okruhů:

Histologie, Topografie lidského organismu, Antropometrie, Anatomie a fyziologie orgánových soustav, Onemocnění orgánových soustav, Ontogenetický a fylogenetický vývoj člověka, Metabolismus a výživa, Významné osobnosti v lékařství

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

Získat povědomí o stavbě a fungování vlastního těla.

Poznávat životní hodnoty a formovat odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy.

Přebírat odpovědnost za vlastní zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí.

Uplatňovat zdravý způsob života a aktivní podporovat své zdraví.

Diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností.

Osvojit si způsoby účelného chování a poskytnutí nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anatomie člověka	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Základní typy tkání lidského těla	- podle obrázku popíše stavbu lidské buňky - rozdělí základní typy tkání lidského těla do funkčních a morfologických skupin - uvede, čím se zabývá histologie a jaký je její význam pro praktickou medicínu - pod mikroskopem si prohlédne a určí základní typy lidských tkání, porovná je s obrázky a fotografiemi v literatuře	<u>Průřezová témata</u> – OSV, MV Biologie – buňka, cytoskelet, biologie člověka, fylogeneze orgánových soustav živočichů, genetika, obecná biologie Praktická cvičení – buňka a její organely, živočišná buňka a živočišné tkáně
Topografie lidského organismu	- dovede ukázat a pojmenovat základní osy a roviny lidského těla - na obrázku, fotografii či modelu určí základní orgány lidského těla - do „slepé mapy“ lidského těla zakreslí co nejpřesněji orgány jednotlivých orgánových soustav - své znalosti o topografii lidského těla ověří při anatomicko – patologické pitvě (domluvené vyučujícím na některém nemocničním pracovišti)	<u>Průřezová témata</u> – OSV, MV Biologie – anatomie orgánových soustav lidského těla – základní učivo Výchova ke zdraví – znalosti o vlastním těle <u>Projekty</u>: Lidské tělo z pohledu čísel
Antropometrie	- vysvětlí, čím se zabývá antropologie a její jednotlivé obory - uvede příklady využití antropometrických měření v praktickém životě - ví k čemu slouží a umí používat antropometrický instrumentář - podle obrázků vyhledá na vlastním těle nebo na těle	<u>Průřezová témata</u> – OSV, MV, MKV Biologie – pohybová a opěrná soustava Matematika – statistika Výchova ke zdraví – vývoj v dospívání, obezita, poruchy

Orgánové soustavy lidského těla	spolužáka významné antropometrické body a provede základní měření - údaje získané měřením zpracuje, vypočítá významné antropometrické hodnoty a indexy - větší počet měření (v rámci celé třídy) zpracuje do tabulek, statisticky vyhodnotí a porovná s údaji v ČR - v literatuře či na internetu vyhledá informace o trendech vývoje lidské populace z pohledu antropologie a antropometrických údajů - zopakuje si učivo o jednotlivých orgánových soustavách a jejich anatomii a fyziologii z 2. a 3. ročníku - vysvětlí význam jednotlivých orgánových soustav lidského těla pro zachování životních funkcí a udržení homeostázy - orientuje se v anatomii lidského těla, přesně popíše podle obrázků stavbu orgánových soustav a jednotlivých orgánů, při popisu správně používá české i latinské odborné názvy a pojmy - vysvětlí jak orgánové soustavy a jednotlivé orgány fungují, na jakých principech je řízena jejich činnost - správně používá odborné pojmy z fyziologie člověka - vysvětlí princip nervové a humorální regulace lidského těla, oba způsoby regulace porovná - vysvětlí princip zpětné vazby - uvede příklady lékařských vyšetření a diagnostických metod, kterými odborníci zjišťují poruchy a nemoci jednotlivých orgánových soustav a orgánů - své znalosti z anatomie lidského těla ověří při anatomicko – patologické pitvě (domluvené vyučujícím na některém nemocničním pracovišti)	příjmu potravy Praktická cvičení – antropometrie, opěrná a pohybová soustava Exkurze – Hrdličkovo antropologické muzeum <u>Projekty</u>: Lidské tělo z pohledu čísel <u>Průřezová témata</u> – OSV, MV Biologie – biologie člověka – základní učivo Výchova ke zdraví – životospráva, zdravý životní styl, první pomoc Praktická cvičení – opěrná a pohybová soustava, oběhová a dýchací soustava, trávicí soustava, kůže a vylučovací soustava, nervová soustava a smysly <u>Projekty</u> – Lidské tělo z pohledu čísel, Lidské tělo ve zdraví a nemoci IKT – průběžně

Onemocnění jednotlivých orgánových soustav	- vysvětlí příčiny a popíše příznaky významných onemocnění jednotlivých orgánových soustav lidského těla - uvede příklady civilizačních chorob a vysvětlí význam účinné prevence těchto chorob v každodenním životě - informuje se o základních diagnostických a léčebných postupech u vybraných onemocnění - uvědomuje si jak správná životospráva, zdravý životní styl a spoluzodpovědnost za vlastní zdraví významně ovlivňuje kvalitu lidského života - uvědomuje si vlastní zodpovědnost za používání léků - uvede příklady patogenních a parazitárních původců významných onemocnění člověka a způsoby účinné prevence a léčby - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - správně používá odborné pojmy v souvislosti s imunitou - uvede názvy buněk významných pro imunitní odpovědi a vysvětlí jejich funkci v imunitním systému - vysvětlí základní procesy imunitních odpovědí – komplement, protilátková reakce, cytotoxická reakce - vysvětlí význam paměťových buněk a vysvětlí princip imunizace - v literatuře či na internetu vyhledá, jaké jsou možnosti očkování v ČR - zná zásady první pomoci při úrazech a stavech ohrožujících život	<u>Průřezová témata</u> – OSV, MV Biologie – biologie člověka, imunitní systém, mikrobiologie – základní učivo Výchova ke zdraví – životospráva, zdravý životní styl, první pomoc, prevence a léčba <u>Projekty</u> – Lidské tělo ve zdraví a nemoci IKT – průběžně
Ontogenetický a fylogenetický vývoj člověka	- popíše detailně prenatální a postnatální vývoj člověka, pojmenuje jednotlivé fáze vývoje, používá správně odborné pojmy	<u>Průřezová témata</u> – OSV, MV, MKV Biologie – fylogenetický vývoj

Metabolismus a výživa	- přiřadí správně k jednotlivým orgánovým soustavám názvy zárodečných listů, z kterých vznikly - seznámí se stručně s předmětem zkoumání vývojové biologie, vysvětlí pojmy embryogeneze a organogeneze - charakterizuje jednotlivé vývojové stupně předchůdce člověka, správně je datuje a zařadí na časovou osu - vysvětlí, jaké jsou významné mezníky v procesu hominizace a sapientace - uvede příklady významných světových nálezů kosterních pozůstatků a dalších dokladů o vývoji člověka - orientuje se v současných moderních metodách, které zkoumají původ a vývoj člověka a datují jednotlivé nálezy - v literatuře či na internetu vyhledá, čím se zabývá etnická antropologie - respektuje skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňuje se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné - znalosti z organické chemie a biochemie aplikuje na učivo o metabolismu lidského organismu - charakterizuje metabolismus lidského organismu, vysvětlí a správně používá základní pojmy - podle schémat a obrázků popíše významné metabolické dráhy a cykly probíhající v lidském organismu - vysvětlí význam esenciálních látek pro fungování a zdraví lidského těla - uvede příklady významných vitamínů a minerálů, jejich význam a zdroje - znalosti o správném stravování a zdravém životním	orgánových soustav, buňka, tkáň, rozmnožovací soustava člověka, původ a vývoj člověka Chemie – využití radioizotopů, rozpadové řady, radioaktivita <u>Exkurze</u> – Hrdličkovo antropologické muzeum, Národní muzeum IKT – průběžně <u>Průřezová témata</u> – OSV, MV Biologie – trávicí soustava a metabolismus – základní učivo Chemie – organická chemie, chemie přírodních sloučenin, biochemie Výchova ke zdraví – životospráva, zdravý životní styl, obezita, poruchy příjmu potravy Praktická cvičení – trávicí soustava, metabolismus <u>Projekty</u>: Řekni mi, co jíš, a já ti

Významné osobnosti v lékařství	stylu aplikuje v každodenním životě - uvědomuje si souvislost obezity a civilizačních onemocnění - v literatuře či na internetu vyhledá informace o poruchách příjmu potravy a jejich rizicích pro dospívajícího člověka - vyhledá v literatuře či na internetu údaje o životě a díle významných lékařů a zhodnotí jejich význam pro rozvoj poznání v Evropě i ve světě - zpracuje krátký referát či prezentaci o významném lékaři z českého prostředí	povím, jaký jsi; Lidské tělo ve zdraví a nemoci IKT – průběžně <u>Průřezová témata</u> – MV, OSV, EGS Dějepis – významné osobnosti české a evropské vědy

5.9.2.2 Biologický seminář 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jedná se o biologický seminář určený pro studenty třetích ročníků, septim a 5 S. Náplní semináře bude mikrobiologie, se zaměřením na evoluci a významné patogeny člověka. Systém jednobuněčných eukaryot v moderním pojetí, jejich ekologie, evoluce a význam. Systém, ekologie a význam hub a řas. Základy parazitologie se zaměřením na parazity hospodářských zvířat a člověka. Etologie živočichů. Základy ekologie. Úvod do evoluční biologie, systematika. Předmět bude kombinací teoretických poznatků a praktických cvičení. Výstupy studentů budou referáty, protokoly, eseje a testy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Evropa ve 20. století	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Mikrobiologie (priony, viry, bakterie, prvoci)	- porovná prokaryotickou a eukaryotickou buňku - uvede hlavní znaky nebuněčných organismů - stručně charakterizuje domény Bacteria, Archaea a Eukarya (zařadí do nich skupiny mikroorganismů) - charakterizuje významné skupiny mikroskopických organismů – priony, viry, bakterie, prvoky - orientuje se v systému mikroorganismů, umí do něj zařadit významné zástupce - porovná způsoby rozmnožování mikroorganismů a podle obrázků popíše jejich životní cykly - zvládá běžné mikrobiologické a mikroskopické techniky - uvědomuje si význam mikroorganismů v přírodě, uvede příklady využití mikroorganismů v praktickém životě - zná významné patogenní a parazitické mikroorganismy i nemoci, které způsobují, ví, jak se před nimi chránit a jak jim předcházet - vysvětlí, jak funguje náš imunitní systém při setkání s antigenem či patogenem, objasní princip vakcinace - v literatuře či na internetu vyhledá informace o významných vědcích a lékařích na poli mikrobiologie	Průřezová témata MV, EGS, OSV Biologie – viry, bakterie, priony, Protista – základní učivo, imunita Chemie – bílkoviny Výchova ke zdraví – prevence a léčba nakažlivých chorob, hygiena Praktická cvičení – mikrobiologie, buňka Projekty: Lidské tělo ve zdraví a nemoci

Taxonomie eukaryotních organismů	seznámí se s vývojem a hlavními tvůrci biologické systematiky - rozlišuje monofyletické, parafyletické a polyfyletické skupiny organismů - rozlišuje základní superskupiny Archeplastida, Opisthokonta, Amoebozoa, Excavata a SAR, zná základní charakteristiku superskupin - seznámí se se současným pohledem biologů na třídění organismů	Průřezová témata MV, EGS, OSV, EVV Biologie – taxonomické skupiny eukaryot – základní učivo Praktická cvičení – prvoci, Národní muzeum – sbírky bezobratlých, pozorování a určování bezobratlých živočichů, anatomie obratlovců Exkurze – zoologické a botanické zahrady v Praze a ČR, práce v terénu Projekty: biologické projekty ve spolupráci s tělesnou výchovou
Mykologie (houby, lišejníky)	charakterizuje říši houby (Fungi) a porovná ji s dalšími říšemi eukaryotických organismů - orientuje se v systému hub, umí do něj zařadit významné zástupce - porovná způsoby rozmnožování různých skupin hub a podle obrázků popíše jejich životní cykly - pod mikroskopem rozliší hyfy různých taxonomických skupin hub - na příkladu kvasinek popíše průběh fermentace a uvede její význam pro praxi - uvede příklady hub, které jsou původci chorob rostlin, živočichů a člověka, ví, jak se proti houbovým infekcím a chorobám chránit - dodržuje zásady bezpečného sběru hub, zná chemickou podstatu některých houbových otrav - uvede příklady hub, které člověk využívá ve farmaceutickém a potravinářském průmyslu - charakterizuje lišejníky, popíše jejich stavbu a rozmnožování, vysvětlí princip soužití mykobionta a fykobionta v rámci jednoho organismu - uvede příklady využití lišejníků člověkem a jejich význam v přírodě - na příkladu lišejníků vysvětlí pojem bioindikátor - charakterizuje základní typy stélek lišejníků - určí pomoci klíče či atlasu běžné druhy našich lišejníků	Průřezová témata MV, EGS, OSV Biologie – biologie hub a lišejníků – základní učivo Chemie – jedovaté látky a otravy, biotechnologie, léčiva, vitamíny, potravinářství Výchova ke zdraví – halucinogenní houby, rizikové chování, otravy Praktická cvičení – určování našich běžných hub a lišejníků

Algologie (sinice, řasy)	- charakterizuje sinice, jejich metabolismus a význam v přírodě - uvědomuje si vliv vodního květu na zdraví člověka - stručně charakterizuje jednotlivé systematické skupiny řas a uvede jejich významné zástupce - uvědomuje si význam řas ve vodních ekosystémech (samočištění vod, produkce kyslíku a biomasy, články potravních řetězců) - charakterizuje základní typy stélek řas a pozná je na mikroskopických preparátech - na příkladech řas vysvětlí pojmy kolonie a coenobium	Průřezová témata MV, EGS, OSV, EVV Biologie – sinice a řasy, fotosyntéza, fotosyntetická barviva – základní učivo Chemie – fotosyntetická barviva, bílkoviny, sacharidy Výchova ke zdraví – pobyt v přírodě Praktická cvičení – rostlinná buňka, mikrobiologie, fotosyntetická barviva, odběr vzorků planktonní sítí a určování řas Exkurze – vodní nádrže v okolí školy Projekty: Populační modely IKT – průběžně
Etologie živočichů	- v literatuře či na internetu vyhledá informace o významných vědcích na poli etologie - vysvětlí, co je náplní a předmětem etologie - vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním - na příkladech z přírody popíše fáze instinktivního chování - zná rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem - charakterizuje základní celky chování a uvede příklady chování živočichů ve volné přírodě - uvede příklady biokomunikace mezi živočichy - vysvětlí, jak se živočichové učí (zná způsoby učení) - vybere si v přírodě či v zoologické zahradě živočichy, které bude sledovat, a vypracuje etologickou studii, kterou prezentuje na semináři	Průřezová témata MV, EGS, OSV, EVV Biologie – etologie – základní učivo Praktická cvičení – etologická pozorování Exkurze – ZOO Praha (výukový program)
Základy parazitologie	- chápe obecnou definici parazita - dovede charakterizovat hlavní strategie parazitických organismů – orientuje se v nejvýznamnějších parazitálních onemocněních člověka – zná	Průřezová témata MV, EGS, OSV, EVV Biologie- Praktická cvičení – Exkurze (Přf UK)

	prevenci a symptomy těchto onemocnění a ví v jakých částech světa a za jakých podmínek je možno se nakazit	

5.9.2.3 Genetika a molekulární biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář je určen pro žáky čtvrtých ročníků čtyřletého studia, osmé ročníky osmiletého a šesté ročníky šestiletého studia jako nadstavba k povinným hodinám biologie. Seminář se vyučuje dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborných učebnách biologie.

Seminář navazuje na učivo biologie, rozšiřuje základní znalosti z obecné a molekulární biologie, biochemie a genetiky a seznamuje s metodami zkoumání a novinkami v těchto oborech. Je věnován i řešení složitějších genetických příkladů. Součástí výuky je teoretická i praktická část, kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky – diskuze, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce v biologické či chemické laboratoři, exkurze na odborná pracoviště, při zpracování a prezentaci seminární práce je realizována výuka IKT.

Žáci budou hodnoceni na základě průběžné klasifikace.

Výuka semináře je rozdělena do dvou základních okruhů: Molekulární a obecná biologie, Genetika

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

Samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky zkoumat přírodní jevy a děje a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.

Formulovat a klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních jevů pozorovaných v přírodě nebo při práci v biologické laboratoři a hledat na ně adekvátní odpovědi.

Hledat, navrhopvat a používat další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k hledání správných odpovědí na tyto otázky.

Vyhledávat v různých pramenech potřebné informace a vybírat ty podstatné.

Rozumět podstatě a vyjadřovat vlastní názor na používání různých biologických metod a postupů v praxi.

Aplikovat teoretické biologické poznatky při řešení konkrétních životních situací.

Zdůvodnit význam nových biologických poznatků pro společnost.

Posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Genetika a molekulární biologie (seminář)	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Molekulární a obecná biologie	- definuje rozdíl mezi živou a neživou přírodou - charakterizuje základní vlastnosti organismů - vybere z vlastností organismů ty, které patří mezi základní životní projevy - uvede příklady procesů v živém organismu, které jsou důkazem otevřené soustavy - vysvětlí rozdíly ve stavbě a funkci eukaryontní a prokaryontní buňky - vysvětlí vztah mezi složitostí stavby a vývojovou úrovní prokaryontní a eukaryontní buňky - vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub - objasní význam diferenciaci a specializaci buněk ve fylogenezi organismů, uvede konkrétní příklady - vysvětlí výhody a nevýhody plynoucí pro organismus z pozice jednobuněčné a mnohobuněčné úrovně - uvede zastoupení prvků, anorganických a organických látek v živých organismech - vysvětlí chemickou podstatu a biochemické působení základních typů látek v organismu - objasní principy komunikace buněk - podle nákresu, fotografie či mikroskopického preparátu rozliší jednotlivé typy buněk a jejich základní části - vysvětlí podstatu metabolismu a jeho základní typy - vysvětlí význam jednotlivých buněčných organel pro průběh metabolických reakcí	

Genetika	- do základních typů metabolických reakcí zařadí konkrétní příklady procesů v živočišném a rostlinném organismu - vysvětlí rozdíly ve způsobu získávání energie u autotrofních a heterotrofních organismů - vysvětlí význam fotosyntézy pro jednotlivé skupiny organismů - vysvětlí význam dýchání pro organismus - uvede základní rozdíly v průběhu anaerobní a aerobní oxidace - charakterizuje způsoby příjmu a výdeje látek buňkou - vysvětlí přeměny energie při průběhu metabolických reakcí a význam ATP - charakterizuje princip kvašení. - vysvětlí význam mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu - vysvětlí rozdíl v průběhu mitózy a meiózy - vyhodnotí na mikroskopickém preparátu jednotlivé fáze mitózy - používá základní biologické postupy a techniky - navrhne a provede jednoduchý experiment, který ukazuje určitý jev nebo dává odpověď na určitý problém - dodržuje zásady etiky a bezpečnosti při práci s biologickým materiálem a technickými přístroji - vyhledá informace o významných vědeckých osobnostech, které se zasloužily o objevy na buněčné a molekulární úrovni	Genetika

	- správně používá základní genetické pojmy - v literatuře nebo na internetu vyhledá hlavní mezníky a významné osobnosti v historii genetiky - popíše podrobně stavbu buněčného jádra a jeho součástí a uvede jejich význam pro rozmnožování buňky - podle obrázku popíše lidský karyotyp - vysvětlí Morganovy zákony - popíše průběh oogeneze a spermatogeneze - vysvětlí genetický význam meiózy - zná základní metody asistované reprodukce a vysvětlí její význam pro neplodné páry - formuluje Mendelovy zákony a vysvětlí je na konkrétních příkladech - znalosti Mendelových zákonů aplikuje na řešení genetických příkladů - na příkladu dědičnosti krevních skupin objasní pojem kodominance - vysvětlí, jak se mění segregční poměry vlivem genové vazby a genových interakcí - na konkrétních příkladech vysvětlí pojem heritabilita - uvede specifika a etická omezení při výzkumu dědičných chorob a jiných znaků u člověka - uvede příklady diagnostických cytogenetických a molekulárněgenetických metod a jejich význam pro lékařskou genetiku a genetické poradenství - vysvětlí příčiny základních skupin geneticky podmíněných chorob člověka (monogenní a multifaktoriální choroby, syndromy způsobené chromozómovými aberacemi, gonozomální choroby) - vysvětlí rozdíl mezi základními typy pohlavní determinace (<i>Drosophila</i>, <i>Abraxas</i>, <i>Protenor</i>)	

	- vysvětlí rozdíl mezi dědičností pohlavně vázanou a dědičností pohlavně ovládanou - definuje pojem populace a charakterizuje dva základní typy populací z pohledu populační genetiky - znalost Hardyho – Weinbergova zákona aplikuje při řešení příkladů - vyjmenuje faktory, které ovlivňují zastoupení alel a genotypů v populacích - uvede příklady mimojaderné dědičnosti - vysvětlí, jaké metody se používají při šlechtění rostlin a živočichů, uvede příklady praktického uplatnění šlechtitelství - znalosti z biochemie aplikuje na vysvětlení molekulárních základů dědičnosti - správně používá pojmy replikace, transkripce, translace a proteosyntéza, vysvětlí jejich princip a popíše průběh - vysvětlí princip genetického kódu a aplikuje ho na řešení úloh - formuluje ústřední dogma molekulární biologie - popíše, jak je regulována genová exprese, při popisu správně používá odborné pojmy - charakterizuje základní postupy při studiu genomů. - uvede výsledky a zajímavé objevy vyplývající ze sekvenční analýzy lidského genomu - vysvětlí molekulární podstatu mutageneze a karcinogeneze - v literatuře či na internetu vyhledá, čím se zabývá genové inženýrství - vysvětlí podstatu klonování a transgenoz a uvede jejich praktické využití - uvědomuje si etické souvislosti moderní genetiky	

5.9.2.4 Biologický seminář 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář je určen pro žáky čtvrtých ročníků čtyřletého studia, osmé ročníky osmiletého a šesté ročníky šestiletého studia jako nadstavba k povinným hodinám biologie. Tento seminář volně navazuje na Seminář z biologie I. Seminář se vyučuje dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborných učebnách biologie.

Seminář navazuje na učivo biologie, důraz je kladen na souvislosti a mezioborové vztahy. Seminář oborově souvisí s environmentální výchovou, geografii, historií, geologií, paleontologií a biochemií. Součástí výuky je teoretická i praktická část, kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky – diskuze, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce v biologické či chemické laboratoři, exkurze a práce v terénu.

Žáci budou hodnoceni na základě průběžné klasifikace.

Výuka semináře je rozdělena do pěti základních okruhů: Ekologie a ochrana životního prostředí, Biogeografie, Vznik a vývoj života, Biochemie a živé systémy, Významné osobnosti v biologii.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

Samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky zkoumat přírodní jevy a děje a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.

Formulovat a klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních jevů pozorovaných v přírodě nebo při práci v biologické laboratoři a hledat na ně adekvátní odpovědi.

Zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí.

Porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Poznávat souvislosti pozorování a provádění experimentů v biologii s ostatními, především přírodovědně zaměřenými, vzdělávacími obory.

Používat osvojené metody při řešení problémů v biologii i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Biologický seminář 2	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Ekologie a ochrana životního prostředí	- používá správně základní ekologické pojmy - objasní základní ekologické vztahy - vymezí obsah jednotlivých ekologických oborů - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak prostředí ovlivňuje organismy, které v něm žijí a které abiotické a biotické vlivy na organismy působí - charakterizuje populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy - charakterizuje společenstva, jejich vlastnosti a strukturu - podle obrázku popíše, jak probíhá tok energie a látek v biosféře a ekosystému - na ekologické potravní pyramidě ukáže potravní vztahy v ekosystémech - na konkrétních příkladech popíše tok - energie v základních typech potravních řetězců - uvede příklad potravní sítě ve vodním a suchozemském ekosystému - orientuje se v problematice životního prostředí svého regionu a ČR - vyhledá informace o historii a současném stavu ochrany přírody a krajiny v ČR a o institucích, které se touto problematikou zabývají - seznámí se s nejvýznamnějšími legislativními opatřeními v oblasti životního prostředí i s tím, jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie	<u>Průřezová témata</u> EVV, MV, EGS, OSV Ekologický seminář – ekologie a environmentalistika Chemie – problematika čistoty vody a ovzduší, odpady, výroby, energie Biologie – ekologie, životní prostředí – základní učivo Výchova ke zdraví – vliv abiotických a biotických vlivů na zdraví člověka Praktická cvičení a exkurze – vybraná chráněná území v Praze <u>Projekty</u>: Populační modely, Život na Letné, ekologické projekty, Geopark Český ráj, biologické projekty ve spolupráci s tělesnou výchovou

Biogeografie	- vysvětlí pojem biocyklus a charakterizuje životní podmínky ve třech základních biocyklech biosféry - na mapě ukáže biomy pevninského biocyklu a stručně je charakterizuje - uvede příklady rostlin a živočichů typických pro jednotlivé biomy, použije i své dosavadní vědomosti z geografie a biologie - používá správně základní pojmy týkající se areálu výskytu druhů - na mapě ukáže a charakterizuje zoogeografické a fytoogeografické oblasti světa - do oblastí zařadí významné druhy rostlin a organismů - vyhledá informace o fytoogeografickém a zoogeografickém členění ČR	<u>Průřezová témata</u> EVV, MV, EGS, OSV Biologie – botanika a zoologie, výskyt rostlin a živočichů, ekologie Geografie – rozšíření organismů, vegetační a podnebné pásy, práce s mapou Exkurze – ZOO (zaměření na jednotlivé zoogeografické oblasti a jejich živočichy) <u>Projekty</u>: biologické projekty ve spolupráci s tělesnou výchovou
Vznik a vývoj života	- zdůvodní v historických souvislostech vznik jednotlivých teorií vzniku a vývoje organismů - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi - vysvětlí posloupnost vzniku jednotlivých typů výživy organismů - zdůvodní souvislost mezi vznikem jednotlivých typů výživy a změnou v chemickém složení atmosféry - vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - charakterizuje z biologického a geologického hlediska jednotlivé geologické éry	<u>Průřezová témata</u> EVV, MV, OSV, EGS IKT Biologie – geologická historie Země Chemie – vznik organických látek, koloidní a heterogenní soustavy, energetika chemických reakcí, AK, bílkoviny, NA Geografie – vznik a vývoj Země, složení a stavba Země <u>Exkurze</u> – paleontologické sbírky Národního muzea, Šárka, Prokopské údolí, Barrandov <u>Projekty</u>: Model historie Země

Biochemie v maturitních otázkách	- znalosti z chemie o lipidech, sacharidech, bílkovinách a nukleových kyselinách aplikuje na učivo biologie - znalosti o bioenergetice aplikuje na děje probíhající v živých organismech - charakterizuje základní metabolické děje v živých organismech a jejich význam - znalosti o metabolických procesech aplikuje na děje probíhající v trávicí soustavě člověka - vysvětlí funkci enzymů v biochemických reakcích - podle schématu popíše průběh fotosyntézy a dýchání, vysvětlí jejich význam a navzájem oba děje porovná - znalosti o struktuře nukleových kyselin použije při objasnění molekulárních základů dědičnosti	<u>Průřezová témata</u> EVV, MV, OSV, EGS Biologie – buňka, fyziologie a biochemie rostlin, trávicí soustava, metabolismus, výživa Seminář Genetika a molekulární biologie – metabolismus organismů, molekulární základy genetiky Chemie – přírodní sloučeniny, metabolismus, enzymy, vitamíny, hormony, bioenergetika Seminář Organická chemie a biochemie – přírodní sloučeniny, základy biochemie, energetika biochemických dějů, regulace biochemických dějů Výchova ke zdraví – zásady zdravé výživy Praktická cvičení – vybrané pokusy z fyziologie rostlin, fotosyntetická barviva, metabolismus a výživa, metabolismus buňky, DNA a RNA <u>Projekty:</u> Řekni mi, co jíš, a já ti povím, jaký jsi, Lidské tělo ve zdraví a nemoci
Obhajoby seminárních prací a metody vědecké práce	- podle vlastního zájmu či po dohodě s vyučujícím zvolí vhodné téma seminární práce - seznámí se základními pravidly, která je třeba	<u>Průřezová témata</u> MV, OSV

	dodržovat při psaní odborné práce - informuje se, jak má práce vypadat po obsahové i formální stránce - dodržuje pravidla pro úpravu písemností zpracovaných textovými editory stanovená normou ČSN 01 6910 - dodržuje pravidla stanovená normou ČSN ISO 690 pro uvádění bibliografických citací - vyhledá vhodnou literaturu či jiné zdroje, informace zpracuje přehledně, srozumitelně a čtivě. Dbá na logické členění textu - vypracuje seminární práci, kterou prezentuje na semináři a je schopen reagovat na dotazy a připomínky vyučujícího či spolužáků - připraví PowerPointovou prezentaci, ve které představí svoji seminární práci - vyhodnotí význam a kvalitu různých informačních zdrojů - má kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů	IKT – při zpracování a prezentaci seminární práce
Významné osobnosti v biologii	- vyhledá v literatuře či na internetu údaje o životě a díle významných vědců a objevitelů na poli biologie a zhodnotí jejich význam pro rozvoj poznání v Evropě i ve světě - zpracuje krátký referát či prezentaci o významném vědci z českého prostředí-	<u>Průřezová témata</u> MV, OSV, EGS IKT Dějepis – významné osobnosti české a evropské vědy

5.9.2.5 Fyziologie člověka a živočichů

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář je určen pro žáky čtvrtých ročníků čtyřletého studia, osmé ročníky osmiletého a šesté ročníky šestiletého studia jako nadstavba k povinným hodinám biologie. Seminář se vyučuje dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborných učebnách biologie.

Seminář navazuje na učivo biologie, rozšiřuje základní znalosti o anatomii a fyziologii lidského těla a fylogenezi orgánových soustav živočichů. Seminář je úzce provázán se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví. Součástí výuky je teoretická i praktická část, kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky – diskuze, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce v biologické laboratoři, exkurze, anatomicko – patologická pitva.

Žáci budou hodnoceni na základě průběžné klasifikace.. V rámci přípravy na maturitní a přijímací zkoušky jsou zadávány testy sestavené převážně z modelových otázek.

Výuka semináře je rozdělena do tří základních okruhů:

Fyziologie orgánových soustav člověka a živočichů, Fylogeneze orgánových soustav člověka a živočichů a doplňkový okruh Fyziologie rostlinného organismu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

Získat povědomí o stavbě a fungování vlastního těla.

Získat povědomí o stavbě a fungování těl ostatních živých organismů.

Uvědomit si postavení člověka v živé přírodě a s ním i spoluzodpovědnost za její fungování.

Poznávat životní hodnoty a formovat odpovídající postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy.

Přebírat odpovědnost za vlastní zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí.

Uplatňovat zdravý způsob života a aktivní podporovat své zdraví.

Diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností.

Osvojit si způsoby účelného chování a poskytnutí nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Fyziologie člověka a živočichů		4./4, 6./6, 8./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Uspořádání lidského organismu (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus)	- podle obrázku popíše stavbu lidské buňky - rozdělí základní typy tkání lidského těla do funkčních a morfologických skupin - uvede, čím se zabývá histologie a jaký je její význam pro praktickou medicínu - pod mikroskopem si prohlédne a určí základní typy lidských tkání, porovná je s obrázky a fotografiemi v literatuře - dovede ukázat a pojmenovat základní osy a roviny lidského těla - na obrázku, fotografii či modelu určí základní orgány lidského těla	Průřezová témata – OSV, MV, výchova ke zdraví Biologie – buňka, tkáň, biologie člověka, obecná biologie, zoologie Praktická cvičení – buňka a její orgány, živočišná buňka a živočišné tkáně
Vnitřní prostředí organismu (homeostáza, tělní tekutiny, minerální hospodářství organismu, poměr kyselin a zásad)	- vysvětlí správně pojem homeostáza a chápe význam homeostázy pro fungování organismu - umí vysvětlit, jak je homeostáza udržována prostřednictvím nervové soustavy a endokrinních žláz - umí rozdělit tělní tekutiny do základních skupin a zná jejich význam pro udržení homeostázy - vysvětlí, jak je v organismu udržována vodní rovnováha a jak souvisí s homeostázou - ví, jaká je biologická funkce minerálů v lidském organismu - vysvětlí, jak je v těle udržována acidobazická rovnováha a jaké jsou běžné poruchy acidobazické rovnováhy	Průřezová témata – OSV, MV, výchova ke zdraví Biologie – biologie člověka, obecná biologie Chemie – kyseliny, zásady, pufrů, roztoky, pH Fyzikální chemie – stavová rovnice plynů

Pohybový aparát (kosterní soustava, svalová soustava)	- umí pojmenovat kosti lidského těla - porovná rozdíly mezi lidskou kostrou a kostrou ostatních živočichů - ví, co je osifikace, jak kosti rostou a jak jsou funkčně spojeny - umí pojmenovat významné svaly lidského těla - popíše stavbu kosterního svalu v souvislosti s jeho funkcí - vysvětlí, jak funguje cévní a nervové zásobení svalu - objasní základní pochody metabolismu svalového vlákna - popíše vývoj a druhy pohybových soustav živočichů (fylogeneze) - vyjmenuje a objasní základní skupiny pohybů rostlin	Průřezová témata – OSV, MV, výchova ke zdraví Biologie – biologie člověka – pohybová soustava, obecná biologie, fylogeneze pohybových soustav živočichů, botanika – pohyby rostlin Chemie – základní metabolické pochody, ATP Fyzika – bioenergetika
Oběhová soustava (tělní tekutiny, cévní a lymfatický oběh, srdce, imunitní systém)	- zná základní druhy krevních buněk, jejich funkci a způsob vzniku - zná složení krevní plazmy a vysvětlí význam jejích jednotlivých složek - objasní průběh hemokoagulace - popíše stavbu myokardu v souvislosti s jeho funkcí - vysvětlí iontovou podstatu elektrických změn na membráně buněk myokardu - popíše průběh srdečního cyklu a jeho řízení - vyjmenuje zevní projevy srdeční činnosti - vysvětlí základní zákonitosti hemodynamiky - popíše komplexní řízení činnosti srdce a cév - vysvětlí jak funguje celý složitý systém lidské imunity a jeho složky - popíše vývoj a druhy oběhových soustav	Průřezová témata – OSV, MV, výchova ke zdraví Biologie – biologie člověka – tělní tekutiny a oběhová soustava, obecná biologie, fylogeneze oběhových soustav živočichů Chemie – roztoky, bílkoviny, enzymy, osmóza a difúze Fyzika – bioenergetika

Dýchací soustava	živočichů (fylogeneze) - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí dýchací soustavy - objasní pojmy plicní objem a kapacita - umí vysvětlit, jak je regulováno dýchání - chápe chemické a fyzikální principy výměny a transportu dýchacích plynů - popíše vývoj a druhy dýchacích soustav živočichů (fylogeneze)	Průřezová témata – OSV, MV, výchova ke zdraví Biologie – biologie člověka – dýchací soustava, obecná biologie, fylogeneze dýchacích soustav živočichů Chemie – roztoky, hemoglobin, osmóza a difúze Fyzika – parciální tlak, fyzika plynů, stavová rovnice plynů
Trávicí soustava (látkový a energetický metabolismus, výživa)	- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy - rozumí chemickým dějům, které probíhají při trávení živin v jednotlivých částech trávicí soustavy - vysvětlí princip vstřebávání živin v tenkém a tlustém střevě - popíše osud jednotlivých vstřebaných živin v lidském organismu - ovládá základní pojmy týkající se energetického metabolismu - popíše principy tvorby tepla v těle a výdeje tepla z těla - prakticky uplatňuje zásady zdravé životosprávy - popíše vývoj a druhy trávicích soustav živočichů (fylogeneze)	Průřezová témata – OSV, MV, výchova ke zdraví Biologie – biologie člověka – trávicí soustava, metabolismus, zdravá výživa, obecná biologie, fylogeneze trávicích soustav živočichů Chemie – metabolismus základních živin, lipidy, sacharidy, bílkoviny, vitamíny, minerální látky, bioenergetika, termochemie Fyzika – termodynamika
Vylučovací soustava (ledviny, močové cesty, kůže)	- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí ledviny a močových cest - vysvětlí, jakou funkci má nefron při tvorbě moči	

Řídící systémy (soustava žláz s vnitřní sekrecí, nervová soustava, smyslová soustava)	- podrobně popíše a vysvětlí tubulární pochody - vysvětlí princip (reflex) močení - popíše stavbu a funkce jednotlivých částí kůže a chápe jejich význam pro vylučování a termoregulaci - popíše vývoj a druhy vylučovacích soustav živočichů (fylogeneze) - popíše vývoj a druhy tělních pokryvů živočichů (fylogeneze) - objasní systém řízení lidského organismu - objasní podstatu humorálního řízení - zná jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které produkují, včetně jejich účinku - vysvětlí princip fungování jednotlivých chemických skupin hormonů - popíše vývoj a druhy endokrinních soustav živočichů (fylogeneze) - chápe, co znamenají základní pojmy v souvislosti se stavbou a funkcí centrální a periferní nervové soustavy - chápe postatu vzniku a vedení nervového vzruchu neuronem - vysvětlí pojmy klidový, generátorový a akční potenciál - chápe podstatu vedení nervového vzruchu na synapsích, zná nejvýznamnější mediátory - vysvětlí funkci reflexního oblouku - popíše jednotlivé části CNS (včetně mozku) v souvislosti s jejich funkcí - popíše jednotlivé části PNS (míšň a hlavové nervy, sympatikus, parasympatikus) - vysvětlí podstatu vyšší nervové činnosti,	Průřezová témata – OSV, MV, výchova ke zdraví Biologie – biologie člověka – vylučovací soustava, kůže, obecná biologie, fylogeneze vylučovacích soustav živočichů, fylogeneze tělních pokryvů živočichů Chemie – roztoky, difúze, osmóza Průřezová témata – OSV, MV, výchova ke zdraví Biologie – biologie člověka – nervová, endokrinní a smyslová soustava, obecná biologie, fylogeneze nervových a smyslových soustav živočichů, rostlinné hormony Chemie – bílkoviny, peptidy, steroidy, hormony, bioenergetika, enzymy, aktivní a pasivní transport, sodíko-draslíková pumpa Fyzika – šíření zvuku a světla, optika, vedení elektrického signálu, napětí, bioenergetika

Reprodukční soustava	podmíněných a nepodmíněných reflexů - popíše vývoj a druhy nervových soustav živočichů (fylogeneze) - zná základní pojmy v souvislosti s druhy a funkcí hlavních skupin receptorů - vysvětlí podstatu receptorového – generátorového potenciálu - popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů - popíše vývoj a druhy smyslových soustav živočichů (fylogeneze) - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí reprodukční soustavy ženy a muže - vysvětlí průběh a podstatu oogeneze a spermatogeneze - podle grafů objasní cyklické změny reprodukčních funkcí - popíše vývoj a druhy reprodukčních soustav živočichů (fylogeneze)	Průřezová témata – OSV, MV, výchova ke zdraví Biologie – biologie člověka – reprodukční soustava, obecná biologie, genetika, fylogeneze reprodukčních soustav živočichů Chemie – hormony, steroidy

5.10 Chemie

5.10.1 Chemie – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku nižšího gymnázia – jednu a půl hodinu v druhém ročníku a po jedné hodině v ročníku třetím a ve čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně v prvním pololetí. Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou, většinou v odborné učebně chemie. Při laboratorních pracích (zařazených ve čtvrtém ročníku nižšího gymnázia) v rozsahu tří hodin za školní rok bude třída rozdělena na dvě skupiny a výuka bude probíhat ve školní chemické laboratoři.

Chemie spolu s fyzikou, přírodopisem a zeměpisem (zařazené společně do vzdělávací oblasti Člověk a příroda) zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, experimentovat a provádět přesná měření, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci by tak měli hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikacím v praktickém životě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět chemie kooperuje především s ostatními předměty v této vzdělávací oblasti, dále pak se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce a Člověk a zdraví. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována průřezová témata a různé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu chemie budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které žákům mají umožnit:

- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky pozorovat různé chemické děje a reakce a provádět správná a přesná měření základních chemických veličin. Výsledky pozorování a měření umět správně zpracovat, vyhodnotit a využít je pro další studium a pochopení přírodních zákonitostí,
- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky připravovat a provádět experimenty, které buď ověřují hypotézy nebo slouží jako základ pro pochopení přírodních zákonitostí,
- vyslovovat v diskusi hypotézy a různými prostředky a metodami ověřovat jejich pravdivost a platnost,
- vyjádřit a jednoznačně formulovat problém, se kterým se setkají během provádění experimentů či vlastního vzdělávání,

- hledat, navrhovat a používat další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému,
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace,
- posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti a efektivnosti,
- korigovat chybná řešení problému,
- poznávat souvislosti zkoumání v chemii s ostatními, především přírodovědně zaměřenými, vzdělávacími oblastmi,
- používat osvojené metody při řešení problémů v chemii i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Chemie			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Úvod do studia chemie Význam chemie pro společnost, Chemický průmysl Částicové složení látek Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky a sloučeniny Názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků. Kovy, polokovy, nekovy. Periodická soustava prvků Chemická vazba Ionty, elektronegativita, valenční elektrony. Chemická vazba	- umí na konkrétních příkladech a oborech lidské činnosti vysvětlit význam a praktické využití chemie ve společnosti a ví, co je jejím obsahem - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. Umí aplikovat poznatky o stavbě atomu při objasňování chemických dějů. - používá pojmy protony, neutrony a elektrony ve správných souvislostech a ví, jak souvisí se stavbou atomu - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané nekovy, polokovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - ovládá názvy a chemické značky základních prvků - umí najít souvislosti mezi stavbou atomu a vznikem či typem chemické vazby podle typu chemické vazby usuzuje na	Učivo celé sekundy je doplňováno laboratorními pracemi ve vzdělávacím oboru Práce s laboratorní technikou (viz učební osnovy tohoto oboru) Fyzika – průřezové téma <u>Projekt:</u> „Ozón“ Stanovení přítomnosti přízemního ozónu na základě rozsahu poškození tabákových listů (Sdružení Tereza – metodika a materiál) Environmentální výchova – průřezová témata Etická výchova (Ochrana životního prostředí)	

Dvouprvkové sloučeniny Chemické názvosloví, oxidační číslo. Oxidy, sulfidy, halogenidy	možné vlastnosti látek - ovládá základní pravidla chemického názvosloví u dvouprvkových sloučenin umí v periodickém systému chemických prvků vyhledat oxidační čísla a umí je používat při tvorbě názvů a chemických vzorců - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů a halogenidů	<u>Projekt:</u> „Kyselý déšť“ Měření pH srážek v průběhu měsíce listopadu (Sdružení Tereza – materiál a metodika) Environmentální výchova – průřezová témata Etická výchova (Ochrana životního prostředí)

Chemie			3./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Kyseliny a hydroxidy Kyselost a zásaditost roztoků, pH, neutralizace, disociace. Významné kyseliny a hydroxidy	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů kyselin a hydroxidů - orientuje se na stupnici pH, umí rozlišit kyselé, zásadité a neutrální roztoky – v teorii i praxi aplikuje znalosti o chování kyselin a zásad v roztocích při řešení praktických problémů a situací	Učivo celé tercie je doplňováno laboratorními pracemi ve vzdělávacím oboru Práce s laboratorní technikou (viz učební osnovy tohoto oboru) Environmentální výchova – průřezová témata <u>Projekt:</u> „Kyselý déšť“ Měření pH srážek v průběhu měsíce listopadu (Sdružení Tereza – materiál a metodika).	
Soli kyslíkaté Vlastnosti a použití vybraných zástupců kyslíkatých solí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů kyslíkatých solí a hydrogensolí - aplikuje znalosti o kyslíkatých i nekyslíkatých solích v mineralogii a petrografii	Přírodopis – průřezové téma (mineralogie, petrografie) Environmentální výchova (metalurgie, stavebnictví, hnojiva) – průřezová témata Etická výchova (Vztah k přírodním hodnotám a jejich ochrana)	
Redoxní reakce Oxidace, redukce, oxidační a redukční činidla. Reaktivita kovů. Výroba železa a	- aplikuje teoretické poznatky o redoxních dějích při řešení praktických problémů a situací, umí najít a vysvětlit redoxní děje	Fyzika – průřezová témata	

oceli. Chemie a elektřina	v běžném životě - umí v praxi využít a aplikovat poznatky o reaktivitě kovů - má základní znalosti o principu výroby kovů a jejich využití, zná základní slitiny kovů a jejich využití - využívá prakticky poznatky o vedení elektrického proudu v různých látkách - aplikuje v praxi poznatky o výrobě elektrického proudu chemickou cestou. - umí zapsat a vyčíslit jednoduchou redoxní rovnici	<u>Miniprojekt:</u> „Koroze kovů“ (žáci sledují a zaznamenávají do pracovních listů proces koroze u různých kovů v různých podmínkách, z práce vyvozují závěry o podmínkách koroze a navrhnou sami opatření jak korozi zabránit + zjišťování škod, které v ČR způsobuje koroze) Environmentální výchova – průřezová témata Etická výchova – průřezová témata

Chemie			4./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Uhlovodíky V praxi významné alkany, uhlovodíky s násobnými vazbami a aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků V praxi významné halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony a karboxylové kyseliny Přírodní látky Sacharidy, lipidy, bílkoviny, enzymy, hormony, vitamíny, nukleové kyseliny	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a jejich vliv na životní prostředí a globální problémy - ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů uhlovodíků - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití aplikuje poznatky o biologicky významných derivátech uhlovodíků a jejich účincích na zdraví člověka v běžném životě - ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů derivátů uhlovodíků - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a v konečných produktech biochemického zpracování sacharidů, lipidů a bílkovin znalosti o přírodních látkách a o významu enzymů a hormonů umí aplikovat v učivu	Environmentální výchova – průřezová témata + projekty Globální výchova – průřezová témata Fyzika – průřezová témata + projekty <u>Laboratorní práce :</u> Důkaz vodíku a uhlíku v organických látkách Tyčinkové a kalotové modely organických látek Vlastnosti a reakce uhlovodíků Člověk a svět práce Environmentální výchova – průřezová témata Přírodopis – průřezová témata Člověk a zdraví – průřezová témata Etická výchova – průřezová témata <u>Laboratorní práce :</u> Vlastnosti a reakce derivátů uhlovodíků Člověk a svět práce Environmentální výchova – průřezová témata Přírodopis – průřezová témata Člověk a zdraví – průřezová témata Etická výchova (Vztah k vlastnímu zdraví, zdraví ostatních)	

	přírodopisu. - aplikuje znalosti o přírodních látkách a jejich významu pro zdraví člověka v běžném životě - uvede příklady zdrojů sacharidů, lipidů, bílkovin a vitamínů uvědomuje si význam vitamínů pro zdraví člověka - uvědomuje si význam biotechnologických postupů a provozů pro ochranu životního prostředí	<u>Laboratorní práce :</u> Důkazy některých organických látek v přírodních materiálech Základní živiny v potravinách Biotechnologický provoz (exkurze) Člověk a svět práce

Chemie			1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Úvod do studia chemie Význam chemie pro společnost. Chemický průmysl. Částicové složení látek Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky a sloučeniny Názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků. Kovy, polokovy, nekovy. Periodická soustava prvků Chemická vazba Ionty, elektronegativita, valenční elektrony. Chemická vazba.	- umí na konkrétních příkladech a oborech lidské činnosti vysvětlit význam a praktické využití chemie ve společnosti a ví, co je jejím obsahem - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - umí aplikovat poznatky o stavbě atomu při objasňování chemických dějů - používá pojmy protony, neutrony a elektrony ve správných souvislostech a ví, jak souvisí se stavbou atomu - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané nekovy, polokovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - ovládá názvy a chemické značky základních prvků - umí najít souvislosti mezi stavbou atomu a vznikem či typem chemické vazby - podle typu chemické vazby usuzuje na	Učivo celého 1. ročníku je doplňováno laboratorními pracemi ve vzdělávacím oboru Práce s laboratorní technikou (viz učební osnovy tohoto oboru) Fyzika – průřezové téma <u>Projekt:</u> „Ozón“ Stanovení přítomnosti přízemního ozónu na základě rozsahu poškození tabákových listů (Sdružení Tereza – materiál a metodika) Environmentální výchova – průřezová témata Etická výchova – průřezová témata	

Dvouprvkové sloučeniny Chemické názvosloví, oxidační číslo. Oxidy, sulfidy, halogenidy Kyseliny a hydroxidy Kyselost a zásaditost roztoků, pH, neutralizace, disociace. Významné kyseliny a hydroxidy Soli kyslíkaté Vlastnosti a použití vybraných zástupců kyslíkatých sol.	možné vlastnosti látek - ovládá základní pravidla chemického názvosloví u dvouprvkových sloučenin - umí v periodickém systému chemických prvků vyhledat oxidační čísla a umí je používat při tvorbě názvů a chemických vzorců - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů a halogenidů - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů kyselin a hydroxidů - orientuje se na stupnici pH, umí rozlišit kyselé, zásadité a neutrální roztoky – v teorii i praxi - aplikuje znalosti o chování kyselin a zásad v roztocích při řešení praktických problémů a situací - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí - ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů kyslíkatých solí a hydrogensolí - aplikuje znalosti o kyslíkatých i	<u>Projekt:</u> „Kyselý déšť“ Měření pH srážek v průběhu měsíce listopadu (Sdružení Tereza – materiál a metodika) Environmentální výchova – průřezová témata Etická výchova – průřezová témata Environmentální výchova – průřezová témata <u>Projekt</u> „Kyselý déšť“ Měření pH srážek v průběhu měsíce listopadu (Sdružení Tereza – materiál a metodika). Přírodopis – průřezové téma (mineralogie, petrografie) Environmentální výchova (metalurgie, stavebnictví, hnojiva) – průřezová témata Etická výchova – průřezová témata

	nekyslíkatých solích v biologii	

Chemie			2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Redoxní reakce Oxidace, redukce, oxidační a redukční činidla. Reaktivita kovů. Výroba železa a oceli. Chemie a elektřina	- aplikuje teoretické poznatky o redoxních dějích při řešení praktických problémů a situací, umí najít a vysvětlit redoxní děje v běžném životě - umí v praxi využít a aplikovat poznatky o reaktivitě kovů - má základní znalosti o principu výroby kovů a jejich využití, zná základní slitiny kovů a jejich využití - využívá prakticky poznatky o vedení elektrického proudu v různých látkách. - aplikuje v praxi poznatky o výrobě elektrického proudu chemickou cestou. - umí zapsat a vyčíslit jednoduchou redoxní rovnici	Fyzika – průřezová témata <u>Miniprojekt:</u> „Koroze kovů“ (žáci sledují a zaznamenávají do pracovních listů proces koroze u různých kovů v různých podmínkách, z práce vyvozují závěry o podmínkách koroze a navrhnou sami opatření jak korozi zabránit + zjišťování škod, které v ČR způsobuje koroze) Environmentální výchova – průřezová témata Etická výchova – průřezová témata	
Uhlovodíky V praxi významné alkany, uhlovodíky s násobnými vazbami a aromatické uhlovodíky	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a jejich vliv na životní prostředí a globální problémy - ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů uhlovodíků	Environmentální výchova – průřezová témata Přírodopis – průřezová témata Člověk a zdraví – průřezová témata Etická výchova – průřezová témata <u>Laboratorní práce :</u> Vlastnosti a reakce derivátů uhlovodíků Člověk a svět práce	

Deriváty uhlovodíků V praxi významné halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony a karboxylové kyseliny. Přírodní látky Sacharidy, lipidy, bílkoviny, enzymy, hormony, vitamíny, nukleové kyseliny.	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - aplikuje poznatky o biologicky významných derivátech uhlovodíků a jejich účincích na zdraví člověka v běžném životě - ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů derivátů uhlovodíků - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a v konečných produktech biochemického zpracování sacharidů, lipidů a bílkovin - znalosti o přírodních látkách a o významu enzymů a hormonů umí aplikovat v učivu přírodopisu - aplikuje znalosti o přírodních látkách a jejich významu pro zdraví člověka v běžném životě - uvede příklady zdrojů sacharidů, lipidů, bílkovin a vitamínů. - uvědomuje si význam vitamínů pro zdraví člověka. - uvědomuje si význam biotechnologických postupů a provozů pro ochranu životního prostředí.	Environmentální výchova – průřezová témata Přírodopis – průřezová témata Člověk a zdraví – průřezová témata Etická výchova – průřezová témata <u>Laboratorní práce:</u> Vlastnosti a reakce derivátů uhlovodíků Člověk a svět práce Environmentální výchova – průřezová témata Přírodopis – průřezová témata Člověk a zdraví – průřezová témata Etická výchova – průřezová témata <u>Laboratorní práce</u> Důkazy některých organických látek v přírodních materiálech Základní živiny v potravinách Biotechnologický provoz (exkurze) Člověk a svět práce

5.10.2 Chemie – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Chemie spolu s fyzikou, biologií, geologií a geografii (zařazené společně do vzdělávací oblasti Člověk a příroda) zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, experimentovat a provádět přesná měření, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci by tak měli hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikacím v praktickém životě.

Přírodovědné obory významně podporují vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obor chemie kooperuje především s ostatními vzdělávacími obory zařazenými do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, dále pak se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví, IKT a Člověk a svět práce. V rámci vyučovacího oboru budou realizována průřezová témata a různé projekty.

Vyučovací obor chemie je realizován dvě hodiny v prvním, druhém a třetím ročníku čtyřletého studia, v třetím, čtvrtém a pátém ročníku šestiletého studia a v pátém, šestém a sedmém ročníku osmiletého studia (viz učební plán). Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou, většinou v odborné učebně chemie. Při Praktických cvičeních z přírodovědných předmětů (cyklicky se opakují cvičení z chemie a biologie v prvních dvou letech) zařazených v rozsahu jedné hodiny týdně jsou třídy rozděleny na dvě skupiny a výuka probíhá ve školní chemické laboratoři.

Základní učivo chemie bude rozšířeno a procvičeno ve volitelných seminářích (Anorganická a fyzikální chemie, Organická chemie a biochemie, Aplikovaná chemie a laboratorní technika, Ekologický seminář), které budou realizovány v rozsahu dvě hodiny týdně v posledních dvou ročnících všech typů studia podle zájmu žáků. Žáci navštěvují semináře napříč třídami. Semináře jsou vyučovány v odborných pracovních chemie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce vzdělávacího oboru chemie budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které žákům mají umožnit:

- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky pozorovat různé chemické děje a reakce a provádět správná a přesná měření základních chemických veličin. Výsledky pozorování a měření umět správně zpracovat, vyhodnotit a využít je pro další studium a pochopení přírodních zákonitostí,
- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky připravovat a provádět experimenty, které buď ověřují hypotézy, nebo slouží jako základ pro pochopení přírodních zákonitostí,

- vyslovovat v diskusi hypotézy a různými prostředky a metodami ověřovat jejich pravdivost a platnost,
- vyjádřit a jednoznačně formulovat problém, se kterým se setkají během provádění experimentů či vlastního vzdělávání,
- hledat, navrhopat a používat další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému,
- používat adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů,
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace,
- využívat prostředky moderních technologií v průběhu poznávací činnosti,
- posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti a efektivnosti,
- korigovat chybná řešení problému,
- oznamovat souvislosti zkoumání v chemii s ostatními, především přírodovědně zaměřenými, vzdělávacími obory,
- používat osvojené metody při řešení problémů v chemii i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné,
- předvídat možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí.
- využívat komunikačních prostředků internetu, internetových prohlížečů k vyhledávání webových stránek a služeb internetových vzdělávacích portálů ke studiu a k samostudiu.
- ovládat prostředky použití informací na webu při tvorbě vlastních studijních materiálů, jako jsou referáty, prezentace, domácí úkoly, projekty.
- užívat ve všech textových produktech základní typografická pravidla a zásady pro správné formátování textu a obrazového materiálu.
- ve všech grafických výstupech, zejména v prezentacích a webových výstupech, respektovat obecně platná pravidla a estetická kritéria.
- běžně využívat PC a aplikační software pro psaní textů, provádění výpočtů a animací, např. matematických a fyzikálních vztahů v přírodovědných předmětech.

Realizovaná průřezová témata

Chemie				
Průřezová témata	1./4, 3./6, 5./8	2./4, 4./6, 6./8	3./4, 5./6, 7./8	4./4, 6./6, 8./8
Osobnostní a sociální výchova			- bezpečný a zdravý životní styl (návykové látky a alkohol)	
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Významní Evropané a Evropané z českého prostředí (věda)	Výroba a spotřeba v globálních souvislostech (zdroje energie, fosilní paliva) Významní Evropané a Evropané z českého prostředí (věda)	Významní Evropané a Evropané z českého prostředí (věda)	Životní prostředí a udržitelný rozvoj Globální environmentální problematika přírodního prostředí Významní Evropané a Evropané z českého prostředí (věda)
Multikulturní výchova				
Environmentální výchova	Životní prostředí ČR Člověk a životní prostředí	Životní prostředí ČR Člověk a životní prostředí	Životní prostředí ČR Člověk a životní prostředí	Životní prostředí ČR Člověk a životní prostředí
Mediální výchova	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Chemie	1./4, 3./6, 5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Obecná chemie <u>Úvod do studia chemie</u> Soustavy látek a jejich složení, prvky, sloučeniny, názvosloví anorganických sloučenin, hmotnost atomů a molekul, látkové množství, výpočty z chemických vzorců <u>Složení a struktura chemických látek</u> Složení a stavba atomu, radioaktivita, stavba elektronového obalu, orbitály, kvantová čísla, periodický systém prvků, chemická vazba <u>Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí</u> Základy termochemie, reakční kinetika, chemické rovnováhy, druhy chemických reakcí a jejich průběh, acidobazické reakce, redoxní reakce, výpočty z chemických rovnic	- používá správně odbornou terminologii při popisu látek - používá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - využívá znalosti o stavbě atomu k rozlišení jaderných reakcí od procesů vzniku chemické vazby - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o struktuře elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně – chemických vlastností látek (např. rozpustnost, mísitelnost) a jejich chování v chemických reakcích - charakterizuje základní typy reakcí podle průběhu či tepelného zabarvení - předvídá průběh typických reakcí kyselin a zásad - aplikuje znalosti o průběhu redoxních reakcí na konkrétních příkladech - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	<u>Průřezová témata</u> OSV (bezpečný a zdravý životní styl) EGS (významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – věda) EVV (člověk a životní prostředí, životní prostředí ČR) MV (průběžně) IKT (průběžně) <u>Laboratorní práce</u> (Člověk a svět práce) Chemické a fyzikální procesy, příprava směsí látek, oddělování složek směsí Vyjádření množství, molární hmotnost, látkové množství, molární objem, hmotnostní zlomek, určení vzorce látky Kvalitativní a kvantitativní stránka chemické reakce, základní typy reakcí, výpočty z chemických rovnic Průběh reakce a jeho ovlivnění teplotou a koncentrací Acidobazické reakce, určení pH, indikátory Redoxní reakce

Anorganická chemie <u>Základy anorganické chemie</u> Vodík a jeho sloučeniny, voda a roztoky, vyjadřování složení roztoků	- znalosti o sloučeninách vodíku využije při přípravě vodíku - využívá znalosti o struktuře atomu či molekuly vodíku k předvídání chemických vlastností vodíku a jeho reaktivity - využívá znalosti o typech chemických vazeb ve struktuře látky a její mísitelnosti s vodou - charakterizuje jednotlivé druhy roztoků, vysvětlí způsoby jejich vzniku - provádí výpočty koncentrace jednotlivých složek roztoků a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Příprava a vlastnosti vodíku Geologie – bezpečnost ukládání odpadů, zdroje energie a druhotných surovin, mineralogie, petrografie, chemické složení minerálů a nerostů Matematika – výpočty, přímá úměra, vyjadřování neznámé ze vzorce, rovnice o jedné neznámé, dekadický logaritmus (pH), exponenciální funkce (rozpad jader, poločas rozpadu) Fyzika – složení a struktura látek, stavba atomu, radioaktivita Výchova ke zdraví – ochrana člověka za mimořádných událostí Biologie – chemické složení živých soustav, chemické děje v živých organismech, bioenergetika, využití radioizotopů v medicíně a paleontologii <u>Exkurze</u> Vodárna nebo čistička odpadních vod Vodní, tepelná nebo jaderná elektrárna <u>Projekty:</u> Voda co nás drží nad vodou, Energie pro třetí tisíciletí

Chemie	2./4, 4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Chemie jednotlivých skupin periodického systému prvků p – prvky s nekovovým charakterem, p – prvky s kovovým charakterem, s – prvky, d – prvky a f – prvky Základy organické chemie Úvod do organické chemie, izomerie a typy vzorců organických sloučenin, klasifikace	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy, polokovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - ovládá princip tvorby názvů anorganických sloučenin a využívá názvosloví při popisu sloučenin - charakterizuje jednotlivé skupiny periodického systému, aplikuje znalosti struktury elektronového obalu na vlastnosti jednotlivých prvků - na základě znalostí vlastností prvků a vzniku chemické vazby dokáže odvodit vlastnosti a chování jejich sloučenin - aplikuje znalosti chemické kinetiky a termodynamiky na průběh chemických reakcí prvků a jejich sloučenin - zhodnotí surovinové zdroje pro výrobu prvků a technologicky důležitých sloučenin, dokáže vybrat a vysvětlit princip nejefektivnějšího způsobu výroby a způsob přípravy a vyhodnotit zátěž na životní prostředí - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - dokáže s využitím znalostí o typu chemických vazeb	<u>Průřezová témata</u> OSV (bezpečný a zdravý životní styl) EGS (významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – věda) EVV (člověk a životní prostředí) MV (průběžně) IKT (průběžně) Laboratorní práce (Člověk a svět práce) Halogeny a jejich sloučeniny Vlastnosti sloučenin síry a dusíku Vlastnosti s – prvků a jejich sloučenin Vlastnosti uhlíku a jeho sloučenin Vlastnosti d – prvků a jejich sloučenin Zeměpis – surovinové zdroje Seminář z obecné a anorganické chemie – rozšíření učiva Výchova ke zdraví – ochrana člověka za mimořádných událostí <u>Průřezová témata</u> OSV (bezpečný a zdravý životní

organických reakcí a organických sloučenin Uhlovodíky a jejich klasifikace Alkany a cykloalkany, alkeny a alkadieny, alkyny, aromatické uhlovodíky, surovinové zdroje uhlovodíků	vysvětlit rozdíly ve vlastnostech organických a anorganických sloučenin - chápe pravidla názvosloví organických sloučenin a jednotlivých typů vzorců - určuje jednotlivé typy izomerie a dokáže tvořit vzorce izomerních sloučenin - rozeznává jednotlivé typy organických reakcí a činidel v organické chemii - vysvětlí rozdíl mezi chemickou rovnicí a reakčním schématem - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, technologie výroby, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - aplikuje pravidla systematického názvosloví na konkrétní sloučeniny, ovládá i triviální názvy používané v běžném životě - znalosti o struktuře a chemických vazbách organických látek umí použít při objasnění fyzikálních a chemických vlastností jednotlivých skupin uhlovodíků, dokáže vysvětlit průběh typických organických reakcí pro jednotlivé skupiny - dokáže zhodnotit jednotlivé surovinové zdroje uhlovodíků, způsob jejich využití a zpracování a množství jejich náhrady obnovitelnými zdroji	styl) EGS (významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – věda) EVV (člověk a životní prostředí) MV (průběžně) Laboratorní práce (Člověk a svět práce) Kvalitativní analýza organických sloučenin Seminář z organické chemie a biochemie – rozšíření učiva Výchova ke zdraví – ochrana člověka za mimořádných situací <u>Průřezová témata</u> OSV (bezpečný a zdravý životní styl) EGS (významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – věda) EVV (člověk a životní prostředí) MV (průběžně) Laboratorní práce (Člověk a svět práce) Struktura a názvosloví uhlovodíků – kalotové a tyčinkové modely Nasycené uhlovodíky – příprava a reakce methanu

		Nenasycené uhlovodíky alkeny – příprava a reakce ethenu a acetyleny Seminář z organické chemie a biochemie – rozšíření učiva Výchova ke zdraví – ochrana člověka za mimořádných situací, návykové látky Zeměpis – surovinové zdroje

Chemie	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace Halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxysloučeniny, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin Chemie přírodních látek a základy biochemie Lipidy, terpeny, steroidy, heterocyklické	- charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, technologie výroby, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - aplikuje pravidla systematického názvosloví organických sloučenin na deriváty uhlovodíků - ovládá triviální názvy sloučenin běžně používaných v každodenním životě a sloučenin, které jsou součástí živých organismů - znalosti o struktuře organických látek a znalosti o chemických vazbách v organických sloučeninách umí použít při objasnění fyzikálních a chemických vlastností jednotlivých skupin derivátů uhlovodíků - charakterizujete základní skupiny přírodních sloučenin a jejich významné zástupce	<u>Průřezová témata</u> OSV (bezpečný a zdravý životní styl) EGS (významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – věda) EVV (člověk a životní prostředí, životní prostředí ČR) MV (průběžně) IKT (průběžně) Laboratorní práce (Člověk a svět práce) Vybrané reakce alkoholů a fenolů Vybrané reakce aldehydů a ketonů Vybrané reakce karboxylových kyselin a jejich derivátů Struktura a názvosloví derivátů uhlovodíků a přírodních sloučenin Geologie – bezpečnost ukládání odpadů, zdroje energie a druhotných surovin Výchova ke zdraví – ochrana člověka za mimořádných událostí Seminář z organické chemie a biochemie – rozšíření učiva <u>Průřezová témata</u>

sloučeniny, alkaloidy, nukleové kyseliny, sacharidy, aminokyseliny, bílkoviny, enzymy, vitamíny, hormony	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro významné chemické procesy probíhající v živých organismech - aplikuje pravidla názvosloví organických sloučenin na přírodní sloučeniny a orientuje se i v triviálních názvech významných přírodních sloučenin - na základě znalostí o struktuře organických látek odvodí významné chemické a biologické vlastnosti přírodních sloučenin - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam - objasní souvislost mezi látkovým a energetickým metabolismem - umí vysvětlit význam makroergických sloučenin pro metabolismus živých organismů	OSV (bezpečný a zdravý životní styl) EGS (významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – věda) MV (průběžně) IKT (průběžně) Laboratorní práce (Člověk a svět práce) Důkaz lipidů, sacharidů a bílkovin Výroba mýdla a vlastnosti detergentů Důkaz cholesterolu v některých potravinách Enzymy a jejich vliv na průběh biochemických reakcí Struktura a názvosloví derivátů uhlovodíků a přírodních sloučenin Biologie – regulační soustavy, metabolismus, trávicí soustava Výchova ke zdraví – zdravá výživa Seminář z organické chemie a biochemie – rozšíření učiva <u>Exkurze</u> Biotechnologické výroby Potravinářský průmysl <u>Projekty</u> „Řekni mi, co jíš a já ti povím, jaký jsi“

Organická chemie v praxi Léčiva, pesticidy, barviva a pigmenty, detergenty, syntetické makromolekulární látky	- charakterizuje základní skupiny látek běžně používaných v každodenním životě, jejich výrobu, využití v praxi a vliv na zdraví člověka a životní prostředí - na základě znalostí o struktuře a chemických vlastnostech těchto látek objasní způsob jejich fungování a využití v praxi - aplikuje pravidla názvosloví organických sloučenin na sloučeniny používané v každodenní praxi a orientuje se i v triviálních názvech těchto sloučenin - umí porovnat výhody a nevýhody syntetických makromolekulárních látek, vyhodnotí jejich vliv na životní prostředí - porovná strukturu přírodních a synteticky vyráběných sloučenin s podobnými chemickými a biologickými vlastnostmi - vysvětlí princip barevnosti - objasní význam farmaceutického průmyslu pro lidské zdraví a uvědomí si vlastní zodpovědnost za používání léků	<u>Průřezová témata</u> OSV (bezpečný a zdravý životní styl) EGS (významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – věda) EVV (člověk a životní prostředí, životní prostředí ČR) MV (průběžně) IKT (průběžně) Laboratorní práce (Člověk a svět práce) Vlastnosti syntetických a přírodních makromolekulárních látek Rostlinná barviva pigmenty Výroba mýdla a vlastnosti detergentů Biologie – nemoci jednotlivých orgánových soustav a jejich léčba, ekologie Výchova ke zdraví – zdravý životní styl Seminář z organické chemie a biochemie – rozšíření učiva <u>Exkurze</u> Biotechnologické výroby Farmaceutický průmysl <u>Projekty:</u> Co nám chemie bere a co nám

		dává; Od suroviny k výrobku a zpět; Šaty dělají člověka – šaty dělá člověk – ale z čeho?

5.10.2.1 Anorganická a fyzikální chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář je určen pro žáky třetích ročníků čtyřletého studia, sedmé ročníky osmiletého a páté ročníky šestiletého studia jako nadstavba k povinným hodinám chemie. Na tento seminář navazuje v následujících ročnících Aplikovaná chemie a laboratorní technika. Seminář se vyučuje dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie a ve školní chemické laboratoři.

Seminář navazuje na učivo anorganické a obecné chemie, rozšiřuje základní chemické znalosti a dovednosti a seznamuje s dalšími chemickými obory. Součástí výuky je teoretická i praktická část, kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky – diskuze, skupinová práce, projektová výuka, počítačové simulace a samostatná práce v laboratoři s následným vyhodnocováním výsledků.

Žáci budou hodnoceni na základě výsledků testů a práce v laboratoři.

Výuka semináře je rozdělena do čtyř základních okruhů: Základní chemické dovednosti, Analytická chemie, Anorganická chemie (preparace), Fyzikální a obecná chemie

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

Samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky pozorovat různé chemické děje a reakce a provádět správná a přesná měření základních chemických veličin. Výsledky pozorování a měření umět správně zpracovat, vyhodnotit a využít je pro další studium a pochopení přírodních zákonitostí.

Samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky připravovat a provádět experimenty, které buď ověřují hypotézy nebo slouží jako základ pro pochopení přírodních zákonitostí.

Aplikovat znalosti definic veličin a jejich matematických vztahů na výpočet příkladů z praxe, chemické laboratoře (tj. vlastního experimentu) či simulace experimentu počítačovým programem.

Používat adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů.

Provést prakticky kvalitativní a kvantitativní analýzu neznámého vzorku

S pomocí grafů a obrázků vysvětlit základní principy a zákony reakční kinetiky, termochemie a termodynamiky.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Anorganická a fyzikální chemie	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Úvodní seminář Informace o maturitních zkouškách, přijímacích zkouškách na VŠ, chemické olympiádě, SOČ apod., nabídka kurzů Základní chemické dovednosti I. Názvosloví anorganických sloučenin názvosloví složitějších sloučenin, procvičování, testy vybrané z modelových otázek pro přijímací zkoušky na VŠ Základní chemické dovednosti II. Chemické rovnice Sestavování a úprava složitějších chemických rovnic, procvičování, testy Základní chemické dovednosti III. Příklady v oboru chemie Řešení složitějších příkladů, procvičování, testy, příklady k přijímacím zkouškám a maturitě Chemie prvků – nekovy	- uvědomuje si svou spoluzodpovědnost za náplň a průběh semináře a za přípravu k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ - ovládá základní pravidla chemického názvosloví a zopakuje si názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin. - aplikuje pravidla procvičeného názvosloví na složitější sloučeniny - na základě znalostí zákona zachování hmotnosti a zákona zachování energie zopakuje vyčíslení jednoduchých chemických rovnic - aplikuje postupy a algoritmy získané při vyčíslování základních rovnic na reakce složitější - uvědomí si souvislost podobnosti přeměn při vyčíslováním reakcí iontových - vyčíslí složitější redoxní rovnice - aplikuje znalosti definic veličin a jejich matematických vztahů na výpočet příkladů z praxe, chemické laboratoře (tj. vlastního experimentu) či simulace experimentu počítačovým programem	<u>Průřezová témata</u> OSV (průběžně) EGS (významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – věda) EVV (životní prostředí a udržitelný rozvoj, globální problematika přírodního prostředí, člověk a životní prostředí, životní prostředí v ČR) MV (simulace v ChemLabu, prezentace v PP, DVD, Excel – statistika) <u>Exkurze</u> Vodárna Podolí Čistička odpadních vod JE Temelín (podle nabídek pro školy) Vodní elektrárna Štěchovice Chemický provoz (podle nabídek pro školy) <u>Různé projekty</u> (podle zájmu žáků) IKT – zpracuje a prezentuje

Referáty, filmy, prezentace, pracovní listy, rozšiřující informace, vybrané pokusy Chemie prvků – kovy Referáty, filmy, prezentace, pracovní listy, rozšiřující informace, vybrané pokusy Analytická chemie kvalitativní Základní principy a postupy kvalitativní analytické chemie, skupinové reakce kationtů a aniontů, selektivní a specifické reakce Analytická chemie kvantitativní Základní principy a postupy kvantitativní analytické chemie, vážková a odměrná analýza, alkalimetrie, manganometrie, argentometrie, chelatometrie Termodynamika Termochemie	- zopakuje si dříve získané vědomosti o nekověch, teoretické znalosti i dovednosti z chemické laboratoře prakticky ověří vlastními experimenty - uvědomuje si souvislost mezi podobnými vlastnostmi prvků ve skupině a jejich podobnou reaktivitou - zopakuje si dříve získané vědomosti o kovech, teoretické znalosti i dovednosti z chemické laboratoře prakticky ověří vlastními experimenty - uvědomuje si souvislost mezi podobnými vlastnostmi prvků ve skupině a jejich podobnou reaktivitou - správně používá termíny analytické chemie - rozdělí kationty a anionty do jednotlivých tříd a uvede příklady skupinových činidel - základní analytické metody a postupy aplikuje při důkazových reakcích kationtů a aniontů - provede prakticky kvalitativní analýzu neznámého vzorku - aplikuje základní principy a metody chemických postupů kvantitativní analýzy při vážkové a odměrné analýze připravených vzorků - výsledky prakticky provedených experimentů porovná se simulací experimentu počítačovým programem - používá statistické metody při vyhodnocování výsledků - správně používá základní pojmy termodynamiky a termochemie, zná a pojmenuje významné veličiny - s pomocí grafů a obrázků vysvětlí základní principy a	seminární práci

Fázové a chemické rovnováhy	zákony termodynamiky a termochemie - získané poznatky aplikuje na řešení příkladů a provádění experimentů - správně používá základní pojmy a veličiny při popisu fázových a chemických rovnováh - aplikuje získané poznatky na výpočet disociačních konstant kyselin a zásad a na výpočet pH - znalosti o chemických rovnováhách aplikuje na reakce acidobazické, redoxní, srážecí a komplexotvorné - vysvětlí, čím se zabývá elektrochemie a uvede příklady jejího uplatnění v praxi - na základě znalostí z elektrochemie vysvětlí výsledky experimentů s reaktivitou kovů, elektrolýzou a galvanickými články - dynamiku chemické rovnováhy ověří experimentálně a s použitím simulace experimentu počítačovým programem	

5.10.2.2 Aplikovaná chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář je určen pro žáky čtvrtých ročníků čtyřletého studia, osmé ročníky osmiletého a šesté ročníky šestiletého studia. Seminář se bude vyučovat dvě hodiny týdně. Výuka bude probíhat v odborné učebně chemie a ve školní chemické laboratoři vyučujícím chemie.

Seminář rozšiřuje základní chemické znalosti a dovednosti, navazuje na učivo chemie a chemických seminářů. Součástí výuky je teoretická i praktická část, kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky: diskuze, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce v laboratoři s následným vyhodnocováním výsledků.

Výuka semináře je rozdělena do šesti základních okruhů: Základy toxikologie, chemie prvků, chemická technologie, radioaktivita, struktura atomu, struktura molekul

Žáci budou hodnoceni na základě průběžné klasifikace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

Dodržovat zásady bezpečnosti práce s chemickými látkami a přípravky

Znát vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v běžném životě, jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí

Osvojit si principy základních metod laboratorní techniky

Prezentovat výsledky své práce

Pochopit fyzikálně – chemickou podstatu dějů, základních operací a funkcí výrobních aparátů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Aplikovaná chemie	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Základy toxikologie Pravidla práce v chemické laboratoři, obecná toxikologie, speciální toxikologie Chemie prvků: s-prvky Rozšiřující informace o prvcích a jejich sloučeninách navazující na probrané učivo, vybrané pokusy Chemie prvků: p-prvky Rozšiřující informace o prvcích a jejich sloučeninách navazující na probrané učivo, vybrané pokusy	- zná obecné vztahy mezi chemickou látkou a toxickým účinkem, faktory ovlivňující toxický účinek, projevy a mechanismy toxického účinku, všeobecné zásady terapie otrav - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci v laboratoři, orientuje se v zákoně o jedech a jiných škodlivých látkách - posoudí vlivy chemických procesů a výrob na životní prostředí a možnost jejich ekologizace, vysvětlí způsoby nakládání s odpady z chemických výrob a chemických laboratoří - dokáže popsat vlastnosti toxikologicky významných anorganických i organických látek - zopakuje si dříve získané vědomosti o s prvcích, teoretické znalosti i dovednosti z chemické laboratoře prakticky ověří vlastními experimenty - uvědomuje si souvislost mezi podobnými vlastnostmi prvků ve skupině a jejich podobnou reaktivitou - zopakuje si dříve získané vědomosti o p prvcích, teoretické znalosti i dovednosti z chemické laboratoře prakticky ověří vlastními experimenty - uvědomuje si souvislost mezi podobnými vlastnostmi prvků ve skupině a jejich podobnou reaktivitou	Průřezová témata EVV – člověk a životní prostředí Výchova ke zdraví – ochrana člověka za mimořádných událostí Biologie – biologie člověka – orgánové soustavy, imunologie

Chemie prvků: d,f-prvky Rozšiřující informace o prvcích a jejich sloučeninách navazující na probrané učivo	- vlastnosti přechodných a vnitřně přechodných prvků vyplívající z elektronové struktury, výroba a využití jednotlivých prvků a jejich sloučenin	
Chemická technologie Chemická technika, anorganické výroby, organické výroby, biotechnologie	- vysvětlí technická schémata procesů a operací, provádí výpočty zařízení dle typu operace a daných technologických podmínek - charakterizuje vlastnosti surovin ve vztahu k jejich použití v jednotlivých organických a anorganických výroбах - vysvětlí princip výroby základních anorganických meziproductů a finálních výrobků - vysvětlí reakční mechanismus reakcí v konkrétních organických výroбах - vysvětlí princip biotechnologických procesů - uvede příklady surovin pro biotechnologické zpracování. - popíše funkci biotechnologického zařízení	Průřezová témata EVV – člověk a životní prostředí Výchova ke zdraví – ochrana člověka za mimořádných událostí Chemie – stechiometrické výpočty, chemické výroby – základní učivo Fyzika – technická schémata, technická zařízení Exkurze Průmyslová anorganická nebo organická výroba, technologie provozu
Radioaktivita Typy záření, radioaktivní rozpady, poločas rozpadu, rozpadové řady, umělá a přirozená radioaktivita, využití (zneužití)	- dokáže charakterizovat jednotlivé typy rozpadů a zapsat je pomocí rovnice, zápis jaderné reakce, dokáže vysvětlit princip funkce jaderné elektrárny a jiných způsobů využití radioaktivity, dokáže vysvětlit radioaktivní rozpad z hlediska chemické kinetiky	

Struktura atomu Kvantově mechanický model, dualistický charakter elektronu, atomové orbitály a jejich energie, princip neurčitosti, elektronové konfigurace Struktura molekul Molekulové orbitály, tvary molekul, teorie chemické vazby	- dokáže popsat kvantově mechanický model atomu a vlnově částicový charakter elektronu, zapíše elektronovou konfiguraci, dokáže odvodit vlastnosti prvku na základě struktury valenční vrstvy, - dokáže určit a popsat tvar molekuly, stanovit typ vazby a následně popsat vlastnosti látky, klasifikace molekul podle symetrie	EVV – člověk a životní prostředí Výchova ke zdraví – ochrana člověka za mimořádných událostí Biologie – biologie člověka – působení radioaktivního záření na lidský organismus

5.10.2.3 Organická chemie a biochemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jednoletý seminář je určen pro žáky čtvrtých ročníků čtyřletého studia, osmé ročníky osmiletého a šesté ročníky šestiletého studia jako nadstavba k povinným hodinám chemie. Seminář se vyučuje dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie a ve školní chemické laboratoři.

Seminář navazuje na učivo organické chemie, chemie přírodních látek a biochemie, rozšiřuje základní chemické znalosti a dovednosti a seznamuje s dalšími chemickými podobory. Součástí výuky je teoretická i praktická část, kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky – diskuze, skupinová práce, projektová výuka, počítačové simulace a samostatná práce v laboratoři s následným vyhodnocováním výsledků.

Žáci budou hodnoceni na základě průběžné klasifikace.

Výuka semináře je rozdělena do třech základních okruhů: Organická chemie, Chemie přírodních sloučenin, Biochemie

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

Samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky pozorovat různé chemické děje a reakce. Výsledky pozorování a měření umět správně zpracovat, vyhodnotit a využít je pro další studium a pochopení přírodních zákonitostí.

Samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky připravovat a provádět experimenty, které buď ověřují hypotézy, nebo slouží jako základ pro pochopení přírodních zákonitostí.

Aplikovat znalosti z organické chemie a biochemie na učivo biologie, porozumět vzájemným souvislostem.

Používat adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů.

Předvídat možné dopady praktických aktivit lidí na jejich zdraví a přírodní prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Organická chemie a biochemie (seminář)	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Organická chemie Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organických sloučenin na složitější uhlovodíky a jejich deriváty, vysvětlí rozdíl mezi systematickým a radikálově – funkčním názvoslovím, ovládá běžně používané triviální názvy organických sloučenin - na základě znalostí o stavbě atomu uhlíku a o chemických vazbách v organických sloučeninách objasní strukturu základních uhlovodíků a jejich derivátů a vysvětlí odlišnosti mezi jednotlivými typy konstituční a konfigurační izomerie - uvědomuje si souvislosti mezi konstitucí a konfigurací organických sloučenin a jejich chemickými a fyzikálními vlastnostmi - umí dát do souvislosti schopnost některých organických látek vytvářet chemické vazby a toxicky tak působit na organismy a přírodu vůbec - znalosti o základních typech chemických reakcí org. Sloučenin aplikuje na konkrétní příklady reakcí uhlovodíků a jejich derivátů. - na příkladech reakcí, které mají praktický význam, objasní jejich reakční mechanismy - zaznamená průběh chemických reakcí uhlovodíků a jejich derivátů chemickou rovnicí nebo reakčním schématem - aplikuje znalosti o oxidačně – redukčních dějích na organické reakce	<u>Průřezová témata</u> OSV (bezpečný a zdravý životní styl) EGS (významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – věda; životní prostředí a udržitelný rozvoj, globální environmentální problematika přírodního prostředí) EVV (člověk a životní prostředí, životní prostředí ČR) MV (průběžně) <u>Projekty:</u> Energie pro třetí tisíciletí Doprava Měsíční krajina nebo místo pro život? Chemie – uhlovodíky a deriváty uhlovodíků – základní učivo Geologie – bezpečnost ukládání odpadů, zdroje energie a druhotných surovin Výchova ke zdraví – ochrana člověka za mimořádných událostí

Přírodní sloučeniny Lipidy, terpeny, steroidy, heterocyklické sloučeniny, alkaloidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny	- pomocí indukčního a mezomerního efektu objasní vlastnosti a reaktivitu vybraných derivátů uhlovodíků - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na zdraví člověka a životní prostředí - na internetu nebo v literatuře vyhledá informace o organokovových sloučeninách a sirných derivátech uhlovodíků - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii - aplikuje pravidla systematického názvosloví organických sloučenin na přírodní látky a ovládá triviální názvy významných přírodních sloučenin - základní znalosti o průběhu organických chemických reakcí aplikuje na biochemicky významné reakce přírodních látek - na základě vědomostí o konstituci a konfiguraci organických sloučenin odvodí významné chemické a biologické vlastnosti přírodních sloučenin - na konkrétních příkladech ukáže základní typy izomerie a prostorového uspořádání přírodních sloučenin - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - aplikuje znalosti o přírodních látkách a jejich významu pro zdraví člověka v běžném životě - uvede příklady zdrojů přírodních látek - uvědomuje si význam biotechnologických postupů a provozů pro ochranu životního prostředí - vysvětlí rozdíl mezi tuky, oleji a vosky	<u>Průřezová témata</u> OSV (bezpečný a zdravý životní styl) EGS (významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – věda; životní prostředí a udržitelný rozvoj, globální environmentální problematika přírodního prostředí) EVV (člověk a životní prostředí, životní prostředí ČR) MV (průběžně) <u>Projekty</u> „Řekni mi co jíš a já ti povím jaký jsi“ „Co nám chemie bere a co nám dává“ Chemie – přírodní sloučeniny – základní učivo

	- zapíše chemickou rovnicí vznik triacylglycerolů a mýdel - uvědomuje si vliv detergentů na životní prostředí, vysvětlí princip jejich působení - na konkrétních příkladech isoprenoidů ukáže souvislost mezi izomerií a vlastnostmi sloučenin - uvede příklady biologického významu steroidů - znalosti o cholesterolu, steroidních hormonech a žlučových kyselinách aplikuje na učivo biologie - uvede příklady významných heterocyklických sloučenin, jejich surovinové zdroje, využití v praxi a výskyt v živých organismech - uvede příklady využití alkaloidů pro farmaceutický průmysl i příklady jejich negativního působení na lidský organismus - vysvětlí rozdíl mezi monosacharidy, disacharidy a polysacharidy a jejich chemickými a biologickými vlastnostmi - orientuje se v základních pojmech týkajících se stavby, prostorového uspořádání, reakcí a klasifikace sacharidů - zapíše běžné monosacharidy a disacharidy Tollensovým a Haworthovým vzorcem a ukáže na nich jednotlivé druhy izomerie - proteinogenní aminokyseliny rozdělí do skupin podle jejich struktury - vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární, terciární a kvartérní strukturou bílkovin a ukáže na příkladech souvislost mezi strukturou bílkovin a jejich chemickými a biologickými vlastnostmi - zapíše chemickou rovnicí vznik dipeptidu a vyznačí peptidickou vazbu. - uvede příklady biologického významu bílkovin	Biologie – trávicí soustava, metabolismus, hormony, genetika, molekulární biologie, priony, viry Výchova ke zdraví – zdravá výživa <u>Exkurze</u> Biotechnologické výroby Potravinářský průmysl

Biochemie Chemické složení a chemické děje v živých sloučeninách, energetika biochemických dějů, charakteristika biokatalyzátorů a jejich význam pro regulaci dějů v organismech, metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin v živých soustavách	v živých organismech - porovná stavbu a prostorové uspořádání molekul DNA a RNA. - vyjmenuje základní druhy RNA a uvede jejich význam - znalosti o bílkovinách a nukleových kyselinách aplikuje na učivo genetiky - vysvětlí, v čem spočívá podstata replikace, transkripce a translace - vysvětlí význam biogenních prvků a sloučenin pro stavbu živých organismů a pro děje, které v nich probíhají - porovná způsoby transportu látek uvnitř organismu a mezi jeho vnějším a vnitřním prostředím. - znalosti o aktivním a pasivním transportu látek aplikuje na učivo biologie - vysvětlí rozdíl mezi difúzí a osmózou a uvede příklady z běžného života - na příkladech objasní koloidní a heterogenní charakter živých soustav - uvede význam metabolismu v živých organismech a vysvětlí rozdíl mezi metabolismem látkovým a energetickým - porovná dvě základní součásti metabolismu (anabolismus a katabolismus) a jejich energetickou stránku - aplikuje znalosti o redoxních dějích na děje v živých soustavách - podle schématu popíše tok energie v biosféře - vysvětlí rozdíl mezi exergonickými a endergonickými ději a uvede příklady těchto dějů v živých organismech - uvede příklady makroergických sloučenin a jejich	<u>Průřezová témata</u> OSV (bezpečný a zdravý životní styl) EGS (významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – věda; životní prostředí a udržitelný rozvoj, globální environmentální problematika přírodního prostředí) MV (průběžně) <u>Projekt:</u> Řekni mi, co jíš, a já ti povím, jaký jsi Chemie – vitamíny, hormony, enzymy, úvod do biochemie – základní učivo Biologie – trávicí soustava, metabolismus, hormony, genetika, molekulární biologie, buňka, priony, viry Výchova ke zdraví – zdravá výživa <u>Exkurze</u>

	význam pro živé organismy - podle vzorce popíše stavbu ATP - uvede význam citrátového cyklu pro metabolismus aerobních organismů - uvede sloučeniny, z kterých vzniká acetylkoenzym A - podle obrázku popíše reakce citrátového cyklu, vysvětlí co je dehydrogenace a dekarboxylace a ukáže klíčová místa tohoto cyklického děje - uvede příklady koenzymů přenášejících v živých organismech vodík a jejich význam v metabolismu - lokalizuje citrátový cyklus a dýchací řetězec do jednotlivých částí mitochondrie - aplikuje znalosti o enzimech a oxidačně – redukčních dějích na děje probíhající v dýchacím řetězci - podle obrázku popíše sled redoxních dějů probíhajících v dýchacím řetězci. - uvede rozdíly mezi aerobním a anaerobním metabolismem - uvede příklady dějů, které využívají jako zdroj energie ATP - popíše složení enzymů - porovná působení enzymů s umělými (anorganickými) katalyzátory - podle grafu vysvětlí, jak enzymy ovlivňují průběh biochemických dějů a snižují aktivační energii - podle schématu objasní mechanismus katalytického působení enzymů a význam aktivního centra enzymů - vysvětlí, co jsou koenzymy, jaký mají význam pro katalytické působení enzymů, a uvede příklady významných koenzymů v živých organismech - uvede souvislosti mezi koenzymy a vitamíny - vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost enzymových	Biotechnologické výroby Potravinářský průmysl

	reakcí - vysvětlí princip základních typů inhibice a aktivace enzymů a uvede příklad látek, které mohou působení enzymů ovlivňovat - vysvětlí, co znamenají jednotlivé části kódového čísla, které jednoznačně identifikuje enzym - uvede příklady triviálních názvů enzymů působících v trávicí soustavě člověka - orientuje se v klasifikaci (třídách) enzymů, přesně definuje funkci jednotlivých tříd enzymů a uvede jejich příklady - objasní biochemickou funkci vitamínů v lidském těle - rozdělí vitamíny do skupin podle jejich rozpustnosti, uvede jejich chemické názvy, působení v organismu a přirozené potravinové zdroje - znalosti o vitamínech aplikuje na zásady zdravé výživy - vysvětlí principy a mechanismy působení jednotlivých skupin hormonů - rozdělí hormony do skupin podle jejich chemické povahy a uvede příklady významných hormonů lidského těla - aplikuje chemické znalosti o hormonech na učivo biologie - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam - podle schématu popíše základní chemické děje primární a sekundární fáze fotosyntézy - uvede význam fotosyntetického aparátu pro průběh fotosyntézy a charakterizuje jeho složky - vysvětlí rozdíl mezi anaerobním a aerobním odbouráváním glukózy a lokalizuje tyto děje v buňce - podle schématu popíše jednotlivé reakce anaerobní	

	glykolýzy - porovná odbourávání sacharidů, lipidů a bílkovin - podle schématu popíše β - oxidaci mastných kyselin a lokalizuje tento děj v mitochondrii - uvede příklad esenciálních mastných kyselin a aminokyselin - podle schématu vysvětlí odbourávání aminokyselin a tvorbu močoviny v ornithinovém cyklu - vysvětlí stručně princip proteosyntézy a aplikuje znalosti z chemie na učivo genetiky a molekulární biologie	

5.11 Praktická cvičení z přírodovědných předmětů

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Chemie, biologie a fyzika (zařazené společně do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a průběžně realizující oblast Člověk a svět práce a při zpracování protokolu IKT) zahrnují široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody a poskytují žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Praktická cvičení z přírodovědných předmětů doplňují přírodovědné vzdělávací obory o široké spektrum praktických činností, pozorování, experimentů a technologií, které slouží k upevnění a procvičení učiva fyziky, chemie a biologie, k lepšímu porozumění přírodním dějům a zákonitostem v širších souvislostech a v neposlední řadě přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Náplň Praktických cvičení z přírodovědných předmětů vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s přírodními ději, s různými obory lidské činnosti a technikou v jejich rozmanitých podobách a souvislostech.

Praktická cvičení z přírodovědných předmětů se cíleně zaměřují na praktické dovednosti a návyky získávané při měření základních veličin a vlastností látek, při provádění experimentů a při práci s jednoduchými přístroji a aparaturami a doplňují tak výuku přírodovědných předmětů o praktické činnosti nezbytné pro další vzdělávání žáků a jejich uplatnění v dalším životě.

Praktická cvičení jsou realizována v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia, ve třetím a čtvrtém ročníku šestiletého studia a v pátém a šestém ročníku studia osmiletého (viz učební plán). Na výuku je třída vždy rozdělena na dvě poloviny, každá polovina třídy má dvouhodinové

laboratorní práce jednou za čtrnáct dní, v prvním a druhém ročníku se pravidelně střídají praktická cvičení z biologie a chemie. Výuka vždy probíhá v odborných učebnách biologie a chemie, které jsou dobře vybaveny pro laboratorní práce uvedené v učebních osnovách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce Praktických cvičení z přírodovědných předmětů budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které žákům mají umožnit:

- samostatně či při skupinové práci pozorovat různé děje, přírodní jevy a reakce a výsledky pozorování umět správně zpracovat, vyhodnotit a využít je pro další studium přírodovědných předmětů a pro pochopení přírodních zákonitostí,
- samostatně či při skupinové práci připravovat a provádět experimenty, které buď ověřují hypotézy, nebo slouží jako základ pro pochopení přírodních zákonitostí,
- samostatně provádět měření základních fyzikálních a chemických veličin a vlastností,
- samostatně pracovat s jednoduchými laboratorními přístroji a aparaturami ve fyzikální a chemické laboratoři a dodržovat zásady přesné a bezpečné práce,
- samostatně pracovat s mikroskopem a provádět základní laboratorní a mikroskopické techniky v biologické laboratoři, umět používat běžné určovací pomůcky,
- samostatně zpracovat laboratorní protokol (záznam o prováděném měření a pozorování), zapsat přesně výsledky pozorování a měření a umět je i správně shrnout a interpretovat, umět je aplikovat na jevy v běžném životě,
- vyjádřit a jednoznačně formulovat problém, se kterým se setkají během měření a experimentování, umět o problému diskutovat a pokusit se navrhnout, najít a použít informace a metody vedoucí k řešení daného problému, umět řešit problémy v týmu,
- používat adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů,
- rozvíjet základní praktické dovednosti a návyky potřebné pro další studium (především přírodovědných předmětů) a činnosti v běžném životě,
- využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí ohledně dalšího vzdělávání a profesního zaměření,
- posuzovat výsledky experimentů z hlediska kvality a funkčnosti aparatury, z hlediska hospodárnosti a účelnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých a ochrany životního prostředí,
- rozhodovat se zodpovědně v případě nenadálé situace v laboratoři, poskytnout účinnou pomoc v rámci svých možností,

- při práci v laboratoři účinně spolupracovat ve skupině v různých rolích, aktivně se podílet na koordinaci práce v týmu a na tvorbě pravidel jeho fungování,
- při práci být schopen požádat o pomoc, případně pomoc poskytnout, podílet se na příjemné pracovní atmosféře založené na dobrých mezilidských vztazích, respektu, toleranci a úctě, ocenit práci druhého a čerpat z ní poučení,
- vytvářet si na základě pracovních výsledků pozitivní představu o sobě samém a pracovat na dalším zlepšení.

Pozn.: V učebních osnovách Praktických cvičení z přírodovědných předmětů pro jednotlivé ročníky je uveden větší počet námětů na praktická cvičení, než je možné v průběhu školního roku organizačně zvládnout. Větší počet námětů je uveden pro větší variabilitu a atraktivnost praktických cvičení, jednotlivá témata budou zařazována podle možností časových a organizačních i podle úrovně jednotlivých tříd.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Praktická cvičení z přírodovědných předmětů – Biologie		1./4, 3./6, 5./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Minerály a horniny	- na základě prakticky provedených pokusů uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů a hornin - orientuje se v základní klasifikaci minerálů a hornin, uvede příklady minerálů a hornin, které patří do jednotlivých systematických skupin - určí běžné druhy minerálů a hornin - seznámí se s projektem, pomocí kterého žáci sami zpracují a zopakují učivo předchozího ročníku	<u>Průřezová témata</u> – EVV, MV <u>Exkurze:</u> Geologicky zajímavé nebo významné území ČR Biologie – geologie – základní učivo Chemie – chemické složení nerostů, složení a stavba látek, směsi, zdroje surovin Geografie – nerostné bohatství ČR
Exkurze – Národní muzeum – paleontologické sbírky	- pomocí pracovních listů zmapuje a charakterizuje jednotlivé geologické éry v historii Země - uvede vřídčí zkameněliny pro jednotlivé geologické éry - zakreslí, vyfotografuje nebo jinak zaznamená významné paleontologické nálezy (zkameněliny) typické pro naše území	<u>Průřezová témata</u> – EVV, MV <u>Projekty:</u> „Model historie Země“ Biologie – geologická historie Země Geografie – nad geologickou mapou ČR
Buňka	- ovládá základní dovednosti při práci s mikroskopem, dokáže připravit mikroskopický preparát a zakreslit objekt pozorovaný v mikroskopu - podle připravených preparátů rozliší rostlinnou a živočišnou buňku a uvede podstatné znaky, kterými se tyto dva typy buněk liší - podle mikroskopického preparátu popíše stavbu buňky	<u>Průřezová témata</u> – MV Biologie – buňka – základní učivo Biologický seminář – základy cytologie

Stavba rostlinného těla – pletiva	a pojmenuje orgány viditelné ve světelném mikroskopu - připraví nativní a reliéfový preparát rostlinné pokožky, vysvětlí rozdíly a výhody těchto preparátů - popíše podle preparátu nebo obrázku stavbu rostlinné pokožky, rozliší jednotlivé typy trichomů a objasní princip fungování průduchů - popíše podle preparátu nebo obrázku stavbu cévního svazku - připraví preparáty základních typů pletiv a stručně je charakterizuje - pozorovaná pletiva zakreslí a obrázky správně popíše	Biologie – morfologie a anatomie rostlin – základní učivo
Stavba rostlinného těla – orgány	- podle mikroskopických preparátů rozliší stonek, kořen a list na buněčné úrovni - umí připravit tenký řez rostlinným orgánem a mikroskopický preparát - zakreslí v mikroskopu pozorované řezy rostlinnými orgány a obrázky správně popíše - pozná podle cévních svazků (pod mikroskopem) jednoděložnou a dvouděložnou rostlinu - podle mikroskopického preparátu nebo obrázku popíše cévní svazek - na tenkém řezu listem ukáže houbový a palisádový parenchym	Biologie – morfologie a anatomie rostlin – základní učivo
Vybrané pokusy z fyziologie rostlin	- na pokusech s rostlinným materiálem ověří princip fungování difúze a osmózy - na základě pokusů s rostlinným materiálem objasní osmotické děje a rozdíly mezi hypotonickým a hypertonickým roztokem.	Biologie – fyziologie rostlin – základní učivo Biologický seminář – základy fyziologie a biochemie

Fotosyntetická barviva	- pomocí pokusů ověří, jaké produkty vznikají při fotosyntéze a dýchání - na základě pozorování uvede základní typy rostlinných pohybů - připraví extrakt fotosyntetických barviv z rostlinného materiálu - rozdělí fotosyntetická barviva pomocí papírové chromatografie a popíše získaný chromatogram - uvede význam fotosyntetických barviv pro průběh fotosyntézy.	Chemie – barviva a pigmenty Chemický seminář – metabolismus sacharidů
Květ krytosemenných rostlin	- na květech vybraných čeledí krytosemenných rostlin ukáže části květu a uvede jejich význam pro rozmnožování rostlin - napíše květní vzorce květů hospodářsky významných čeledí rostlin - nakreslí květní diagramy vybraných květů krytosemenných rostlin - rozliší květy jednoděložných a dvouděložných rostlin	Biologie – morfologie a anatomie rostlin – základní učivo
Určování našich běžných mechorostů a kaprad'orostů	- s pomocí klíčů a dalších určovacích pomůcek určí nejběžnější druhy našich mechorostů a kaprad'orostů - uvede ekologické nároky mechorostů a kaprad'orostů a lokality jejich výskytu - zná chráněné druhy výtrusných rostlin a jejich význam pro ekosystém lesa	
Určování našich běžných hub a lišejníků	- s pomocí klíčů a dalších určovacích pomůcek určí nejběžnější druhy našich hub a lišejníků - uvede ekologické nároky hub a lišejníků a lokality jejich výskytu	Biologie – biologie hub a lišejníků – základní učivo Biologický seminář – mykologie Průřezová témata – MV

Určování našich běžných druhů listnatých a jehličnatých stromů	- vyhledá informace o využití lišejníků jako bioindikátorů - zná významné zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub i zásady bezpečného sběru hub - s pomocí klíčů a dalších určovacích pomůcek určí nejběžnější druhy našich listnáčů a jehličnanů - podle typických znaků pozná významné zástupce dřevin v terénu v každém ročním období - popíše významné morfologické znaky našich dřevin	Biologie – systém a evoluce semenných rostlin – základní učivo Biologický seminář – systém semenných rostlin
Mikrobiologie	- podle mikroskopických preparátů popíše základní stavbu sinic - podle návodu obarví barvením podle Gramma kultury bakterií v jogurtu a prohlédne si je imersním objektivem v mikroskopu - objektivně posoudí množství bakterií v obyčejném jogurtu a v jogurtu se speciální živou kulturou (viz reklama) - pokusí se o kultivaci půdních bakterií a uvede jejich význam v ekosystému	Biologie – stavba a funkce bakterií Biologický seminář – mikrobiologie <u>Projekty</u> „Lidské tělo ve zdraví a nemoci“
Botanická zahrada (exkurze)	- podle pokynů vyučujícího či odborného průvodce vyplní pracovní listy se zadanými úkoly (podle aktuální nabídky) - rozšíří své znalosti o zástupcích cizokrajných rostlin a o subtropických a tropických ekosystémech	<u>Průřezová témata</u> – MV Biologie – systém a evoluce cizokrajných rostlin <u>Průřezová témata</u> – EGS, MV <u>Exkurze</u> – Botanická zahrada v Praze či v ČR
Živočišná buňka a živočišné tkáně	- ovládá základní dovednosti při práci s mikroskopem, dokáže připravit mikroskopický preparát a zakreslit objekt pozorovaný v mikroskopu	Biologie – živočišná buňka, tkáň, fylogenetický vývoj orgánových soustav

Srovnání orgánových soustav a vnější stavby živočichů	- podle připraveného preparátu charakterizuje typické znaky živočišné buňky - definuje základní projevy života - podle trvalých histologických preparátů pojmenuje základní typy tkání a stručně je charakterizuje	Biologický seminář – základy cytologie, základní typy tkání lidského těla
	- podle obrázků, modelů a koster porovná základní stavební plán kostry člověka a ostatních obratlovců - popíše základní rozdíly mezi kostrou člověka a ostatních primátů. - na internetu vyhledá, co je náplní srovnávací antropologie a antropometrie	Biologie – opěrná a pohybová soustava Biologický seminář – topografie lidského organismu, srovnávací antropologie, antropometrie, orgánové soustavy, fylogeneze člověka <u>Projekty:</u> „Lidské tělo z pohledu čísel“ Exkurze Hrdličkovo antropologické muzeum
Prvoci	- z povrchové blanky senného nálevu odebere vzorek a připraví nativní preparát prvoků - pod mikroskopem pozoruje stavbu těla prvoků, pozorované organismy zakreslí a obrázky správně popíše - pod mikroskopem pozoruje a stručně charakterizuje základní projevy života prvoků - pomocí jednoduchého experimentu ověří dráždivost prvoků - pomocí barviva pozoruje způsob přijímání potravy prvoky - prohlédne si trvalé preparáty významných parazitických prvoků	Člověk a svět práce – průběžně Biologie – taxonomické skupiny živočichů Biologický seminář – systém bezobratlých

Exkurze – Národní muzeum – sbírky bezobratlých	- s pomocí pracovních listů, na základě zadaných úkolů či podle výkladu průvodce se orientuje v systému bezobratlých živočichů - charakterizuje základní morfologické znaky živočichů charakteristických pro klíčové živočišné taxony - pozná nejběžnější druhy bezobratlých živočichů typických pro faunu ČR	Biologie – taxonomické skupiny živočichů Biologický seminář – systém bezobratlých Projekty: „Soutěž o nejošklivějšího brouka“
Určování měkkýšů podle schránek	- navrhne jednoduchý experiment, kterým ověří chemické složení schránek měkkýšů - podle schránek určí běžné zástupce sladkovodních, mořských a suchozemských měkkýšů - do připravené tabulky nakreslí ulity a lastury vybraných měkkýšů s jejich typickými znaky - do tabulky s pomocí literatury doplní údaje o výskytu měkkýšů, jejich dýchání a zařazení do systému	Biologie – taxonomické skupiny živočichů Biologický seminář – systém bezobratlých
Pozorování životních projevů hlemýždě zahradního a žížaly obecné	- uvědomuje si zásady a etiku práce se živými živočichy - pomocí jednoduchých experimentů porovná způsob pohybu hlemýždě a žížaly a jejich reakce na mechanické a světelné dráždění - pozoruje a popisuje přijímání potravy hlemýžděm a žížalou - pozoruje několik dnů chování hlemýždě a žížaly v teráriu	Biologie – taxonomické skupiny živočichů, fylogeneze orgánových soustav Biologický seminář – systém bezobratlých, fyziologie živočichů
Pozorování tělesné stavby a základních životních funkcí perloočky	- připraví s pomocí podložního skla s vybroušenou jamkou preparát - perloočky, pozoruje a popisuje vnější a vnitřní stavbu jejího těla, zakreslí - pozoruje a charakterizuje dýchací pohyby a činnost	Biologie – taxonomické skupiny živočichů, fylogeneze orgánových soustav, ekologie Biologický seminář – systém bezobratlých, fyziologie

Hmyz	srdce perloočky - pomocí jednoduchých experimentů pozoruje přijímání potravy perloočkou a její další životní projevy - vybranými barvivy obarví podle návodu některé orgány a orgánové soustavy perloočky, pozoruje je a zakreslí - pomocí obrázků a exponátů ze školní sbírky porovná morfologii jednotlivých skupin hmyzu – zvláště znaky důležité pro jejich určování - pod mikroskopem si prohlédne, nakreslí a popíše stavbu složeného oka - podle mikroskopického preparátu nakreslí vzdušnice a vysvětlí jejich funkci - prohlédne si pod mikroskopem trvalé preparáty křídel, končetin a ústních ústrojí různých druhů hmyzu a odvodí souvislosti mezi jejich stavbou, funkcí a způsobem života - na těle kapra obecného popíše vnější morfologické znaky a druhy ploutví - spočítá šupinový vzorec pro kapra obecného - pod lupou si prohlédne a popíše rybí šupinu, porovná s jinými druhy šupin při pozorování demonstrační pitvy prováděné učitelem popíše anatomii kapra obecného, jeho orgánové soustavy i jednotlivé orgány a pozorování porovná se znalostmi z učiva biologie	živočichů, ekologie Biologie – taxonomické skupiny živočichů, fylogeneze orgánových soustav, ekologie Biologický seminář – systém bezobratlých, ekologie Průřezová témata – EVV Projekty: „Soutěž o nejošklivějšího brouka“ Biologie – taxonomické skupiny živočichů, fylogeneze orgánových soustav, ekologie Biologický seminář – systém obratlovců

Praktická cvičení z přírodovědných předmětů – Biologie		2./4, 4./6, 6./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Vnější a vnitřní stavba kapra obecného</u>	- na obrázku vnitřní stavby kapra obecného určí a popíše jednotlivé orgány - samostatně zpracuje úkoly zadané učitelem, lektorem zoologické zahrady nebo vyplní pracovní listy – podle aktuální nabídky ZOO či zájmu žáků	Biologie – taxonomické skupiny živočichů, ekologie, etologie Biologický seminář – systém obratlovců, ekologie, etologie <u>Průřezová témata</u> – MV
<u>Exkurze – Zoologická zahrada Praha</u>	- pozoruje samostatně životní projevy živočichů v zoologické zahradě a svá pozorování zapíše do připravených pracovních listů - vyfotografuje či nafilmuje typické projevy chování živočichů a připraví krátkou prezentaci, ve které seznámí spolužáky se svým pozorováním	Biologie – taxonomické skupiny živočichů, etologie Biologický seminář – systém obratlovců, etologie <u>Průřezová témata</u> – MV <u>Exkurze</u> – ZOO Praha
<u>Etologie živočichů</u>		
<u>Vybraná chráněná území v Praze (exkurze)</u>	- při exkurzi do některého chráněného území v Praze zaznamenává svá pozorování do pracovních listů - stručně charakterizuje přírodní, klimatické a geologické podmínky - stručně charakterizuje flóru a faunu navštíveného území s důrazem na chráněné druhy rostlin a živočichů - v literatuře nebo na internetu vyhledá informace o historii navštíveného území a další zajímavosti	Biologie – ekologie, ochrana životního prostředí Biologický seminář – ekologie, ochrana životního prostředí <u>Průřezová témata</u> – EVV, MV

<u>Opěrná a pohybová soustava člověka</u>	- na lidské kostře ukáže a pojmenuje jednotlivé druhy kostí - na lidské lebce ukáže obličejovou a mozkovou část a kosti, které je tvoří - pojmenuje kosti na lebce i některé jejich části - pozná jednotlivé druhy obratlů a pojmenuje jejich části - podle obrázků vyhledá na svém těle významné antropometrické body, provede antropometrická měření a vypočítá různé indexy charakterizující typ postavy, lebky a obličeje - uvědomuje si význam zdravé životosprávy a zdravého životního stylu pro vývoj opěrné a pohybové soustavy - na trvalých preparátech pozná pod mikroskopem jednotlivé typy svaloviny - pokusem ověří unavitelnost svalu, výsledky zaznamená do tabulky a grafu	Biologie – opěrná a pohybová soustava člověka Seminář Anatomie a fyziologie člověka – topografie lidského organismu, srovnávací antropologie, antropometrie, orgánové soustavy lidského těla Výchova ke zdraví – životospráva, zdravý životní styl, první pomoc při úrazech <u>Projekty:</u> „Lidské tělo z pohledu čísel“ „Lidské tělo ve zdraví a nemoci“
<u>Oběhová a dýchací soustava člověka</u>	- při poslechu srdeční činnosti spolužáka určí systolickou a diastolickou srdeční ozvu - změří tepovou (srdeční) frekvenci a krevní tlak spolužáka před a po zátěži. - provede zátěžové testy, vyhodnotí je a výsledky zaznamená do tabulky a grafu, vypočítá index zdatnosti - pomocí spirometru změří svoji vitální kapacitu plic a vypočítá, na kolik % ji využívá - jednoduchým chemickým pokusem dokáže složení vydechaného vzduchu - uvědomuje si význam zdravé životosprávy a zdravého životního stylu pro fungování kardio – vaskulární a dýchací soustavy - zná zásady poskytnutí první pomoci při selhání srdce a	Biologie – oběhová a dýchací soustava člověka Seminář Anatomie a fyziologie člověka – orgánové soustavy lidského těla Výchova ke zdraví – životospráva, zdravý životní styl, první pomoc při selhání srdeční činnosti a zástavě dechu <u>Projekty:</u> „Lidské tělo ve zdraví a nemoci“ Člověk a svět práce – průběžně

<u>Trávicí soustava člověka</u>	zástavě dechu - změří pomocí indikátorového papírku pH slin a pomocí jednoduchých pokusů zjistí přítomnost některých látek přítomných ve slinách - pomocí experimentů odvodí podmínky, za kterých probíhá Ptyalinové trávení - pomocí Fehlingova roztoku dokáže a pojmenuje produkty Ptyalinového trávení - pomocí experimentů odvodí podmínky, za kterých probíhá Pepsinové trávení bílkovin a určí, jaké vznikají produkty - uvědomuje si význam rozumné životosprávy pro prevenci chorob zažívacího traktu	Biologie – trávicí soustava člověka Seminář Anatomie a fyziologie člověka – orgánové soustavy lidského těla Chemie – biochemie, enzymy, vitamíny Výchova ke zdraví – životospráva, zdravý životní styl, stravování <u>Projekty:</u> „Lidské tělo ve zdraví a nemoci“ „Řekni mi co jíš a já ti povím jaký jsi“
<u>Metabolismus a výživa</u>	- experimentálně ověří přítomnost živin a esenciálních látek v běžných potravinách - s pomocí internetu vyhledá informace o významu těchto látek pro zdravou výživu člověka - vyhledá zajímavé údaje o potravinách a jejich kalorické hodnotě a sestaví příklad jídelníčku - spočítá svůj BMI, uvědomuje si rizikovost obezity i nerozumných a nevyvážených redukčních diet - uvědomuje si nebezpečí poruch příjmu potravy, zvláště v době dospívání	Biologie – trávicí soustava člověka a metabolismus Seminář Anatomie a fyziologie člověka – orgánové soustavy lidského těla Chemie – metabolismus, enzymy, vitamíny Výchova ke zdraví – životospráva, zdravý životní styl, stravování, poruchy příjmu potravy, obezita <u>Projekty:</u> Lidské tělo ve zdraví a nemoci; Řekni mi, co jíš a já ti povím, jaký jsi
<u>Kůže a vylučovací soustava</u>	- pomocí jednoduchých chemických pokusů ověří přítomnost NaCl a bílkovin v potu - pomocí jednoduchého experimentu zmapuje hustotu	Biologie – vylučovací soustava člověka, kůže, termoregulace

	potních žláz na různých místech lidského těla - vysvětlí pojmy daktyloskopie, dermatoglyfika a trichologie a uvede jejich význam pro forenzní antropologii - vyhodnotí otisky prstů spolužáků z pracovní skupiny a ukáže na nich nejvýznamnější hlavní vzory (popř. minucie) - pod mikroskopem si prohlédne preparát chlupu či vlasu a popíše jeho hlavní části - zná zásady poskytnutí první pomoci při popáleninách a omrzlinách	Seminář Anatomie a fyziologie člověka – orgánové soustavy lidského těla Výchova ke zdraví – životospráva, hygiena, první pomoc <u>Projekty:</u> Lidské tělo ve zdraví a nemoci
<u>Nervová soustava a smysly</u>	- formou experimentů ověří základní reflexy, uvede jejich příklady a popíše reflexní oblouk - pomocí experimentů ověří kožní citlivost a hustotu rozmístění mechanoreceptorů v kůži lidského těla. - pomocí pokusu zjistí, kde a jak - intenzivně jsou na jazyku vnímány různé chutě a nakreslí „mapu“ jazyka - pomocí Rinneho zkoušky a Weberova pokusu ověří kvalitu sluchu svého spolužáka - s pomocí Marriotových obrázků ověří existenci slepé skvrny - různými pokusy vyzkouší adaptabilitu lidských smyslů i to, jak nás mohou smysly klamat - uvědomuje si důležitost preventivní péče o sluch a zrak	Biologie – regulační soustavy, smysly Seminář Anatomie a fyziologie člověka – orgánové soustavy lidského těla Výchova ke zdraví – prevence, životospráva Fyzika – optika <u>Projekty:</u> Lidské tělo ve zdraví a nemoci
<u>Exkurze – Hrdličkovo antropologické muzeum</u>	- na základě informací lektora a po prohlédnutí vystavených exponátů odpoví na otázky v připraveném pracovním listu (historická, srovnávací a etnická antropologie)	Biologie – opěrná soustava, fylogeneze Seminář Anatomie a fyziologie člověka – antropologie,

	- uveďte, co je náplní antropologie a jaký má antropologie praktický význam v různých oborech lidské činnosti	antropometrie, fylogeneze <u>Průřezová témata</u> – MVK (etnické skupiny)

Praktická cvičení z přírodovědných předmětů – Chemie		1./4, 3./6, 5./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
BOZP při práci v laboratoři Pracovní protokol Chemické nádobí a pomůcky Práce s kahanem Vážení Práce v digestoři	- při práci v laboratoři uplatňuje pravidla bezpečnosti práce - pojmenuje základní druhy chemického nádobí a pomůcek a uvede způsoby jejich použití - sestaví jednoduchou chemickou aparaturu, bezpečně pracuje s laboratorním kahanem - zaznamená výsledky své práce do přehledného laboratorního protokolu - v laboratoři správně pracuje s analytickými váhami a předvážkami	Chemie – úvod (měření, experiment), chemické sklo, nádobí a pomůcky Výchova ke zdraví – ochrana zdraví
Chemické a fyzikální procesy Příprava směsí látek Oddělování složek směsi Usazování, filtrace, destilace, krystalizace	- při provádění experimentů aplikuje znalosti o rozdělení směsí na homogenní a heterogenní - vybere vhodné metody (či jejich kombinaci) k oddělení složek ze směsi na základě jejich rozdílných vlastností - porovná účinnost základní a modifikované metody (změna tlaku, přidavek sorbentu)	Chemie – směsi, chemické a fyzikální děje Fyzika – fázové (skupenské) přeměny
Chemická látka Vyjádření množství látky Molární hmotnost, látkové množství, molární objem, hmotnostní zlomek Určení empirického vzorce látky	- stanoví výtěžek reakce vážením - porovná experimentálně a empiricky získané výsledky pomocí simulace pokusu - použije statistické metody při vyhodnocování výsledků - při praktických cvičeních aplikuje své dovednosti výpočtu jednoduchých chemických úloh	Chemie – veličiny pro vyjadřování množství látky, základní chemické výpočty Mediální výchova – práce s internetem a dalšími informačními zdroji (Excel) Matematika – statistika (průměr, rozptyl),

Chemická reakce Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí Základní typy chemických reakcí Výpočty z chemických rovnic	- experimentálně provede základní chemické reakce a podle výsledku pokusů je správně pojmenuje a rozdělí do skupin - vypočítá správně množství produktu (výtěžku) či výchozí látky - vyčíslí chemické rovnice základních typů chemických reakcí	vyjadřování neznámé ze vzorce Chemie – typy chemických reakcí, stechiometrické koeficienty, chemické rovnice, výpočty z chemických rovnic Matematika – přímá, nepřímá úměrnost
Chemická reakce Průběh reakce a vliv teploty a koncentrace výchozích látek na její rychlost	- experimentálně ověří znalosti o vlivu změn teploty a koncentrace výchozích látek na rychlost reakce - při provádění experimentů a jejich – vyhodnocování aplikuje své znalosti z obecné chemie - výsledky experimentů zaznamená přehledně do pracovního protokolu a znázorní pomocí jednoduchého grafu	Chemie – vliv na rychlost chemické reakce, reakční kinetika
Acidobazické reakce Určení pH Indikátory	- experimentálně ověří získané znalosti o využití indikátoru jako prostředku ke stanovení stechiometrického vyčíslení rovnice a měření pH roztoku - v laboratoři provede běžnou acidobazickou titraci. - při vyhodnocování výsledku pokusu použije běžné postupy pro výpočet koncentrace látky - použije statistické metody při vyhodnocování výsledků	Chemie – kyseliny, zásady, indikátory, neutralizace, acidobazické reakce, chemické rovnováhy Mediální výchova – práce s internetem a dalšími informačními zdroji Matematika – vyjadřování neznámé ze vzorce, řešení rovnic o jedné proměnné, statistika (průměr, rozptyl)
Redoxní reakce Vyčíslování redoxních reakcí	- sestaví aparaturu pro titraci - provede redoxní titraci	Chemie – redoxní reakce, stechiometrické koeficienty, oxidační čísla, názvosloví

	- experimentálně ověří získané znalosti o redoxních reakcích a souvislosti oxidačního čísla prvku s barevností jeho sloučenin - experimentálně ověří některé základní analytické metody - použije statistické metody při vyhodnocování výsledků	anorganických sloučenin Mediální výchova – práce s internetem a dalšími informačními zdroji (Excel) Matematika – statistika (průměr, rozptyl)
Příprava a vlastnosti vodíku	- sestaví aparaturu pro jímání plynu nad vodou a připraví vodík - jednoduchými experimenty ověří vlastnosti a reaktivitu vodíku-	Chemie – vodík a jeho sloučeniny
Halogeny a jejich sloučeniny	- na základě experimentu aplikuje znalosti redoxních reakcí na přípravu halového prvku (jod) a posoudí jeho fyzikální vlastnosti (rozpuštěnost, sublimace) - na základě chemických reakcí zhodnotí oxidačně – redukční vlastnosti halogenů a jejich sloučenin, pozorované děje dokáže popsat chemickou rovnicí - na základě jednoduchých experimentů kvalitativní analýzy dokáže určit přítomnost jednotlivých halogenidových iontů - připraví halogenid neutralizační reakcí, vysvětlí princip neutralizace	Člověk a svět práce – průběžně Chemie – halové prvky a jejich vlastnosti
Vlastnosti sloučenin síry a dusíku	- ověří si teoretické znalosti o chemických a fyzikálních vlastnostech síry její reakcí s práškovým kovem a sledováním alotropie látky při zahřívání a následném ochlazení - sestaví aparaturu podle nákresu a připraví amoniak podle uvedené chemické reakce, s použitím indikátorů pH a dalších sloučenin popíše jeho vlastnosti, chemické děje vyjádří chemickou rovnicí	Chemie – vlastnosti síry a dusíku, acidobazické rovnováhy, syntézní reakce EVV – kyselá dešť

Vlastnosti s – prvků a jejich sloučenin	- na příkladě reakcí s jednotlivými kovy popíše chování zředěné a koncentrované kyseliny dusičné - pomocí plamenových zkoušek dokáže určit kationy jednotlivých kovů - experimentálně si ověří vlastnosti jednotlivých kovů a závislost jejich reaktivity na protonovém čísle - na konkrétních reakcích ukáže vlastnosti vápenatých sloučenin a jejich využití ve stavebnictví.	Chemie – vlastnosti alkalických kovů a kovů alkalických zemin EVV – pevné emise, stavebnictví
Vlastnosti uhlíku a jeho sloučenin	- dokáže připravit požadovaný objem oxidu uhličitého z předem vypočítaného a odváženého množství reagujících látek, na základě experimentů posoudí vlastnosti připraveného plynu - na základě experimentů v semimikroaparatuře porovná vzhled a vlastnosti uhlíku a zástupců ostatních skupin nepřechodných prvků, provedené reakce zapíše chemickou rovnicí	Chemie – vlastnosti uhlíku a jeho sloučenin, stechiometrické výpočty, molární objem, acidobazické rovnováhy EVV – skleníkový efekt
Vlastnosti d – prvků a jejich sloučenin	- na základě provedených chemických reakcí posoudí redukční vlastnosti jednotlivých kovů a ověří si platnost Becketovovy řady kovů - na základě experimentu vysvětlí světelnou citlivost halogenidů stříbra - dokáže připravit některé komplexní sloučeniny a využít barevnou změnu těchto sloučenin při chemických reakcích v kvalitativní analytické chemii-	Chemie – vlastnosti přechodných kovů a jejich sloučenin, redoxní děje, kovy, komplexní sloučeniny Fyzika – elektrolýza, galvanický článek, fotografie

Praktická cvičení z přírodovědných předmětů – Chemie		2./4, 4./6, 6./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Kvalitativní analýza organických sloučenin	- kvalitativně dokáže prvky tvořící organické sloučeniny (C, H, N, S) - samostatně sestaví reakční aparatury a provedou důkazové reakce - chemickou rovnici zapíše důkaz jednotlivých prvků a následně vysvětlí důkazovou reakci vzniklé sloučeniny (CO₂, H₂O, NH₃)	Chemie – vlastnosti uhlíku a jeho sloučenin, základy organické chemie Chemický seminář – analytická chemie
Struktura a názvosloví uhlovodíků – tyčinkové a kalotové modely	- z kalotových a tyčinkových modelů sestaví molekuly nasycených a nenasycených uhlovodíků - porovná otáčivost jednoduché a násobné vazby mezi uhlíky - na modelech vysvětlí a ukáže jednotlivé typy izomerie - posoudí reaktivitu cyklických sloučenin se třemi, čtyřmi a více uhlíky - vysvětlí a vymodeluje konformace cyklohexanu	Chemie – základy organické chemie, uhlovodíky a jejich klasifikace
Nasycené uhlovodíky – příprava a reakce methanu	- dokáže vyrobit metan v předem připravené aparatuře pro vývoj plynu, reakci přípravy zapíše chemickou rovnicí - na základě zkumavkových reakcí methanu ověří chemické vlastnosti nasycených sloučenin	Chemie – alkany a cykloalkany EVV – význam plynofikace, zemní plyn, bioplyn
Nenasycené uhlovodíky – příprava a reakce ethenu a acetylenu	- v sestavené aparatuře pro vývoj plynu připraví ethen a ethyn, děje popíše chemickými rovnicemi - zkumavkovými reakcemi se zvolenými činidly ilustruje vlastnosti obou nenasycených skupin	Chemie – alkeny a alkyny, klasifikace organických reakcí

Vybrané reakce alkoholů a fenolů	uhlovodíků, všechny provedené reakce zapíše chemickou rovnicí a určí jejich typ - na základě experimentů vysvětlí rozdíl mezi reaktivitou alkoholů a fenolů - na základě pozorování objasní pojem amfoterní charakter sloučenin - na základě experimentů porovná reaktivitu jednosytných, dvojsytných a trojsytných alkoholů - s pomocí internetu určí zdroje přírodních fenolů a jejich chemickou strukturu	Člověk a svět práce – průběžně Chemie – hydroxysloučeniny (alkoholy, fenoly) Výchova ke zdraví – zdravý životní styl Mediální výchova – práce s internetem a dalšími informačními zdroji Člověk a svět práce – průběžně
Vybrané reakce aldehydů a ketonů	- experimentálně ověří oxidačně – redukční vlastnosti a reakce karbonylových sloučenin a aplikuje je na procesy v živých organismech a významné chemické výroby - experimentálně ověří důkazové reakce karbonylových sloučenin různými činidly založené na oxidačně – redukčních reakcích - aplikuje znalosti o oxidačně – redukčních dějích na organické reakce	Chemie – karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony), fyzikální chemie (oxidačně – redukční děje), sacharidy
Vybrané reakce karboxylových kyselin a jejich derivátů	- znalosti o acidobazických dějích aplikuje na karboxylové kyseliny a experimentálně je ověří - na základě experimentů odvodí vlastnosti některých derivátů karboxylových kyselin a na internetu vyhledá jejich význam pro metabolické procesy v živých organismech - seznámí se (formou projektu) s biotechnologií výroby významných karboxylových kyselin a jejich derivátů	Chemie – karboxylové kyseliny a jejich funkční a substituční deriváty, biochemie, fyzikální chemie (acidobazické děje) Exkurze – biotechnologické výroby
Struktura a názvosloví derivátů uhlovodíků a přírodních sloučenin	- s pomocí tyčinkových a kalotových modelů a stavebnic porovná prostorovou strukturu základních skupin derivátů uhlovodíků a přírodních látek a odvodí	Chemie – konstituční a konfigurační izomerie, vazby v organických sloučeninách,

Vlastnosti syntetických a přírodních makromolekulárních látek	jejich vlastnosti, které vyplývají právě z jejich struktury - na modelech ukáže názorně jednotlivé typy izomerie organických sloučenin - na základě vlastního pozorování porovná chemickou strukturu přírodních a syntetických makromolekulárních látek - na základě experimentů objasní souvislosti mezi vnitřním uspořádáním a vlastnostmi makromolekulárních látek - pomocí experimentů se seznámí s vlastnostmi každodenně používaných syntetických polymerů a syntetických vláken a odvodí jejich význam pro člověka i vliv na jeho zdraví a životní prostředí	konformace Chemie – syntetické polymery, přírodní polymery, struktura chemických látek, typy reakcí, přírodní sloučeniny EVV – člověk a životní prostředí, životní prostředí ČR
Důkazy lipidů, sacharidů a bílkovin	- při praktických experimentech si ověří základní analytické metody a činidla používaná pro důkazy lipidů, sacharidů a bílkovin - experimentálně ověří přítomnost těchto látek v běžných potravinách - s pomocí internetu vyhledá informace o významu těchto látek pro zdravou výživu člověka	Chemie – lipidy, sacharidy, bílkoviny, chemické reakce a činidla v organické chemii Biologie – metabolismus, výživa Výchova ke zdraví – zdravý životní styl
Výroba mýdla a vlastnosti detergentů	- na konkrétním a experimentálně provedeném příkladu organické syntetické reakce aplikuje své znalosti o průběhu chemických reakcí - experimentálně ověří vlastnosti mýdla a dalších detergentů a objasní souvislost mezi vlastnostmi a chemickou strukturou těchto látek - uvědomuje si negativní vliv nadměrného používání detergentů na životní prostředí	Chemie – lipidy, mýdla, detergenty, tenzory Biologie – ekologie EVV – člověk a životní prostředí, životní prostředí ČR

Důkaz cholesterolu v některých potravinách	- experimentálně ověří množství cholesterolu v některých potravinách - kriticky porovná informace z reklamních kampaní v médiích a výsledky získané vlastním experimentem - na internetu vyhledá informace o významu cholesterolu pro lidský organismus	Chemie – steroidy, lipidy Biologie – metabolismus, cévní soustava Výchova ke zdraví – civilizační choroby, zdravý životní styl, zdravá výživa MV – práce s internetem a dalšími informačními zdroji, vliv reklamy
Rostlinná barviva a pigmenty	- experimentálně ověří přítomnost barviv a pigmentů v rostlinných materiálech a rozdělí je do skupin podle jejich acidobazických vlastností - připraví přírodní acidobazický indikátor a podle jeho barevné škály určí pH různých roztoků - navrhne jak využít metody používané k oddělování složek směsí pro extrakci barviv a jejich rozdělení - na internetu vyhledá vzorce některých barviv a pigmentů a na struktuře těchto látek objasní princip barevnosti	Chemie – barviva a pigmenty, acidobazické indikátory, acidobazické reakce, metody používané k oddělování složek směsí, směsi MV – práce s internetem a dalšími informačními zdroji
Enzymy a jejich vliv na průběh biochemických reakcí	- na základě experimentů vysvětlí význam enzymů pro průběh chemických reakcí a porovná jejich účinnost s účinností katalyzátorů v anorganické chemii - experimentálně ověří fungování trávicích enzymů lidského těla (ptyalin, pepsin)	Chemie – enzymy, hormony, vitamíny, fyzikální chemie – reakční kinetika, katalyzátory, průběh chemických reakcí Biologie – trávicí soustava, metabolismus Výchova ke zdraví – zdravá výživa Exkurze – biotechnologická výroba

5.12 Informační a komunikační technologie

5.12.1 Informační a komunikační technologie – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie bude vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia a v 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia s hodinovou dotací 2, 1. Výuka bude probíhat v půlených třídách v učebně informačních a komunikačních technologií.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována formou prezentace výsledků práce a posilováním schopnosti adekvátně zhodnotit svou práci.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Důraz bude kladen na spojení dovedností a znalostí práce s počítačem s ostatními předměty, zdůrazní se orientace na řešení úloh a problémů z praxe.

Důležitým pedagogickým cílem je orientace žáků k řešení úkolů ve spolupráci s týmem. K tomuto cíli může poskytnout motiv spolupráce na projektech (celoškolských, republikových i mezinárodních).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informační a komunikační technologie			3./8, 1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Hardware a software Práce v operačním systému Práce s daty Druhy operačních systémů, aplikační programy a jejich typy Bezpečnostní pravidla při používání počítače	- respektuje pravidla bezpečně práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Fyzika, občanská výchova OSV, EGS, EVV, MV	
Textový editor Nastavení prostředí textového editoru Zásady úpravy dokumentů, typografická a estetická pravidla Editace a formátování textu Tabulky	- umí editovat a formátovat text, vkládat další objekty do textu a editovat je, vytvářet a upravovat tabulky, zadat tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi - řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, typografickými a estetickými pravidly	Český jazyk, výtvarná výchova OSV, MV	
Tabulkový kalkulačtor Principy a oblasti použití tabulkových kalkulačtorů Adresace buněk Různé způsoby formátování, příprava pro tisk Vestavěné vzorce a funkce, Tvorba a editace grafů	- zná princip a oblasti použití tabulkových kalkulačtorů - ovládá adresaci buněk (relativní, absolutní) - pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce - umí vytvářet a editovat grafy - modeluje reálné situace finančního trhu (sestaví splátkový kalendář, formou diagramu porovná nabídky finančních produktů)	Matematika OSV, MV	
Počítačová grafika Základní pojmy a principy počítačové		Finanční gramotnost	
		Výtvarná výchova, matematika OSV, MV	

grafiky Základní zásady správné úpravy grafických dokumentů Prezentace informací Zásady vytvoření úspěšné prezentace Programové nástroje pro tvorbu prezentace Podklady pro prezentaci Prezentace a její vlastnosti Služby internetu (web, elektronická pošta, chat)	- ovládá základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová × vektorová grafika, 3D grafika) - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - komunikuje pomocí internetu, dovede vyhledávat informace - řídí se bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly pro používání počítače a internetu	Český jazyk, Výtvarná výchova Člověk a svět práce Český jazyk, Výtvarná výchova OSV, EGS, MV

Informační a komunikační technologie			4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Počítačová grafika Získávání, úpravy a publikování fotografií, práce v rastrovém grafickém editoru Práce s formáty grafických souborů včetně komprimovaných formátů Základy práce ve vektorovém kreslicím programu Tvorba webových stránek Obsah a struktura webové stránky Základy jazyka XHTML Kaskádové styly	- rozlišuje mezi rastrovou a vektorovou grafikou - provádí základní úpravy fotografií, opravuje a retušuje vady obrázku (otočení a oříznutí, jas a kontrast, úprava histogramu, úprava barevnosti, doostření) - ze základních objektů skládá vektorové kresby (obdélník, elipsa, čára, text, rastr, obrys a výplň objektu), umí objekty zarovnat a uspořádat - dovede vytvořit webovou stránku pomocí značek jazyka XHTML - rozlišuje obsah a strukturu dokumentu	Výtvarná výchova, matematika OSV, MV Český jazyk, Výtvarná výchova, OSV, EGS, MV	

5.12.2 Informační a komunikační technologie – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie je realizován obsah vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie bude vyučován jako povinný předmět v prvním ročníku čtyřletého gymnázia s hodinovou dotací 2, ve třetím ročníku šestiletého gymnázia a v pátém ročníku osmiletého gymnázia s hodinovou dotací 1.

Jako volitelný předmět bude nabízen žákům ve druhém ročníku čtyřletého, ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia, v sedmém a osmém ročníku osmiletého gymnázia s hodinovou dotací 2.

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je realizován i v dalších předmětech – viz tabulka pod učebním plánem a Vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů.

Výuka bude probíhat ve skupinách v učebně informačních a komunikačních technologií.

Vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT.

Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V posledních třech ročnících studia si žáci mohou studium informatiky prohloubit ve volitelných seminářích programování webových aplikací, kancelářské aplikace, počítačová grafika, aplikovaná informatika.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací oblast Informatika a Ikt vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Realizovaná průřezová témata

Informační a komunikační technologie				
Průřezová témata	1./4, 3./6, 5./8	2./4, 4./6, 6./8	3./4, 5./6, 7./8	4./4, 6./6, 8./8
Osobnostní a sociální výchova	Digitální technologie		Css	
	Textový editor	Textový editor	Textový editor	Relační databáze
	Tabulkový kalkulač	Tabulkový kalkulač	Tabulkový kalkulač	Skriptovací jazyk javascript
	Počítačová grafika	Počítačová grafika	Internetové služby	Počítačová grafika
	Tvorba webových stránek	Multimédia	Značkový jazyk html	Multimédia
	Prezentace informací	Prezentace informací	Skriptovací jazyk javascript	Skriptovací jazyk php
	Základy programování			Konfigurace a správa webových serverů
	Databázové aplikace			
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Digitální technologie		Internetové služby	
Multikulturní výchova				
Enviromentální výchova	Digitální technologie			
Mediální výchova	Digitální technologie		Internetové služby	
	Textový editor	Textový editor	Textový editor	Konfigurace a správa webových serverů
	Tabulkový kalkulač	Tabulkový kalkulač	Tabulkový kalkulač	

	Počítačová grafika	Počítačová grafika	Značkovací jazyk html	Počítačová grafika
	Tvorba webových stránek	Multimédia	Css	Multimédia
	Prezentace informací	Prezentace informací	Prezentace informací	Relační databáze
	Základy programování		Skriptovací jazyk javascript	Skriptovací jazyk javascript
	Databázové aplikace			Skriptovací jazyk php

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informační a komunikační technologie	1./4	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Digitální technologie Funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií Funkce operačních systémů a programových aplikací Údržba a ochrana dat Správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, zálohování dat Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT Textový editor Nastavení prostředí textového editoru Zásady úpravy dokumentů, typografická a estetická pravidla Editace a formátování textu Tabulky Tabulkový kalkulátor Principy a oblasti použití tabulkových kalkulátorů Adresace buněk Různé způsoby formátování Vestavěné vzorce a funkce, Tvorba a editace grafů Filtrování a řazení dat Počítačová grafika Základní pojmy a principy počítačové grafiky	- orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe - využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - respektuje pravidla bezpečně práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - organizuje účelně data a chrání je před poškozením, ztrátou či zneužitím - umí editovat a formátovat text, vkládat další objekty do textu a editovat je, vytvářet a upravovat tabulky, zadat tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi - řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, typografickými a estetickými pravidly - zná princip a oblasti použití tabulkových kalkulátorů - ovládá adresaci buněk (relativní, absolutní) - pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce - umí vytvářet a editovat grafy - ovládá základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová × vektorová grafika, 3D grafika)	Fyzika OSV, EGS, EV, MV Český jazyk, výtvarná výchova MV, OSV Matematika, fyzika OSV, MV Výtvarná výchova, matematika OSV, MV

Práce s formáty grafických souborů včetně komprimovaných formátů Získávání, úpravy a publikování fotografií, práce v rastrovém grafickém editoru Základy práce ve vektorovém kreslicím programu Základní zásady správné úpravy grafických dokumentů Tvorba webových stránek Obsah a struktura webové stránky Základy jazyka XHTML Kaskádové styly Prezentace informací Zásady tvorby prezentace. Pracovní prostředí programu pro vytváření prezentací. Vkládání různých objektů do prezentace Vytvoření interaktivní prezentace. Předvedení prezentace s komentářem Sužby internetu (web, elektronická pošta, chat)	- provádí základní úpravy fotografií, opravovat a retušovat vady obrázku (otočení a oříznutí, jas a kontrast, úprava histogramu, úprava barevnosti, doostření) - ze základních objektů skládá vektorovou kresbu (obdélník, elipsa, čára, text, rastr, obrys a výplň objektu), umí objekty zarovnat a uspořádat. - dovede vytvořit jednoduché webové stránky obsahující text, obrázky, odkazy, tabulky - obsah a strukturu dokumentu zpracuje v čistém XHTML kódu, způsob zobrazení ovlivní pomocí kaskádových stylů. - zpracuje a prezentuje informace na uživatelské úrovni v textové, grafické a multimediální formě - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem. - pracuje s informacemi v souladu s autorským zákonem a se zákony o duševním vlastnictví. - komunikuje pomocí internetu, dovede vyhledávat informace, posuzuje jejich věrohodnost a aktuálnost - řídí se bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly při používání počítače a internetu	Český jazyk, výtvarná výchova OSV, MV Český jazyk, výtvarná výchova OSV, MV Český jazyk, Výtvarná výchova OSV, MV, EGS

Informační a komunikační technologie	3./6, 5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Textový editor Pokročilá editace a formátování textu Šablony a styly Další vestavěné nástroje Formát PDF Tabulkový kalkulátor Složitější vzorce a funkce Tvorba a editace grafů Kontingenční tabulky Tvorba a užití formulářů Základy programování Začlenění příkazů javascriptu do webové stránky, základní syntaxe jazyka Funkce, práce s poli, formuláře Dynamické HTML – obsluha událostí Databázové aplikace základní pojmy a principy databázové aplikace a jejího použití ovládání databázové aplikace	- ovládá pokročilou editaci a formátování textu - umí používat a vytvářet šablony, vytvářet obsahy, rejstříky a seznamy - používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, sledování změn, automatické opravy) - pro výpočty v buňkách používá vlastní vzorce - ovládá a správně používá různé způsoby formátování buněk - zná princip kontingenční tabulky a prakticky ji používá - dovede algoritmizovat jednoduchou úlohu, - zná základní typy dat a jejich praktické využití - používá jednoduché podmínky k řízení činnosti programu - rozumí způsobu práce s jednoduššími poli - dovede pracovat s databázovou aplikací (pohyb po záznamech, vkládání dat, editace a rušení záznamu, filtrování, vyhledávání a řazení)	Český jazyk, výtvarná výchova OSV, MV Matematika, fyzika OSV, MV Matematika OSV, MV Matematika OSV, MV

5.12.2.1 Tvorba webových stránek

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Tvorba webových stránek je určen žákům 2. ročníku čtyřletého studia, 4. ročníku šestiletého studia, a 6. ročníku osmiletého studia, kteří se chtějí s tvorbou webových stránek seznámit hlouběji a systematicky. V semináři je realizována vzdělávací oblast IKT. Seminář pokrývá zejména témata: architektura webové stránky, protokol http, (X)HTML, kaskádové styly, skriptování na straně klienta.

Studium bude kombinovat frontální výklad se společným procvičením na vzorových příkladech za podpory vizuální techniky (projektor, didaktický software).

Seminář je završen vypracováním závěrečné práce a její obhajobou. Tím žáci prokáží získané vědomosti a dovednosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tvorba webových stránek	2./4, 4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Internetové služby Princip internetu (hypertext, architektura sítě, technické podmínky a způsoby připojení, internetové adresy) Služby Internetu: WWW, elektronická pošta, TELNET, FTP, elektronická konference.	- dovede popsat strukturu internetu a vysvětlit princip souvisejících služeb	OSV, MV, EGS
Značkovací jazyk HTML Struktura dokumentu HTML Prvky dokumentu (text, seznamy, tabulky, obrázky, hypertext, formuláře) Typy dokumentů v HTML, XHTML; XML.	- zná a používá vhodné SW nástroje pro tvorbu webových stránek - používá základní HTML elementy pro členění webových stránek a jejich formátování - vytváří hypertextové odkazy	Matematika OSV, MV
CSS (tabulky kaskádových stylů) Oddělení obsahu a formy HTML dokumentu Syntaxe CSS	- používá základy kaskádových stylů pro formátování webových stránek - chápe význam oddělení formátu od obsahu webové	Výtvarná výchova OSV, MV

Tabulky stylů, základní selektory Dědičnost a kaskáda CSS Skriptovací jazyk Javascript Začlenění javascriptu do HTML stránky základní syntaxe jazyka deklarace proměnných Funkce; vestavěné objekty; práce s poli; formuláře Dynamické HTML – obsluha událostí	stránky - aktivně a samostatně tvoří jednodušší webové stránky - rozlišuje pojmy proměnná a konstanta - zná základní typy dat a jejich praktické využití - chápe význam funkcí, jejich parametrů a návratových hodnot - používá jednoduché podmínky k řízení činnosti programu - používá jednoduché smyčky - zná důležité standardní funkce a používá je v praxi, je schopen vytvořit jednoduché uživatelské funkce. - rozumí způsobu práce s jednoduššími poli	Matematika OSV, MV

5.12.2.2 Aplikovaná informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Aplikovaná informatika je určen žákům 2. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníkům šestiletého a osmiletého studia, kteří si chtějí prohloubit své znalosti informatiky a naučit se informatiku aplikovat v praxi. Seminář pokrývá zejména témata: práce s daty a jejich interpretace, matematické aplikace informatiky (GeoGebra, funkce), neWYSIWYG editory (LATEX), úvod do programování se zaměřením na programování her.

Studium bude kombinovat frontální výklad s následným procvičením probíraných témat na vzorových příkladech za podpory vizuální techniky (projektor, didaktický software). Žáci budou vedeni k maximální míře samostatného řešení úkolů.

Hodnocení bude probíhat na základě aktivity žáků (práce na semináři) a vyhodnocením seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Aplikovaná informatika		2./4, 4./6, 6./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence	Přesahy a vazby
Data a informace Pojem data, informace Zdroje a relevance dat Zpracování dat – tabulkový procesor	- dovede vyhledávat relevantní data - umí správně zpracovat a vyhodnotit data	ČJ, M, VMEGS, OSV
Matematické aplikace Možnosti využití počítačů v matematice (rovnice, grafy, dynamická geometrie)	- chápe výhody a nevýhody matematických výpočtů na počítači - dokáže vytvořit grafy za pomoci počítače - rozumí výhodám použití dynamické geometrie a statického rýsování - řeší konstrukční úlohy za pomoci počítače	M, Bi, Fy, Finanční gramotnost
Pokročilé možnosti kancelářských aplikací Hromadná korespondence Statistické výpočty v tabulkovém procesoru	- umí použít hromadnou korespondenci k vytvoření obálek, dopisů, diplomů	M, Bi, Ch, Fy, Finanční gramotnost, OSV

Kontingenční tabulky a grafy, regrese, filtry	- dokáže statisticky vyhodnotit data v hlavních parametrech	
NeWYSIWYG editory Pojem WYSIWYG editor, značkovací jazyk LATEX	- chápe rozdíl mezi WYSIWYG a neWYSIWYG editory - dokáže vytvářet dokumenty v LATEXu (matematické, fyzikální, chemické, biologické) - umí publikovat vytvořené dokumenty	M, Bi, Ch, Fy, Výtvarná výchova
Úvod do programování Základy jazyka Python – datové typy, jednoduché řídicí struktury Modul PyGame	- rozlišuje základní datové typy jazyka Python - dokáže použít základní řídicí struktury (větvení kódu, opakované spuštění kódu, rozčlenění kódu na funkční celky) - dokáže vytvořit jednoduchou grafickou hru s použitím modulu PyGame	OSV, Matematika, Výtvarná výchova, MV

5.12.2.3 Seminář z programování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z programování je určen žákům 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím třídám víceletého gymnázia, kteří by v budoucnu chtěli studovat vysokou školu technického zaměření nebo se stát programátory. Seminář je zaměřen na principy algoritmizace, základní algoritmy, datové struktury a programovací techniky. Výuka programování bude probíhat v jazyce Python. Seminář je doporučen všem studentům, kteří si za maturitní předmět chtějí zvolit Informatiku a programování.

Žáci budou hodnoceni na základě výsledků průběžných testů a práce v hodině, ve druhém pololetí na základě vypracované seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Seminář z programování	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Algoritmizace Způsoby zápisu algoritmu, pseudokód. Základní představa o efektivitě algoritmů. Euklidův algoritmus. Převod čísla do dvojkové soustavy. Eratosthenovo síto, Hornerovo schéma. Caesarova šifra. Půlení intervalů. Bubble sort, Merge sort, Quick sort. Rekurzivní algoritmy, backtracking, metoda „rozděl a panuj“. Datové struktury Řetězce. Pole. Grafy. Binární stromy.	zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji zapiše algoritmus pomocí pseudokódu vysvětlí pojmy časová a prostorová složitost algoritmu ovládá algoritmy na hledání největšího společného dělitele a převody mezi číselnými soustavami zašifruje textovou zprávu Caesarovou šifrou analyzuje algoritmy na vyhledávání čísla v setříděné a nesetříděné posloupnosti analyzuje a implementuje algoritmy na třídění dat navrhne rekurzivní algoritmus pracuje s polem čísel a znaků rozumí pojmům graf a strom, umí je vhodně použít k reprezentaci dat umí vysvětlit roli zásobníku při rekurzivních volání	Matematika - výroky, elementární teorie čísel, číselné soustavy, využití logaritmu v praxi, úlohy řešené logickou úvahou. IKT - uložení dat v počítači, kódování.

Zásobník, fronta. Strukturované programování Datové typy a proměnné. Funkce pro vstup a výstup. Booleovské výrazy. Podmínka IF. Cyklus FOR a WHILE. Uživatelsky definované funkce, knihovní funkce. Práce se souborem. Rekurzivní volání funkce. Objektové programování Třídy, dědičnost.	funkcí použije základní datové typy použije řídicí struktury programu vytvoří jednoduché strukturované programy zná princip použití funkcí v programovacím jazyku definuje vlastní funkce používá uživatelské i knihovní funkce při tvorbě programů dokáže použít soubor jako vstupní nebo výstupní úložiště dat rozumí rekurzivnímu volání funkce zná základní myšlenky objektového programování rozumí výhodám dědičnosti	

5.12.2.4 Seminář z informatiky 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z informatiky je určený žákům 3. ročníku čtyřletého studia, 5. ročníku šestiletého studia a 7. ročníku osmiletého studia, kteří si chtějí prohloubit své znalosti informatiky, kteří by chtěli pokračovat ve studiu na vysoké škole technického zaměření či těm, kteří by se chtěli věnovat programování nebo web designu. Seminář pokrývá zejména témata: práce s databází jak samostatně, tak i v kontextu backendu webové či PC aplikace, základy programování a designu webových či PC aplikací. Výuka bude probíhat především v databázovém jazyce SQL, programovacích jazycích JavaScript, PHP a Python, s využitím jazyků HTML a CSS.

Studium bude kombinovat frontální výklad s následným procvičením probíraných témat na vzorových příkladech za podpory vizuální techniky (projektor, didaktický software). Žáci budou vedeni k maximální míře samostatného řešení úkolů.

Hodnocení bude probíhat na základě aktivity žáků (práce na semináři, plnění domácích úkolů) a seminární práce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Seminář z informatiky 1	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Relační databáze Vlastnosti a návrh databáze Databázové aplikace (MS Access/LO Base) Využití databáze jako backendu webové aplikace Využití databáze jako backendu PC aplikace	- rozumí pojmu databáze, jejím vlastnostem a vlastnostem jejích prvků - dovede navrhnout a vytvořit vlastní databázi - dovede databázi použít v počítačové i webové aplikaci	OSV, Matematika, MV
Moderní webové technologie Technologie HTML, CSS a JavaScript Webové frameworky (Bootstrap, jQuery, ...) Technologie PHP	- dovede vytvořit jednoduchý interaktivní web - dovede efektivně využít webové frameworky - dovede zveřejnit webovou prezentaci na internetu - dovede využít technologii PHP ke generování	OSV, Matematika, Výtvarná výchova, MV

	dynamického obsahu webové prezentace	
Základy programování Datové typy a proměnné Vstup a výstup Řídící struktury kódu Grafický výstup	- rozlišuje základní datové typy a struktury programovacího jazyka - dovede vytvořit jednoduchou konzolovou aplikaci využívající uživatelský vstup i výstup - dovede kód rozdělit na menší funkční celky - dovede využít knihovní funkce k tvorbě grafického výstupu	OSV, Matematika, Výtvarná výchova, MV

5.13 Hudební výchova

5.13.1 Hudební výchova – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova je zařazena do učebního plánu pro všeobecná gymnázia v primě 1 vyučovací hodinu týdně a v sekundě, v tercii, v kvartě a v 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia je vyučována ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní.

V sekundě, tercii, v kvartě a v 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia probíhá výuka ve třídě rozdělené na skupiny.

V učebním oboru je realizována i vzdělávací oblast Člověk a svět práce – konkrétně Využití digitálních technologií při nácviku karaoketextů.

Hudební výchova, literatura a výtvarná výchova umožňuje žákům setkání s uměleckými díly českých i zahraničních autorů. Tím se významně podílí na rozvíjení vkusu žáků. Důležitou součástí hudební výchovy je rozvíjení fantazie a tvořivosti žáků. V předmětu je kladen důraz na citový rozvoj žáků. Mají se učit pozorně naslouchat a tomu, čemu naslouchají, také porozumět. Praktické činnosti, které se v hudební výchově uplatňují, směřují žáky k samostatnosti, osobitosti vyjadřování a učí je vzájemně si mezi sebou pomáhat a spolupracovat. Poznávají také terapeutické a relaxační účinky hudby. Improvizují v pentatonice a uplatňují dechová a rytmická cvičení – Výchova ke zdraví.

Hudební výchova souvisí velmi úzce s výukou českého jazyka a literatury, výtvarné výchovy a dějepisu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hudební výchova je především výchovou citovou, tomu jsou přizpůsobeny metody a formy práce v hodinách.

Žáci zpívají lidové i umělé písně, mají možnost osobitě je interpretovat s doprovodem rytmických (podle možností i melodických) hudebních nástrojů.

Rozvoj pěveckých dovedností zdokonaluje správné dýchání, artikulaci, soustředění.

Poslech umožňuje žákům rozvíjet samostatné estetické hodnocení i etické cítění a poskytuje možnost pohybového vyjádření

Při hudebních činnostech žáci získávají cenné zkušenosti v komunikaci s okolím.

Samostatný hudební projev pomáhá žákům překonávat potíže v dorozumívání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova			1./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Lidová a umělá píseň Jednoduchá písňová forma Dur, moll-sluchová analýza Poslech-písně, tance rondo Hudební nástroje – akustické Vztah hudby a jiných druhů umění (melodram, balet, muzikál, opera, opereta)	- uplatnění praktických činností - jednohlasý zpěv - rytmizace a melodizace říkadel - uplatnění metod Orffovy školy-rytmické nástroje - jednoduché hodnocení poslechových skladeb - relaxační hudební cvičení – pentatonika - státní hymna ČR (zpěv) - porozumění cizojazyčným textům písní	Lidová píseň-literatura Rytmizace a melodizace říkadel-literatura Průřezové téma: Dorozumívací prostředky ve společnosti (jazyk-hudba) Př: rytmus v melodii – rytmus slova – sledováno hlavně v práci s písní. <u>Projekt:</u> „Dětský svět“-písničky o dětech a pro děti, využití zpěvníků Svěráka a Uhlíře z pořadu „Hodina zpěvu“ a rytmizace a melodizace ladovských říkadel, písň s cizojazyčnými texty – koledy, lidové písň, kramářská píseň OSV, MVK – průběžně Výchova ke zdraví Obrana vlasti Cizí jazyk	

Hudební výchova			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Lidová píseň-jednoduchý dvojhlas v terciích Umělá píseň-jednohlas Dur, moll, intervaly-sluchová analýza Poslech-klasicistní tance, písňová forma Píseň – symbol – hymny: „Hospodine pomiluj ny“ (korunovační píseň), „Kde domov můj“ (státní hymna), „Gaudeamus igitur“ (studentská) Česká hudba v dějinách	- zpěv ve dvojhlas-nejjednodušší: kánon, tercie - sluchové rozpoznávání čistých intervalů podle opěrných písní - hodnocení poslouchaných skladeb pomocí hudebních termínů (rytmus, melodie, tempo) - relaxační hudební cvičení – pentatonika - státní hymna ČR (zpěv a znalost historie)	Lidová a umělá píseň – literatura Klasicismus – dějepis; Opera-literatura Průřezové téma: Věta-myšlenka (věta v hudbě – věta v jazyce) – sledováno při práci s písní a s poslechovými skladbami. <u>Projekt:</u> „Máme rádi zvířata“ (Písničky o zvířatech, kombinované s básničkami např. E. Frynty nebo J. Nohavici – může vzniknout pásmo, nebo komp. Pořad. OSV, MVK – průběžně Výchova ke zdraví Obrana vlasti	

Hudební výchova			3./8, 1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Lidová píseň-v jednotlivých národních kulturách Umělá píseň-strofická, prokomponovaná Dur, moll, čisté a velké intervaly Poslech – symfonická hudba, komorní hudba, symfonická báseň Světová hudba v dějinách	- dvojhlas v terciích - sluchová analýza durových a mollových kvintakordů, čistých a velkých intervalů - hodnocení poslechových skladeb pomocí termínů-dynamika, agogika, instrumentace) - Bedřich Smetana – Má vlast - porozumění cizojazyčným textům písní - relaxační hudební cvičení – pentatonika	Lidová píseň a umělá píseň-literatura Romantismus-dějepis a výtvarná výchova Průřezové téma: Malá písňová forma – básnický příběh (např. „hra se sonety“-znělkami) <u>Obrana vlasti</u> <u>Cizí jazyk</u> <u>Projekt:</u> „Z pohádky do pohádky“(Písničky z filmových pohádek-rytmizace Hrubínových textů) Opět může vzniknout pásmo nebo komponovaný pořad. OSV, MVK – průběžně Výchova ke zdraví	

Hudební výchova			4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Základy jazzu – lidová píseň-spirituály Umělá píseň – jazz v české hudební kultuře (Jaroslav Ježek) Dur, moll – obraty kvintakordů, čisté a velké intervaly Poslech – opera, opereta, muzikál Hudba 20. a 21. století a základy jazzu	- synkopické rytmizování jednoduchá instrumentace rytmickými nástroji. - analýza-obraty dur akordů a intervalů - jednoduchá improvizace v pentatonice rozpoznávání jednotlivých částí jednoduché hudební kompozice. - Bedřich Smetana – Má vlast - středověké chorály - porozumění cizojazyčným textům písní - relaxační hudební cvičení – pentatonika	Lidová píseň – literatura Hudební formy – dějepis a výtvarná výchova Kompozice skladeb – jazyková výchova (syntax) Průřezové téma: Syžet v hudbě, tedy tzv. programní hudba (symfonická báseň v souvislosti s příběhem-povídka, pověstí legendou apod.) Obrana vlasti Cizí jazyk Etická výchova – poznávání různých kultur a náboženství pomocí hudby; OSV, MVK – průběžně Výchova ke zdraví <u>Projekt</u>: Praha (Komponovaný pořad, nebo pásma Hašlerových i jiných písniček o Praze a Nezvalových, Seifertových, Hálkových a dalších veršů).	

5.13.2 Hudební výchova – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova je zařazena do učebního plánu pro všeobecná gymnázia v 1. a 2. ročníku čtyřletého studia, ve 3. a 4. ročníku šestiletého studia a v 5. a 6. ročníku osmiletého studia po dvou hodinách týdně. Žáci si volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Hudební výchova pak probíhá ve dvouhodinovém bloku.

Hudební výchova, vedle výchovy výtvarné, dějepisu a literatury, umožňuje žákům poznat uměleckou tvorbu českých i světových autorů a interpretů. Tím i vede žáky k utváření jejich vlastního názoru na kulturní dědictví. Významně se podílí na všestranném rozvoji osobnosti, vkusu žáků, utváření a vyjadřování jejich názorů, rozvoji tvořivosti, tvořivého přístupu k životu, fantazie, působí také na rozvoj jejich emoční inteligence, schopnosti naslouchat. Prostřednictvím praktických činností vede žáky k samostatnosti, sebepoznání, osobitosti ve vyjadřování, učí je spolupráci a vzájemné pomoci.

Hudební výchova velmi úzce souvisí s výukou dalších humanitních předmětů, jako je výtvarná výchova, dějepis, literatura či společenské vědy.

V hodinách hudební výchovy se zájemci mohou připravit na maturitu.

IKT se na vyšším stupni gymnázia uplatňuje v teoretických částech výuky. Žáci připravují referáty jako prezentace. Při rozvoji praktických hudebních dovedností využíváme YouTube, který poskytuje velký výběr nahrávek a karaoketexty pro společné zpívání.

Výchova ke zdraví je v hudební výchově uplatňována muzikoterapeutickými technikami, především pentatonikou, rytmickými a dechovými cvičeními.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hudební výchova je v první řadě výchovou emoční a tomu jsou tedy přizpůsobeny techniky a formy v hodinách (poslech, pohyb, rytmus, zpěv, instrumentální doprovod, improvizace, hudebně pohybové hry a činnosti).

Prostřednictvím dějin hudby pak poznávají historické souvislosti a mají možnost si tak utvářet názor na estetické cítění a rozšiřovat si etické myšlení.

Realizovaná průřezová témata

Hudební výchova		
Průřezová témata	1./4, 3./6, 5./8	2./4, 4./6, 6./8
Osobnostní a sociální výchova	Schopnost spolupráce Pravidelné hudební soustředění 2 – 4denní dvakrát ročně – podzimní a jarní	Schopnost spolupráce Pravidelné hudební soustředění 2 – 4denní dvakrát ročně – podzimní a jarní
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Významní evropští skladatelé a významní čeští skladatelé v evropském kontextu	Významní evropští skladatelé a významní čeští skladatelé v evropském kontextu
Multikulturní výchova	Písně evropských i světových národů	Písně evropských i světových národů
Enviromentální výchova		
Mediální výchova	Průběžně	průběžně

Vzdělávací obsah předmětu

Hudební výchova	1./4, 3./6, 5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Zpěv písní s doprovodem (jednohlasý i dvojhlasý) . Melodie, rytmus, harmonie. Orffova škola. Hudební nástroje (dělení, vývoj) Elementární hudební formy. Drobné hudební formy. Periodizace hudebního vývoje Kapitoly z dějin hudby od počátku do konce 19. stol. Hudební styly do konce 19.stol. Barokní kompoziční postupy-kontrapunkt, polyfonie. Klasicistní hudba. Estetické vnímání hudby, rozvoj hudebních představ, porozumění a vyjádření se k poslouchané skladbě Hudební citace a parafráze. Základy hudební teorie (stupnice, akordy, základní harmonické funkce, intervaly)	- interpretuje jednohlasý i vícehlasý zpěv - využívá svého individuálního hlasového potenciálu při zpěvu i mluvním projevu, vede svůj hlas přirozeně a zněle, správně artikuluje - zná hudební nástroje a je schopen je zvukově rozeznat -chorál jako motivace ke statečnosti - porozumění cizojazyčným textům písní - orientuje se ve slohových obdobích - dokáže zhodnotit rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých hudebních slozích podle charakteristických znaků (na základě společenských a kulturních kontextů) - je schopen za pomoci orffových nástrojů jednoduché improvizace - je si vědom významu hudby v životě člověka, vnímá ji jako způsob individuální presentace ostatních lidí, na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout	Dějepis, literatura, výtvarné umění, etika – charakteristika kulturně historických slohů IKT – prezentace OSV, MVK - průběžně Obrana vlasti Cizí jazyk

Hudební výchova	2./4, 4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Zpěv písní s doprovodem (renesanční, populární, lidové), v kombinaci s různými hudebními nástroji. Protest-songy a jejich interpretace. Hudební symbolika, vyjadřování, sdělovací možnosti hudby, hudební obsah, hudba programní vs. hudba absolutní. Vývoj a proměny v hudbě (reformy, přeměny mezi obdobími, hudební evoluce) Psychologické a sociologické funkce hudby Vývoj notace, soudobé záznamy hudby Hudební kritika (recenze, reportáž), utváření vlastního hudebního cítění Pohyb – rytmické etudy, pantomima, tanec Odraz historicko společenských jevů v hudbě (expresionismus, manipulace, pozitivní/negativní vzory) Kapitoly z dějin hudby 19. – 21. stol. Hudební revolta, romantismus. Dynamika v hudbě. Hudební styly a žánry 19. – 21. stol. Opera – fenomén 18.-20. století. Od operety k muzikálu.	- interpretuje jednohlasé i vícehlasé skladby lidové i umělé - uplatňuje zásady hlasové výchovy v běžném životě - orientuje se v současné hudební tvorbě (muzikály, koncerty, zpěváci, skupiny) - srovnává a dokáže zhodnotit hudbu jednotlivých období a stylů - je schopen vytvořit si a i obhájit vlastní názor na hudební dění - dokáže za pomoci hudebních prostředků vyjádřit a interpretovat náladu, emoce, postoj - relaxační hudební cvičení – pentatonika - státní hymna (zpěv a znalost historie) - chorály (středověký a husitský) - česká národní škola - porozumění cizojazyčným textům písní	Dějepis, výtvarné umění, etika – charakteristika kulturně historických slohů Literatura – recenze, kritika Základy společenských věd – psychologie (nadání, schopnosti, vlohy) OSV, MVK - průběžně IKT – prezentace Výchova ke zdraví Obrana vlasti Cizí jazyk

5.14 Výtvarná výchova

5.14.1 Výtvarná výchova – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je v učebním plánu všeobecného gymnázia zastoupena v primě 2 vyučovacími hodinami týdně, v sekundě, tercii, kvartě a 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia se učí ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní, přičemž výuka probíhá ve třídě rozdělené na skupiny.

Výtvarná výchova patří spolu s výchovou hudební do vzdělávací oblasti umění a kultury.

Estetické výchovy učí žáky utvořit si názor na kulturu a umění, estetizaci života, inspirují k samostatné tvorbě, pomáhají k nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění i celkové orientaci ve světě.

Výtvarná výchova je postavena především na tvůrčích činnostech. Žáci rozvíjejí a uplatňují vlastní vnímání, citění a myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Seznamují se nejenom s klasickými výtvarnými výrazovými prostředky, ale i s nově vznikajícími. Důležitou složkou výuky je poznávání dějin výtvarné kultury v historických souvislostech.

V hodinách výtvarné výchovy žáci pracují s různými materiály, seznamují se s rozličnými pracovními postupy, proto se učí bezpečnosti práce a ochraně zdraví, v rámci výtvarné výchovy je tak realizována oblast Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody a formy práce ve výtvarné výchově mají žákům umožnit:

- samostatný výtvarný projev postavený na rozvíjení smyslové citlivosti s důrazem na vlastním výtvarném vyjádření
- rozvíjení poznatých výtvarných technik a jejich zdokonalení
- hledání nových postupů ve výtvarné tvorbě
- osobní prožitek tvorby
- vyjadřovat výtvarně i slovně své názory postoje a pocity
- schopnost spolupráce a ocenění práce druhých
- orientaci ve výtvarné kultuře v historických, sociálních a kulturních souvislostech
- propojení s poznatky z jiných předmětů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		1./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Já a můj svět – sociální vztahy, rodina, přátelství... (jednoduchá figurální kompozice, portrét) Svět za mým světem - kouzelný svět a tajemné dálky – fantazie, pohádky, lidové zvyky, umění jiných kultur (práce s různými materiály, ilustrace, komiks, volná kresba a malba) Řeč barev – barvy studené a teplé, barevná harmonie, barevný tón, světlo a stín Svět tvarů – prostorové vytváření, modelování Hra s písmenky – volná práce s textem Práce s uměleckým dílem - inspirace pravěkem a starověkem	- vyjadřuje pomocí vlastního výběru vizuálně obrazného vyjádření (dále VOV) svůj osobitý pohled na svět a zejména svět fantazie - nalézá vlastní řešení výtvarného problému a uplatňuje svoji spontaneitu a individualitu - vyjadřuje dějový celek se vztahem k prostředí a času - pracuje se základními výtvarnými technikami - používá redukovanou barevnou škálu, uplatňuje barevný a světelný kontrast - komponuje prvky v ploše a v prostoru - vnímá sdělnou a výtvarnou hodnotu písma - hledá inspiraci ke své práci v dílech umění přírodních národů a starověku - orientuje se v mezilidských a sociálních vztazích - seznámí se s ochranou duševního vlastnictví - pracuje samostatně i ve skupině - hodnotí vlastní práci i práci druhých	Český jazyk a literatura – pohádky, báje a pověsti, dobrodružná a cestopisná literatura, lidové zvyky Zeměpis – cestování po světě Hudební výchova – hudebně výrazové prostředky (tón, harmonie) Dějepis – pravěk a starověk Biologie – příroda Arteterapie VDO, OSV – sociální vztahy, práce ve skupině MKV – umění jiných kultur EVV – příroda a její proměny Památky, galerie, muzea Projekt: Cestovatelský deník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Nebe nad hlavou - vesmír, létání, andělé, ptačí perspektiva... Od prvoka k člověku - vnitřní stavba a řád, stvoření světa, vývoj druhů, zvířata, rostliny, člověk Řeč barvy – omezená barevná škála, barevný tón, schopnost barvy vyjádřit smyslové vnímání (hudba, pocity...) Písmohrátky – práce s písmem, příprava na grafickou úpravu textu Přípravné grafické techniky Práce s uměleckým dílem - kultura středověku - světlo a stín, význam barvy, konstrukce staveb, chrliče, symboly	- využívá vybraných prvků VOV pro vyjádření svých zkušeností a představ - ve výtvarných pracích uplatní rozlišení detailu a celku, podstatného a podružného - prohlubuje své poznatky z barevné teorie a využívá je ve svých pracích - komponuje prvky v ploše a prostoru, ověřuje výtvarné hodnoty bodu a linie - zkoumá a zachycuje realitu, kterou poté přetváří podle vlastní výtvarné invence - využije podnětů ze středověkého a novověkého umění ve svých pracích - rozvíjí svou prostorovou představivost - seznámí se s jednou z přípravných grafických technik - vyjadřuje výtvarně i slovně své názory, postoje a pocity	Dějepis – středověk Český jazyk – příběhy o zvířatech, písmo Fyzika, biologie – vesmír, rostlinná a živočišná říše Výchova ke zdraví (viry a bakterie) Hudební výchova – barva a tón, rytmus Arteterapie EVV - ochrana přírody VDO EGS Památky, galerie, muzea <u>Projekt:</u> Zvíře

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		3./8, 1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Bod, linie, plocha, prostor - výtvarné a sdělovací hodnoty čáry a bodu, rytmus, dynamika (perokresba, lavírovaná kresba x plošná malba) Svět neživé přírody (struktury, otisky, reliéf...) Mýty a legendy - evropských i mimoevropských národů Přepis smyslového vnímání – vyjádření hudby, zvuku, pohybu,... výtvarnými prostředky Člověk - město - krajina - svět druhé přírody, urbanismus, jak roste město, zajímavé architektonické projekty, jak člověk mění krajinu Přípravné grafické techniky (tisk z koláže, frotáž, apod.) Umění novověku - setkání s vybranými díly renesance, baroka a klasicismu v návaznosti na daná témata	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim - rozpozná výtvarné kvality jednotlivých prvků VOV - experimentuje a využívá netradičních nástrojů a materiálů - seznámí se některou z přípravných grafických technik - využije poznatků ze setkání s díly umění novověku při své tvorbě - zkoumá a zachycuje realitu, kterou poté přetváří podle vlastní - hodnotí vlastní práce i práce druhých - rozvíjí schopnosti vyjádření svých postojů a názorů	Matematika, fyzika – bod, plocha, prostor, řád Hudební výchova – inspirace hudebním dílem Dějepis a český jazyk – oblast umění EVV – vztah k životnímu prostředí EGS Arteterapie Památky, galerie, muzea Projekt: Mýty a legendy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Komunikace mezi lidmi – mimoslovní komunikace (gesto, pohyb, znak, písmo) Teorie barvy - jak barvy míchat, jak s nimi pracovat, jak barvy působí na mé Já... Přípravné grafické techniky (rytina do papíru, do klovatiny...) Design – odívání, nábytek, předměty denní potřeby Základy typografie (logo, leták, pozvánka, plakát...) Perspektivní a neperspektivní zobrazení - řešení prostoru a prostorových vztahů (Brunelleschi x Picasso) Moderní umělecké směry - co vše nám přineslo moderní umění a jak jsme se s tím vypořádali – odezva v aktuálních pracích Samostatná ročníková práce	- vybírá a kombinuje vhodné VOV pro vlastní osobité ztvárnění daného tématu, uplatní svoji fantazii - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě, reflektuje ostatní umělecké druhy (hudba, tanec, divadlo) - vědomě pracuje s barevnými kvalitami (psych. působení barev) - řeší spojení obrazu s písmem - využívá podnětů z uměleckých děl 20. a 21. století a poznává nejdůležitější směry moderního umění - seznámí se s pojmem užitá grafika a zákonitostmi grafické úpravy - pozná a pojmenuje různé druhy perspektiv - nalézá vlastní řešení výtvarného problému, diskutuje, hodnotí a srovnává různá hlediska	Matematika, fyzika – geometrická abstrakce, perspektiva Chemie, fyzika – barva Dějepis, český jazyk – umění Etická výchova – komunikace s druhými, vnímání jejich potřeb, pozitivní hodnocení druhých, výchova k toleranci Výchova ke zdraví – design Arteterapie EVV - umění IKT – využití ve vlastní tvorbě OSV - průběžně EGS – průběžně Výchova k zdravému životnímu stylu Památky, galerie, muzea Projekty: Osobní výtvarné vyjádření daného tématu

5.14.2 Výtvarná výchova – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova patří spolu s výchovou hudební do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Svými cíly navazuje na výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Učí žáky vytvořit si názor na kulturu a umění estetizací života. Vede žáky k samostatné tvorbě a pomáhá nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění i celkové orientaci ve světě.

V rámci předmětu žáci realizují IKT formou prezentací svých prací v PowerPoint, nebo využívají grafické programy, pracují s digitální fotografií a jejím využitím.

V hodinách VV žáci pracují s různými materiály, seznamují se s rozličnými pracovními postupy, proto se učí bezpečnosti práce a ochraně zdraví, tím se v oboru realizuje Výchova ke zdraví a Ochrana člověka za běžných rizik.

Vzdělávací obor výtvarná výchova nejvíce kooperuje především se vzdělávacími obory, jako je Hudební výchova, Český jazyk a literatura, Občanský a společenskovední základ a Dějepis.

Výtvarná výchova je realizována v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia, ve třetím a čtvrtém ročníku šestiletého studia a v pátém a šestém ročníku osmiletého studia. Předmět si volí polovina třídy a výuka probíhá v odborné učebně.

V předposledním ročníku všech typů studia si žáci rozšiřují své znalosti z výtvarné výchovy ve volitelném semináři Estetika a kultura výtvarného umění a v posledním ročníku studia v semináři Dějiny výtvarného umění. Realizují se v rozsahu dvě hodiny týdně podle zájmu žáků. Žáci navštěvují semináře napříč třídami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce výtvarné výchovy budou využívány metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

- poznávat a porozumět umění prostřednictvím samostatného výtvarného projevu postaveného na rozvíjení smyslové citlivosti s důrazem na vlastní výtvarné vyjádření
- sledovat a hodnotit umění na pozadí historických, společenských a technologických změn
- rozlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění porovnávat a uvědomovat si jejich shodnosti a odlišnosti
- rozvíjet poznané výtvarné techniky a hledat nové postupy ve výtvarné tvorbě

- poznávat a porozumět kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a vytvářet si pozitivní vztah ke kultuře současnosti i minulosti
- spolupracovat a hodnotit práce druhých
- uvědomovat si vliv vzdělání a výchovy pro celkový rozvoj člověka
- poznávat a uvědomovat si propojení předmětu s ostatními vzdělávacími obory

Realizovaná průřezová témata

Výtvarná výchova		
Průřezová témata	5./8, 3./6, 1./4	6./8, 4./6, 2./4
Osobnostní a sociální výchova	Osobní prožitky, zkušenosti a znalosti a jejich uplatnění ve výtvarné tvorbě Vliv kultury na rozvoj vlatní osobnosti Spolupráce při umělecké tvorbě a společném hodnocení	Osobní prožitky, zkušenosti a znalosti a jejich uplatnění ve výtvarné tvorbě Vliv kultury na rozvoj vlatní osobnosti Spolupráce při umělecké tvorbě a společném hodnocení Respektování odlišného kulturního prostředí
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Chápání kulturních rozdílností, kulturní okruhy ve světě a Evropě Významní evropští umělci a jejich vliv na naše kulturní prostředí Evropané z českého prostředí	Globální kultura a její důsledky Významní evropští umělci a jejich vliv na naše kulturní prostředí Evropané z českého prostředí
Multikulturní výchova	Sociokulturní rozrůzněnost světa, kulturní a náboženské difference Hodnoty kulturního prostředí Vnímání vlastní kulturní identity	Sociokulturní rozrůzněnost světa, kulturní a náboženské difference Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik
Environmentální výchova	Vliv člověka a životního prostředí Necitlivé zásahy do krajiny Využití recyklovatelného odpadu jako výtvarného materiálu	Vztah moderní architektury a životního prostředí Využití recyklovatelného odpadu jako výtvarného materiálu
Mediální výchova	Vývoj médií od knihtisku po internet a jejich využití v umělecké tvorbě Reklama, její výrazové prostředky, tvorba reklamy	Nová média ve výtvarném umění a jejich kulturní vliv Reklama, tvorba reklamy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		5./8, 3./6, 1./4
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Zázrak lidského těla - fungování těla, vnější i vnitřní stavba, tělo jako výtvarný prostředek, osobní sebeprojekce Taje typografie - prohloubení znalostí z grafické úpravy, výtvarné práce spojené s písmem Grafické techniky – tisk z výšky Iluze prostoru, objemu a pohybu - antická mimezis, fotografie, film Zdroje moderního umění (- umělecké směry od 2. poloviny 19. století do 2. světové války): - relativita barevného vidění (impresionismus, postimpresionismus, pointilismus) - chápání vztahu předmětů a tvarů v prostoru (Cezanne) - osvobození obrazu od tradičního zobrazování viditelného (fauvismus, expresionismus, abstrakce) - celistvost a rozklad tvaru (kubismus) - povrch a konstrukce (konstruktivismus a geometrická abstrakce) - proměnlivost obrazu v čase (futurismus) - princip náhody, zrušení hranic mezi uměním a neuměním (dadaismus) - tvůrčí potenciál podvědomí (symbolismus, surrealismus)	- při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV - využívá znalostí způsobů vyjadřování a technických možností zvolené výtvarné techniky pro vyjádření své představy - rozliší základní druhy grafických technik - vyjadřuje pomocí vlastního výběru VOV svůj vztah ke světu i svůj svět vnitřní - na příkladech VOV uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, využije je ve své vlastní tvorbě - porovnává různé znakové systémy a využívá je ve své tvorbě - analyzuje a obhájí vlastní tvorbu - uvědomuje si význam osobních prožitků na vznik prožitku - prohlubuje svou orientaci v kultuře jako celku	Biologie – lidské tělo Matematika, fyzika – prostor, umění Český jazyk a literatura – text, písmo Dějepis, literatura – umělecké souvislosti Arteterapie VDO, MKV, EGS - průběžně OSV – průběžně IKT – využití digitálních technologií Památky, galerie, muzea

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova		6./8, 4./6, 2./4
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Problematika současné architektury a designu Grafické techniky – tisk z hloubky Práce s textem, vztah slova a obrazu - po obsahové i formální stránce (kompozice textu a obrazu, malovaná poezie, kaligrafie...) Umění od konce 2. světové války po dnešek - princip řízené náhody (gestická malba) - taktilní a haptické kvality díla (informel) - zapojení těla, jeho pohybu do procesu tvorby (akční tvorba, body art) - vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop art, nová média, akční umění, postmodernismus) - od zrakového klamu k matematickému řádu (geometrická abstrakce, op art, minimalismus) - umění je myšlenka (konceptuální umění) - spontánnost jako projev svobody (umění akce, performance, happening) - skutečnost a iluze (realismus a hyperrealismus) - nové pojetí krajiny (land art) Závěrečná ročníková práce	- při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV - využívá znalostí aktuálních způsobů komunikace a vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - samostatně experimentuje s různými VOV , při vlastní tvorbě uplatňuje také vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění - rozlišuje a pojmenuje umělecké směry 20. století, identifikuje na nich společenské, historické a vědeckotechnické vlivy - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a užití prostředků - uvědomuje si význam osobních prožitků pro vznik uměleckého díla - analyzuje vlastní tvorbu i tvorbu ostatních	Fyzika, matematika, zeměpis biologie – vlivy na architekturu Dějepis, literatura – umělecké souvislosti EGS, MKV, VDO – průběžně IKT – umění, prezentace vlastních prací Arteterapie Památky, galerie, muzea Projekty: Osobní výtvarné vyjádření daného tématu

5.14.2.1 Dějiny umění 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář umožňuje žákovi rozvíjet a systematizovat poznatky již získané. Učí se orientovat v kultuře, v teorii umění a umění od pravěku po 19. století, kdy se tvořily základy umění současného. Seznamuje se podrobněji s výrazovými prostředky výtvarného vyjadřování a jeho přesahy do jiných druhů umění. Hledá světonázorová, filozofická a psychologická východiska tvorby a učí se s nimi pracovat. Seznamuje se s významem ochrany duševního vlastnictví (finanční gramotnost).

Seznamuje se se základními estetickými pojmy, učí se orientovat v estetickém vnímání různých oblastí života. Hledá souvislosti mezi uměním, estetickým cítěním a životem, propojení hodnot tradice a současnosti. Žáci si nově nabyté poznatky ověřují v dílčích pracích. Klade se důraz na diskusi v rámci daného problému a obhajobu svých názorů.

Součástí výuky jsou návštěvy galerií a výstav výtvarného umění. Žáci se mohou zúčastnit aktivit v exteriéru, kde se mohou věnovat tradiční krajinomalbě i aktivitám vycházejícím z konceptuálního umění.

V rámci předmětu realizujeme IKT formou prezentací svých prací v PowerPoint, využívají internet, grafické programy a pracují s digitální fotografií a jejími úpravami.

V prvním pololetí prezentují oblíbeného autora z oblasti výtvarného umění.

Na závěr semináře vypracovávají vlastní projekt. Mají možnost si vybrat téma a zpracování podle vlastního zájmu a zaměření, aby co nejlépe pochopili a uplatnili význam tvořivosti v procesu umělecké tvorby i v životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějiny umění 1	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Umělecký proces a jeho vývoj Znakové systémy umění 20. st a jejich analýza (umění prostorové i časové) Přesahy výtvarného umění do ostatních druhů umění Světonázorová, filozofická a psychologická východiska umění	- vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevených až po konvenční - seznamuje se s příčinami vzniku a proměn uměleckých směrů, zapojuje je do společenských a filozofických vztahů doby jejich vzniku	Dějepis, český jazyk, hudební výchova, OSZ Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských souvislostech Environmentální výchova Multikulturní výchova

Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality Role subjektu v uměleckém procesu Předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta Účinky VOV na smyslové vnímání, (bod, linie, plocha prostor, tvar, perspektiva, světlo, barva, kompozice v ploše i prostoru, kontrast, proporce, harmonie, rytmus, symetrie, ornament, typizace, stylizace, ...) Artefiktika	- vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - dokáže objasnit význam tvořivosti v procesu umělecké tvorby i v životě - uvědomuje si vliv a význam osobních prožitků na vznik prožitku estetického - chápe základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění - hledá hranice umění - charakterizuje obsah a formu VOV konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užitých prostředků	OSZ, biologie, fyzika Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
Úloha komunikace v uměleckém procesu Srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby Umělecká a mimoumělecká znakovost Umění jako proces tvorby nových znaků Subjektivní chápání uměleckých hodnot		OSZ, dějepis Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Základní estetické kategorie Krása, hodnota, estetická norma, kým, vkus, obsah a forma, mimoestetické funkce umění, lidová umělecká tvorba a řemeslná tvorba Umění a světový názor, magie, mýtus Řád, systém, celek, struktura Umění jako výklad světa, myšlení v obrazech	- orientuje se v základních estetických kategoriích - vysvětlí proces vzniku vkusu a estetických norem - nalézá souvislosti mezi uměním, estetickým cítěním a životem člověka - hledá propojení hodnot tradice a současnosti. - objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a	OSZ, biologie Mediální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova

Funkce znaku v umění, zvuk, gesta, pohyb, oblečení, tajemnost, extáze Diskuse v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury Analýza a obhajoba vlastní tvorby (praktická práce, kritika, esej) Hledání vlastních vyjadřovacích prostředků Ověřování nabytých poznatků a dovedností ve vlastní práci Akce v přírodě Návštěvy kulturních akcí, galerií a muzeí Seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně	na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - nalézá a uplatňuje odpovídající prostředky pro vlastní projekty, využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - rozvíjí tvořivost a smysl pro komunikaci - odhaluje vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti - prohlubuje svou orientaci v kultuře a umění jako celku	OSZ Osobnostní a sociální výchova Envirnomentální výchova IKT – prezentace v PowerPointu Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských souvislostech Multikulturní výchova

5.14.2.2 Dějiny umění 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Dějiny umění II. navazuje na Dějiny umění I. Umožňuje žákovi rozvíjet a systematizovat poznatky již získané. Učí se orientovat v kultuře, v teorii umění a umění 20. st. Seznamuje se podrobněji s výrazovými prostředky výtvarného vyjadřování 20. století a jeho přesahy do jiných druhů umění. Hledá světonázorová, filozofická a psychologická východiska tvorby a učí se s nimi pracovat. Hledá souvislosti mezi uměním, estetickým cítěním a životem, propojení hodnot tradice a současnosti.

V oblasti estetiky se seznamuje se stručným přehledem dějin estetiky a se základními estetickými pojmy, učí se orientovat v estetickém vnímání různých oblastí života.

Žáci si nově nabyté poznatky ověřují v dílčích pracích. Klade se důraz na diskusi v rámci daného problému a obhajobu svých názorů.

Součástí výuky jsou návštěvy galerií a výstav výtvarného umění. Žáci se mohou zúčastnit aktivit v exteriéru, kde se mohou věnovat tradiční krajinomalbě i aktivitám vycházejícím z konceptuálního umění.

V rámci předmětu realizujeme IKT formou prezentací svých prací v PowerPoint, využívají internet, grafické programy a pracují s digitální fotografií a jejími úpravami.

V prvním pololetí písemně rozeberou a zhodnotí konkrétní výtvarné dílo nebo autora.

Na závěr semináře vypracovávají vlastní projekt. Mají možnost si vybrat téma a zpracování podle vlastního zájmu a zaměření, aby co nejlépe pochopili a uplatnili význam tvořivosti v procesu umělecké tvorby i v životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějiny umění 2	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Umělecký proces a jeho vývoj Znakové systémy umění 20. st a jejich analýza (umění prostorové i časové – architektura, sochařství, malířství, nová média Užité umění, design, fotografie Přesahy výtvarného umění do ostatních druhů	- vysvětlí umělecký znakový systém 20. st jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - seznamuje se s příčinami vzniku a proměn uměleckých směrů, zapojuje je do společenských a filozofických vztahů doby jejich vzniku	Dějepis, český jazyk, hudební výchova, OSZ Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských souvislostech Environmentální výchova

umění Světónázorová, filosofická a psychologická východiska umění Prezentace uměleckého díla Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality		Multikulturní výchova
Role subjektu v uměleckém procesu Předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta Účinky VOV na smyslové vnímání, (bod, linie, plocha, prostor, tvar, perspektiva, světlo, barva, kompozice, kontrast, proporce, harmonie, rytmus, symetrie, typizace, stylizace, ...) Artefiletika	- vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - dokáže objasnit význam tvořivosti v procesu umělecké tvorby i v životě - uvědomuje si vliv a význam osobních prožitků na vznik prožitku estetického - charakterizuje obsah a formu VOV konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užitých prostředků	OSZ, biologie, fyzika Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
Úloha komunikace v uměleckém procesu Srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách Umělecká a mimoumělecká znakovost Umění jako proces tvorby nových znaků Sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu Subjektivní chápání uměleckých hodnot	- dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu - chápe základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění - hledá hranice umění	OSZ, dějepis Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Základní estetické kategorie Krása, hodnota, estetická norma, kým, vkus, obsah a forma, mimoestetické funkce umění, lidová umělecká tvorba a řemeslná tvorba Umění a světový názor, magie, mýtus	- orientuje se v základních estetických kategoriích - vysvětlí proces vzniku vkusu a estetických norem - nalézá souvislosti mezi uměním, estetickým cítěním a životem člověka - hledá propojení hodnot tradice a současnosti.	OSZ, biologie Mediální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova

Řád, systém, celek, struktura Estetika všedního dne, masová média Vztahy v mimoumělecké a umělecké činnosti Životní styl, design Umění jako výklad světa, myšlení v obrazech Funkce znaku v umění, zvuk, gesta, pohyb, oblečení, tajemnost, extáze Diskuse v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury Analýza a obhajoba vlastní tvorby (praktická práce, kritika, esej) Hledání vlastních vyjadřovacích prostředků Ověřování nabytých poznatků a dovedností ve vlastní práci Akce v přírodě Návštěvy kulturních akcí, galerií a muzeí Seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně	- objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - uplatňuje odpovídající prostředky pro vlastní projekty, využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro své vyjádření - rozvíjí tvořivost a smysl pro komunikaci - odhaluje vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti - prohlubuje svou orientaci v kultuře a umění jako celku - charakterizuje obsah a formu VOV konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užitých prostředků - prohlubuje svou orientaci v kultuře jako celku	OSZ Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova IKT – prezentace v PowerPointu Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských souvislostech Multikulturní výchova Multikulturní výchova

5.14.2.3 Přehledné dějiny umění

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je zaměřen na ucelený přehled vývoje výtvarného umění od počátku po současnost. Větší pozornost je věnována uměleckým směrům 20. st a uměleckým tendencím druhé poloviny 20. století. Jednotlivé okruhy slohů a směrů jsou uváděny v historických, společenských a filozofických souvislostech. Seznamuje se s významem ochrany duševního vlastnictví (finanční gramotnost).

V rámci dějin se žáci seznámí se základními výtvarnými prostředky a postupy, nezbytnými k pochopení vizuálně obrazného vyjadřování (VOV), a s některými problémy umělecké tvorby.

Součástí výuky jsou návštěvy galerií a výstav výtvarného umění. Zde si mohou ověřit a upevnit nabyté vědomosti.

V prvním pololetí žák vypracuje písemně rozbor daného výtvarného díla nebo autora.

Na závěr semináře žák vypracovává seminární práci, která se dotýká některé oblasti výtvarného umění.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Přehledné dějiny umění	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Umělecký proces a jeho vývoj Znakové systémy výtvarných oborů a jejich analýza (architektura, sochařství, malířství, kresba, grafika, užité umění, nová média) Historický vývoj výtvarného umění od pravěku po současnost Historické, sociální a filozofické vlivy na vývoj umění Vliv nových objevů na umělecký proces Přesahy výtvarného umění do ostatních druhů umění Role subjektu v uměleckém procesu	- chápe umělecký znakový systém - rozlišuje a porovnává umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný - seznamuje se s příčinami vzniku a proměn uměleckých směrů, zapojuje je do společenských a filozofických vztahů doby jejich vzniku - vnímá umění a kulturu jako celek - uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku	Dějepis, OSZ Výchova k myšlení v evropských souvislostech Environmentální výchova Multikulturní výchova

Předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla Účinky VOV na smyslové vnímání Prezentace uměleckého díla Úloha komunikace v uměleckém procesu Umění jako proces tvorby nových znaků Srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu Analýza a obhajoba vlastní tvorby (praktická práce, kritika, esej) Ověřování nabytých poznatků a dovedností ve vlastní práci Návštěvy kulturních akcí, galerií a muzeí Seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně	a významem získaným v komunikaci - učí se recepci uměleckého díla a vysvětlí, jak chápat umělecká díla současnosti - charakterizuje obsah a formu VOV konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užitých prostředků - chápe základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu - nalézá a uplatňuje odpovídající prostředky pro svou práci, využívá znalostí různých způsobů vyjadřování - odhaluje vztah vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastní aktivitě a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti - prohlubuje svou orientaci v kultuře jako celku	OSZ, biologie, hudební výchova, Čj Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova OSZ, dějepis, hudební výchova, český jazyk Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova OSZ Osobnostní a sociální výchova IKT – prezentace v PowerPointu Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských souvislostech Multikulturní výchova

5.15 Tělesná výchova

5.15.1 Tělesná výchova – nižší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v zimním období ve dvou tělocvičnách, v letním období, za příznivých klimatických podmínek, na školním hřišti. Výuka probíhá v nekoedukovaných skupinách. Pro žáky 2. ročníku osmiletého studia organizujeme lyžařský kurz.

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smysl této činnosti tkví v tom, aby si žáci navykli zařazovat pohybovou činnost do denního režimu pro uspokojování pohybových zájmů i potřeb, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Tělesná výchova zahrnuje i Výchovu ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu Tělesná výchova jsou upřednostňovány postupy, metody a formy práce, které žákům mají umožnit správný tělesný i duševní rozvoj.

Vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Zdůrazňujeme získání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět.

Upřednostňujeme chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti.

Žáky vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky i jejich učiteli.

Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Upřednostňujeme poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.

Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.

Žáci se zúčastňují různých soutěží

Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova			1./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV Komunikace v TV Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu na zátěž Gymnastika Sportovní hry	věnuje se pravidelně některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - rozumí dodržování bezpečnosti v TV - ví, že pohyb je vhodný pro zdraví (zdravý životní styl) - ví, že má pečovat o své zdraví - zná aktivně osvojované pojmy - zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - dovede kotoul vpřed, vzad, roznožku, základní cvičební prvky na kladině - zná správné držení těla - zvládá rytmus - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - zná základní pojmy - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - uvědomuje si význam sportovních. Her - zvládá konkrétní hry - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu - dodržuje pravidla - uplatňuje zásady fair play, spolupráce, tolerance...	hygiena, chování v dopravních prostředcích – OSZ olympismus – dějepis Výchova ke zdraví, OSV – průběžně	

Atletika	- zvládá základní testy pro ověření zdatnosti, rozumí, proč se testy provádějí - ví, co naměřené hodnoty znamenají, dokáže změřit tepovou frekvenci	
Turistika a pobyt v přírodě	- zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody	

Tělesná výchova			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	provozuje pohybovou aktivitu mimo školu - dbá na osobní hygienu při pohybových aktivitách - dbá na bezpečný pohyb a chování při TV	hygiena – OSZ postavy v pohybu – výtvarná výchova rytmika, cvičení s hudbou-hudební výchova Výchova ke zdraví, OSV – průběžně	
Sportovní hry	- zná základní pravidla her - zvládá základní herní činnosti jednotlivce		
Gymnastika	- zná základní pojmy - ovládá záchranu a pomoc - dovede rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, roznožku, výmyk s pomocí, rovnovážné polohy na kladině, základy houpání na kruzích - dovede jednoduché pohyby s náčiním (stuhy, kužele, šátky...)		
Atletika	- zná pojem atletická abeceda - umí předvést nízký a polovysoký start - ví, kde se jaký start používá - zná fáze skoku dalekého - zná způsoby skoku vysokého		
Zdravotně zaměřené činnosti	- rozumí pojmům hyperlordóza a skolióza - zná základní cviky a umí je provést		

Lyžování	- zná základní pojmy související s osvojovanými dovednostmi - zná rozdíl výstroj, výstroj - zná zásady bezpečnosti při lyžování - zná zásady mazání běžeckých a sjezdových lyží - ví o správném nošení, připínání a odepínání lyží - zná zásady přivolání pomoci - zvládá jízdu na vleku - zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích	
Turistika a pobyt v přírodě	- zná zásady pohybu v zimní krajině	

Tělesná výchova			3./8, 1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	zná zásady bezpečného chování - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních	měření výkonů, statistika – matematika, fyzika stavba těla, anatomie – přírodopis Výchova ke zdraví, OSV – průběžně	
Sportovní hry	- zná pravidla - zvládá herní činnosti jednotlivce - zdokonaluje již osvojené (získané) dovednosti - zvládá přihrávky obouruč trčením vpřed, obouruč spodem - zvládá základy odbití obouruč spodem a vrchem ve dvojicích - zná několik netradičních her		
Gymnastika	- zná základní pojmy - umí provést základní prvky - je opakovaně seznámen se záchranou a dopomocí - dovede kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace - dovede průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - dokáže předvést krátkou sestavu s určenými prvky (skoky, rovnováha, kotoul, obrat) - dovede jednoduché skoky s odrazem z trampolínky - dovede výmyk s dopomocí		

Atletika	- umí jednoduché houpání na kruhách s třemi kroky vpřed a vzad, houpání s obraty - dovede sladit rytmus s pohybem - dokáže na základě ukázky předvést daný cvik s využitím náčiní	
Úpoly	- zdokonaluje se v již dříve osvojených dovednostech - zná pojem a druhy atletických rovinek - umí předvést nízký a polovysoký start i prvky atletické abecedy - seznámí se s vrhem koulí - zná typy člunkových běhů	
Turistika a pobyt v přírodě	- seznámí se se základy sebeobrany - seznámení s orientačním během	

Tělesná výchova			4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	- zná zásady bezpečného chování dbá na hygienu po sportovní činnosti dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních	měření výkonů, statistika – matematika, fyzika olympismus – dějepis drogy – OSZ vitamíny, léčiva – chemie Výchova ke zdraví, OSV – průběžně	
Sportovní hry	- zná pravidla zvládá herní činnosti jednotlivce na vyšší úrovni než v tercii - zdokonalení již osvojených (získaných) dovedností - zvládá základní přihrávky - zvládá základní způsoby odbíjení při volejbale - zvládá základní sportovní hry - zná netradiční sportovní hry		
Gymnastika	- zná základní pojmy - umí provést základní prvky na lepší úrovni než v tercii - je opakovaně seznámen se záchranou a dopomocí - dovede navázat kotoul vpřed a kotoul vzad dovede průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - zvládne stoj na rukou s oporem o stěnu dokáže předvést krátkou sestavu s určenými prvky		

Atletika Úpoly Turistika a pobyt v přírodě	- dovede jednoduché skoky s odrazem z trampolínky - dovede výmyk z vyvýšené podložky bez dopomoci - umí jednoduché cviky na kruhách - dovede sladit rytmus s pohybem - dokáže spojit základní prvky s náčiním do jednoduché sestavy za pomoci vyučujícího - zná základní atletické pojmy - zdokonaluje se v již dříve osvojených dovednostech - zná pojem a druhy atletických rovinek - umí předvést nízký a polovysoký start i prvky atletické abecedy - zná jednotlivé části atletického rozcvičení - zvládne základní cvičení pro nácvik štafetové předávky - zvládne atletický trojboj - základní prvky juda - orientační běh	

5.15.2 Tělesná výchova – vyšší stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá v zimním období ve dvou tělocvičnách, v letním období, za příznivých klimatických podmínek, na školním hřišti. Výuka je realizována ve skupinách (dívky – chlapci). V předvánočním období jsou všechny třídy zapojeny do turnajů ve vybíjené, přehazované, v basketbalu, volejbalu a florbalu. Tyto jsou organizovány dle věkových kategorií. Nejlepší hráči reprezentují školu v soutěžích okresních a krajských. Pro žáky 5. ročníku osmiletého gymnázia, 3. ročníku šestiletého gymnázia a 1. ročníku čtyřletého gymnázia organizujeme lyžařský výcvikový kurz. Septimy, 5. ročníky šestiletého gymnázia a 3. ročníky čtyřletého gymnázia se účastní výběrového sportovního kurzu (LVK, vodní turistika, cykloturistika, horská turistika, kurz sportovních her nebo kurz kombinovaný). Koncem školního roku jsou organizovány sportovní dny, do kterých se žáci zapojí dle svého zájmu o jednotlivé soutěže. Pro pestrost výuky dochází dle možností (technických a organizačních) a zájmu žáků v jednotlivých třídách k doplnění výuky o plavání, bruslení, jízdu na on-line bruslích a bouldering.

Žáci mají možnost prohloubit a procvičit své dovednosti v nabízených sportovních kroužcích (volejbal, florbal, fotbal... dle zájmů žáků).

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových schopností, možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Ve vyšším stupni gymnázia jsou pohybové činnosti žáků již řízené a orientované na složitější a náročnější činnosti, techniku a herní kombinace, zaměřené na vyšší fyzické zatížení. Oktávy a 4. ročníky se zapojují vlastním výběrem sportovních činností do tvorby vyučovací jednotky. Cílem je, aby si žáci navykli zařazovat pohybovou činnost do denního režimu pro uspokojování pohybových zájmů i potřeb, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, kompenzaci ztížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Výchovné a vzdělávací strategie

- postupy, metody, formy umožňující správný tělesný a duševní rozvoj
- poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, orientace v názorech na zdravý způsob života
- zdatnost, dobrý fyzický vzhled, duševní pohoda jako jeden z předpokladů pro uplatnění ve společnosti, výběr partnera a profesní dráhy
- komunikace mezi jedinci, ve skupinách, s učiteli, instruktory a lektory
- týmová práce jako součást nejen jednotlivých sportovních aktivit, ale i ochrany člověka za mimořádných situací a rizik ohrožujících zdraví jednotlivce i skupiny
- poznání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání, chování a rozhodování
- respektování společně dohodnutých pravidel chování, pravidel sportů a soutěží
- podpora a častější nenásilné zapojení slabšího jedince do všech aktivit a vytvoření předpokladů a schopností pro střídání rolí ve skupině

- účast na školních i mimoškolních soutěžích
- aktivní podíl na všech fázích činnosti ve vyučovacích jednotkách, kroužcích a sportovních kurzech
- péče o zdraví a bezpečnost, vzájemná pomoc, odpovědnost

Realizovaná průřezová témata

Tělesná výchova				
Průřezová témata	1./4, 3./6, 5./8	2./4, 4./6, 6./8	3./4, 5./6, 7./8	4./4, 6./6, 8./8
Osobnostní a sociální výchova	Průběžně – sociální role, sociální skupina, rizika ohrožující zdraví v terénu	Průběžně – sociální role, sociální skupina, respektování druhých, fair play	Průběžně – sociální role, sociální skupina, Ochrana za mimořádných situací	Průběžně – sociální role, sociální skupina, respektování druhých, fair play
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Průběžně – významné evropské sportovní události, sportovci atd.	Průběžně – významné evropské sportovní události, sportovci atd.	Vnímání ČR v evropských souvislostech při sportovních kurzech	Průběžně – významné evropské sportovní události, sportovci atd.
Multikulturní výchova	Rovnocennost sportovců jiných ras			Průběžně – olympismus – doping – zdraví
Enviromentální výchova	Lyžařský výcvik Vztahy organismů, vliv člověka na přírodu, životní prostředí ČR	Průběžně – sportovec – prostředí – zdravotní rizika	Sportovní kurz Životní prostředí ČR, vnímání a poznávání přírody kolem nás	
Mediální výchova	Průběžně – sledování sportovních přenosů, výsledků, nových trendů ve sportu	Průběžně – sledování sportovních přenosů, výsledků, nových trendů ve sportu	Průběžně – sledování sportovních přenosů, výsledků, nových trendů ve sportu	Průběžně – sledování sportovních přenosů, výsledků, nových trendů ve sportu

Vzdělávací obsah předmětu

Tělesná výchova	1./4, 3./6, 5./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech Sportovní hry Gymnastika	- zná zásady bezpečného chování - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních - zná význam pohybu pro zdraví	OSZ, biologie – péče o tělo Výchova ke zdraví – ochrana zdraví, první pomoc
	- zná pravidla míčových her, dokáže s pomocí rozhodovat zápas a seznamuje se se zápisem o utkání - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, přechody do obrany po ztrátě míče, pokrytí útočníků v basketbale - dovede kombinovat ve dvojici, ve trojicích, zná princip zónové obrany - zvládá uvolnění se bez míče, zastavení, obrátky a únik s míčem, dvojtakt - zvládá průpravná cvičení ve volejbale, odbití obouruč spodem, odbití obouruč vrchem, činnosti nahrávače a smečáře, blokování na síti - zvládá podání z krátké a delší vzdálenosti s umístěním - zvládá hru družstva bez výměny na herních postech - zvládá základní techniky přihrávky nohou a hlavou, zpracování míče a průpravná cvičení ve fotbale - zvládá základní herní činnosti s florbalovou holí, průpravná a kombinační cvičení ve florbalu - zná nové a netradiční sportovní hry	OSZ – respektování pravidel herních, pravidel fair- play, rozeznávání sociálního klimatu v týmu, zvládání sociálních rolí, formálních i neformálních Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví (rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)
	- zná základní gymnastické názvosloví, provádí	

	dopomoc dle potřeby a záchranu při cvičení na náradí - zvládá kotouly a stoj na rukou, přemet stranou, rondát a tyto spojit do sestavy - zvládne stoj na rukou do kotoulu a kotoul letmo - zvládá základní skoky na trampolíně a přeskoky přes náradí různé výšky - dovede výmyk, výmyk z visu, přešvih únožmo, seskok zákmihem, sešin při sestavě na hrazdě - zvládá jednoduché prvky na kruzích, rovnovážné polohy, komíhání, rotační cviky - zvládá cvičení s hudbou a jednoduchým náčiním (míčky, švihadla, obruče)	Seznámení se základními biomechanickými principy pohybu, fyzika, matematika
Atletika	- zná atletické pojmy a zvládá atletickou abecedu a její prvky dokáže použít při řízení skupiny - umí jednotlivé starty a zná jejich použití pro běžecké disciplíny - zvládá způsoby běhu a dýchání při sprintu, vytrvalostním běhu, kondičním joggingu, zvládá běh v terénu, štafety - dovede provést základní skoky z místa odrazem snožmo, jednonož, vícenásobné skoky, skok do výšky více způsoby - zdokonaluje osvojené dovednosti v hodech na cíl - seznámí se s vrhem koulí	Fyziologie- aerobní, anaerobní systémy energetického krytí, fyziologické účinky atletického tréninku
Turistika a lyžování	- zdokonaluje běh na lyžích klasickou technikou a bruslením a zlepšuje tak vytrvalostní schopnosti - zná jednotlivé lyžařské disciplíny, vybavení, výstroj a bezpečnostní zásady při pobytu na horách - zvládá a zdokonaluje jízdu na sjezdových lyžích (klasika + carving)	Enviromentální výchova Zeměpis – základní orientace v mapě, v turistických trasách,

Činnosti ovlivňující zdraví	- seznámí se se základy snowboardingu - zná pravidla chování na sjezdovce a v běžeckých stopách - posoudí a za pomoci učitele organizuje svůj pohybový režim a využívá vhodné a dostupné pohybové aktivity - správné držení těla, posilování a protahování - vybere si vhodné soubory vyrovnávacích cvičení - zná rizikové faktory ovlivňující bezpečnost, na ty se připraví speciálním cvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení	ekologické cítění, vnímání přírody kolem sebe HS – činnosti integrovaného záchranného systému Pomoc při život ohrožujících stavech v klimaticky odlišných podmínkách a terénech Výchova ke zdraví

Tělesná výchova	2./4, 4./6, 6./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech Sportovní hry	- zná zásady bezpečného chování - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních a úraze v TV - zná pravidla a dokáže rozhodovat, umí provést zápis a zhodnotit utkání - zdokonaluje již osvojené dovednosti - dovede kombinovat v čase základní herní systémy (osobní obrana, pressing, zónová obrana, vysunutá obrana) - v basketbale dovede použít různé druhy střelby (z místa, z výskoku, z otočky, za pohybu, s obráncem apod.) - v kopané zvládá převzetí míče v pohybu, nácvik přihrávek v různém směru na jeden a více doteků, narážčky a střelbu - zná pravidla softbalu, základní hody a techniku odpalu, pohyb na hřišti, přesuny - zdokonaluje herní činnosti družstva a jednotlivce ve volejbale, náběhy k síti, smeč, kompaktní blok, seznamuje se s přebíháním - zvládá florbalové přihrávky, zpracování míčku, obejít soupeře, vedení míče a střelbu - umí pravidla nohejbalu a základy odbití míče, hru na síti a podání - zná další doplňkové sporty (badminton, ringo, frisbee)	OSZ, biologie – péče o tělo Výchova ke zdraví – ochrana zdraví, první pomoc OSZ, OSV – fair-play, rozeznávání sociálního klimatu v týmu, zvládání sociálních rolí, formálních i neformálních Mediální výchova – sledování sportovních utkání

Gymnastika	- ovládá dobře dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí - zdokonaluje kotouly za použití překážek, trampolíny a můstku, stoj na rukou do kotoulu, stoj na hlavě - zvládne šplh na tyči a laně s přírazem i bez přírazu - zdokonaluje cvičení s náčiním a s hudbou (švihadla ve dvojicích, overbally, gymbally, dřevěné tyče) - zdokonaluje se v osvojených dovednostech v přeskoku přes kozu a bednu (letová fáze)	Fyzika – biomechanika, první pomoc při zranění
Atletika	- zná pojmy a zvládá stupňované rovinky a ví jak rozvíjet rychlostní vytrvalost - umí rozlišit a zaběhnout štafetové běhy různých délek (4x100- 400m) - zvládá nácvik techniky skoku do výšky flopem a nůžkami - zdokonaluje skok do dálky dle možností - dovede provést hod na dálku kriketovým míčkem, granátem, těžkým břemenem - zdokonaluje vrh koulí sunem - zvládá testy a testová cvičení - umí rozlišit jejich význam pro jednotlivá sportovní odvětví	Biologie – sportovní trénink, sledování krátkodobých a dlouhodobých fyziologických změn způsobených atletickým tréninkem
Posilování a kondiční příprava	- zná různé druhy posilování a fyziologické účinky jednotlivých druhů - dokáže si zvolit vhodný způsob posilování pro konkrétní účel, využití netradičního náčiní - seznamuje se se základy lezení na umělých stěnách	Biologie – sportovní trénink, sledování krátkodobých a dlouhodobých fyziologických změn způsobených atletickým tréninkem
Úpoly	- zná pádovou techniku, úchopy, povaly	

Činnosti ovlivňující zdraví	- zaměří se na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy - kompenzace jednostranné zátěže - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - provádí zdravotně zaměřená cvičení (kompenzační a relaxační)	Biomechanika – korekce svalové nerovnováhy Výchova ke zdraví

Tělesná výchova	3./4, 5./6, 7./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	- zná zásady bezpečného chování - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních	OSZ, biologie – péče o tělo Výchova ke zdraví – ochrana zdraví, první pomoc
Sportovní hry	- zvládá základní způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové aktivity a zatížení - umí připravit a předvést úkoly pro své spolužáky od zadání po realizaci - zná dobře pravidla a umí spolurozhodovat v utkání - zvládá HČJ v házené a hru dle upravených pravidel - zvládá útočný úder, blokování a herní kombinace ve volejbale, zdokonaluje hru v poli i na síti - dovede vyhodnocovat průběh herních činností a zapojovat sebe i ostatní do týmové spolupráce - zná rizikové faktory házené ovlivňující bezpečnost hry	Mediální výchova – sportovní přenosy OSV - průběžně
Gymnastika	- umí poskytovat dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí - zná a umí používat gymnastické názvosloví - zvládá provedení akrobatických prvků samostatně i v sestavě, na nářadí, přeskoky - umí šplhat na tyči i na laně - dokáže pro rozvoj koordinace, estetického projevu a rytmického cítění využít různé náčiní a nářadí (švihadla, míče, stuhy, lavičky, dřevěné tyče, netradiční pomůcky)	Biologie, fyzika

Atletika	- zná atletické disciplíny - dovede sladit rytmus s pohybem při následně zvyšované rychlosti - zvládá a zdokonaluje vytrvalost postupným prodlužováním běžeckých tratí popř. časových limitů - umí štafetovou předávku pravou i levou rukou - zná krokový rytmus při hodech - dovede sun při vrhu koulí - zdokonaluje se ve skoku vysokém - dokáže měřit atletické výkony (manipulace se stopkami, s metrem, . . .)	Matematika, statistika – hodnocení druhých a sebehodnocení, měření výkonů, porovnávání
Plavání	- zná význam plavání - dovede jednotlivé plavecké způsoby - je seznámen s obrátkami - umí správně dýchat	Fyzika – biomechanika, enviromentální výchova – vztahy organismu a prostředí
Bruslení	- zná rozdíly v technice in- line a ledního bruslení, dokáže základní kroky, odrazy, překládání, jízdu vzad a bezpečné zastavení	Fyzika – biomechanika, enviromentální výchova – vztahy organismu a prostředí
Zdravotní TV	- umí provádět základní vyrovnávací cvičení - dovede zařadit kompenzační cviky po jednostranné zátěži - zdokonaluje správné držení těla, vyrovnávací a protahovací cvičení, dechová cvičení - umí použít kompenzační pomůcky (gymbally, overbally, dřevěné tyče...)	Biologie, fyziologie, zdravý a bezpečný životní styl
Posilování	- zná způsoby kondičního posilování bez zátěže i se zátěží, v kruhovém tréninku	Osobnostní výchova

Lyžování- pobyt v přírodě	- dovede využít hudební doprovod k pohybovým činnostem - zná a postupně se seznamuje s posilovacími stroji a jejich využitím - účastní se výběrového sportovního kurzu - zima – běh na lyžích, carving, snowboarding - jaro – turistika, cykloturistika, vodní turistika, kombinovaný kurz	Zeměpis, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, enviromentální výchova, ekologie, výuka prožitkem Pohyb v horském terénu, bezpečnost při vodáckém a cyklistickém výcviku
Činnosti ovlivňující zdraví	- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost - zásady otužování - poskytne první pomoc při úrazech v nestandardních podmínkách - zdokonaluje činnost srdečně-cévního systému a pohybové dovednosti - hodnotí vliv cvičení na zdraví svoje i svých spolužáků - zná rizikové faktory plavání	Výchova ke zdraví PP – záchrana tonoucích

Tělesná výchova	4./4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	- zná zásady bezpečného chování - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních	OSZ, biologie – péče o tělo Výchova ke zdraví – ochrana zdraví, první pomoc
Sportovní hry	- zvládá samostatně připravit a vést tématické rozcvičení s ohledem na charakter další pohybové zátěže - dovede použít útočné a obranné HČJ - zná pravidla míčových brankových a síťových her - zvládá složitější herní situace	OSZ, mediální výchova – organizace lidí, hodnocení, pravidla herní, pravidla fair-play
Gymnastika	- umí předvést všechny základní gymnastické prvky - dovede vytvořit volnou sestavu v akrobacii, se švihadlem, s míčem a řádně ji zhodnotit - zvládne připravit překážkové dráhy s využitím náradí a provést realizaci vlastních cvičení	Fyzika, biologie
Atletika	- zvládá vytrvalostní a kondiční běhy, běh v terénu - dokáže připravit jednoduchý atletický test a vyhodnotit ho - zvládá atletický víceboj a delší štafetový běh - umí využít atletické prvky ke zvýšení či udržení kondice	Biologie, fyziologie
Prožitkové aktivity (dle možností)	- ví o existenci lanových center a postupně se seznamuje s typy lanových překážek v lanovém centru - zná základy lezení na umělé stěně – bouldering a	Osobnostní a sociální výchova – výuka prožitkem, rekreologie

Zdravotní TV	bezpečnostní zásady - dokáže boulderovat na méně náročných lezeckých cestách - dokáže zaujímat správné výchozí polohy pro dechová cvičení - dovede rozlišit a použít pohyby dle způsobu provedení (vedené, švihové, kyvadlové) - zvládá protažení zkrácených svalů a tím příznivě ovlivní kloubní pohyblivost	Biologie, medicína
Posilování	- dokáže rozlišit posilování pro jednotlivé svalové skupiny a počty opakování - zvládne aktivovat oslabené svaly a hyperaktivní nechat relaxované	Biologie, fyziologie, fitness- styl života
Netradiční sporty	- dovede reagovat na změny v aktivitách – ultimate, australský fotbal, soft- tenis... - dokáže použít pro různé sport. Činnosti předměty ze svého okolí (lahve, noviny, přírodní materiály...)	
Činnosti ovlivňující zdraví	- užívá běh pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - připraví organismus na zátěž na lezecké stěně odpovídající danému pohybu - během i na závěr hodiny použije vhodné sady vyrovnávacích cvičení	Biomechanika, fyzika
	- orientuje se ve své osobnosti = věří si - ovládá emoce (výhra, prohra, faul) - prosazuje potřebu pohybu	Výchova ke zdraví

5.15.2.1 Teorie tělesné výchovy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Teorie tělesné výchovy je volitelný seminář pro maturitní ročníky, který je dotován dvěma hodinami týdně. Sdružuje žáky se zájmem o studium Tělesné výchovy na vysoké škole.

Studenti získají základy pro předměty, které se v rámci studia tělesné výchovy na vysokých školách vyučují.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
• Výchova ke zdraví • Etika TV a sportu • Hygiena TV a sportu • Názvosloví • Základy sportovního tréninku • Didaktika TV a sportu • Základy historie TV a sportu	- Získá základní vhled do předmětů, které jsou zahrnuty ve studiu TV na vysoké škole. - Pochopí tělesnou aktivitu v širších souvislostech. - Nasbírané poznatky bude moci využít v soukromých tělesných aktivitách - tvorba vlastního tréninkového plánu - přístup ke sportu a tělesné aktivitě - učení tělesné aktivity dalších osob.	- Tělesná aktivita z různých úhlů pohledu - historické souvislosti - etika - hygiena - didaktika - chemie, biologie, fyzika.

5.15.3 Tělesná výchova – třída pro sportovně talentovanou mládež

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících (1. – 4. ročník). Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti, v posilovně. Výuka je realizovaná v nekoedukovaných skupinách.

Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti a z celkové atmosféry ve výuce. Ve vyšším stupni gymnázia jsou pohybové činnosti žáků již řízené a orientované na složitější a náročnější činnosti, techniku a herní kombinace, zaměřené na vyšší fyzické zatížení. 4. ročníky se zapojují vlastním výběrem sportovních činností do tvorby vyučovací jednotky.

Důraz je také kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, kompenzaci zatížení a pro podporu zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu Tělesná výchova jsou upřednostňovány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit :

- pokračovat v osvojení nových a v upevňování dříve osvojených pohybových dovedností
- kultivovat svůj pohybový projev a usilovat na základě teoretických poznatků a pohybových zkušeností o vyšší výkonnostní úroveň
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a využívat je pro poznávání, vytváření a upevňování meziosobních vztahů v duchu „fair play“
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportování a jiné aktivity pohybové, ve známém i neznámém prostředí a vést žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Realizovaná průřezová témata

Tělesná výchova				
Průřezová témata	1./SP	2./SP	3./SP	4./SP
Osobnostní a sociální výchova	Průběžně – sociální role, sociální skupina rizika ohrožující zdraví	Průběžně – sociální role, sociální skupina, afilace a týmová koheze	Průběžně – sociální role, sociální skupina, rizika ohrožující zdraví v terénu	Průběžně – sociální role, respektování druhých, fair play
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Průběžně – významné evropské sportovní události	Průběžně – významné evropské sportovní události (MEJ, ME, EP), sportovci		
Multikulturní výchova	Rovnocennost sportovců jiných ras		Rovnocennost sportovců jiných ras	Rovnocennost sportovců jiných ras
Mediální výchova	Průběžně – sledování sportovních přenosů, tisku, sportovních výsledků a nových trendů ve sportu	Průběžně – sledování sportovních přenosů a nových trendů ve sportu	Průběžně – sledování sportovních přenosů, tisku a sportovních výsledků	Průběžně – sledování sportovních přenosů, výsledků a nových trendů ve sportu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova			1./STM
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	- zná zásady dodržování bezpečnosti dané provozními řády jednotlivých sportovních zařízení - používá pro osvojované činnosti vhodnou výzbroj a výstroj - zvládá záchranu a pomoc u osvojovaných činnostech - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních - uvědomuje si zásady osobní hygieny	Osobní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských souvislostech Mediální výchova	
Sportovní hry	- zná pravidla používaných míčových her, dokáže s pomocí rozhodovat zápas a provést zápis o utkání - zdokonaluje již osvojené pohybové dovednosti - zvládá základní herní činnosti jednotlivce vybraných sp.her - chápe rozdíl mezi kombinacemi a systémy sportovních her - dokáže z HČJ uvolňování hráče s míčem a bez míče - v basketbale dovede použít různé druhy střelby - ve fotbale zvládá základní techniky - přihrávek nohou a hlavou, zpracování míče, herní a průpravná cvičení - a seznámí se s novými netradičními		

Atletika	sportovními hrami - zná atletické disciplíny - zvládá atletickou abecedu, způsoby běhu a jednotlivé atletické disciplíny běžecké v úrovni startů - ví co je jogging a fartlek - zdokonaluje svoje dovednosti ve vrzích a hodech - zvládá a zdokonaluje vytrvalost postupným prodlužováním běžeckých tratí - je schopen opakovaně zvládnout Cooperův běh	
Kondiční příprava	- dokáže absolvovat kondiční trénink na vybraných trenažérech - zná různé druhy posilování, fyziologické zatížení při posilování a odezvu organismu na zátěž - dokáže přizpůsobit formy posilování a zařadit do tréninkových období	
Úpoly	- zná pádovou techniku, porazy, držení - ovládá základy sebeobrany	

Tělesná výchova			2./STM
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	- zná zásady bezpečného chování - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních	Osobní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských souvislostech Mediální výchova	
Sportovní hry	- zvládá aplikované druhy rozcvičení s ohledem na pohybové aktivity v hodině - umí strečinková cvičení statického charakteru - pokračuje v zdokonalování HČJ ve fotbale/futsale a basketbale - umí připravit a předvést úkoly pro své spolužáky od zadání po realizaci - dovede aplikovat systém zónové obrany a rychlého protiútku - zvládá složitější herní situace		
Gymnastika	- zvládá provedení základních akrobatických prvků - dokáže použít gymnastické názvosloví - umí aplikovat soubor gymnastických cvičení pro kloubní pohyblivost		
Atletika	- zvládá kondiční běh a běh v terénu - dokáže se orientovat v situacích „mrtvého bodu“ a „druhé dechu“ - dokáže připravit jednoduchý motorický test z atletických disciplín		

Plavání	- umí využít atletické prvky k udržení kondice - dokáže se pohybovat ve vodním prostředí plaveckými způsoby - umí základy zábavných cvičení ve vodě (štafety, hry, apod) - dokáže předvést startovní skok	
Zdravotní TV	- zvládá systém relaxačně-kompenzačních cvičení - dokáže použít cvičení pro protažení zkrácených svalových partií - zná základy automasáže	

Tělesná výchova		3./STM
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	- zná zásady bezpečného chování - dbá na hygienu po sportovní činnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních	Osobní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova
Sportovní hry	- dokáže již využít HČJ přímo v řízené hře - zná více druhů střelby, driblinku a přihrávek - umí připravit průpravná a herní cvičení v rámci herní hodiny - dovede vyhodnocovat průběh herních činností a zapojovat sebe i ostatní do týmové spolupráce - umí připravit soutěže ve střelbě a pohybu hráče s míčem/štafety	
Atletika	- zná atletické vrhačské disciplíny - dokáže sladit rytmus běhu při stupňovaných rovinkách - dokáže docílit odpovídajícího času při testu Cooperova běhu - dokáže měřit atletické výkony (manipulace se stopkami, metrem,...)	
Gymnastika	- zná gymnastické názvosloví a dokáže dát dopomoc a záchranu při gymnastických cvičeních - ovládá základní prostná-kotouly, přemety stranou, stoj na rukou a kotoul letmo - zvládá základní skoky na trampolíně malé a	

Posilování	různé druhy přeskoků přes nářadí a náčiní - zvládá cvičení s jednoduchým náčiním (švihadla) - dokáže se orientovat na posilovacích trenažérech - umí sestavit aplikovaný soubor posilovacích cvičení všeobecného charakteru - rozezná posilování dynamického a statického charakteru - zvládne aktivovat oslabené svaly a hyperaktivní nechat relaxované	

Tělesná výchova			4./STM
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	- zná zásady bezpečného chování - dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních - zvládá základní druhy rozcvičení a zahřátí organismu před pohybovou aktivitou - umí dělit rozcvičení na speciální a všeobecné - zvládá na velmi dobré úrovni HČJ ve spojení s herními kombinacemi - dokáže připravit herní trénink a soutěže z jednotlivých kolektivních her (basketbal, fotbal, florbal a další) - dovede vyhodnocovat průběh herních činností a zapojovat sebe i ostatní do týmové spolupráce	Osobní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova	
Sportovní hry			
Atletika			
Posilování			

5.16 Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován ve třetím a čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia a v prvním a druhém ročníku šestiletého gymnázia. Ve třetím ročníku (prvním ročníku šestiletého gymnázia) v rozsahu dvě hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku (druhém ročníku šestiletého gymnázia) hodinu týdně. Předmět ve třetím ročníku (prvním ročníku šestiletého gymnázia) vyučuje pedagog s aprobační biologie, ve čtvrtém ročníku (druhém ročníku šestiletého gymnázia) vyučuje předmět jedno pololetí školní psycholog a druhé pololetí školní metodik prevence SPJ.

V rámci vyučovacího předmětu je realizována i oblast Člověk a svět práce.

Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou, většinou v odborných učebnách biologie, v kmenových třídách nebo v aule školy (filmy, besedy, přednášky apod.). Při laboratorních pracích (zařazených ve třetím ročníku osmiletého gymnázia a v prvním ročníku šestiletého gymnázia) v rozsahu maximálně pěti hodin za školní rok bude třída rozdělena na dvě skupiny a výuka bude probíhat v pracovně biologie.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat v běžném životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby získávali základní poznatky o stavbě lidského těla a dědičnosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní a zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i běžném životě. Proto bude výuka probíhat formou různých her, technik, interaktivních programů, projektů, skupinové práce apod. Bude doplňována exkurzemi, přednáškami a besedami různých státních i nestátních organizací podle aktuální nabídky v průběhu školního roku a podle potřeb třídy. Výuka je také těsně propojena se školními preventivními programy a projekty. Je i velmi důležité, aby výuka byla ovlivněna kladným osobním příkladem učitele a celým životem školy.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je integrovaným předmětem – propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny i tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (v návaznosti na osobnostní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat) a Mediální výchova (v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty zdraví). Vzdelávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu Výchova ke zdraví budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které žákům mají umožnit:

- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti o člověku a jeho zdraví a vyvozovat z nich praktické závěry a postupy, umět formulovat vlastní názory na problematiku zdraví,
- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky pozorovat praktické jevy a jednání lidí související se zdravím (především civilizačními chorobami), vyhodnocovat je a vyvozovat z nich praktické závěry pro současnost i budoucnost,
- porozumět textům a obrazovým materiálům souvisejícím se stavbou lidského těla a funkcemi jeho orgánů, poznávat základní značky a symboly související s problematikou člověka a jeho zdraví a umět je používat v běžném životě,
- samostatně uvažovat a řešit problémy související se zdravím člověka v různých etapách života, umět formulovat a klást si otázky v souvislosti se zdravím člověka a hledat na ně adekvátní odpovědi,
- hledat, navrhnout a používat další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k hledání správných odpovědí na tyto otázky více nezávislými způsoby,
- vyhledávat informace z různých zdrojů s tematikou biologie člověka a jeho zdraví a umět posuzovat jejich spolehlivost,
- poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu,
- pochopit zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, vnímat radost z činností spojených s pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příjemných mezilidských vztahů,
- získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje.
- využívat osvojené preventivní postupy a modely chování v každodenním životě,
- propojovat zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji,
- uvědomovat si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka, rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností, respektovat je i u druhých lidí,
- respektovat změny v období dospívání, vhodně na ně reagovat a kultivovaně se chovat k opačnému pohlaví
- respektovat význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápat význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

- chápat a respektovat práva a povinnosti související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, umět je aplikovat v běžném životě i v krizových situacích, umět vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým,
- chápat zdraví, dobrý fyzický vzhled a duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- projevovat odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předcházet situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc
- uplatnit adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví			3./8, 1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Člověk – rozvoj a růst jedince Dětství, puberta, dospívání Tělesné, duševní a společenské změny Stavba a funkce lidského těla Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy. Soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí Nemoci, úrazy a prevence Příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná onemocnění a život ohrožující stavy, epidemie. Bezpečné způsoby chování, zdravotní preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů. Ochrana člověka za mimořádných událostí. První	- objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří, uvědomuje si význam, zvláštnosti a rizika jednotlivých etap - normálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, chápe význam tohoto důležitého období, uvědomuje si jeho rizika a ví, jak se proti nim chránit - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - zná nejčastější choroby a zdravotní problémy spojené s jednotlivými orgánovými soustavami a ví, jak se před nimi chránit - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním	Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Etická výchova (Smysl života, úcta k životu, změny v životě člověka) Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Přednášky a besedy – podle aktuální nabídky a potřeby třídy Etická výchova (Zodpovědný vztah k sexualitě, sexuální identita, láska, rodičovství) <u>Laboratorní práce :</u> Stavba lidské kostry, určování kostí Chemická stavba kosti Základy antropometrie Hrdličkovo antropologické muzeum (exkurze) Měření dechové frekvence a vitální kapacity plic Měření tepové frekvence a krevního tlaku, poslech srdeční činnosti Kožní čidla – jednoduché pokusy Smyslová ústrojí – jednoduché pokusy Otisky prstů (základy daktyloskopie) Základy pilologie Člověk a svět práce <u>Projekty:</u> „Spolupráce s ČČK“ „Informační panel na téma prevence“	

pomoc. Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, vliv životního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, pobyt v přírodě, režim dne	problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, dbá na pitný režim - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost - zná význam dodržování denního režimu a vyváženosti pracovních a odpočinkových aktivit	(Využití informačních letáků z ordinací dětských a praktických lékařů.) <u>Laboratorní práce</u> : Základy první pomoci I. Základy první pomoci II. Různé přednášky a besedy podle aktuální nabídky a potřeby třídy Člověk a svět práce Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Etická výchova (Zdravý způsob života a péče o zdraví) <u>Projekty</u>: „Jak se jí u nás doma?“ (Anketa o stravovacích návycích žáků naší školy + sestavení optimálního jídelníčku středoškolského žáka.) Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Etická výchova (Odpovědnost za vlastní zdraví, úcta k životu, rizika ohrožující zdraví) <u>Laboratorní práce</u> : Různé přednášky a besedy podle aktuální nabídky a potřeby třídy Člověk a svět práce

Výchova ke zdraví			4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Nemoci přenosné pohlavním stykem, bezpečné způsoby chování, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity	- reaguje normálně na fyziologické změny v období dospívání, dovede je vysvětlit, toleruje podobné projevy u vrstevníků, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví. - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Etická výchova (Odpovědný vztah k sexualitě, sexuální identita) Různé přednášky a besedy podle aktuální nabídky a potřeby třídy, diskuse, skupinové a interaktivní formy a metody práce	
Vztahy ve dvojici Fungování interakce v dyádě – přátelství, láska, manželství, rodičovství	- vnímá sebe sama jako bytost sociální, dokáže využívat pozitivní, asertivní komunikaci v dyádě. - uvědomuje si nutnost norem v soužití s druhými lidmi	Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Etická výchova (Asertivní chování)	
Vztahy v prostředí komunity Rodina, škola, skupina vrstevníků, spolky aj.	- zná systém svých sociálních rolí, vnímá role ostatních členů skupiny (rodiny, třídy aj.), uvědomuje si komplementaritu sociálních rolí - rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu (v rodině, ve třídě), v mezích svých možností je s to je ovlivňovat	Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Etická výchova (Prosociálnost, vzory)	
Auto-destruktivní závislosti Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem, návykové látky – bezpečnost	- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivy mladých lidí; uplatňuje osvojené sociální	Různé přednášky a besedy podle aktuální nabídky a potřeby třídy Preventivní bloky o. s. Prev-Centrum (dva tříhodinové bloky ve školním roce)	

v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikování se službami odborné pomoci, kontakty. Bezpečné chování Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích. Bezpečnost v dopravě Pravidla silničního provozu. Ochrana člověka za mimořádných událostí Mimořádné události, varovné signály, ochrana obyvatelstva, evakuace	dovednosti a modely chování při kontaktu se SPJ ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - uvědomuje si právo každého jedince na osobní svobodu, vlastní identitu a zdravý vývoj, toleruje ho u vrstevníků; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s různými formami násilí, zneužívání a kriminality; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. - uplatňuje naučená pravidla bezpečného chování a osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi, projevuje odpovědné chování v konfliktních a krizových situacích. - ovládá a v běžném životě uplatňuje pravidla bezpečného silničního provozu. - ví, jak se chovat v případě mimořádných událostí, zná varovné signály, ví, jak na ně reagovat	Soutěž „Co chci, aby moji rodiče věděli o drogách“ (soutěž pro žáky ZŠ a SŠ na území MČ P7, 3 soutěžní kategorie – webové stránky, leták a plakát, test pro rodiče – vyhlašuje a pořádá naše škola) Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Etická výchova – průřezová témata Různé přednášky a besedy podle aktuální nabídky a potřeby třídy, diskuse, skupinové a interaktivní formy a metody práce Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Etická výchova (Komunikace, vzory) Různé přednášky a besedy podle aktuální nabídky a potřeby třídy, diskuse, skupinové a interaktivní formy a metody práce Různé besedy a přednášky podle aktuální nabídky (např. Policie ČR) Výukové materiály, filmy, praktický nácvik mimořádných situací, besedy

Manipulativní reklama a informace Reklamní vlivy, působení sekt	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Etická výchova (Reálné a zobrazené vzory, hodnoty; obrana před manipulací) Různé přednášky a besedy podle aktuální nabídky a potřeby třídy, diskuse, skupinové a interaktivní formy a metody práce
Sebepoznání a sebepojetí Sebepoznání, sebepojetí a sebehodnocení, vztah k sobě samému – sebepřijetí, zdravé sebevědomí, vztah k druhým lidem	- na základě sebereflexe dokáže lépe sestavit obraz sebe sama - hlubší sebepoznání dokáže využít pro vytvoření vyrovnaného sebepojetí a zdravého sebevědomí	Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Etická výchova (Mravní zásady a hodnoty, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj; jedinečnost a identita)
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Sebekontrola a sebeovládání, zvládání problémových situací, osobní hodnoty a cíle	- uvědomuje si důležitost sebeovládání pro sociální interakci a komunikaci - dokáže zvládat problémové situace, vyrovnávat se s frustrací - v souvislostech uvažuje o společenských hodnotách a osobních cílech	Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Etická výchova (Komunikace, asertivita, vzory, úcta k lidské osobě))
Psychohygiena Dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	- umí využívat v praxi poznatky o psychohygieně - uvědomuje si důležitost relaxace a jejího zařazení do režimu dne - ví, kde a jak vyhledat pomoc při problémech svých či problémech druhých lidí	Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Nácvik základních relaxačních technik. Etická výchova – průřezová témata
Mezilidské vztahy, komunikace a	- umí užívat dovedností vést dialog, přijímat	Osobnostní a sociální výchova – průřezová

kooperace Respektování sebe i druhých, empatie, umění dialogu – aktivní naslouchání, asertivní komunikace, kooperace Morální rozvoj Hierarchie hodnot, dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích, prosociální chování	názory druhého - v běžném životě dokáže využívat získané dovednosti asertivní komunikace - uvědomuje si důležitost kooperace při skupinové práci - dokáže zaujímat hodnotové postoje s ohledem na širší společenský a prosociální kontext - využívá asertivní, tj. neagresivní a vstřícné jednání při řešení mezilidských problémů - jedná kreativně v mezilidských vztazích. - při využívání vlastního potenciálu klade důraz na stanovení prosociálních cílů	témata Etická výchova (Asertivita, komunikace) Nácvik asertivních technik. Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Etická výchova (Uplatnění komplexní prosociálnosti, asertivita, hodnotová orientace, etické hodnoty)

Pozn.: Všechna témata vyučovaná v předmětu Výchova ke zdraví v kvartě (ve druhém ročníku šestiletého gymnázia) doplňují Školní minimální preventivní program a preventivní projekt „Informace, motivace, spolupráce“. Témata tohoto předmětu jsou také formou her a různých technik zařazena v programu iniciačních a zážitkových kurzů v prvním a posledním ročníku nižšího gymnázia.

5.17 Práce s laboratorní technikou

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor je realizován ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia a v prvním druhém ročníku šestiletého gymnázia. Na výuku je třída vždy rozdělena na dvě poloviny, každá polovina třídy má dvouhodinové laboratorní práce jednou za čtrnáct dní. Výuka vždy probíhá v odborných učebnách biologie, chemie a fyziky, které jsou dobře vybaveny pro laboratorní práce uvedené v učebních osnovách.

Obor Práce s laboratorní technikou je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Chemie spolu s fyzikou a přírodopisem (zařazené společně do vzdělávací oblasti Člověk a příroda) zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Vzdělávací obor Práce s laboratorní technikou doplňuje přírodovědné předměty o široké spektrum praktických činností, pozorování, experimentů a technologií, které slouží k upevnění a procvičení učiva fyziky, chemie a přírodopisu, k lepšímu porozumění přírodním dějům a zákonitostem v širších souvislostech a v neposlední řadě přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Náplň vzdělávacího oboru Práce s laboratorní technikou vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s přírodními ději, s různými obory lidské činnosti a technikou v jejich rozmanitých podobách a souvislostech.

Vzdělávací obor Práce s laboratorní technikou se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky získávané při měření základních veličin a vlastností látek, při provádění experimentů a při práci s jednoduchými přístroji a aparaturami a doplňuje tak výuku přírodovědných předmětů o praktické činnosti nezbytné pro další vzdělávání žáků a jejich uplatnění v dalším životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce Práce s laboratorní technikou budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které žákům mají umožnit:

Samostatně či při skupinové práci pozorovat různé děje, přírodní jevy a reakce a výsledky pozorování umět správně zpracovat, vyhodnotit a využít je pro další studium přírodovědných předmětů a pro pochopení přírodních zákonitostí.

Samostatně či při skupinové práci připravovat a provádět experimenty, které buď ověřují hypotézy, nebo slouží jako základ pro pochopení přírodních zákonitostí.

Samostatně provádět měření základních fyzikálních a chemických veličin a vlastností.

Samostatně pracovat s jednoduchými laboratorními přístroji a aparaturami ve fyzikální a chemické laboratoři a dodržovat zásady přesné a bezpečné práce.

Samostatně pracovat s mikroskopem a provádět základní laboratorní a mikroskopické techniky v biologické laboratoři, umět používat běžné určovací pomůcky.

Samostatně zpracovat laboratorní protokol (záznam o prováděném měření a pozorování), zapsat přesně výsledky pozorování a měření a umět je i správně shrnout a interpretovat, umět je aplikovat na jevy v běžném životě.

Vyjádřit a jednoznačně formulovat problém, se kterým se setkají během měření a experimentování, umět o problému diskutovat a pokusit se navrhnout, najít a použít informace a metody vedoucí k řešení daného problému, umět řešit problémy v týmu.

Rozvíjet základní praktické dovednosti a návyky potřebné pro další studium (především přírodovědných předmětů) a činnosti v běžném životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Práce s laboratorní technikou – přírodopis			4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Základy krystalografie Prvky souměrnosti, základní pojmy. Krystalové soustavy	- najde a ukáže na modelech krystalových soustav prvky souměrnosti. Podle prvků souměrnosti určí typ krystalové soustavy. - umí sám zhotovit jednoduché modely krystalových soustav z různých materiálů	Chemie – průřezová témata (chemická vazba, krystalové mřížky) Matematika – průřezová témata (geometrie – prvky souměrnosti) <u>Laboratorní práce</u> : Práce s modely, prvky souměrnosti, krystalové soustavy Příprava modelů na krystalografii Pěstování krystalů	
Petrografie Vyvřelé, usazené a přeměněné horniny, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny a umí je zařadit do jednotlivých skupin	<u>Laboratorní práce</u> : Vlastnosti a struktura hornin Systém a poznávání hornin Národní muzeum (exkurze)	
Mineralogie Jednotlivé třídy nerostů, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	- umí prakticky určit základní fyzikální vlastnosti nerostů důležité pro jejich určování - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a umí je zařadit do jednotlivých skupin	<u>Laboratorní práce</u> : Fyzikální vlastnosti nerostů Systém a poznávání nerostů Národní muzeum (exkurze)	
Paleontologie Zkameněliny, základní pojmy, stratigrafická pravidla. Určování vzorků zkamenělin	- na základě pozorování umí odvodit základní stratigrafická pravidla. - umí zařadit vůdčí zkameněliny do správných geologických období	<u>Laboratorní práce</u> : Poznávání zkamenělin Exkurze do Šárky nebo Prokopského údolí	

Pedologie Vznik, typy a význam půd.	- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní typy půdy a půdní druhy v přírodě. - uvědomuje si hospodářský význam půdy pro společnost a nebezpečí její devastace.	Zeměpis – průřezová témata v rámci celého tematického celku (většina učiva probrána v zeměpise) Environmentální výchova – průřezová témata (devastace a kontaminace půd, ochrana půd, rekultivace půd) <u>Laboratorní práce :</u> Pedologie – rozbor půd Půdní společenstva mikroorganismů – práce s mikroskopem

Práce s laboratorní technikou – fyzika			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Zásady bezpečné práce Zásady bezpečné práce v odborných učebnách fyziky i v běžném životě Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Hydraulická zařízení, vztlková síla, Archimédův zákon Světelné jevy Zobrazení rovinným zrcadlem, zobrazení předmětu čočkami	- dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce. Stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je - chápe souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny využívá poznatky o zákonitostech vztlkové síly v kapalinách a plynech pro řešení praktických problémů - připraví a provede jednoduché pokusy, které ukazují vlastnosti různých optických prvků - umí uvést příklady využití optických prvků v praxi - prakticky změří základní fyzikální veličiny, umí připravit a provést fyzikální pokus a zapsat jeho průběh a výsledky - zpracuje protokol o cíly průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, ke kterým dospěl - výsledky pozorování a pokusů umí aplikovat na učivo fyziky a dalších přírodovědných předmětů	<u>Laboratorní práce :</u> Určení objemu pevného tělesa užitím Archimédova zákona Ověření podmínky plování těles. Měření hustoty kapaliny <u>Laboratorní práce :</u> Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem Zobrazení čočkami	

	- poznatky umí aplikovat na jevy v běžném životě.	
Práce s laboratorní technikou – fyzika		4./8, 1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Elektromagnetické jevy Cívka s proudem, elektromagnet, elektromotor)	- osvojí si základní pravidla bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči sestaví podle schématu elektrický obvod	<u>Laboratorní práce :</u> Závislost indukovaného proudu
Střídavý proud Transformátory	- změří střídavý proud a napětí vysvětlí a v praxi ověří činnosti transformátoru	<u>Laboratorní práce :</u> Ověření činnosti transformátoru
Vedení elektrického proudu v polovodičích Polovodičová dioda	- zapojí správně polovodičovou diodu připraví a provede jednoduché pokusy, které ověřují funkci polovodičové diody - rozumí různým typům grafů a umí je sestavit - aplikuje poznatky, které si ověřil prostřednictvím experimentů, v běžném životě, chápe význam některých - poznatky získané v hodinách fyziky aplikuje na základní výpočty chápe význam kontroly dosažených výsledků	<u>Laboratorní práce :</u> Voltampérová charakteristika polovodičové diody Zahřívání těles při průchodu elektrickým proudem

Práce s laboratorní technikou – chemie			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Zásady bezpečné práce Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky Základy práce v chemické laboratoři Laboratorní sklo, porcelán a pomůcky. Pozorování, měření, pokus. Laboratorní protokol Vlastnosti látek Vlastnosti látek a těles. Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Směsi	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - zná a ví, na co se používá laboratorní sklo, porcelán a pomůcky, umí s nimi zacházet při laboratorních pracích - prakticky změří základní chemické veličiny, umí připravit a provést chemický pokus a zapsat jeho průběh a výsledky - umí zapsat svá pozorování do přehledného a srozumitelného laboratorního protokolu - výsledky pozorování a pokusů umí aplikovat na učivo chemie a dalších přírodovědných předmětů - určí společné a rozdílné vlastnosti látek poznatky o vlastnostech látek a těles umí aplikovat na jevy v běžném životě - rozlišuje směsi a chemické látky	<u>Laboratorní práce</u> : Zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři a chemické učebně <u>Laboratorní práce</u> : Pozorování, měření a pokus v chemické laboratoři Chemické sklo, práce s kahanem Fyzika – průřezová témata <u>Laboratorní práce</u> : Měření základních chemických a fyzikálních veličin, vážení Fyzika – průřezová témata	

Stejnorodé a různorodé směsi, roztoky. Hmotnostní zlomek složky roztoku. Oddělování složek směsí Chemické reakce Zákon zachování hmotnosti, chemické reakce a chemické rovnice. Klasifikace chemických reakcí. Exotermické a endotermické reakce. Aktivační energie. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, katalyzátory. Výpočty z chemických rovnic	vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí a v praxi ověří faktory ovlivňující rozpustnost látek - prakticky připraví a pozná různé druhy směsí navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení -zná příklady oddělování složek směsí užívané v běžném životě - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání v praxi - připraví a provede jednoduché experimenty, které ověřují a modelují průběh různých typů chemických reakcí - přečte a vyčíslí chemické rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<u>Laboratorní práce :</u> Oddělování složek směsí – destilace, filtrace, krystalizace Oddělování složek směsí – sublimace, extrakce, chromatografie Fyzika, přírodopis – průřezová témata <u>Laboratorní práce :</u> Základní typy chemických reakcí Vyčíslování chemických rovnic Výpočty z chemických rovnic Vliv různých faktorů na rychlost chemické reakce Katalyzátory Tepelné změny soustavy při rozpouštění látek

Práce s laboratorní technikou – chemie			3./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Názvosloví anorganických sloučenin Chemické názvosloví dvouprvkových sloučenin, hydroxidů, kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin a jejich solí Acidobazické reakce Disociace kyselin a zásad, elektrolyty. Kyselé, zásadité a neutrální roztoky, stupnice pH, acidobazické indikátory. Neutralizace Základní chemické výpočty Hmotnostní a objemový zlomek a procenta. Látková koncentrace. Relativní atomová a molekulová hmotnost. Látkové množství, mol. Molární hmotnost, molární objem	- ovládá základní pravidla chemického názvosloví pro psaní vzorců a názvů anorganických sloučenin - umí prakticky používat periodickou soustavu chemických prvků a využít ji při tvorbě názvů a vzorců anorganických sloučenin - orientuje se na stupnici pH, prakticky změří reakci roztoku pomocí acidobazických indikátorů - připraví a provede jednoduché pokusy, které ověřují a modelují acidobazické děje - aplikuje poznatky, které si ověřil prostřednictvím experimentů, v běžném životě, chápe význam některých acidobazických dějů v přírodě - umí uvést příklady uplatňování neutralizace v praxi - poznatky získané v hodinách chemie aplikuje na základní výpočty v oboru chemie - vypočítá základní příklady týkající se hmotností prvků a sloučenin a látkového	Chemie – průřezová témata (především procvičování názvosloví s polovinou třídy, individuální a skupinová práce) <u>Laboratorní práce</u> : Procvičování názvosloví anorganických sloučenin <u>Laboratorní práce</u> : Zásaditost a kyselost roztoků používaných v běžném životě Acidobazické indikátory Neutralizace a příprava solí Environmentální výchova – průřezová témata Fyzika – průřezová témata Matematika – průřezová témata Chemie – průřezová témata <u>Laboratorní práce</u> :	

Redoxní reakce Oxidace a redukce, oxidační a redukční činidla. Řada reaktivity kovů. Elektrolýza. Galvanický článěk. Koroze. Vyčíslování redoxních rovnic	množství sloučenin orientuje se v základních chemických pojmech a veličinách, umí je i příklady na jejich výpočet aplikovat v běžném životě - chápe souvislosti mezi vzorci, výpočty a praktickými situacemi v přírodě a běžném životě - umí připravit a provést jednoduché pokusy, které ověřují zákonitosti redoxních dějů - využívá prakticky poznatky o elektrolýze a výrobě proudu chemickou cestou - umí připravit a provést jednoduché pokusy ověřující zákonitosti, které platí v řadě reaktivity kovů - umí zapsat a vyčíslit jednoduchou redoxní rovnici - chápe příčiny a hospodářské důsledky koroze kovů	Procvičování základních chemických výpočtů (individuální a skupinová práce) Fyzika – průřezová témata Chemie – průřezová témata Přírodopis – průřezová témata <u>Laboratorní práce :</u> Reaktivita některých kovů Vybrané redoxní reakce Elektrolýza vodného roztoku chloridu měďnatého Vliv některých faktorů na průběh koroze Vyčíslování redoxních rovnic – základní pravidla (procvičování – individuální a skupinová práce)

Práce s laboratorní technikou – chemie			1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Zásady bezpečné práce Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky Základy práce v chemické laboratoři Laboratorní sklo, porcelán a pomůcky. Pozorování, měření, pokus. Laboratorní protokol Vlastnosti látek Vlastnosti látek a těles. Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Směsi	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - zná a ví, na co se používá laboratorní sklo, porcelán a pomůcky, umí s nimi zacházet při laboratorních pracích prakticky změří základní chemické veličiny, umí připravit a provést chemický pokus a zapsat jeho průběh a výsledky - umí zapsat svá pozorování do přehledného a srozumitelného laboratorního protokolu - výsledky pozorování a pokusů umí aplikovat na učivo chemie a dalších přírodovědných předmětů - určí společné a rozdílné vlastnosti látek poznatky o vlastnostech látek a těles umí aplikovat na jevy v běžném životě - rozlišuje směsi a chemické látky	<u>Laboratorní práce</u> : Zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři a chemické učebně <u>Laboratorní práce</u> : Pozorování, měření a pokus v chemické laboratoři Chemické sklo, práce s kahanem Fyzika – průřezová témata <u>Laboratorní práce</u> : Měření základních chemických a fyzikálních veličin, vážení Fyzika – průřezová témata	

Stejnorodé a různorodé směsi, roztoky. Hmotnostní zlomek složky roztoku. Oddělování složek směsí Chemické reakce Zákon zachování hmotnosti, chemické reakce a chemické rovnice. Klasifikace chemických reakcí. Exotermické a endotermické reakce. Aktivační energie. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí, katalyzátory. Výpočty z chemických rovnic Acidobazické reakce Disociace kyselin a zásad, elektrolyty. Kyselé, zásadité a neutrální roztoky, stupnice	vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí a v praxi ověří faktory ovlivňující rozpustnost látek - prakticky připraví a pozná různé druhy směsí - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení zná příklady oddělování složek směsí užívané v běžném životě - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání v praxi - připraví a provede jednoduché experimenty, které ověřují a modelují průběh různých typů chemických reakcí - přečte a vyčíslí chemické rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - orientuje se na stupnici pH, prakticky změří reakci roztoku pomocí acidobazických indikátorů	<u>Laboratorní práce :</u> Oddělování složek směsí – destilace, filtrace, krystalizace Oddělování složek směsí – sublimace, extrakce, chromatografie Fyzika, přírodopis – průřezová témata <u>Laboratorní práce :</u> Základní typy chemických reakcí Vyčíslování chemických rovnic Výpočty z chemických rovnic Vliv různých faktorů na rychlost chemické reakce Katalyzátory Tepelné změny soustavy při rozpouštění látek <u>Laboratorní práce :</u> Zásaditost a kyselost roztoků používaných v běžném životě

pH, acidobazické indikátory. Neutralizace	- připraví a provede jednoduché pokusy, které ověřují a modelují acidobazické děje - aplikuje poznatky, které si ověřil prostřednictvím experimentů, v běžném životě, chápe význam některých acidobazických dějů v přírodě - umí uvést příklady uplatňování neutralizace v praxi	Acidobazické indikátory Neutralizace a příprava solí Environmentální výchova – průřezová témata

5.18 Využití digitálních technologií

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Využití digitálních technologií bude vyučován ve čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia a ve druhém ročníku šestiletého gymnázia s hodinovou dotací 1. Výuka bude probíhat v půlených třídách v učebně informačních a komunikačních technologií.

Předmět je realizován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci vzdělávacího oboru Člověk a svět práce se žáci učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Žáci získají elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, naučí se orientovat ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií je nezbytným předpokladem jejich uplatnění na trhu práce.

Důraz bude kladen na spojení dovedností a znalostí práce s počítačem s ostatními předměty, zdůrazní se orientace na řešení úloh a problémů z praxe.

Důležitým pedagogickým cílem je orientace žáků k řešení úkolů ve spolupráci s týmem. K tomuto cíli může poskytnout motiv spolupráce na projektech (celoškolských, republikových i mezinárodních).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Využití digitálních technologií			4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Informace a informační zdroje Vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce informací Druhy informačních zdrojů Relevance a kvalita informačních zdrojů Etické a právní normy při práci s informacemi, ochrana autorských práv Digitální technika Komponenty počítače a jejich funkce, digitální záznam informací Periferní zařízení Využití počítače v propojení s dalšími zařízeními Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky Zpracování videa Získání videa z kamery a internetu, videoformáty, editace a střih videa, vkládání textů, obrázků, přechodů, zvuků a titulků do výukových video-souborů	- komunikuje pomocí internetu - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - používá informace z různých informačních zdrojů, ověřuje jejich věrohodnost, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - dovede vysvětlit funkce jednotlivých součástí počítače a souvisejících zařízení - respektuje pravidla bezpečně práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - zná a uplatňuje při práci s pc ergonomické a hygienické zásady - pracuje v týmu, pomáhá ostatním a respektuje je - hodnotí svou práci i práci ostatních	Český jazyk, Občanská výchova <u>Projekt:</u> eTwinning – Partnerství škol v Evropě Fyzika, přírodopis Fyzika, estetická výchova	

Zpracování zvuku Zvukové soubory, získání zvuku mikrofonem, stažení z internetu, střih a editace zvuku, efekty	- pracuje v týmu, pomáhá ostatním a respektuje je - hodnotí svou práci i práci ostatních	Fyzika, estetická výchova

5.19 Ročníková práce

Každý žák 2. ročníku a odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia zpracuje ročníkovou práci dle pokynů pro zpracování. Ročníková práce je práce odborná, žák má mimo jiné prokázat schopnost práce s primární literaturou a ovládnutí citační normy.

Témata vyhlašuje do 31. srpna ředitelka školy na základě návrhů předmětových komisí, žáci si zvolí téma do 30. září.

Práci žáci odevzdají do 30. dubna v písemné i elektronické podobě.

5.20 Volitelné předměty

Volitelné předměty pro vyšší stupeň jsou zařazeny u jednotlivých vyučovacích předmětů.

5.20.1 Volitelné předměty pro nižší stupeň

5.20.1.1 Konverzace v německém jazyce, Konverzace ve francouzském jazyce, Konverzace ve španělském jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět bude vyučován ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia, od sekundy do kvarty, při hodinové dotaci 1 + 1 + 1 hodina týdně. Třída je rozdělena do dvou skupin.

V šestiletém gymnáziu je hodinová dotace v prvním i druhém ročníku 1 hodina týdně.

Cizí jazyk a konverzace v cizím jazyce patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V dnešní době sjednocování Evropy pomáhá osvojování cizích jazyků snižovat jazykové bariéry, poznávat způsob života lidí jiných zemí, kulturu jiných národů a přispívá ke zlepšování mobility žáků v jejich budoucím soukromém i pracovním životě. Osvojováním si cizího jazyka je žák veden k toleranci k jiným národům a rasám.

Žáci se při studiu cizího a druhého cizího jazyka seznamují se světem, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace významně podporuje vědomí sounáležitosti se světem.

Vyučovací předmět německá konverzace spolupracuje s ostatními vzdělávacími oblastmi zařazenými do RVP, jako například Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce a Člověk a příroda. V rámci vyučovacího předmětu budou realizována všechna průřezová témata ŠVP, některá z nich formou projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu Německá konverzace budou přednostně využívány následující postupy, metody a formy práce vedoucí k osvojení všech řečových dovedností: receptivních, produktivních a interaktivních:

Komunikace v cizím jazyce

Využití didaktické techniky – magnetofon, CD přehrávač, video, DVD, dataprojektor apod.

Reprodukce textu

Prezentace vlastních projektů

Využití výpočetní techniky – internet, e-mail

Práce s učebnicí

Diskuze, besedy, soutěže

Skupinová práce

Využití autentického tisku a literatury

Práce se slovníkem

Filmová představení v cizím jazyce

Exkurze

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Konverzace v německém jazyce			2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
<u>Konverzační témata:</u> Stravování a životní styl Bydlení na venkově a ve městě Přátelství Člověk – vzhled, popis, zdraví Móda, oblečení Cestování Reálie – Praha, Německo Aktuální témata – počasí, svátky, apod. Písničky, básničky	- žák je schopen jednoduché konverzace v rozsahu probrané slovní zásoby a konverzačních témat - umí stručně vyjádřit fakta o svém městě a základní údaje o Německu - umí několik písniček a básniček	MKV – reálie Německa VDO – mezilidské vztahy OSV – život na venkově a ve městě Hudební výchova – písničky	

Konverzace v německém jazyce			3./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
<u>Konverzační témata:</u> TV, video, internet Obchody a nákupy Volba povolání Volnočasové aktivity Reálie Německa, EU Aktuální témata podle ročního kalendáře Básničky, písničky	- je schopen konverzace v rámci známé slovní zásoby a probraných témat - umí krátce a stručně pohovořit na zadaná témata, vyjádří svůj názor - má nové znalosti o reáliích Německa a jeho místě v EU - vyhledá informace na německých internetových stránkách, napíše e-mail - zná a reprodukuje několik nových básniček a písniček	OSV – volba povolání EGS – Německo jako člen EU IKT – vyhledávání informací na internetu, psaní e-mailů Hudební výchova – písničky	

Konverzace v německém jazyce			4./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
<u>Konverzační témata:</u> Orientace ve městě Životopis Životní styl Reálie – Rakousko, Vídeň, Švýcarsko Konverzace na aktuální témata Práce s internetem Básničky, písničky	- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, komunikuje v rámci probrané slovní zásoby, témat a mluvnických jevů - rozumí obsahu jednoduchých neznámých textů např. v časopisech - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informace na internetu - umí nové básničky a písničky	VDO – životní hodnoty EGS – německy mluvící země Hudební výchova – písničky IKT – práce s internetem <u>Projekt:</u> poznávací zájezd – projekt o některé německy mluvící zemi	

Konverzace v německém jazyce			1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Úvod do jazyka – německé dialekty, rozdíly Základní reálie německy mluvící oblasti První kontakty, seznamování Rodina a lidé kolem nás Povolání Bydlení Nakupování, stravování doma a v restauraci Svátky, oslavy Aktuální témata roku (např. Vánoce) Písničky, básničky	- umí jednoduchým způsobem konverzovat v přítomnosti v rozsahu probrané slovní zásoby a témat - má základní znalosti reálií německé oblasti umí několik básniček a písniček	MKV – reálie a rozdíly německy mluvících zemí VDO – rodina, přátelství, volba povolání, bydliště Hudební výchova – písničky <u>Projekt</u>: Náš byt – nákres, popis	

Konverzace v německém jazyce			2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
<u>Konverzační témata:</u> TV, video, internet Inzeráty Roční období Dovolená, cestování Životopis – orientace v životě, volba povolání Volnočasové aktivity Reálie Německa, Rakouska Návštěva lékaře Aktuální témata podle kalendářního roku Básničky, písničky	- je schopen jednoduché konverzace v rámci probraných témat (např. popíše své zájmy, vypráví životopis) - umí reagovat na otázky, obsahující známou slovní zásobu - stručně se vyjádří k aktuálním tématům má další znalosti reálií německy mluvící oblast. - zná nové básničky a písničky	MKV – internet a jeho místo v životě Člověk a příroda – roční období Člověk a zdraví – nemoci, návštěva lékaře EGS – reálie Německa, Rakouska Hudební výchova – písničky	

Konverzace ve francouzském jazyce 2./8		
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Rodina + přátelé (podrobnější popis) Orientace ve městě Místa ve městě a obchody Víkendové aktivity Sporty Kladný / záporný vztah k čemu	- umí popsat cestu do školy - hovoří o svém městě/čtvrti - jednoduchými frázemi hovoří o svém volném čase a svých zájmech - umí vyjádřit, jestli se mu něco líbí či nelíbí	MKV – volný čas různých národů, respektování jiných kultur Hudební výchova – písničky Etická výchova – zásady slušného chování

Konverzace ve francouzském jazyce 3./8		
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Tematické okruhy Prázdniny Počasí Oblečení, móda (popis osoby) Jídlo, recepty	- používá řadu frází a vět a umí jednoduše popsat osobu, její oblečení - umí jednoduše pohovořit o jídle a umí napsat jednoduchý recept - umí popsat, jak trávil prázdniny, jaké je a bylo počasí	<u>Malé projekty</u> : svátky (srovnání Francie a Česká republika) Koláže (popis osobnosti)

Konverzace ve francouzském jazyce			4./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Nákupy Životní prostředí, ekologie Dopravní prostředky Školství ve Francii	- zvládne velmi krátkou společnou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby ji sám dokázal udržet - umí hovořit o nákupech, prostředí, které nás obklopuje, dopravních prostředcích - umí stručně popsat rozdíly mezi českým a francouzským školstvím	<u>Malé projekty:</u> plakát k ekologii stránka novin – 3 různé zprávy školský systém u nás (schéma + fotky + kvíz...) vytvoření BD – dramatizace příběhu EVV – ekologie MKV – školství ve Francii	

Konverzace ve francouzském jazyce			1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Úvod do jazyka – románské jazyky, frankofonie Povolání Sporty Zájmy, záliby Posílání + psaní e-mailů Evropská kuchyně Objednáváme si v restauraci	- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - umí popsat své zájmy a záliby - umí si objednat v restauraci a umí vyjádřit množství jídla	MKV volný čas ve Francii evropská kuchyně různé národnosti, rozdíly <u>Malé projekty:</u> Svátky ve Francii	

Konverzace ve francouzském jazyce			2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Byt, bydlení Moje rodina Prázdniny a aktivity s nimi spojené Části těla Počasí	- komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, například v prospektech či jídelních lístcích - umí popsat sebe a svou rodinu, spolužáky umí krátce a stručně pohovořit na různá témata, například o prázdninách či počasí	Člověk a příroda – biologie, vývojové stupně člověka EVV – klimatické změny, třídění a recyklace odpadu Etická výchova – pravidla komunikace a mezilidské vztahy	

Konverzace ve španělském jazyce		2./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Rodina a přátelé Jídlo a restaurace Město, orientace ve městě Lidské tělo, základní nemoci Vyjádření názoru – líbí/nelíbí	- umí popsat cestu do školy - hovoří o svém městě/čtvrť - jednoduchými frázemi hovoří o svém volném čase a svých zájmech - umí vyjádřit, jestli se mu něco líbí či nelíbí - dokáže si objednat v restauraci/ v obchodě	MKV – volný čas různých národů, respektování jiných kultur Hudební výchova – písničky Etická výchova – zásady slušného chování Zeměpis – čtvrť, kde bydlím

Konverzace ve španělském jazyce		3./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Volný čas Podnebí a počasí Domov, škola, prázdniny Město a doprava Cestování	- hovoří o svém volném čase a koníčcích - umí popsat, co dělal o prázdninách a jaké bylo počasí - reaguje na jednoduché otázky - porozumí jednoduchým textům	MKV – volný čas různých národů, respektování jiných kultur Hudební výchova – písničky Etická výchova – zásady slušného chování Zeměpis – základy geografie Španělska a Latinské Ameriky

Konverzace ve španělštině		1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Rodina a přátelé Jídlo a restaurace	- umí popsat cestu do školy - hovoří o svém městě/čtvrť	MKV – volný čas různých národů, respektování jiných kultur

Město, orientace ve městě Lidské tělo, základní nemoci Vyjádření názoru – líbí/nelíbí	- jednoduchými frázemi hovoří o svém volném čase a svých zájmech - umí vyjádřit, jestli se mu něco líbí či nelíbí - dokáže si objednat v restauraci/ v obchodě	Hudební výchova – písničky Etická výchova – zásady slušného chování Zeměpis – čtvrť, kde bydlím
Konverzace ve španělštině	2./6	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Volný čas Podnebí a počasí Domov, škola, prázdniny Město a doprava Cestování	- hovoří o svém volném čase a koníčcích - umí popsat, co dělal o prázdninách a jaké bylo počasí - reaguje na jednoduché otázky - porozumí jednoduchým textům	MKV – volný čas různých národů, respektování jiných kultur Hudební výchova – písničky Etická výchova – zásady slušného chování Zeměpis – základy geografie Španělska a Latinské Ameriky

5.21 Průřezová témata

5.21.1 Průřezová témata – nižší stupeň

5.21.1.1 Enviromentální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího tématu

Vyučovací předmět je realizován ve čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia dvě hodiny týdně ve druhém pololetí. Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou, většinou v odborné učebně chemie. Výuka bude prováděna vyučujícím chemie pod metodickým vedením školního metodika environmentální výchovy. Získané vědomosti budou žáci aplikovat zejména v hodinách chemie, biologie, fyziky a zeměpisu.

Environmentální vzdělávání a výchova na školách vede žáky k pochopení vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si tyto vztahy při přímém poznávání ekologických, ekonomických, politických a občanských hledisek časových i prostorových. Principy environmentálního vzdělávání se dají shrnout do třech základních okruhů: poznat, naučit se, mít rád a chránit. Všechny tyto okruhy jsou nutné a ve své podstatě při uskutečňování environmentálního vzdělávání nezastupitelné.

Základem poznání pro potřeby environmentálního vzdělávání a výchovy je poznání přírody jako celku se všemi vazbami a základními cykly, tj. poznání přírody, která nás dnes a denně obklopuje. Naučit se ji pojmenovat a poznat ekologické vazby mezi jednotlivými jejími součástmi.

Druhý základní okruh „naučit se mít rád“ vychází z psychologického poznání lidské bytosti, že jen takový člověk dokáže chránit cokoliv, pokud to dobře a důvěrně zná a má to i rád. Třetí základní okruh „naučit se chránit“ pak vychází ze dvou předchozích.

Na realizaci průřezového tématu environmentální výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje průřezové téma pochopení objektivních platností základních přírodních zákonitostí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivu životního prostředí na zdraví člověka. Informační a komunikační technologie umožňují aktivně využívat výpočetní techniku při zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí. Oblast Člověk a společnost odkrývá souvislosti mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními jevy. Umění a kultura poskytuje environmentální výchově inspiraci pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu environmentální výchova budou přednostně využívány postupy metody a formy práce, které žákům mají umožnit:

- pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními ekologickými problémy a vlastní odpovědností k životnímu prostředí.
- podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí,
- vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví,
- vyhledávat příslušné informace a pracovat s nimi, hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se životního prostředí,
- poznávat a porozumět souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na životní prostředí,
- uvědomit si podmínky života a možnosti jejich ohrožování,
- komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůrazňovat své názory a stanoviska,
- pochopit principy udržitelnosti rozvoje společnosti a aplikovat je v běžném životě.
- úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Environmentální výchova			4./8
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Úvod do studia ekologie Vymezení pojmu, vývoj ekologie a její vztah k jiným vědám. Vývoj vztahů člověka k životnímu prostředí, člověk a přírodní prostředí, člověk a umělé prostředí	- chápe nezbytnost trvale udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti. - uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování	<u>Projekt:</u> „Ekoznačky“ Jak poznat ekologický výrobek, vyhledávání výrobků s ekoznačkami a ekonápisy, zahraniční ekoznačky, zavádějící ekoznačky <u>Projekt:</u> „Biopotraviny“ Porovnat výdaje za běžné potraviny s výdaji za biopotraviny. Dostupnost biovýrobků, česká produkce, problémy ekologického zemědělství Zeměpis – průřezová témata Biologie – průřezová témata Výchova ke zdraví – průřezová témata Etická výchova – průřezová témata	
Ochrana čistoty ovzduší Složení a vlastnosti vzduchu, znečišťování vzduchu, (emise, imise, hořlaviny, hoření, hašení požárů) Zdroje znečištění, měření koncentrace znečištění, vlivy znečištění na životní prostředí	- uvědomuje si souvislosti mezi ohrožováním ovzduší a klimatickými změnami. Dokáže vysvětlit princip vzniku kyselých srážek a zhodnotit jejich vliv na prostředí. - je schopen identifikovat konkrétní zdroje znečištění	Chemie – průřezová témata <u>Projekt:</u> „Kyselý déšť“ Měření pH srážek v průběhu měsíce listopadu. <u>Projekt:</u> „Ozón“ Stanovení přítomnosti přízemního ozónu na základě rozsahu poškození tabákových listů.	
Ochrana čistoty vody Voda a životní prostředí, koloběh vody v přírodě, samočištění vodních toků, problémy zajištění pitné vody, čištění odpadních vod, hlavní zdroje znečištění vody	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu. Dokáže popsat a vysvětlit koloběh vody v přírodě a princip samočištění vodních toků - je schopen identifikovat konkrétní zdroje znečištění vody a navrhnout nejvhodnější	<u>Projekt:</u> „Odpadní voda v domácnosti“ Měření množství odpadní vody v domácnosti, význam ekologicky šetrných pracích prášků, jejich složení, porovnání – klasické mytí nádobí, myčka	

Zdroje energie Fosilní zdroje energie – ropa, zemní plyn, uhlí a jejich zpracování. Radioaktivita, jaderná energie. Alternativní zdroje energie Ochrana půdy Půda jako složka životního prostředí, tuhé odpady, zneškodnění a využívání tuhých odpadů, bezodpadové výroby Chemie a životní prostředí Chemický průmysl, plasty a syntetická vlákna, otravné a jedovaté látky, drogy,	způsob likvidace. - umí popsat funkci čističky odpadních vod - zhodnotí využívání fosilních paliv jako vyčerpatelných zdrojů energie dokáže navrhnout alternativní způsoby získávání energie a porovnat je - je schopen popsat základní způsoby zpracování všech druhů fosilních paliv (ropa, zemní plyn uhlí) - je si vědom funkci půdy jako zdroje výživy. Chápe důležitost rozumného hospodaření s odpady a nezbytnost zavádění bezodpadových technologií. - dokáže navrhnout některé možnosti využití tuhých odpadů - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje - dokáže popsat výroby průmyslově	<u>Projekt:</u> „Voda jako zdroj energie“ Malé vodní elektrárny, vyhledat v nejbližším okolí, popsat funkci, zatížení životního prostředí ve srovnání s ostatními zdroji energie <u>Projekt:</u> „Úspory energie na školách“ Energetický audit školy. <u>Projekt:</u> „Ropa vyčerpatelný zdroj energie“ Zhodnocení zásob ropy, využitelné alternativní zdroje energie, zvolit si jeden typ, popsat, zhodnotit. Fyzika – průřezové téma Chemie – průřezové téma <u>Projekt:</u> „Kyselost půdy“ Měření kyselosti půdy ve zvolených lokalitách. <u>Projekt:</u> „Plenky a naše pohodlí“ Stanovení ekologické zátěže (odpad, energie, spotřeba vody) klasických a papírových plen. <u>Projekt:</u> „Obaly“ Jak se obejít bez obalu, který obal je nejlepší? Návrh ekologického obalu. Chemie – průřezové téma Biologie – průřezové téma Chemie – průřezové téma

léčiva pesticidy, tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, keramika). Průmyslová hnojiva Mimořádné události Havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek Ekologické problémy současného světa Civilizace a trvale udržitelný rozvoj, environmentální legislativa	důležitých látek a zhodnotit jejich vliv na životní prostředí - dokáže posoudit vlastnosti daných látek a případné nebezpečí při kontaktu s nimi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů a likvidace nebezpečných látek na řešení modelových situací z praxe - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - chápe pojem ekologická stopa a její význam pro trvale udržitelný rozvoj - uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika společenských vlivů na životní prostředí - je si vědom nerovnoměrnosti života na zemi, rozdílného společenského vývoje. - zná principy udržitelnosti rozvoje (ve světě i u nás)	Chemie – průřezové téma <u>Projekt:</u> „Změř si svou ekologickou stopu“ Měření vlastní ekologické stopy, porovnání s naší a světovou průměrnou ekologickou stopou, jak snižovat ekologickou stopu, co lze eliminovat. OSZ – průřezové téma Zeměpis – průřezové téma Chemie – průřezové téma Etická výchova – průřezová témata

5.21.1.2 Multikulturní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Multikulturní výchova bude vyučována ve třetím ročníku osmiletého gymnázia a prvním ročníku šestiletého gymnázia – s časovou dotací dvou hodin v prvním pololetí. Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Žáci si tak lépe uvědomí i svoji kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Průřezové téma Multikulturní výchova rozvíjí u žáků smysl pro spravedlnost a dále solidaritu, toleranci a respekt k ostatním kulturám. Seznamuje žáky se specifiky ostatních národností žijících v našem státě, u žáků, patřících k menšinovému etniku, rozvíjí jeho kulturní specifika a také poznávání kultury majoritní společnosti. Multikulturní výchova také pomáhá nacházet mezi minoritním a majoritním etnikem společné body pro vzájemný respekt a spolupráci.

Multikulturní výchova se dále věnuje mezilidským vztahům ve škole, vztahům mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Reflektuje aktuální dění v místě školy. Průřezové téma tak přispívá ke vzájemné toleranci a k odstraňování nepřátelství a předsudků.

Multikulturní výchova zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, zejména do vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové komunikace, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie a do oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vazba na tyto vzdělávací oblasti je dána tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnik

V rámci vyučovacího předmětu budou realizovány projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu Multikulturní výchova budou přednostně používány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

- samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky získávat základní informace o etnických a kulturních skupinách žijících v Česku, v Evropě a na ostatních světadílech. A dále získávat znalosti o základních pojmech multikulturní terminologie – kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj,
- komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných etnických nebo kulturních skupin. Uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých. Chápat a tolerovat odlišné názory a zájmy druhých,
- Uvědomit si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

- rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie,
- uvědomit si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být připraven nést odpovědnost za své jednání.
- vnímat odlišnosti mezi etniky a kulturami jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu,
- angažovat se v potírání projevů diskriminace, xenofobie a rasismu,
- vnímat sebe sama jako občana demokratické společnosti, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Multikulturní výchova			3./8, 1./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby	
Kulturní difference (individuální zvláštnosti, příslušnost k určité kultuře, respektování odlišností různých etnik a národů)	- uvědomuje si jedinečnost každého člověka a zvláštnosti odlišných etnik - uvede základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice	<u>Projekt:</u> vytvoření „plánu“ na potlačení projevů rasismu a xenofobie – př. asimilace, zapojení do kulturních projektů	
Lidské vztahy (spolupráce s jinými lidmi, vzájemné obohacování kultur, předsudky, diskriminace, integrace jedince v rodině, v profesi, ve třídě, morální normy, empatie, solidarita)	- uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. - uplatňuje základní morální normy. Příspěje k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Uvědomí si význam lidské solidarity, tolerance a empatie	<u>Projekt:</u> návrh na řešení problematiky nezaměstnanosti v regionech s vyšším podílem Rómů Základy společenských věd – průřezová témata (diskriminace, integrace, solidarita, lidská práva) Korupce	
Etnický původ (rovnocennost, etnické a kulturní skupiny žijící v české a evropské společnosti)	- zhodnotí postavení národnostních menšin v České republice - rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a jejich důvody - uvede základní informace o etnických a kulturních skupinách žijících Česku a v Evropě	Dějepis – průřezová témata (etnikum, národ, nacionalismus, xenofobie) Etická výchova Sexuální a rodinná výchova	
Multikulturalita (komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin)	- uvědomuje si význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - naslouchá druhým a komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Princip sociálního smíru a solidarity (diskriminace, předsudky, lidská práva, základní dokumenty)	- uvědomuje si odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. - rozšiřuje poznatky o vztazích mezi lidmi, mezi etnickými a kulturními skupinami - uvede lidská práva a jejich základní dokumenty - spolupodílí se na přetváření společnosti	Sexuální a rodinná výchova

5.21.1.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude vyučována ve čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia a druhém ročníku šestiletého gymnázia – s časovou dotací dvou hodin v prvním pololetí. Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech rozvíjí vědomí evropské identity, přičemž respektuje identitu národní. Průřezové téma otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, spojuje a prohlubuje poznatky a dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje žáky k uvědomění si tradičních evropských hodnot, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, uplatňování práva, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení a tvořivost.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podněcuje zájem žáků o Evropu a svět. Seznamuje žáky s Evropou a světem jako místem, kde se lidé setkávají a společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím průřezového tématu si žáci dotvářejí svůj obraz Evropy a uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti tyto problémy řešit

V rámci vyučovacího předmětu budou realizovány projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce předmětu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech budou přednostně používány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

Samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky porozumět vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech.

Prohlubovat základní vědomosti o strukturách a funkcích mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv.

Rozšiřovat a prohlubovat dovednosti potřebné k orientaci a seberealizaci v evropském prostředí a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

Pochopit souvislosti evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu.

Pochopit dopad činnosti institucí Evropské unie na osobní a občanský život jednotlivce a možnosti jejich zpětného ovlivňování a využívání.

Poznávat život a dílo významných Evropanů a iniciovat zájem žáků o osobnostní vzory.

Rozvíjet schopnost racionálně uvažovat a hledat společné evropské perspektivy

Obohacovat pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv.

Utvářet postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		4./8, 2./6
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, tradice evropských národů)	Porovná tradice a zvyky evropských národů. Popíše místa a události, které souvisejí s děním v Evropě a ve světě.	<u>Projekt</u> : vizionáři sjednocené Evropy a jejich dílo Základy společenských věd – průřezová témata (integrace, mezinárodní organizace, evropské symboly)
Objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny, evropské symboly, styl života v evropských rodinách)	Popíše typy evropských krajin. Uvede státní a evropské symboly Popíše styl života v evropských rodinách a vzdělávání mladých Evropanů	Zeměpis – průřezová témata (evropské krajiny, evropské symboly, integrace, mezinárodní organizace)
Jsme Evropané (kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie, integrace, mezinárodní organizace)	Popíše kořeny evropské civilizace a klíčové mezníky evropské historie. Uvede instituce Evropské unie a vysvětlí jejich fungování Zhodnotí fungování mezinárodních organizací, které přispívají k řešení problémů dětí a mládeže	Dějepis – průřezová témata (kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie)

5.22 Nepovinné předměty

5.22.1 Nepovinné předměty – nižší stupeň

Vzdělávací oblast	Obory vzdělávacích oblastí název nepovinného předmětu	Ročník			
		1.	2.	3.	4.
Umění a kultura	Hudebně dramatický kroužek	↔			
	Keramika	↔			
	Výtvarně literární kroužek	↔			
Člověk a zdraví	Florbal	↔			
	Volejbal 1	↔			
	Basketbal	↔			
	Fotbal – futsal	↔			
Jazyk a jazyková komunikace	Anglická konverzace	↔			
	Kroužek čínského jazyka	↔			
	Latina	↔			
	Španělský jazyk	↔			
Člověk a příroda	Přírodovědný kroužek	↔			

Pozn: Nepovinné předměty budou aktualizovány podle zájmu žáků a personálních možností školy.

5.22.1.1 Hudebně dramatický kroužek

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudebně dramatický kroužek je nepovinný předmět, který je dotován 2 hodinami týdně. Žáci zde uplatňují jak hudební tak dramatické schopnosti. Předmět je určen žákům nižšího i vyššího stupně gymnázia.

Hudební schopnosti rozvíjejí žáci nácvikem písní, které jsou začleněny do dramatických pořadů. Práci s textem si žáci procvičují při vytváření scénářů, tvořivost rozvíjejí psaním původních komentářů a textů. Zdokonalují se v pěvecké technice i v technice mluveného slova.

Program předmětu je časově rozdělen podle ročních dob: podzim, Vánoce, jaro, léto. Pro každé období je připravován pořad pro děti z MŠ, tradičně koncert v Emauzích a školní akademie v Redutě, závěr školního roku je věnován přípravě programu k předávání maturitních vysvědčení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Zahrnuje písňový repertoár z oblasti hudby pro děti – pro pořady věnované MŠ, vokálně instrumentální skladby pro přípravu vánočního koncertu, dechová cvičení, rytmická pohybová výchova, dvojhlas, trojhlas, instrumentace písní a skladeb.	- uvědomělé a správné zpívání, porozumění textu, - logické řazení písní a textu - tvoření dialogů a dramatizace textů - tvorba jednoduchých scénářů ke studentským slavnostem - prezentace hudebně dramatických pořadů na školních i mimoškolních slavnostech	Literatura – práce s uměleckým literárním textem Psychologie – rozvíjení komunikačních schopností, starší studenti pomáhají mladším, vznikají přirozené sociální vazby mezi jednotlivými věkovými kategoriemi na základě praktické činnosti, která má smysl a konkrétní využití Výtvarná výchova – příprava dekorací, kostýmů a kulis OSV, MKV - průběžně

5.22.1.2 Keramika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Keramika je nepovinný předmět, který je dotován 2 hodinami týdně. Sdružuje žáky se zájmem o práci s materiálem a je určen všem věkovým kategoriím. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, kde je také umístěna keramická pec.

Žáci se seznamují s technickými možnostmi materiálu, postupují od zvládnutí základních problémů zpracování hmoty, přes jednoduché nádoby až ke tvorbě z volné ruky a složitějším projektům. Seznamují se s různými druhy dekoru (rytí, obtiskování, prořezávání, zatírání, malování glazurou i engobami atd.).

Důraz je kladen na samostatný tvůrčí přístup ke zpracování svých vlastních představ. Důležitou součástí výuky je spolupráce ve skupinách.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Historický vývoj keramiky a technologie <u>Zpracování hlíny</u> Vytváření a zpracování plátu Vymačkávání do formy Miskovité tvary Stavěný dutý tvar Šňůrková technika Figurativní tvorba <u>Zdobení</u> Zdobení šňůrkou Zdobení razítky Glazování a engobování Inkrustace prořezávání, rytí	- získává vztah k ruční práci - manuální zručnost - organizace pracovních postupů - organizace pracovního prostoru - spolupráce, komunikace - představivost, sebepoznání - arteterapie - forma, funkčnost, slohovost, uměřenost	Dějepis – historický vývoj Chemie, fyzika – technologie keramiky Biologie – přírodniny, rostliny, živočichové, lidé Občanská výchova – evropská a mimoevropská inspirace, sebepoznání, komunikace OSV - průběžně

5.22.1.3 Výtvarně literární kroužek

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarně literární kroužek je nepovinný předmět, který je dotován 2 hodinami týdně. Předmět je určen žákům nižšího i vyššího stupně gymnázia se zájmem o výtvarnou výchovu a literaturu.

Činnosti v kroužku jsou kromě studijní kresby a malby zaměřeny především na spojení slova a obrazu, především tedy na ilustraci. Náměty prací vycházejí z literárních příběhů, poezie, písniček nebo i z osudů některých literárních postav či autorů samých.

Žáci se seznámí s různými výtvarnými technikami vhodnými pro ilustraci a také s knižní kulturou (typografie, knižní vazba).

Nedílnou součástí jsou také návštěvy aktuálních výstav a účast ve vybraných výtvarných soutěžích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Slovo a obraz (písmo, kreslené slovo, ilustrace textu) Lineární kresba Perokresba Lavírovaná kresba Kolorovaná kresba Grafika a grafické techniky Komiks Moje kniha (knižní vazba, typografie)	- uvědomělá práce s textem - schopnost vyjádření myšlenky pomocí obrazu - prohloubení poznatků z grafiky - vnímání knihy jako výtvarného objektu - rozvoj představivosti - vytváření vlastního názoru	Český jazyk a literatura – práce s uměleckým textem, význam slova a krása českého jazyka Dějepis – historické souvislosti Občanská výchova a psychologie – rozvíjení komunikačních schopností, spolupráce, evropské a mimoevropské inspirace, sebepoznání, pozitivní vztah k domovu Enviromentální výchova – třídění odpadu, šetření energií, člověk jako součást přírody OSV, MVK - průběžně

5.22.1.4 Florbal

Charakteristika vyučovacího předmětu

Florbal je nepovinný předmět, který je dotován 1 hodinou týdně. Sdružuje žáky se zájmem o aktivní sportovní vyžití, především v kolektivních míčových hrách. Je určen všem věkovým kategoriím. Je zaměřen na trénink florbalu.

Důraz je kladen na aktivní trávení volného času, kladný vztah k soutěživosti, zdokonalení se v míčových hrách. Přispívá k účelnému využití volného času a formování zdravého životního stylu. Jednotlivci se zapojují do nejrozličnějších školních a meziškolních soutěží.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Herní činnosti jednotlivce – útočné (dribling, vedení míčku, zpracování a přihrávání míčku, střelba, uvolňování s míčkem, uvolňování bez míčku, dorážení a tečování míčku, vhazování) Herní činnosti jednotlivce – obranné (obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obrana prostoru, blokování střel) Herní činnosti brankáře Systémy hry, pravidla hry, rozhodování, zápis utkání. Kompenzační cvičení, strečink.	- vytváří krátká herní cvičení - navrhuje varianty přihrávek a rozehry - umí ovládat míček pomocí hokejky - zná pravidla - vytváří jednoduché kombinace - zvládá uvolnění s míčkem a bez míčku - komunikuje se spoluhráči - dovede se orientovat v prostoru - studuje další zdroje informací - pomáhá opravovat navzájem chyby - umí použít kompenzační a relaxační cviky	Výchova ke zdravému životnímu stylu OSV Kolektivní spolupráce Smysl pro fair-play, respektování herních pravidel Zvládání sociálních rolí v týmu

5.22.1.5 Volejbal 1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volejbal je nepovinný předmět, který je dotován 2 hodinami týdně. Sdružuje žáky se zájmem o aktivní sportovní vyžití, především v kolektivních míčových hrách. Je určen všem věkovým kategoriím. Je zaměřen především na trénink volejbalu, jako doplňkové sporty jsou zařazeny basketbal a softbal.

Důraz je kladen na aktivní trávení volného času, kladný vztah k soutěživosti, zdokonalení se v míčových hrách. Přispívá k účelnému využití volného času a formování zdravého životního stylu. Družstva se zapojují do nejrozličnějších meziškolních sportovních soutěží.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Odbíjená</u> Herní činnosti jednotlivce (odbíjení míče obouruč, podání, příjem podání, útočný úder, nahrávky, blokování) Systémy hry, pravidla hry, rozhodování <u>Doplňkové aktivity</u> Košíková (driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, osobní a zónová obrana, rychlý a postupný protiútok) Softbal (základní pravidla, činnosti jednotlivce, řízená hra)	- vytváří krátké programy podle navržené osnovy - navrhuje samostatné varianty - vytváří s pomocí učitele svůj program - vytváří rozsáhlejší program s pomocí helpu - komunikuje se spolužáky – klade dotazy - studuje další zdroje informací - opravuje navzájem chyby v programech - obhazuje svůj program před „porotou“	Výchova ke zdravému životnímu stylu OSV Kolektivní spolupráce Smysl pro fair-play

5.22.1.6 Latina

Charakteristika vyučovacího předmětu

Latina je nepovinný předmět, který je dotován 1 hodinou týdně. Je určen žákům všech ročníků. Je zaměřen na osvojení základních gramatických jevů a četbu textů starověké latiny. Žáci nabyté znalosti poté využívají dále při dalším studiu na dalších stupních škol.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Antické reálie mytologie, náboženství, římské dějiny a literatura, život ve starověkém Římě ve sféře veřejné i soukromé (státní správa a úřady, účast na veřejném životě, římské právo, římský kalendář, rodina, jména, bydlení, odívání, vzdělávání atd.) Úvod do jazyka Pravidla výslovnosti, výslovnost klasická a středověká Základy latinské morfologie a syntaxe Slovní zásoba Zvláštní aspekty středověké a novověké latiny Lékařská terminologie Četba textů Vybrané texty z klasické antické prózy a poezie Vybrané středověké texty se zaměřením na český středověk (legendy, kroniky, církevní texty) Vybrané novověké texty s důrazem na české autory (J.A. Komenský, B. Balbín, T. Hájek, J. Dobrovský aj.)	- orientuje se v římské mytologii - zná důležité události římských dějin - zná významné latinsky píšící autory a umí je zařadit do správného období - určí datum podle římského kalendáře - popíše druhy a funkce římských úřadů - rozliší restituovanou a středověkou výslovnost - je schopen vyskloňovat a vyčítat všechny deklinace a konjugace - ovládá slovní zásobu v požadovaném rozsahu - popíše základní odlišnosti středověké a novověké latiny od latiny klasické - zná základy lékařské terminologie - je schopen přeložit krátký latinský text, rozumí významu čteného textu a dobovým souvislostem - ovládá základy římské metriky (hexametr, pentametr, elegické distichon, základní lyrická metra), rozpozná metrum a přečte správně verš - uvědomuje si velikost odkazu římské kultury	Dějepis – dějiny antického Řecka a Říma) Český jazyk – gramatické kategorie, próza, poezie, porozumění textu Výtvarná výchova – sochařské a výtvarné umění v antice OSZ – religionistika – římská mytologie a náboženství Biologie – anatomie – lékařská terminologie

5.22.1.7 Kroužek čínského jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Čínský jazyk je nepovinný předmět, který je dotován jednou hodinou týdně. Sdružuje žáky se zájmem o studium nejstaršího používaného jazyka.

Výuka je vedena podle učebnic Pekingského jazykového institutu: Practical Chinese Reader, Elementary Chinese Reader a Modern Chinese Reader, doplněna písmenkou a zvukovými nahrávkami ve formátu CD.

Důraz je kladen na fonetickou a psanou stránku jazyka, základní slovní zásobu. Již od začátku jsou žáci vedeni k rozvoji čtyř řečových dovedností, tedy:

- porozumění slyšenému,
- vlastnímu ústnímu projevu včetně schopnosti rozlišovat a produkovat čtyři různé fonetické půběhy slabik, které stojí u základu distinktivní funkce jednotlivých tónů,
- porozumění psanému v systému čínského znakového písma,
- a úvodu do projevu písemného, tedy postupnému seznámením se s grafickou stránkou jazyka, čínským znakovým písmem.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Úvod do jazyka Úvod do fonetického systému hovorové čínštiny, tóničnost jazyka, rozlišující funkce čtyř tónů Slovní a větná intonace Seznámení se s přepisem v čínské abecedě Úvod do systému čínských znaků Fonetická drilová cvičení Základní gramatické konstrukce Gramatická drilová cvičení Řečové situace (škola, rodina, doprava, nákupy,...)	- porozumí jednoduché ústní výpovědi - rozlišuje jednotlivé čtyři tóny a aktivně je produkuje - umí reagovat na otázky zjišťovací a doplňovací k probranému textu - dokáže spolupracovat ve skupině a připravit rozhovor na probrané téma - umí číst probrané znaky - dokáže napsat probraný znak ve správném pořadí jednotlivých tahů	Čínsko anglická učebnice vydaná čínskými autory je významným činitelem pro pochopení vztahu mezi jazykem čínským, anglickým a jazykem mateřským

5.22.1.8 Přírodovědný kroužek

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědný kroužek je nepovinný předmět, který je dotován jednou hodinou týdně, případně doplněn exkurzemi a výlety. Sdružuje žáky se zájmem o přírodní vědy – zejména biologii a chemii a je určen všem věkovým kategoriím. Výuka bude probíhat v odborné učebně (laboratoři) vyučujícím s aprobací chemie a biologie.

Kroužek rozšiřuje základní chemické a biologické znalosti a dovednosti, navazuje na učivo chemie a biologie. Součástí výuky je teoretická i praktická část, jsou využívány moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, případně samostatná práce s následným vyhodnocováním výsledků, hry, pokusy a jiné zážitkové formy. Žáci budou hodnoceni na základě vypracovaných úloh.

Terénní pozorování, pokusy a řešení úloh pomáhá žákům ověřit si pochopení vztahů a chemicko-biologických souvislostí

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

Ověřit si teoretické znalosti v praxi

Získat dovednosti potřebné v přírodovědných experimentech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Složení živé hmoty – anorganické látky a jejich úloha v organismech, organické látky a jejich podíl na stavbě a funkcích organismů	- aplikuje znalosti a vědomosti z anorganické a organické chemie při řešení úloh z anatomie a fyziologie organismů - ve skupině sleduje a vyhodnocuje probíhající proces - dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami	Chemie – organické a anorganické látky Biologie – buňka, fyziologie a anatomie organismů
Etologie živočichů	- porovná chování vybraných zvířat v zajetí a ve volné přírodě, objasní	OSV – rozvoj schopnosti poznání EVV – vztahy organismů a prostředí

Ekologie, etologie a zoologie	příčiny rozdílů - diskutuje o podmínkách života v chovech hospodářských a laboratorních zvířat - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti vody, které mají zásadní vliv na život vodních organismů - odvodí hlavní adaptace rostlin na život ve vodě - odebere planktonkou, sítkem apod. vzorky biologického materiálu - zhotoví preparáty ze vzorků vody z vybraných sladkovodních nádrží / toků a pomocí klíče se pokusí o jejich určení - zařadí do systému naše běžnější vodní živočichy, popíše jejich způsob života - odebere vzorky půdy, porovná edafon na různých stanovištích - určí podle klíče běžné zástupce edafonu	Fyzika – energie Chemie – termodynamika, redoxní reakce, vlastnosti látek, skupenství OSV – rozvoj schopností poznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – významní Evropané a Evropané z českého prostředí
Botanika	Rozpozná a popíše běžné druhy volně rostoucích i pěstovaných dřevin - pracuje s klíčem k určování dřevin podle pupenů i v olistěném stavu - na základě osvojených znalostí a dovedností charakterizuje vybranou	Biologie – metabolismus Chemie – sacharidy, lipidy. Proteiny Fyzika – pohyb Chemie – kinetika Biologie – řídicí soustavy

Energetika a kinetika chemických reakcí	roślinu z hlediska anatomického a morfologického - uvede příklady adaptací rostlin vzhledem k jejich rozmnožování - rozlišuje různé formy energie uvolněné nebo dodané v průběhu chemických reakcí - navrhuje možnosti ovlivnění průběhu chemických reakcí - sestaví aparaturu podle nákresu.	Exkurze v rámci Týdne vědy

5.22.1.9 Anglická konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Kroužek anglické konverzace je nepovinný předmět, který je dotován jednou hodinou týdně. Sdružuje žáky, kteří mají zájem konverzovat v anglickém jazyce mimo rámec vyučovacích hodin. Výuku zajišťuje rodilý mluvčí. Úroveň výuky je přizpůsobena znalostem studentů.

Ve výuce se nepoužívá učebnice. Důraz je kladen na samostatný mluvený projev žáků, na porozumění mluvenému slovu a rozvoj slovní zásoby. K rozvoji řečových dovedností se doplňkově využívají další materiály – pracovní listy, časopisy, noviny, internet, krátká videa, hry apod.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Základní témata: Food, eating habits, restaurants Lifestyle, fashion, clothing Family, relationships Travelling, means of transport Culture Jobs Hobbies, daily routines Nature, weather Shopping Housing Sports Health and body Holidays School	Poslech, porozumění, mluvení Student komunikuje v různých situacích, je schopen popsat události a vyprávět na známé téma, je schopen získávat a předávat informace, popisovat obrázek. U pokročilejších studentů se očekává využití složitější slovní zásoby, složitější větné konstrukce a použití složitějších spojovacích výrazů, schopnost vyjadřovat vlastní názory. Student poslouchá s porozuměním – porozumění rodilému mluvčímu, psaní poznámek.	Osobnostní výchova Multikulturní výchova Mediální výchova Člověk a svět práce Hudební a výtvarná výchova Etická výchova Výchova ke zdraví Enviromentální výchova

5.22.1.10 Basketbal

Charakteristika vyučovacího předmětu

Basketbal je nepovinný předmět, který je dotován jednou hodinou týdně. Dává možnost a příležitost všem žákům se zájmem o aktivní sportovní vyžití napříč všemi ročníky.

Důraz je kladen na aktivní trávení volného času a využití individuálních schopností ve prospěch kolektivu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Dribling Střelba z místa Střelba z dvojtaktu Útočné a obranné kombinace Průpravné hry a utkání	- ovládá vedení míče - je schopen uplatnit při hře nacvičené herní činnosti - spolupracuje a hraje podle pravidel	OSV Kolektivní spolupráce Smysl pro fair-play, respektování herních pravidel Zvládání sociálních rolí v týmu Kladný vztah k pravidelné pohybové aktivitě a zdravému životnímu stylu

5.22.1.11 Fotbal – futsal

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fotbal-futsal je nepovinný předmět, který je dotován jednou hodinou týdně pro nižší a jednou pro vyšší gymnázium. Sdružuje žáky se zájmem o aktivní sportovní vyžití, především v kolektivních míčových hrách se zaměřením na trénink.

Důraz je kladen na aktivní trávení volného času, kladný vztah k soutěživosti a zdokonalení se v míčových hrách. Přispívá k účelnému využití volného času a formování zdravého životního stylu. Jednotlivci se zapojují do nejrůznějších školních a meziškolních soutěží.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Herní činnosti jednotlivce – útočné(dribling, vedení, zpracování, přihrávání, střelba, uvolňování) HČJ – obranné(obsazování, odebrání, obsazování prostoru) Herní činnosti brankáře Systémy hry, pravidla, rozhodování, administrativa Kompenzační cvičení, strečink, regenerace, výživa, pitný režim	– vytváří herní cvičení – navrhuje varianty přihrávek - ovládá míč oběma nohama - zná pravidla – vytváří jednoduché kombinace – zvládá obcházení soupeře - komunikuje se spoluhráči - umí se orientovat v prostoru – umí používat kompenzační a relaxační cviky	Výchova ke zdravému životnímu stylu OSV Kolektivní spolupráce Smysl pro fair-play, respektování herních pravidel Zvládání sociálních rolí v týmu

5.22.1.12 Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělština je nepovinný předmět, který je vyučován jednu hodinu týdně. Je určen žákům všech ročníků. Je zaměřen na získání základních znalostí gramatiky a slovní zásoby, umožňujíc i slovní běžnou komunikaci ve španělském jazyce.

Čtení a porozumění textů, včetně přesného vyjadřování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Úvod do jazyka Základní gramatika – deklinace a konjugace podstatných jmen a sloves Tvoření jednoduchých vět Číslovky Základní slovní zásoba	- ovládnutí španělské gramatiky - časování sloves 1., 2. a 3. třídy - čtení a překlad jednoduchých textů - tvoření jednoduchého dialogu. - základní orientace ve španělské kultuře a geografii.	Dějepis – dějiny Španělska a Latinské Ameriky, španělská kultura Zeměpis – současné přírodní a kulturní poměry Český jazyk a literatura – gramatické kategorie, próza, poezie, porozumění textu seznámení se španělskými autory

5.22.2 Nepovinné předměty – vyšší stupeň

Vzdělávací oblast	Obory vzdělávacích oblastí název nepovinného předmětu	Ročník			
		1.	2.	3.	4.
Umění a kultura	Hudebně dramatický kroužek	↔			
	Keramika	↔			
	Výtvarně literární kroužek	↔			
Člověk a zdraví	Florbal	↔			
	Volejbal 2	↔			
	Kondiční běh	↔			
	Basketbal	↔			
	Fotbal – futsal	↔			
Jazyk a jazyková komunikace	Kroužek čínského jazyka	↔			
	Latina	↔			
	Španělský jazyk	↔			
	Čeština k maturitě				↔
Člověk a příroda	Přírodovědný kroužek	↔			
Matematika a její aplikace	Deskriptivní geometrie				↔

Pozn. Nepovinné předměty budou aktualizovány podle zájmu žáků a personálních možností školy.

5.22.2.1 Hudebně dramatický kroužek

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudebně dramatický kroužek je nepovinný předmět, který je dotován 2 hodinami týdně. Žáci zde uplatňují jak hudební tak dramatické schopnosti. Předmět je určen žákům nižšího i vyššího stupně gymnázia.

Hudební schopnosti rozvíjejí žáci nácvikem písní, které jsou začleněny do dramatických pořadů. Práci s textem si žáci procvičují při vytváření scénářů, tvořivost rozvíjejí psaním původních komentářů a textů. Zdokonalují se v pěvecké technice i v technice mluveného slova.

Program předmětu je časově rozdělen podle ročních dob: podzim, Vánoce, jaro, léto. Pro každé období je připravován pořad pro děti z MŠ, tradičně koncert v Emauzích a školní akademie v Redutě, závěr školního roku je věnován přípravě programu k předávání maturitních vysvědčení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Zahrnuje písňový repertoár z oblasti hudby pro děti – pro pořady věnované MŠ, vokálně instrumentální skladby pro přípravu vánočního koncertu, dechová cvičení, rytmická pohybová výchova, dvojhlas, trojhlas, instrumentace písní a skladeb.	- uvědomělé a správné zpívání, porozumění textu, - logické řazení písní a textu - tvoření dialogů a dramatizace textů - tvorba jednoduchých scénářů ke studentským slavnostem - prezentace hudebně dramatických pořadů na školních i mimoškolních slavnostech	Literatura – práce s uměleckým literárním textem Psychologie – rozvíjení komunikačních schopností, starší studenti pomáhají mladším, vznikají přirozené sociální vazby mezi jednotlivými věkovými kategoriemi na základě praktické činnosti, která má smysl a konkrétní využití. Výtvarná výchova – příprava dekorací, kostýmů a kulis.

5.22.2.2 Keramika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Keramika je nepovinný předmět, který je dotován 2 hodinami týdně. Sdružuje žáky se zájmem o práci s materiálem a je určen všem věkovým kategoriím. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, kde je také umístěna keramická pec.

Žáci se seznamují s technickými možnostmi materiálu, postupují od zvládnutí základních problémů zpracování hmoty, přes jednoduché nádoby až ke tvorbě z volné ruky a složitějším projektům. Seznamují se s různými druhy dekoru (rytí, obtiskování, prořezávání, zatírání, malování glazurou i engobami atd.).

Důraz je kladen na samostatný tvůrčí přístup ke zpracování svých vlastních představ. Důležitou součástí výuky je spolupráce ve skupinách.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Historický vývoj keramiky a technologie <u>Zpracování hlíny</u> Vytváření a zpracování plátu Vymačkávání do formy Miskovité tvary Stavěný dutý tvar Šňůrková technika Figurativní tvorba <u>Zdobení</u> Zdobení šňůrkou Zdobení razítky Glazování a engobování Inkrustace prořezávání, rytí	- získává vztah k ruční práci - manuální zručnost - organizace pracovních postupů - organizace pracovního prostoru - spolupráce, komunikace - představivost, sebepoznání - arteterapie - forma, funkčnost, slohovost, uměřenost	Dějepis – historický vývoj Chemie, fyzika – technologie keramiky Biologie – přírodniny, rostliny, živočichové, lidé Občanská výchova – evropská a mimoevropská inspirace, sebepoznání, komunikace OSV - průběžně

5.22.2.3 Výtvarně literární kroužek

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarně literární kroužek je nepovinný předmět, který je dotován 2 hodinami týdně. Předmět je určen žákům nižšího i vyššího stupně gymnázia se zájmem o výtvarnou výchovu a literaturu.

Činnosti v kroužku jsou kromě studijní kresby a malby zaměřeny především na spojení slova a obrazu, především tedy na ilustraci. Náměty prací vycházejí z literárních příběhů, poezie, písniček nebo i z osudů některých literárních postav či autorů samých.

Žáci se seznámí s různými výtvarnými technikami vhodnými pro ilustraci a také s knižní kulturou (typografie, knižní vazba).

Nedílnou součástí jsou také návštěvy aktuálních výstav a účast ve vybraných výtvarných soutěžích.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Slovo a obraz (písmo, kreslené slovo, ilustrace textu) Lineární kresba Perokresba Lavírovaná kresba Kolorovaná kresba Grafika a grafické techniky Komiks Moje kniha (knižní vazba, typografie)	- uvědomělá práce s textem - schopnost vyjádření myšlenky pomocí obrazu - prohloubení poznatků z grafiky - vnímání knihy jako výtvarného objektu - rozvoj představivosti - vytváření vlastního názoru	Český jazyk a literatura – práce s uměleckým textem, význam slova a krása českého jazyka Dějepis – historické souvislosti Občanská výchova a psychologie – rozvíjení komunikačních schopností, spolupráce, evropské a mimoevropské inspirace, sebepoznání, pozitivní vztah k domovu Enviromentální výchova – třídění odpadu, šetření energií, člověk jako součást přírody OSV - průběžně

5.22.2.4 Florbal

Charakteristika vyučovacího předmětu

Florbal je nepovinný předmět, který je dotován 1 hodinou týdně. Sdružuje žáky se zájmem o aktivní sportovní vyžití, především v kolektivních míčových hrách. Je určen všem věkovým kategoriím. Je zaměřen na trénink florbalu.

Důraz je kladen na aktivní trávení volného času, kladný vztah k soutěživosti, zdokonalení se v míčových hrách. Přispívá k účelnému využití volného času a formování zdravého životního stylu. Jednotlivci se zapojují do nejrozličnějších školních a meziškolních soutěží.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Herní činnosti jednotlivce – útočné (dribling, vedení míčku, zpracování a přihrávání míčku, střelba, uvolňování s míčkem, uvolňování bez míčku, dorážení a tečování míčku, vhazování) Herní činnosti jednotlivce – obranné (obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obrana prostoru, blokování střel) Herní činnosti brankáře Systémy hry, pravidla hry, rozhodování, zápis utkání. Kompenzační cvičení, strečink.	- vytváří krátká herní cvičení - navrhuje varianty přihrávek a roze hry - umí ovládat míček pomocí hokejky - zná pravidla - vytváří jednoduché kombinace - zvládá uvolnění s míčkem a bez míčku - komunikuje se spoluhráči - dovede se orientovat v prostoru - studuje další zdroje informací - pomáhá opravovat navzájem chyby - umí použít kompenzační a relaxační cviky	Výchova ke zdravému životnímu stylu OSV Kolektivní spolupráce Smysl pro fair-play, respektování herních pravidel Zvládání sociálních rolí v týmu

5.22.2.5 Volejbal 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volejbal je nepovinný předmět, který je dotován 2 hodinami týdně. Sdružuje žáky se zájmem o aktivní sportovní vyžití, především v kolektivních míčových hrách. Je určen všem věkovým kategoriím. Je zaměřen především na trénink volejbalu, jako doplňkové sporty jsou zařazeny basketbal a softbal.

Důraz je kladen na aktivní trávení volného času, kladný vztah k soutěživosti, zdokonalení se v míčových hrách. Přispívá k účelnému využití volného času a formování zdravého životního stylu. Družstva se zapojují do nejrůznějších meziškolních sportovních soutěží.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Odbíjená</u> Herní činnosti jednotlivce (odbíjení míče obouruč, podání, příjem podání, útočný úder, nahrávky, blokování) Systémy hry, pravidla hry, rozhodování <u>Doplňkové aktivity</u> Košíková (driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, osobní a zónová obrana, rychlý a postupný protiútok) Softbal (základní pravidla, činnosti jednotlivce, řízená hra)	- vytváří krátké programy podle navržené osnovy - navrhuje samostatné varianty - vytváří s pomocí učitele svůj program - vytváří rozsáhlejší program s pomocí helpu - komunikuje se spolužáky – klade dotazy - studuje další zdroje informací - opravuje navzájem chyby v programech - obhazuje svůj program před „porotou“	Výchova ke zdravému životnímu stylu OSV Kolektivní spolupráce Smysl pro fair-play

5.22.2.6 Latina

Charakteristika vyučovacího předmětu

Latina je nepovinný předmět, který je dotován 1 hodinou týdně. Je určen žákům všech ročníků. Je zaměřen na osvojení základních gramatických jevů a četbu textů starověké latiny. Žáci nabyté znalosti poté využívají dále při dalším studiu na dalších stupních škol.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Antické reálie mytologie, náboženství, římské dějiny a literatura, život ve starověkém Římě ve sféře veřejné i soukromé (státní správa a úřady, účast na veřejném životě, římské právo, římský kalendář, rodina, jména, bydlení, odívání, vzdělávání atd.) Úvod do jazyka Pravidla výslovnosti, výslovnost klasická a středověká Základy latinské morfologie a syntaxe Slovní zásoba Zvláštní aspekty středověké a novověké latiny Lékařská terminologie Četba textů Vybrané texty z klasické antické prózy a poezie Vybrané středověké texty se zaměřením na český středověk (legendy, kroniky, církevní texty) Vybrané novověké texty s důrazem na české autory (J.A. Komenský, B. Balbín, T. Hájek, J. Dobrovský aj.)	- orientuje se v římské mytologii - zná důležité události římských dějin - zná významné latinsky píšící autory a umí je zařadit do správného období - určí datum podle římského kalendáře - popíše druhy a funkce římských úřadů - rozliší restituovanou a středověkou výslovnost - je schopen vyskloňovat a vyčítat všechny deklinace a konjugace - ovládá slovní zásobu v požadovaném rozsahu - popíše základní odlišnosti středověké a novověké latiny od latiny klasické - zná základy lékařské terminologie - je schopen přeložit krátký latinský text, rozumí významu čteného textu a dobovým souvislostem - ovládá základy římské metriky (hexametr, pentametr, elegické distichon, základní lyrická metra), rozpozná metrum a přečte správně verš - uvědomuje si velikost odkazu římské kultury	Dějepis – dějiny antického Řecka a Říma) Český jazyk – gramatické kategorie, próza, poezie, porozumění textu Výtvarná výchova – sochařské a výtvarné umění v antice OSZ – religionistika – římská mytologie a náboženství Biologie – anatomie – lékařská terminologie

5.22.2.7 Kroužek čínského jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Čínský jazyk je nepovinný předmět, který je dotován jednou hodinou týdně. Sdružuje žáky se zájmem o studium nejstaršího používaného jazyka.

Výuka je vedena podle učebnic Pekingského jazykového institutu: Practical Chinese Reader, Elementary Chinese Reader a Modern Chinese Reader, doplněna písmenkou a zvukovými nahrávkami ve formátu CD.

Důraz je kladen na fonetickou a psanou stránku jazyka, základní slovní zásobu. Již od začátku jsou žáci vedeni k rozvoji čtyř řečových dovedností, tedy:

- porozumění slyšenému,
- vlastnímu ústnímu projevu včetně schopnosti rozlišovat a produkovat čtyři různé fonetické půběhy slabik, které stojí u základu distinktivní funkce jednotlivých tónů,
- porozumění psanému v systému čínského znakového písma,
- a úvodu do projevu písemného, tedy postupnému seznámením se s grafickou stránkou jazyka, čínským znakovým písmem.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Úvod do jazyka Úvod do fonetického systému hovorové čínštiny, tóničnost jazyka, rozlišující funkce čtyř tónů Slovní a větná intonace Seznámení se s přepisem v čínské abecedě Úvod do systému čínských znaků Fonetická drilová cvičení Základní gramatické konstrukce Gramatická drilová cvičení Řečové situace (škola, rodina, doprava, nákupy,...)	- porozumí jednoduché ústní výpovědi - rozlišuje jednotlivé čtyři tóny a aktivně je produkuje - umí reagovat na otázky zjišťovací a doplňovací k probranému textu - dokáže spolupracovat ve skupině a připravit rozhovor na probrané téma - umí číst probrané znaky - dokáže napsat probraný znak ve správném pořadí jednotlivých tahů	Čínsko anglická učebnice vydaná čínskými autory je významným činitelem pro pochopení vztahu mezi jazykem čínským, anglickým a jazykem mateřským

5.22.2.8 Ruský jazyk pro pokročilé

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk pro pokročilé je nepovinný předmět, který je dotován 1 hodinou týdně. Je určen studentům, kteří chtějí ve studiu ruského jazyka pokračovat po absolvování ruského jazyka pro začátečníky nebo novým zájemcům, u kterých se předpokládá znalost tiskací i psací azbuky, základní slovní zásoby a jednoduché gramatiky (přibližně v rozsahu učebnice Raduga I.).

Jazyková výuka je doplněna reáliemi, literaturou, kulturou a historií rusky mluvících zemí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
<u>Systematická ruská gramatika</u> Skloňování podstatných jmen, přídavných jmen – tvrdých i měkkých, zájmen, číslovky řadové, časování nepravidelných sloves . <u>Řečové situace</u> Hlavní témata – orientace ve městě, nákupy, pracovní rozvrh, telefonování, stravování, nemoci ... <u>Reálie</u> Historie Ruska v 19. – 20. století, nad mapou Ruska, folklor rusky mluvících zemí, literatura, hudební tvorba Vysockého a Okudžavy.	- je schopen formulovat jednoduchou otázku a na položenou otázku reagovat - umí vést rozhovor na základní společenská témata - je schopen porozumět textu i televiznímu zpravodajství, pochopí obsah zprávy v novinách - chápe souvislosti historie a kultury v období 19. – 20. století	Dějepis, zeměpis, český jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova

5.22.2.9 Přírodovědný kroužek

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědný kroužek je nepovinný předmět, který je dotován jednou hodinou týdně, případně doplněn exkurzemi a výlety. Sdružuje žáky se zájmem o přírodní vědy – zejména biologii a chemii a je určen všem věkovým kategoriím. Výuka bude probíhat v odborné učebně (laboratoři) vyučujícím s aprobací chemie a biologie.

Kroužek rozšiřuje základní chemické a biologické znalosti a dovednosti, navazuje na učivo chemie a biologie. Součástí výuky je teoretická i praktická část, jsou využívány moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, případně samostatná práce s následným vyhodnocováním výsledků, hry, pokusy a jiné zážitkové formy. Žáci budou hodnoceni na základě vypracovaných úloh.

Terénní pozorování, pokusy a řešení úloh pomáhá žákům ověřit si pochopení vztahů a chemicko-biologických souvislostí

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce budou přednostně využívány postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:

Ověřit si teoretické znalosti v praxi

Získat dovednosti potřebné v přírodovědných experimentech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Složení živé hmoty – anorganické látky a jejich úloha v organismech, organické látky a jejich podíl na stavbě a funkcích organismů	- aplikuje znalosti a vědomosti z anorganické a organické chemie při řešení úloh z anatomie a fyziologie organismů - ve skupině sleduje a vyhodnocuje probíhající proces - dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami	Chemie – organické a anorganické látky Biologie – buňka, fyziologie a anatomie organismů
Etologie živočichů	- porovná chování vybraných zvířat	OSV – rozvoj schopnosti poznání

Ekologie, etologie a zoologie	v zasetí a ve volné přírodě, objasní příčiny rozdílů - diskutuje o podmínkách života v chovech hospodářských a laboratorních zvířat - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti vody, které mají zásadní vliv na život vodních organismů - odvodí hlavní adaptace rostlin na život ve vodě - odebere planktonkou, sítkem apod. vzorky biologického materiálu - zhotoví preparáty ze vzorků vody z vybraných sladkovodních nádrží / toků a pomocí klíče se pokusí o jejich určení - zařadí do systému naše běžnější vodní živočichy, popíše jejich způsob života - odebere vzorky půdy, porovná edafon na různých stanovištích - určí podle klíče běžné zástupce edafonu	EVV – vztahy organismů a prostředí Fyzika – energie Chemie – termodynamika, redoxní reakce, vlastnosti látek, skupenství OSV – rozvoj schopností poznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – významní Evropané a Evropané z českého prostředí
Botanika	Rozpozná a popíše běžné druhy volně rostoucích i pěstovaných dřevin - pracuje s klíčem k určování dřevin podle pupenů i v olistěném stavu - na základě osvojených znalostí a	Biologie – metabolismus Chemie – sacharidy, lipidy. Proteiny Fyzika – pohyb Chemie – kinetika Biologie – řídicí soustavy

Energetika a kinetika chemických reakcí	dovedností charakterizuje vybranou rostlinu z hlediska anatomického a morfologického - uvede příklady adaptací rostlin vzhledem k jejich rozmnožování - rozlišuje různé formy energie uvolněné nebo dodané v průběhu chemických reakcí - navrhuje možnosti ovlivnění průběhu chemických reakcí - sestaví aparaturu podle nákresu.	Exkurze v rámci Týdne vědy

5.22.2.10 Fotbal – futsal

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fotbal-futsal je nepovinný předmět, který je dotován jednou hodinou týdně pro nižší a jednou pro vyšší gymnázium. Sdružuje žáky se zájmem o aktivní sportovní vyžití, především v kolektivních míčových hrách se zaměřením na trénink.

Důraz je kladen na aktivní trávení volného času, kladný vztah k soutěživosti a zdokonalení se v míčových hrách. Přispívá k účelnému využití volného času a formování zdravého životního stylu. Jednotlivci se zapojují do nejrozličnějších školních a meziškolních soutěží.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Herní činnosti jednotlivce – útočné(dribling, vedení, zpracování, přihrávání, střelba, uvolňování) HČJ – obranné(obsazování, odebrání, obsazování prostoru) Herní činnosti brankáře Systémy hry, pravidla, rozhodování, administrativa Kompenzační cvičení, strečink, regenerace, výživa, pitný režim	– vytváří herní cvičení – navrhuje varianty přihrávek - ovládá míč oběma nohama - zná pravidla – vytváří jednoduché kombinace – zvládá obcházení soupeře - komunikuje se spoluhráči - umí se orientovat v prostoru – umí používat kompenzační a relaxační cviky	Výchova ke zdravému životnímu stylu OSV Kolektivní spolupráce Smysl pro fair-play, respektování herních pravidel Zvládání sociálních rolí v týmu

5.22.2.11 Deskriptivní geometrie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Deskriptivní geometrie je nepovinný předmět určený žákům se zájmem o studium technických oborů. Náplní deskriptivní geometrie je studovat zobrazení prostoru na rovinu. Cílem předmětu je pěstovat v žácích prostorovou představivost, naučit žáky čistě a precizně pracovat s rýsovacími pomůckami a modely. Vyvíjí v žácích smysl pro přesnost a detail.

Žáci se seznámí s různými druhy promítání a jejich aplikacemi v jednoduché stavební praxi. Tento nepovinný předmět tématicky navazuje na témata stereometrie a analytické geometrie, které jsou probírány v hodinách matematiky. Rozšíří žákům především znalosti o kuželosečkách.

Při výuce je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků. V tomto předmětu je realizována výuka IKT formou využití aplikačního SW k zefektivnění činnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Deskriptivní geometrie 1		
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Volné rovnoběžné promítání, Zobrazení těles	- ovládá principy volného rovnoběžného promítání, umí sestavit hranoly, jehly a kužely ve volném rovnoběžném promítání	IKT – průběžně Stereometrie
Řezy těles	- seznámí se s metodami vedení rovin řezu tělesem - najde v tělese průsečnici dvou rovin různých řezů	
Afinita, kolineace	- seznámí se se zobrazeními afinity a kolineace	
Pravoúhlé promítání na jednu průmětnu- kótované promítání	- ovládá principy kótovaného promítání - využívá kótované promítání v praxi	
Metrické úlohy	- umí určit vzdálenosti a odchylky různých geometrických objektů	

Mongeovo promítání	- umí zobrazit přímky a roviny v Mongeově promítání - zobrazí průsečík přímek a rovin - rozvine prostorovou představivost v zobrazování geometrických objektů	IKT
Kuželosečky	- seznámí se s konstrukcí kuželoseček kružnice, elipsa, hyperbola a parabola a jejich tečen	
Pravoúhlá axonometrie	- ovládá základní principy pravoúhlé axonometrie	
Software pro geometrii	- seznámí se s programy pro znázorňování geometrických situací - provádí konstrukce ve specializovaných programech: Cabri geometrie, Cabri 3D, Grafy funkcí, Derive	

5.22.2.12 Basketbal

Charakteristika vyučovacího předmětu

Basketbal je nepovinný předmět, který je dotován jednou hodinou týdně. Dává možnost a příležitost všem žákům se zájmem o aktivní sportovní vyžití napříč všemi ročníky.

Důraz je kladen na aktivní trávení volného času a využití individuálních schopností ve prospěch kolektivu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Dribling Střelba z místa Střelba z dvojtlaku Útočné a obranné kombinace Průpravné hry a utkání	- ovládá vedení míče - je schopen uplatnit při hře nacvičené herní činnosti - spolupracuje a hraje podle pravidel	OSV Kolektivní spolupráce Smysl pro fair-play, respektování herních pravidel Zvládání sociálních rolí v týmu

5.22.2.13 Čeština k maturitě

Charakteristika vyučovacího předmětu

Čeština k maturitě je nepovinný předmět, který je dotován jednou hodinou týdně. Sdružuje žáky, kteří si chtějí zopakovat učivo k maturitě z českého jazyka (především jazykovědu).

Ve výuce se nepoužívá učebnice. Využívají se pracovní listy vytvořené učiteli a didaktické testy z minulých let. Důraz je kladen na získávání znalostí a rozvíjení dovedností nutných k úspěšnému složení maturitní zkoušky z českého jazyka.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Čeština k maturitě	4. /4, 6./6, 8./8	
Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
1. teorie literatury 2. pravopis 3. lexikologie 4. morfologie 5. syntax 6. funkční styly a slohové postupy 7. náležitosti jednotlivých slohových útvarů	- pozná jednotlivé literární druhy a žánry, rozlišuje figury a tropy - správně aplikuje pravopisná pravidla; dokáže najít pravopisné chyby v textu - zná rozvrstvení slovní zásoby, zvládá slovotvorný rozbor - rozlišuje jednotlivé slovní druhy, zná jejich specifika, bezchybně umí skloňovat a časovat - je schopen analyzovat větu i souvětí, pozná nedostatky v jejich výstavbě - určuje jednotlivé funkční styly i slohové postupy dle jejich charakteristických rysů - dokáže napsat text, jenž má příznačné charakteristiky daného slohového útvaru	Osobnostní výchova Multikulturní výchova Mediální výchova Hudební a výtvarná výchova Etická výchova

5.22.2.14 Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělština je nepovinný předmět, který je vyučován jednu hodinu týdně. Je určen žákům všech ročníků. Je zaměřen na získání základních znalostí gramatiky a slovní zásoby, umožňujíc i slovní běžnou komunikaci ve španělském jazyce.

Čtení a porozumění textů, včetně přesného vyjadřování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učivo předmětu	Očekávané kompetence žáka	Přesahy a vazby
Úvod do jazyka Základní gramatika – deklinace a konjugace podstatných jmen a sloves Tvoření jednoduchých vět Číslovky Základní slovní zásoba	- ovládnutí španělské gramatiky - časování sloves 1., 2. a 3. třídy - čtení a překlad jednoduchých textů - tvoření jednoduchého dialogu. - základní orientace ve španělské kultuře a geografii.	Dějepis – dějiny Španělska a Latinské Ameriky, španělská kultura Zeměpis – současné přírodní a kulturní poměry Český jazyk a literatura – gramatické kategorie, próza, poezie, porozumění textu seznámení se španělskými autory

6 Hodnocení žáků a evaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení chování

Hodnocení chování upravuje i Školní řád.

O všech výchovných opatřeních musí být prokazatelnou formou informováni zákonní zástupci žáka a musí být proveden zápis v třídním výkazu.

Výchovná opatření

Pochvaly:

pochvala třídního učitele – uděluje třídní učitel za práci pro školu, dobrou reprezentaci školy apod.

pochvala ředitelky školy – uděluje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě žákům za významnou reprezentaci školy, za činnost obecně prospěšného charakteru

Při porušení povinností:

napomenutí třídního učitele – za méně závažné přestupky proti Školnímu řádu

důtka třídního učitele – za závažnější přestupky proti Školnímu řádu, za opakované drobné kázeňské problémy

důtka ředitelky školy – uděluje ředitelka zpravidla po projednání v pedagogické radě, prostřednictvím třídního učitele nebo osobně za opakovaná porušení Školního řádu nebo za velmi závažný přestupek

podmínečné vyloučení ze školy – uděluje ředitelka školy po projednání s třídním učitelem a výchovnou komisí za velmi hrubé porušení Školního řádu nebo za opakované přestupky, kdy selhala opatření nižšího stupně, je spojeno se sníženou známkou z chování, zkušební doba může být stanovena nejdéle 12 měsíců

vyloučení ze školy – vyloučení nastává, když došlo k přestupku proti Školnímu řádu ve lhůtě dané podmíněným vyloučením

Klasifikace chování

Stupeň 1 – velmi dobré:

Žák nemá problémy s dodržováním Školního řádu

Stupeň 2 – uspokojivé:

Uděluje se za hrubé porušení Školního řádu, za opakované porušování Školního řádu.

Stupeň 3 – neuspokojivé:

Uděluje se za velmi hrubé porušení školního řádu nebo norem chování.

Hodnocení prospěchu

a) ve vzdělávacích předmětech:

Hodnocení žáků je vyjádřeno klasifikačními stupni:

Stupeň 1 – výborný:

Žák ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti a chápe vztahy mezi nimi. Osvojené poznatky aplikuje samostatně a úměrně ke svému věku. Myslí v logických souvislostech a je schopen samostatně vyřešit zadaný problém, porozumí textu a umí ho tvůrčím způsobem aplikovat, je schopen kreativní práce s textem. Na doplňující otázky odpovídá a drobné chyby po upozornění opravuje. Má kultivovaný, přesný a výstižný písemný i ústní projev.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Má drobné, nepříliš podstatné nedostatky, jeho projev je méně samostatný, vyučující musí klást doplňující otázky, na které student věcně a správně reaguje, porozumí a za částečné pomoci učitele aplikuje text. Dokáže reagovat na učitelovy navádějící otázky. Je schopen logického odvozování.

Stupeň 3 – dobrý:

Ovládá s jistými mezerami požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Vyučující je nucen klást doplňující otázky, na které žák reaguje s výraznějšími chybami, porozumí textu a za pomoci učitele je schopen jej aplikovat. Schopnost logického odvozování je nízká.

Stupeň 4 – dostatečný:

Má závažnější mezery v požadovaných faktech, pojmech, definicích a zákonitostech. Jeho projev je nesouvislý, nepřesný, neucelený, má problém porozumět textu a aplikovat jej. Není schopen logicky reagovat na učitelovy dotazy.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Má závažné mezery v požadovaných faktech, pojmech, definicích a zákonitostech. Není schopen věcně reagovat na učitelovy dotazy, je nesamostatný v myšlení, neuvažuje logicky. Jeho písemný projev má značné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti.

Učitel vede zkoušení tak, že upřednostňuje logické úvahy, schopnost orientovat se v dané problematice před encyklopedickými znalostmi. Zadává problémové otázky, využívá i možnost využití informačních pramenů.

Četnost klasifikace je obsažena ve Školním řádu.

b) ve výchovných předmětech:

Mezi výchovné předměty patří výchova hudební, výtvarná a tělesná. Učitel hodnotí nejen znalosti a dovednosti, ale přístup, estetické vnímání, kulturu projevu, schopnost pohybového učení, snahu.

Stupeň 1 – výborný:

Žák je aktivní, projevuje zájem o předmět, jeho projev je na dobré úrovni. Případné nedostatky se snaží odstranit či nahradit kvalitou jiných dovedností. Jeho přístup k předmětu je pozitivní, snaha o zlepšení je zřetelná a trvalá.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák a jeho zájem je menší, podává nižší a méně kvalitní výkony. Snaha o zlepšení není výrazná a trvalá.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák a jeho zájem o předmět je pasivní, jeví malou snahu o zlepšení, jeho schopnosti a dovednosti stagnují či se zhoršují.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák nejeví zájem o předmět, vyhýbá se činností, jeho schopnosti a dovednosti jsou slabé, bez snahy o zlepšení. Tento stupeň se uděluje ve výjimečných případech.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Tento stupeň se obvykle neuděluje a vždy mu předchází komisionální přezkoušení z podnětu ředitelky školy.

Hodnocení žáků ve výtvarné a hudební výchově

Výchovy na rozdíl od naukových předmětů vycházejí z vlastního intuitivního postupu, subjektivního vnímání světa a z neverbální komunikace.

Známkou lze ocenit písemné práce, referáty, a prezentace z oblasti teorie umění a estetiky. V předmětu výtvarná a hudební výchova zohledňujeme:

- zájem o výtvarnou a hudební činnost v hodinách estetické výchovy
- samostatnou aktivitu v hodinách
- plnění zadaných úkolů a spolupráce
- tvůrčí projev vzhledem k individuálním schopnostem
- přístup k předmětu (příprava na hodinu, pomůcky, ...)
- osvojení základních výtvarných a hudebních dovedností

Hodnocení je prováděno systematicky po celý školní rok. Četnost písemných zkoušení upravuje Školní řád. Veškeré průběžné hodnocení zapisuje učitel do žákovských knížek (na nižším stupni víceletého gymnázia) či do studentských průkazů (na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu).

Hodnocení ročníkových prací

Z ročníkové práce jsou žáci klasifikováni ve druhém pololetí 2. ročníku a odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia.

Ročníkové práce jsou hodnoceny na základě kritérií jednotlivých předmětových komisí.

Žáci jsou seznámeni se způsobem hodnocení vedoucím ročníkové práce při výběru a schválení tématu, tj. do 30. září.

Plagiátorství ročníkové práce se považuje za hrubé porušení školního řádu a je postiženo výchovným opatřením. Práce je v tomto případě hodnocena stupněm nedostatečným.

Hodnocení písemných pracíČeský jazyk:

Diktáty mají být vybírány úměrně k věku a znalostem žáků, hodnocení musí zohledňovat probrané učivo.

Počet chyb	Známka
0	1
1–2	2
3–4	3
5–6	4
7	5

Slohové práce jsou hodnoceny v souladu s hodnocením maturitních písemných prací. Žák dokáže vytvořit text podle zadaných kritérií, funkčně použít jazykové prostředky tak, aby odpovídaly stanovené komunikační situaci, vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný text.

Body	Známka
30–27	1
26–22	2
21–18	3
17–13	4
12	5

Testy:**Český jazyk:**

1	100 % – 90 %
2	89 % – 80 %
3	79 % – 60 %
4	59 % – 50 %
5	49 % a méně

Dějepis:

1	100 % – 85 %
2	84 % – 70 %
3	69 % – 50 %
4	49 % – 35 %
5	34 % a méně

EVV:

1	100 % – 85 %
2	84 % – 70 %
3	69 % – 50 %
4	49 % – 35 %
5	34 % a méně

Anglický jazyk:

1	100 % – 90 %
2	89 % – 80 %
3	79 % – 70 %
4	69 % – 60 %
5	59 % a méně

Biologie:

1	100 % – 85 %
2	84 % – 70 %
3	69 % – 50 %
4	49 % – 35 %
5	34 % a méně

Výchova ke zdraví:

1	100 % – 85 %
2	84 % – 70 %
3	69 % – 50 %
4	49 % – 35 %
5	34 % a méně

Druhý cizí jazyk:

1	100 % – 90 %
2	89 % – 80 %
3	79 % – 60 %
4	59 % – 50 %
5	49 % a méně

Chemie:

1	100 % – 85 %
2	84 % – 70 %
3	69 % – 50 %
4	49 % – 35 %
5	34 % a méně

IKT + VDT:

1	100 % – 89 %
2	88 % – 71 %
3	70 % – 53 %
4	52 % – 35 %
5	34 % a méně

Matematika:

1	100 % – 90 %
2	89 % – 75 %
3	74 % – 50 %
4	49 % – 33 %
5	32 % a méně

Zeměpis + MKV + EGS:

1	100 % – 85 %
2	84 % – 70 %
3	69 % – 50 %
4	49 % – 35 %
5	34 % a méně

Fyzika:

1	100 % – 85 %
2	84 % – 75 %
3	74 % – 50 %
4	49 % – 33 %
5	32 % a méně

OSZ:

1	100 % – 85 %
2	84 % – 75 %
3	74 % – 60 %
4	59 % – 45 %
5	44 % a méně

Zeměpis (slepé mapy):

1	100 % – 90 %
2	89 % – 80 %
3	79 % – 60 %
4	59 % – 50 %
5	49 % a méně

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy bude zaměřena hlavně na začleňování klíčových kompetencí a cílů vzdělávání. Je založena na dlouhodobém pozorování a na průběžném vyhodnocování, vyhodnocování pozitiv a negativ.

Hlavní oblasti autoevaluace:

Oblast	Cíl	Nástroj
Vzdělávací program	Ověřování realizace ŠVP jako otevřeného dokumentu	Pozorování jednotlivých jevů, vnější evaluace, hospitace
Podmínky vzdělávání	Řízení školy	Porady vedení, porady předsedů PK a PK, provozní porady, pedagogické rady, spolupráce se školskou radou a radou rodičů, studentská rada/parlament
	Prostorové a materiální podmínky	Pozorování, hospitace, požadavky učitelů a žáků
	Klima školy	Spolupráce se studentskou radou/parlamentem, rodiči, učiteli, schůzky preventivního týmu, evaluační dotazníky
	Začleňování žáků	Seznamovací kurzy, vzájemná komunikace učitelů – výchovné poradkyně – psychologů – metodičky prevence SPJ – vedení školy
Průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	Hospitace, prezentace žákovských prací/projektů, rozhovor, spolupráce s odborníky, DVPP
	Strategie učení	Hospitace, rozbor žákovských prací
	Osobnostní a sociální způsobilosti	Hospitace, řízený rozhovor
	Praktické návyky a dovednosti	Hospitace, žákovské prezentace, pozorování
	Srovnávání dovedností a znalostí žáků	Zadávání srovnávacích testů, Maturity nanečisto CERMAT, VEKTOR
Vztah rodičů ke škole		Spolupráce se školskou radou, Radou rodičů
Komunitní programy		Spolupráce metodičky prevence, výchovné poradkyně a psychologů, spolupráce s dalšími subjekty (viz níže)

Evaluace probíhá i v rámci Maturitních zkoušek zadávané CERMATEm. Výsledky umožňují srovnání žáků školy s žáky v jiných školách.

Formou žákovských a učitelských dotazníků zjišťujeme klima školy.

Závěry z autoevaluace jsou prezentovány na pedagogických radách a jsou součástí analýzy školního roku, výroční zprávy.

Průběžně budeme vyvíjet další evaluační nástroje a zapojovat se do evaluačních programů. S výsledky jednotlivých evaluačních a autoevaluačních šetření se dále pracuje. Slouží pro vyhodnocení stávajícího stavu, porovnání se stavem minulým, pro korekci dalšího rozvoje školy. Do vyhodnocování některých šetření je zapojována výchovná poradkyně, psychologka i metodička prevence.

Vývoj evaluačních nástrojů průběžně hodnotí každý učitel. Konkrétním příkladem jsou obhajoby projektů v závěru nižšího stupně víceletého gymnázia, obhajoby prací SOČ, realizace dílčích projektů apod. Dalšími autoevaluačními nástroji jsou besedy, ankety, podněty školské rady, reflexe rodičů, zájem uchazečů o studium, úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy. Zpětnou vazbu poskytují škole i závěry inspekční činnosti ČŠI a kontroly zřizovatele. Jsme připraveni se zapojit do státem či zřizovatelem organizované evaluace.

Komunitní programy školy

Od září 2003 probíhá autoevaluace v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Evaluační dotazník dlouhodobě hodnotí efektivitu preventivního programu naší školy především na nižším stupni víceletého gymnázia. Dotazník byl připraven ve spolupráci s odborníky z o. s. Prev-Centrum, kteří pracují na výzkumném projektu evaluace komunitního programu primární prevence na území MČ Praha 6 a mají s evaluačními programy dlouhodobější zkušenosti. Evaluační dotazník pro naši školu vychází ze studie ESPAD, což je multicentrická evropská studie za účasti 26 zemí za použití jednotné metodiky, realizované pod záštitou Rady Evropy (Pompidou Group) a koordinovaná Švédskou radou pro informace o alkoholu a drogách. Výsledky v jednotlivých zemích jsou tedy srovnatelné. V České republice je zpracovatelem Psychiatrické centrum Praha. Z této studie byly vybírány některé otázky a upraveny tak, aby vyhovovaly potřebám naší školy a preventivnímu programu. Dotazník je zadáván studentům prim na seznamovacím kurzu, kterým začíná na začátku září čtyřletý preventivní program, a studentům kvart na zážitkovém kurzu, kterým je preventivní program zakončen. Jednotlivé části dotazníku se dají kdykoliv použít pro rychlou zpětnou vazbu nebo pro rychlou orientaci v případě problematických tříd. Na konci dotazníku jsou zařazeny otázky, které aktuálně hodnotí efektivitu kurzů přímo po jejich skončení. Dotazník má několik částí, které hodnotí názory, postoje a vědomosti žáků a jejich změnu během čtyř let na škole. Dotazník je anonymní, žáci vyplňují pouze věk a pohlaví. První část se týká žáka, jeho kamarádů a trávení volného času, druhá školy a školního klimatu, třetí třídy, spolužáků, společných zážitků, čtvrtý cigaret, alkoholu a jiných drog a názorů na ně, poslední právě proběhlého kurzu a zážitků z něj. Výsledky zpracovává a archivuje školní metodička prevence.

Úpravy ŠVP

Číslo	Předmět úpravy	Datum	Autor úpravy
1.	hodnocení písemných prací	7. 1. 2009	Schejbalová
2.	zabezpečení výuky žáků se spec. vzděl. potřebami	7. 1. 2009	Schejbalová
3.	organizace maturitních zkoušek	3. 6. 2009	Schejbalová
4.	doplnění o obor Sportovní příprava	30. 6. 2009	Schejbalová
5.	doplnění vzdělávacího oboru Etická výchova	31. 8. 2010	předsedové PK
6.	doplnění a aktualizace volitelných předmětů	30. 6. 2010	vyučující
7.	doplnění a aktualizace nepovinných předmětů	21. 9. 2010	vyučující
8.	aktualizace učeb. plánu vyššího stupně gymnázia	11. 4. 2011	Schejbalová
9.	doplnění a aktualizace volitelných předmětů	30. 6. 2011	vyučující
10.	doplnění vzdělávacího oboru Finanční gramotnost	31. 8. 2011	předsedové PK
11.	aktualizace učebních osnov českého jazyka, dějepisu, OSZ a matematiky	31. 8. 2011	předsedové PK
12.	doplnění a aktualizace hodnocení písemných prací	20. 9. 2011	Schejbalová
13.	doplnění a aktualizace nepovinných předmětů	20. 9. 2011	vyučující
14.	aktualizace učebních osnov volitelných předmětů Matematika v kostce 1 a 2	15. 12. 2011	Vrbenská
15.	doplnění a aktualizace volitelných předmětů	31. 8. 2012	vyučující
16.	zařazení třídy pro sportovně talentovanou mládež a zrušení oboru 7942K/41	20. 11. 2012	Schejbalová
17.	zařazení dalších témat dle úpravy RVP ZV od 1. 9. 2013	30. 5. 2013	Schejbalová a předsedové PK
18.	doplnění a aktualizace volitelných předmětů	1.9.2013	Vrbenská
19.	doplnění a aktualizace volitelných předmětů, aktualizace učebních osnov matematiky, českého jazyka	1.9.2014	Vrbenská, předsedové PK, vyučující
20.	doplnění a aktualizace volitelných předmětů, organizace maturitních zkoušek, aktualizace učebních osnov českého jazyka, hudební výchovy, zeměpisu	1.9.2015	Vrbenská, předsedové PK, vyučující
21.	organizace přijímacího řízení ročníkové práce hodnocení ročníkových prací	1.9.2015	Tvrská
22.	zabezpečení výuky žáků se spec. vzděl. potřebami	1.9.2016	Tůmová, Tvrská
23.	vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	1.9.2016	Kubelková, Schejbalová, Tvrská
24.	doplnění a aktualizace volitelných předmětů, organizace maturitních zkoušek, aktualizace učebních osnov matematiky, německého, francouzského jazyka, biologie, fyziky, hudební a výtvarné výchovy, informační a komunikační technologie,	1.9.2016	Vrbenská, předsedové PK, vyučující

	zařazení ročníkových zkoušek, doplnění učebního plánu doplnění a úprava ročníkových zkoušek		
25.	aktualizace ročníkových zkoušek	1.9.2017	Tvrská
26.	doplnění a aktualizace volitelných předmětů, organizace maturitních zkoušek, aktualizace učebních osnov, doplnění hodnocení jednotlivých předmětů	1.9.2017	Vrbenská předsedové PK, vyučující
27.	aktualizace nepovinných předmětů, organizace přijímacího řízení	1.9.2017	Neubauerová, vyučující
28.	změna termínu odevzdání ročníkové práce	28.8.2018	Tvrská
29.	organizace přijímacího řízení	30. 8. 2018	Neubauerová
30.	doplnění a aktualizace nepovinných předmětů	1.9.2018	Neubauerová
31.	doplnění a aktualizace volitelných předmětů	1.9.2018	Tvrská, předsedové PK, vyučující
32.	organizace přijímacího řízení	30. 8. 2019	Neubauerová
33.	Změny učebních osnov, doplnění druhého cizího jazyka - španělština, změny v učebních osnovách těchto předmětů: dějepis, fyzika, německý jazyk, francouzský jazyk, výtvarná výchova, anglický jazyk, laboratorní práce, aktualizace volitelných předmětů	1.9.2019	Vrbenská předsedové PK, vyučující
34.	změna podmínek studia pro sportovce	7. 10. 2019	Neubauerová
35.	Aktualizace charakteristiky ŠVP, doplnění zvláštních pravidel při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole	1.9.2020	Vedení školy
36.	Doplnění a aktualizace volitelných předmětů, změny učebních osnov dějepisu, německého jazyka, francouzského jazyka, španělského jazyka,	1.9.2020	Předsedové PK
37.	Změny v organizaci maturitních zkoušek, kritéria hodnocení	1.9.2020	Vrbenská